

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ  
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола  
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

  
г. Луганск  
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ  
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола  
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

**КНИГА**  
г. Луганск  
2021

**УДК 364.63-787(06)**  
**ББК 60.95я43**  
**Т 33**

**Рецензенты:**

- Звонок Н. С.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Ульченко Ю. В.** – и.о. заведующего кафедрой документоведения и архивоведения ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Шелюто В. М.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;

**Т 33** Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 2 декабря 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2021. – 160 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией

канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 12 от 12.10.2021 г.)*

**УДК 364.63-787(06)**  
**ББК 60.95я43**

© Коллектив авторов, 2021  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Акиншева И. П.</b> Изучения понятия насилие в семье над детьми в научной литературе.....	5
<b>Акиншева И. П., Звягинцева Д. В.</b> Актуальность изучения школьного кибербуллинга на современном этапе.....	9
<b>Бессмертная В. В.</b> Работа куратора по профилактике буллинга в студенческом коллективе.....	15
<b>Герасимов А. В.</b> Социологический анализ постстрессового состояния детей подросткового возраста вследствие развития поствоенной социокультурной травмы.....	19
<b>Герасимов А. В., Аминова В. В.</b> Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	29
<b>Герасимов А. В., Константинова П. В.</b> Влияние постстрессовых состояний на суицидальные настроения в среде студенческой молодежи.....	35
<b>Герасимов А. В., Ткаченко Е. Ю.</b> Бедность работающего населения и постстрессовое состояние лиц проживающих на приграничных территориях.....	41
<b>Герасимов А. В., Чумаченко А. А.</b> Взаимосвязь постстрессовых состояний студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях с ростом этнополитической конфликтности.....	49
<b>Гончарова Т. В.</b> Необходимость формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье.....	55
<b>Гужва Т. М.</b> Профилактика домашнего насилия и жестокого обращения с детьми.....	60
<b>Звонок А. А.</b> Внедрение тематики профилактики насилия в дистанционном образовании.....	68
<b>Золотова А. Д.</b> Аддитивное поведение как фактор насилия над детьми в семье.....	71

<b>Золотова А. Д., Халефова З. Д.</b> Социальная профилактика семейного насилия в молодых семьях.....	79
<b>Золотова А. Д., Хлебникова В. С.</b> Социально-педагогическая профилактика насилия над детьми в многодетных семьях.....	88
<b>Кусургашев В. Н.</b> О социальных детерминантах геронтологического эйджизма: размышление вслух.....	94
<b>Кусургашев В. Н., Василевская М. А.</b> Гендерное неравенство в образовательном процессе: пути преодоления и профилактики.....	99
<b>Кусургашев В. Н., Ткаченко Р. Ю.</b> О некоторых концепциях феминизма в контексте гендерной сегрегации: социологический анализ.....	105
<b>Максименко А. В.</b> Основные виды и причины бытового насилия в семье в отношении женщин.....	112
<b>Полтавская Н. Е.</b> Педагогическая направленность как профессионально значимое качество педагога по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.....	117
<b>Сычева А. Ф.</b> Профилактика насилия в учреждениях исполнения наказаний.....	122
<b>Цыган Н. В.</b> Социально-психологические факторы возникновения насилия в семье.....	127
<b>Чубова И. И.</b> Особенности применения метода символдрамы в коррекции постстрессовых состояний лиц проживающих на приграничных территориях.....	134
<b>Шашиашвили М. В.</b> Психологическое насилие над детьми в семье, как социальная проблема.....	139
<b>Шевцова Ю. В.</b> Насилие над женщинами как причина разрушения брачно-семейных отношений.....	149
<b>Янковская Ю. В.</b> Насилие над людьми пожилого возраста как социальное явление.....	154

*Герасимов Алексей Вячеславович*  
*Gerasimov Alexey Vyacheslavovich*

*Константинова Полина Вадимовна*  
*Konstantinova Polina Vadimovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk state pedagogical university*

*E-mail: orda1312@gmail.com*

**ВЛИЯНИЕ ПОСТСТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ НА  
СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАСТРОЕНИЯ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ**

**THE INFLUENCE OF POSTSTRESS CONDITIONS SUICIDAL  
IDEATIONS IN THE ENVIRONMENT OF STUDENT'S YOUTH**

*В данной статье авторы изучают влияние постстрессовых состояний на суицидальные настроения в среде студенческой молодежи. При этом суицид рассматривается как одна из крайних форм проявления девиантного поведения. В настоящее время суицид является одной из главных причин смерти молодых людей в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. Причиной самоубийств могут служить острые конфликты в учебе, в семье и интимно-личностных сферах.*

**Ключевые слова:** *суицидальное поведение, суицидология, самоубийство, психологическая дезадаптация, постстрессовое состояние, осознанное лишение себя жизни.*

*In this article, the authors study the influence of post-stress States on*

*suicidal moods among students. At the same time, suicide is considered as one of the extreme forms of deviant behavior. Currently, suicide is one of the main causes of death of young people aged fifteen to twenty-four years. The cause of suicide can be acute conflicts in school, in the family, and in intimate and personal areas.*

**Keywords:** *suicidal behavior, suicidology, suicide, psychological maladaptation, post-stress state, conscious deprivation of life.*

Мы живем в современном мире, который можно охарактеризовать наличием развитого, гуманистического и цивилизованного общества, где очень остро стоит вопрос о защите человеческой жизни. Это действительно значимо, ведь тема смерти преследует нас постоянно, а опасные факторы непосредственно влияют на долголетие всего населения. Кроме физического воздействия, индивид может страдать от психологических заболеваний, эмоциональных нарушений, стресса, депрессии, бессилия, что непосредственно ведет к суицидальным мыслям и практикам.

Суицид – исключительно человеческий акт. От самоубийств погибают лица разного возраста, пола, профессий, социального статуса.

Самоубийство как явление волновало многих представителей философской мысли, науки и искусства во все времена. Это объяснимо тем, что с проблемой суицидов сталкивается любое общество.

Существует масса описанных толкований и мотивов суицидального поведения. Основателем социологического подхода к проблеме самоубийства был французский социолог Э. Дюркгейм, который осветил эту тему в труде «Самоубийство: социологический этюд» (1897). Анализировать и раскрывать проблему суицидов на данный момент особенно актуально, так как они занимают ведущее место среди причин смертности трудоспособного населения и сохраняют тенденцию роста в ряде государств мира и, в том числе, в различных регионах Российской Федерации.

Увеличение количества суицидов и покушений на самоубийство, происходящее в большинстве стран мира, отрицательно сказывается на демографии государства, состоянии экономики, общественного порядка, нравственных и духовных устоях.

Термины «суицид», «самоубийство» (анг. suicide, нем. selbstmord) впервые были использованы в книге Томаса Брауна «Религиозная медицина»

в 1663 г. В русском языке термин «самоубийство» появился в 1704 г. в «Лексиконе триязычном», который был составлен редактором первой русской газеты и директором Московской типографии Федором Поликарповым-Орловым [1].

В качестве объекта социологического анализа суицид рассматривается как добровольное мотивированное и осознанное лишение себя жизни психически здоровым человеком, имеющее полипричинный (многофакторный) характер. Вызвано это конфликтом, основания которого лежат, с одной стороны, в обществе, а с другой – в системе потребностей, интересов, установок, ценностно-социальных ориентаций личности. В структуре суицидального поведения обычно фиксируются суицидальные намерения (суицидальные высказывания), суицидальные попытки (незаконченный суицид) и завершённый суицид (смерть в результате самоубийства).

Определение суицида как социального явления имеет существенное значение, так как позволяет исключить из социологического анализа те виды суицида, в основании которых социальные факторы либо отсутствуют, либо имеют с ним слабую связь [2].

Целесообразно будет рассмотреть подход различных социологов к проблеме суицидов. Роберт Мертон в своей работе «Социальная структура и аномия» выделил возможные типы поведения индивида в обществе. Например, ретретизм, согласно Мертону, характерен для людей, которые не принимают ни цели, ни средства данного общества. В конечном итоге индивид будет либо «бежать» из общества, либо уходить из жизни [3]. Р. Мертон под понятием «уход» имеет в виду девиантное поведение, такое как алкоголизм, наркоманию и крайнюю форму – самоубийство.

Отметим, что образовательная сфера обеспечивает переход молодого человека от детской несамостоятельной жизни, к взрослой самостоятельной. Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности. Однако уже на 2-м и 3-м курсах молодые люди часто сомневаются в правильности выбора вуза, специальности. Нередко профессиональный выбор студента определяют случайные факторы (престижность профессии, советы родителей и друзей). Осознание неправильности выбора своей будущей профессии (особенно на старших



курсах обучения) может привести к дезадаптации.

В процессе обучения в вузе у студентов могут возникать различные психологические трудности. Самыми актуальными являются трудности, связанные с учебной деятельностью, в частности с затруднениями, связанными с методами обучения в вузе; недостаточностью школьной подготовки; с трудностями в учебе и необходимостью осмысления большого объема информации. Часто вчерашние абитуриенты не умеют правильно конспектировать, работать с первоисточниками, словарями; им не хватает усидчивости для полноценного усвоения материала. Трудность, связанная с учебной деятельностью приводит к тому, что у студентов развивается переутомление, равнодушие к учебе, низкая самооценка. Неудовлетворенность студенческой жизнью может увеличить появление риска девиантного поведения.

Нередко возникают трудности, связанные с самообразованием и самовоспитанием; основные из них – это неумение рационально распределять время, силы, планировать свою работу. Известно, что у студентов младших курсов часто не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность самостоятельно учиться, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. Методы обучения в вузе резко отличается от школьных, так как в средней школе учебный процесс побуждает ученика к регулярным занятиям, а, переступив порог вуза, молодой человек сталкивается с большим объемом лекций, к которым не нужно готовиться. В результате формируется мнение о кажущейся легкости обучения в вузе, возникает беспечное отношение к учебе; и поэтому студент, не обладающий высокой работоспособностью и мотивацией, теряет веру в себя и интерес к учебе. Также у большинства студентов отсутствуют знания и умения о методах самозащиты от стрессов, переутомления, преодоление жизненных кризисов, избавление от напряженности и повышенной тревожности. Это свидетельствует о том, что в начале обучения необходима диагностика тревожности, склонности к беспокойству и организация тренингов.

Основной проблемой дезадаптации студентов являются межличностные отношения. Студенты, особенно первокурсники, легко поддаются чужому влиянию, недовольны своим статусом в группе, у многих

существуют проблемы во взаимоотношении с родителями.

Особое место занимают личностные проблемы студентов. Большинству студентов очень трудно заводить новые знакомства, им трудно быть самими собой, сложно проявить свою индивидуальность.

Студенты испытывают отрицательные переживания из-за смены школьного, сплоченного коллектива на еще незнакомый, студенческий. Часто студенты чувствуют себя одинокими, пребывают в пессимистическом настроении, у них повышен уровень тревожности и агрессивности. Неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психолого-педагогическая подготовка к ней усиливают эти чувства. Таким образом, существуют трудности, связанные с негативным психическим состоянием студентов.

Необходимо отметить, что молодые люди в период студенчества характеризуются быстрой психологической и биологической перестройкой организма, психологической неустойчивостью, появлением множества сложных социальных связей. Появляются психические расстройства, не исключено проявление девиантного поведения, снижается успеваемость, повышается уровень тревожности. Все эти факторы могут привести к проявлению суицидального поведения.

Суицид среди студенческой молодежи – это результат дезадаптации, обусловленный рядом факторов: образовательная среда вуза, который влечет за собой изменения в учебной деятельности; биологические факторы (связанные с проблемами переходного возраста); изменение статуса в коллективе, новый тип взаимоотношений со взрослыми, кросскультурные условия. Дезадаптация как соответствие деятельности личности новой или изменившейся социальной среде может быть разной. Во-первых, это временная ситуативная дезадаптация, когда равновесие со средой легко может восстановиться, если изменятся те или иные ее параметры или актуализируются новые потребности или установки личности. Во-вторых, это устойчивая ситуативная дезадаптация в отношении определенного ряда известных, повторяющихся ситуаций, в которые личность часто попадает (в этом случае равновесие со средой сохраняется недолгое время). В-третьих, это общая дезадаптация (она проявляется в невозможности достигать равновесия со средой в широком круге социальных ситуаций, типичных для

данного социума и в данную историческую эпоху) [3].

Деадаптация, приводящая к тому или иному состоянию деадаптированности, представляет собой сложный динамический процесс, связанный с психологическими преобразованиями, изменением черт личности, перестройкой ее структуры.

Итак, суицидальное поведение, как результат многофакторного процесса деадаптации обусловлен социально-психологическими факторами. Многие исследователи выделяют следующие основные причины суицидального поведения: депрессивное расстройство; алкоголизм и другие формы злоупотребления наркотическими веществами; религиозные идеи; изоляция, жизнь в одиночестве, потеря поддержки; когнитивная ригидность; моделирование, самоубийство в семье; экономические проблемы, проблемы в вузе или на работе; проблемы с противоположным полом; стресс и стрессовые факторы; агрессия и раздражительность; физическая болезнь.

### **Литература**

1. Ефремов В.С. Основы суицидологии / В.С. Ефремов. – СПб. : Диалект, 2004. – 480 с.
2. Мальченкова А.Е. Методологические подходы к социологическому исследованию суицида // Социология. – №1. – 2013. Под ред. А.Н. Данилова, И.Н. Андреевой, Д.К. Безнюк и др. Минск : «Издательский центр БГУ», 2013. – С. 93.
3. Мертон Р. Социальная структура и аномия / Р. Мертон // Социология преступности (Современные буржуазные теории). – М. : Прогресс, 1966. – С. 299-313.

**Научное издание**

**Теория и практика социальной профилактики насилия в  
современных социокультурных условиях**

*Материалы Открытого круглого стола  
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)*

Под редакцией  
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

Редактор – Акиншева И.П.  
Корректор – Акиншева И.П.  
Вёрстка – Звонок А.А.

Подписано в печать 28.10.2021. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.  
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,3 Тираж 100 экз. Заказ № 100.

***Издатель***

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

***«Книга»***

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru  
сайт: knita.lgpu.org