

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ  
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола  
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

  
г. Луганск  
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ  
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола  
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

**КНИГА**  
г. Луганск  
2021

УДК 364.63-787(06)  
ББК 60.95я43  
Т 33

**Рецензенты:**

- Звонок Н. С.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Ульченко Ю. В.** – и.о. заведующего кафедрой документоведения и архивоведения ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Шелюто В. М.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;

**Т 33** Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 2 декабря 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2021. – 160 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией

канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 12 от 12.10.2021 г.)*

**УДК 364.63-787(06)**  
**ББК 60.95я43**

© Коллектив авторов, 2021  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Акиншева И. П.</b> Изучения понятия насилие в семье над детьми в научной литературе.....	5
<b>Акиншева И. П., Звягинцева Д. В.</b> Актуальность изучения школьного кибербуллинга на современном этапе.....	9
<b>Бессмертная В. В.</b> Работа куратора по профилактике буллинга в студенческом коллективе.....	15
<b>Герасимов А. В.</b> Социологический анализ постстрессового состояния детей подросткового возраста вследствие развития поствоенной социокультурной травмы.....	19
<b>Герасимов А. В., Аминова В. В.</b> Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	29
<b>Герасимов А. В., Константинова П. В.</b> Влияние постстрессовых состояний на суицидальные настроения в среде студенческой молодежи.....	35
<b>Герасимов А. В., Ткаченко Е. Ю.</b> Бедность работающего населения и постстрессовое состояние лиц проживающих на приграничных территориях.....	41
<b>Герасимов А. В., Чумаченко А. А.</b> Взаимосвязь постстрессовых состояний студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях с ростом этнополитической конфликтности.....	49
<b>Гончарова Т. В.</b> Необходимость формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье.....	55
<b>Гужва Т. М.</b> Профилактика домашнего насилия и жестокого обращения с детьми.....	60
<b>Звонок А. А.</b> Внедрение тематики профилактики насилия в дистанционном образовании.....	68
<b>Золотова А. Д.</b> Аддитивное поведение как фактор насилия над детьми в семье.....	71

<b>Золотова А. Д., Халефова З. Д.</b> Социальная профилактика семейного насилия в молодых семьях.....	79
<b>Золотова А. Д., Хлебникова В. С.</b> Социально-педагогическая профилактика насилия над детьми в многодетных семьях.....	88
<b>Кусургашев В. Н.</b> О социальных детерминантах геронтологического эйджизма: размышление вслух.....	94
<b>Кусургашев В. Н., Василевская М. А.</b> Гендерное неравенство в образовательном процессе: пути преодоления и профилактика.....	99
<b>Кусургашев В. Н., Ткаченко Р. Ю.</b> О некоторых концепциях феминизма в контексте гендерной сегрегации: социологический анализ.....	105
<b>Максименко А. В.</b> Основные виды и причины бытового насилия в семье в отношении женщин.....	112
<b>Полтавская Н. Е.</b> Педагогическая направленность как профессионально значимое качество педагога по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.....	117
<b>Сычева А. Ф.</b> Профилактика насилия в учреждениях исполнения наказаний.....	122
<b>Цыган Н. В.</b> Социально-психологические факторы возникновения насилия в семье.....	127
<b>Чубова И. И.</b> Особенности применения метода символдрамы в коррекции постстрессовых состояний лиц проживающих на приграничных территориях.....	134
<b>Шашиашвили М. В.</b> Психологическое насилие над детьми в семье, как социальная проблема.....	139
<b>Шевцова Ю. В.</b> Насилие над женщинами как причина разрушения брачно-семейных отношений.....	149
<b>Янковская Ю. В.</b> Насилие над людьми пожилого возраста как социальное явление.....	154

*Герасимов Алексей Вячеславович*  
*Gerasimov Alexey Vyacheslavovich*

*Чумаченко Анна Александровна*  
*Chumachenko Anna Aleksandrovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk state pedagogical university*

*E-mail: orda1312@gmail.com*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОСТСТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПРОЖИВАЮЩЕЙ  
НА ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ С РОСТОМ  
ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТНОСТИ**

**THE RELATIONSHIP OF POST-STRESS STATE OF THE STUDENT  
YOUTH LIVING IN THE BORDER AREAS WITH THE GROWTH OF  
ETHNO-POLITICAL CONFLICTS**

*В данной статье авторы изучают взаимосвязь постстрессовых состояний студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях с ростом этнополитической конфликтности. При этом этнополитическая конфликтность молодежной среды рассматривается как многофакторное явление. В результате анализа авторы делают обобщающий вывод о том, что этнополитическая конфликтность студенческой молодежи взаимосвязана с постстрессовыми расстройствами, вызванными перманентным военно-политическим конфликтом. К тому же этнополитическая конфликтность студенческой молодежи обусловлена слабостью*

*социально-классовой и цивилизационной идентичности студентов.*

**Ключевые слова:** *студенческая молодежь, постстрессовые состояния, этнополитическая конфликтогенность, военно-политический конфликт, идентичность, идеология.*

*In this article, the authors study the relationship of post-stress conditions of students living in border areas with the growth of ethno-political conflict. While ethno-political conflict potential of the youth environment is considered as a multifactorial phenomenon. As a result of the analysis, the authors make a generalizing conclusion that the ethno-political conflictogenicity of students is interrelated with post-stress disorders caused by permanent military-political conflict. In addition, the ethno-political conflictogenicity of students is due to the weakness of the socio-class and civilizational identity of students.*

**Keywords:** *student youth, post-stress States, ethno-political conflictogenicity, military-political conflict, identity, ideology.*

Крушение советского строя, утрата прежних форм интернациональной идентичности и межнационального общения привели к тому, что этничность в постсоветском пространстве стала катализатором социальной дифференциации и усиления культурных границ, что создает предпосылки формирования масштабных и затяжных этнополитических конфликтов. В таких условиях особую актуальность приобретает проблема предупреждения такого рода конфликтов с участием молодежи. Речь идет о том, что вовлечение молодежи в этнополитические конфликты происходит на основе позитивного восприятия элементов этнонационалистической и экстремистской идеологии. Основными предпосылками их усвоения являются:

– отсутствие научного понимания сущности, характера и основных закономерностей развития этнических процессов и межэтнических отношений;

– низкий уровень этнологической культуры с точки зрения обладания адекватными представлениями о культурах других народов и навыков межэтнического общения (распространенность клише, штампов и

стереотипов);

- низкий уровень общецивилизационной, русской идентичности;
- аморфность и неустойчивость базовых ценностей, определяющих этнополитическую ориентацию в решении этнонациональных проблем [1].

Совокупность данных предпосылок образует этнополитическую конфликтогенность, то есть конфликтный потенциал, составляющей которого является предрасположенность к позитивному восприятию этнического национализма и экстремизма, являющихся главными идейно-психологическими катализаторами этнополитических конфликтов. Отсюда возникает необходимость социологического анализа феномена этнополитической конфликтогенности, без которого невозможна разработка социологических основ деятельности по профилактике конфликтного поведения студенческой молодежи.

Отметим, что этнополитическая конфликтогенность молодежной среды интенсивно формируется в условиях несформированности институтов политической социализации, которые могли бы предупреждать или минимизировать негативные предпосылки в процессе научно-обоснованной образовательно-воспитательной деятельности.

Постсоветская реальность такова, что молодежи приходится самостоятельно приспосабливаться к резко меняющейся социальной реальности в условиях открытого информационного пространства и отсутствия общенациональной идеологии, вследствие чего у молодых людей включаются свои, не всегда согласующиеся с общественными интересами, механизмы адаптации к окружающей социальной среде.

Студенчество в силу наиболее интенсивного вовлечения в информационно-образовательное пространство в большей степени, чем другие слои молодежи подвержена воздействию разнообразных идейно-политических воздействий и вынуждено делать непростой выбор между различными ориентациями, в том числе и в оценке этнических и миграционных процессов.

Заметим, что на Донбассе процессы этнической миграции, вызвавшие усиление этнокультурного и конфессионального разнообразия населения были всегда интенсивными, со времен Российской империи. В таких условиях чрезвычайно актуализируется проблема предупреждения межэтнической



напряженности, ее трансформации в этнополитическую конфликтность.

Особую остроту, как показывают результаты социологических исследований проведенных нашей кафедрой, эта проблема приобретает в среде студенческой молодежи, являющейся одной из наиболее динамичных социальных групп, у которой, отсутствует личный позитивный опыт жизни в атмосфере интернациональной солидарности и дружбы народов, имевшей место в советский период [2].

Специфика социологического подхода к определению социальной сущности этнополитического конфликта заключается в следующих двух моментах:

- 1) соединение философских и общесоциологических методологических установок к исследованию феномена конфликта;
- 2) опора на структурно-функционалистское наследие, проявляющееся в том, что причины и условия конфликтов коренятся в организации и структуре социальных систем.

Анализ различных подходов позволил выявить то, что этнополитический конфликт по своим типологическим характеристикам является особым видом социального конфликта. Его потенциальными социальными акторами (субъектами) выступают этнические общности, интересы которых становятся противоречивыми вследствие неравенства их положения в системе этносоциальной стратификации.

Однако противоречие порождает конфликтогенность, но не сам конфликт. Социальное неравенство и социальная несправедливость, различные социальные проблемы и кризисные явления, несомненно, являются объективными предпосылками таких конфликтов, но их пусковым механизмом является деятельность определенных организованных групп, мотивированных в силу своих интересов и ценностей на конфликтное взаимодействие. В этом обстоятельстве и заключается, на наш взгляд, ключ к раскрытию сущности этнополитических конфликтов как специфического вида социального конфликта. Именно поэтому социологический подход не может устраниваться от анализа коллективных действий и деятельности групп в этнополитических конфликтах.

Социологический анализ динамики и контекста этнополитического конфликта как социального процесса с участием студенческой молодежи

позволяет определить его протекание как социальный процесс, характеризуемый как блоковый конфликт. Под блоковым конфликтом понимается не межблоковый конфликт, выделяемый по субъектам носителям (различные блоки, союзы и организации), а по механизму формирования и расширения. Такого рода конфликт – это результат формирования единого конфликтного процесса на основе слияния разнородных локальных предконфликтных, конфликтных и постконфликтных событий на основе общей конфликтогенной доминанты, не обязательно представленной в качестве основной в каждом конфликтном событии в отдельности.

Проведенный анализ динамики и социального контекста этнополитических конфликтов важен для определения основного содержания конфликтного предупреждения как социального процесса. Предупреждение этнополитического конфликта – это процесс социальной деятельности, направленный на предотвращение (минимизацию) проявлений агрессивного противоборства и конкуренции с использованием этнической идентичности и спекуляции на этнических различиях и противоречиях.

С социологической точки зрения предупреждение означает превентивное воздействие на структурные условия, лежащие в основе конфликта. В этом смысле социологический подход подразумевает так называемое глубокое предупреждение конфликта, которое основывается на выявлении глубинных причин конфликтного взаимодействия, состоящих из определенных социальных противоречий [3].

Естественно, что именно на такой основе должна строиться превентивная деятельность в виде долгосрочной работы, направленной на минимизацию возникновения корневых источников конфликта.

Итак, этнополитическая конфликтогенность в определенной степени обусловлена слабостью социально-классовой идентичности студентов. Они находятся в некотором переходном, маргинальном состоянии – большинство студентов имеют довольно смутное представление о своем будущем трудоустройстве и социальном статусе. Вследствие этого студенческая молодежь идентифицирует себя с определенной социальной группой и, следовательно, с определенными экономическими и социальными интересами, намного слабее, чем с принадлежностью к определенной культуре.

Таким образом, этнополитическая конфликтогенность в значительной степени формируется воздействием глобальной информационной сети – Интернет. Наиболее активными в этом плане являются сетевые сообщества. Они выходят за пределы пространственных, временных, организационных и технологических ограничений, осуществляя тем самым глобальное виртуальное информационное воздействие на студенческую молодежь.

К тому же затянувшийся военно-политический конфликт на Донбассе (блокада со стороны Украины, перманентная угроза полномасштабной войны) порождает у многих молодых людей постстрессовые состояния, которые еще более углубляют и продуцируют этнополитическую конфликтность в нашем социуме.

### **Литература**

1. Гулиев М.А. Этноконфликтология / М.А. Гулиев. – М. : ИКЦ «МарТ»; 2007. – Ростов – н / Д : Издательский центр «МарТ», 2007 – 224 с.
2. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве / А.Г. Здравомыслов. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 285 с.
3. Очкина А. Ксенофобия в сознании студенческой молодежи / А. Очкина. – Левая Политика. – 2008. – № 6. – С. 59–63.

**Научное издание**

**Теория и практика социальной профилактики насилия в  
современных социокультурных условиях**

*Материалы Открытого круглого стола  
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)*

Под редакцией  
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

Редактор – Акиншева И.П.  
Корректор – Акиншева И.П.  
Вёрстка – Звонок А.А.

Подписано в печать 28.10.2021. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.  
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,3 Тираж 100 экз. Заказ № 100.

***Издатель***

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

***«Книга»***

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru  
сайт: knita.lgpu.org