

# ВИКОРИСТАННЯ

## інформаційних технологій

### при викладанні економічних дисциплін

КІНАШ І. А.

УДК 330.3:37.011

**С**УЧАСНЕ суспільство, у якому інформація набуває ролі соціально-значущого ресурсу, потребує висококваліфікованих фахівців, які б вільно володіли інформаційними технологіями та ефективно їх використовували у своїй професійній діяльності. Для роботи у сфері економіки, сучасного бізнесу та адміністративного управління, крім фахових та спеціальних економічних знань, необхідні знання та навички вільного володіння інформаційними технологіями. Окрім кваліфікованих користувачів комп'ютерної техніки, сучасна економіка країни потребує фахівців, які могли б використовувати новітні програмні засоби для оптимальнішого керування економічними процесами. Саме висококваліфіковані фахівці економічних спеціальностей здатні виконувати аналіз економічних об'єктів і завдань, виконувати інформаційно-аналітичну підтримку бізнес-проектів, планувати, розробляти, організовувати та керувати проектами інформатизації соціально-економічних об'єктів різних рівнів.

Наука сьогодення приділяє належну увагу проблемі впровадження інформаційних технологій у навчальний процес. Науковими дослідженнями, пов'язаними з використанням сучасних інформаційних технологій в освіті, займаються такі вчені, як Р. Гуревич, А. Єршов, Ю. Машбиць, О. Майборода, В. Монахов, О. Спіаковський, П. Стефаненко, О. Філатов та ін. Ці науковці акцентували увагу на підвищенні ефективності організації навчального процесу під час використання комп'ютерних технологій у навчанні. Питаннями розробки та застосування засобів навчання на

основі комп'ютерної техніки займалися: М. Жалдак, Ю. Жук, В. Кухаренко, Є. Смирнова-Трибульська, Н. Агатова, А. Верлань, М. Головань, А. Гуржій, Ю. Дорошенко та ін., які розглядали можливості застосування передових інформаційних технологій у процесі навчання, а також аналізували окремі програмні засоби навчального призначення.

Питання якості викладання економічних дисциплін у вищих навчальних закладах України набули особливої актуальності внаслідок швидкого розвитку економічної освіти. У зв'язку з тим, що освіта в Україні будується згідно зі стандартами інтеграції до Європейського освітнього простору, вищі навчальні заклади готують спеціалістів уже не тільки згідно з потребами своєї держави, але й з урахуванням вимог країн ближнього та дальнього зарубіжжя. Тому актуальним стало питання про конкурентоспроможність підготовлених фахівців, а саме про якість фахової підготовки майбутніх економістів.

Метою цієї статті є аналіз реального стану та перспективних напрямків застосування інформаційних технологій під час викладання економічних дисциплін, розкриття доцільності практичного використання форм дистанційного навчання.

В умовах розвитку інформаційно-інноваційного господарства отримання та формування конкурентних переваг економічними суб'єктами тісно пов'язані з використанням сучасних інформаційних технологій.

Досягнення в сфері телекомунікацій, зокрема розвиток та поширення глобальної комп'ютерної мережі Інтернет, визначило актуальність та привело до необхідності впровадження інформаційних та телекомунікаційних технологій у галузі освіти.

У Законі України «Про основні засади роз-

витку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки» зазначено, що Україна готує й має значну кількість висококваліфікованих фахівців з інформаційних технологій; у країні постійно зростає та поновлюється парк комп'ютерної техніки, сучасних систем та засобів телекомунікації, зв'язку; високим є ступінь інформатизації банківської сфери. Ці та інші передумови дають підстави вважати, що вітчизняний ринок інформаційних технологій перебуває в стані активного становлення та за певних умов може стати фундаментом розвитку інформаційного суспільства в Україні [3].

У Законі України «Про інформаційний суверенітет та інформаційну безпеку України» сказано, що інформаційні технології – це матеріалізовані на базі інформаційної інфраструктури види, способи й методи діяльності та застосування технічних засобів, призначених для створення, накопичення, зберігання, поширення та використання інформації [4].

Л. Дибкова визначає інформаційні технології як сукупність методів і програмно-технічних засобів, об'єднаних у технологічний ланцюжок, що забезпечують збирання, оброблення, зберігання, поширення та відображення інформації з метою зменшення трудомісткості процесів використання інформаційного ресурсу, а також підвищення їхньої надійності й оперативності [2, с. 10].

В. Монахов зазначає, що поняття «нові інформаційні технології навчання» з'явилося у зв'язку з розвитком інформатизації суспільства. Під цим поняттям розуміють комплекс навчальних і навчально-методичних матеріалів, технічних та інструментальних засобів обчислювальної техніки навчального призначення, методи й організаційні форми навчання, а також систему наукових знань про роль і місце засобів обчислювальної техніки в навчальному процесі, про форми й засоби їх застосування для підвищення ефективності діяльності викладача й студента. Інформаційні технології в навчанні – потужний засіб підвищення продуктивності розумової праці, що дозволить знайти кардинальні рішення багатьох нагальних та педагогічних проблем і забезпечити ефективно управління навчальним процесом. Нові технології є тим інструментарієм, що доз-

волять педагогам якісно змінити методи своєї роботи, повніше розвивати індивідуальні здібності студентів, посилити міжпредметні зв'язки, диференціацію навчання, здійснювати постійне динамічне поновлення організації навчального процесу [4, с. 47].

На думку О. Співаковського, використання сучасних інформаційних технологій в освіті сприяє:

- розкриттю, збереженню й розвитку індивідуальних здібностей студентів;
- формуванню пізнавальних інтересів, прагнення до самовдосконалення та самореалізації студентів;
- забезпеченню комплексності вивчення явищ дійсності, нерозривності взаємозв'язку між природознавством, технікою, гуманітарними науками й мистецтвом;
- постійному динамічному оновленню змісту, засобів, форм і методів процесів навчання й виховання.

І. Балягіна, М. Богорад, Г. Ковальчук наголошують на тому, що «традиційна система навчання спроможна лише зорієнтувати студентів у змісті предмета, але не може забезпечити формування високого рівня знань» [1, с. 183].

Саме для підготовки спеціалістів економічного профілю в Україні були запроваджені інформаційно-комунікаційні технології в навчальний процес. Спеціальності економічного напрямку готують фахівців з поглибленими знаннями сучасних інформаційних технологій, математичних методів моделювання, аналізу та ґрунтовних економічних знань.

Фахівці-економісти на своїх посадах можуть виконувати завдання, безпосередньо пов'язані з інформаційними технологіями. Це такі, як:

- збирати, систематизувати й аналізувати інформацію про систему керування будь-яким господарським об'єктом;
- аналізувати виробничо-господарську діяльність, інформаційні зв'язки між адміністративними, виробничими та іншими процесами;
- виконувати інформаційно-аналітичну підтримку бізнес-проектів;
- організовувати та контролювати функціонування інформаційної системи на всіх

операціях технологічного процесу оброблення інформації;

- виконувати проектування технологічного процесу збирання, оброблення, збереження та передача інформації;

- створювати, використовувати та коригувати бази даних;

- обробляти дані з використанням табличних процесорів та текстових редакторів.

Як бачимо, в умовах формування інноваційного суспільства функціональними особливостями освіти постає не тільки здатність надавати тим, хто навчається, накопичений у попередні роки обсяг знань та навичок, але й підвищувати здатність до сприйняття та використання на практиці нових наукових ідей, технічного інструментарію та методів виробництва, формувати в студентів новаторські здібності, ініціативу та підприємливість.

Тому завданням сучасної економічної освіти є не лише дати теоретичні знання, а й підготувати фахівців нової формації, наблизити навчання до реалій практики. Вирішити ці завдання допомагає застосування інформаційних технологій навчання, ігрових методів навчання, проведення ділових, рольових ігор [1, с. 264]. Безумовно, кожний викладач застосовує свою, притаманну йому методику, але, як свідчить досвід, фахівці, підготовлені з використання в навчанні інформаційних технологій, інтерактивних методів та інформаційних технологій навчання, є більш впевненими та досвідченими економістами чи бухгалтерами, які не ніякують, стикаючись з нестандартними фаховими проблемами. Викладання облікових дисциплін має свою специфіку, яка залежить, від швидкозмінного податкового обліку чи бухгалтерського законодавства. Але перехід до навчання згідно з вимогами Болонської декларації ставить перед викладачами завдання переглянути свої методики, адже від якості підготовки майбутніх економістів залежить наскільки правильно, стрімко в подальшому буде розвиватися та відновлюватись економіка держави.

Методичне викладання економічних дисциплін у вищій школі побудоване на класичних та інноваційних підходах до навчально-пізнавальної діяльності студентів і постійно

вдосконалюється під впливом змін економічних та соціальних процесів в Україні. У сучасних умовах методика викладання у вищій школі дозволяє не тільки поглибити та інтенсифікувати процес пізнання студентами явищ навколишньої дійсності, а й гуманістично спрямувати його за змістом, технологічними компонентами та структурними елементами.

У процесі навчання у вищому навчальному закладі дуже потрібно забезпечити розвиток у студентів системного мислення, усвідомлення необхідності застосування інформаційно-комунікаційних технологій до завдань управління та прийняття рішень, дослідження складних економічних явищ і процесів.

Перед викладачами вищих навчальних закладів стоїть складне завдання: навчити майбутнього фахівця економічного профілю раціонально використовувати інформаційно-комунікаційні технології, їх технічні можливості та програмне забезпечення обчислювальної техніки, виконуючи економічний аналіз, коли як первинну інформацію потрібно застосовувати численні техніко-економічні й соціальні показники, нормативно-довідкові та інші вхідні дані. Також необхідно навчити студентів добирати програмне забезпечення, яке б відповідало специфіці вирішуваних завдань та реалізовувало б вибраний економіко-математичний метод, та внаслідок обробки первинної інформації, крім основних показників, видавав би й низку допоміжних чинників, які б полегшували інтерпретацію одержаних результатів.

Після навчання фахівці економічних спеціальностей повинні вміти застосовувати такі основні принципи створення ефективного інформаційного забезпечення для вирішення завдань економічного аналізу [9, с. 22]:

- виявлення інформаційних потреб користувача;

- визначення способів найефективнішого задоволення цих потреб;

- об'єктивність відтворення процесів господарювання;

- єдність інформації (єдина документація, однакове зведення обліку, єдність планових даних, уникнення дублювання);

- застосування новітніх технологій формування банку даних на персональному комп'ютері;

— розробка варіантів розв'язання завдань на персональному комп'ютері з визначенням необхідних розрахункових показників;

— усебічне використання первинної інформації.

Економічну інформацію та інструментарій її обробки майбутні економісти вивчають у дисципліні «Інформаційні системи в економіці», у якій формуються знання й навички з методології проектування, організації та використання інформаційних технологій в економіці України.

Але навчання сьогодення полягає не лише в ознайомленні з матеріалами навчальних закладів, а й можливості створення та інтеграції в навчальний процес електронних навчальних засобів та тестів. Потрібно створювати інтегровані програмні засоби – інформаційні середовища дистанційного навчання, які повинні містити [8, с. 182; 10, с. 13]:

— засоби навігації в рамках певного середовища;

— інформаційно-навчальний матеріал: лекції, підручники, словники, посилання на літературні джерела, на віддалені мережеві ресурси (бази даних, WWW-сервери, програмне забезпечення й ін.);

— засоби контролю знань: відкриті питання, заповнення форм, тестування в режимі online, тестування в синхронному режимі;

— засоби спілкування: електронна пошта, списки розсилання, Chat, WWW-board, аудіо-й відео-конференції.

Усебічне впровадження сучасних інформаційних технологій у повсякденне життя суспільства стало каталізатором для розвитку інноваційних процесів в освіті, пов'язаних з уведенням форм дистанційного навчання. Інтернет як джерело інформації давно вже став реальністю, а розвиток телекомунікацій, без яких ця форма навчання немислима, іде швидкими темпами. Таким чином, однією з умов реалізації завдання з якісної підготовки студентів економічних спеціальностей вищими навчальними закладами є впровадження та широке використання в навчальному процесі сучасних форм дистанційного навчання.

Формування необхідної інформаційно-технічної реалізаційної бази для запланованого процесу дистанційного навчання постає пер-

шочерговим завданням для організації системи дистанційної освіти. Дистанційне навчання – це якісно новий, прогресивний вид навчання, що виник в останній третині ХХ ст. завдяки новим технологічним можливостям, які з'явилися внаслідок інформаційної революції.

Для дистанційного навчання особливого значення набуває наявність і найголовніша якість електронних підручників, що повинні бути з усіх дисциплін навчального плану. Робота з електронним підручником дозволяє зробити навчальний процес індивідуальним. Кожен студент сам вибирає послідовність вивчення навчального матеріалу, зважаючи на інтерес і можливості. Використовуючи гіперпосилання, студент у будь-який момент часу може перейти до необхідного розділу або теми, а наявні в електронному підручнику елементи самоконтролю дозволяють відразу ж визначити ступінь засвоєння навчального матеріалу, виявити прогалини в знаннях і відразу перейти до вивчення погано засвоєного матеріалу. Наявність в електронному підручнику мультимедійного складника дозволяє демонструвати динамічні моделі досліджуваних явищ, проводити лабораторні роботи. Віртуальні лабораторії допомагають без залучення матеріальних ресурсів виконувати дослідження, виявляти закономірності, одержувати результати, аналізувати їх, робити висновки – і все це можливо на відстані. Під час дистанційного навчання значно збільшується частка самостійної роботи студентів, а це, своєю чергою, призводить до зміни змісту форм і методів навчання. Суть роботи викладача в таких умовах полягає не в читанні лекцій, а в створенні навчально-методичного забезпечення дисципліни в електронному вигляді, у постійній роботі над унесенням необхідних змін у навчальний матеріал, доборі кольорових ілюстрацій, графіків, створенні Flash-анімацій, тестів для самоконтролю. За наявності навчально-методичного матеріалу в електронному вигляді можна за допомогою комп'ютерних програм досить швидко зробити електронну книгу. Але її не можна назвати повноцінним електронним підручником, над ним нині працюють спеціальні електронні видавництва. Для керування навчальним

процесом, контролю знань, доставки навчального контенту студентам і забезпечення дидактичними матеріалами застосовується спеціалізоване програмне забезпечення. Воно містить систему автоматизованого документообігу, електронні інформаційні бази даних, словники термінів і інтерактивні мультимедійні підручники, інші електронні матеріали з усіх курсів. Програмне забезпечення встановлюється на сервері навчального закладу. Але суть дистанційного навчання полягає не тільки в наданні навчально-методичних матеріалів. Важливо виконати необхідні організаційні заходи для забезпечення прийому студента на навчання, керування його навчанням.

Незважаючи на те, що саме технічний потенціал сучасних інформаційних технологій допомагає реалізувати одне з головних переваг дистанційних систем – навчання на відстані, створення в навчальному закладі відповідної матеріально-технічної бази не дозволить досягти найвищого ефекту. Головним все-таки є наявність і розробка навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів або слухачів курсів. Передбачається використання так званих електронних лекцій, головна перевага яких полягає у використанні електронних носіїв інформації, а це, своєю чергою, дозволяє представляти її в стиснутому й об'ємнішому вигляді. Лекційний матеріал може бути викладений у формі тексту, озвучений і доповнений відеоматеріалами; мова йде про відеолекції, слайди-лекції, які студент зможе переглянути самостійно в зручний для себе час і в характерному для його темпераменту ритмі. Гарні комп'ютерні тренінги, різні тестувальні й навчальні програми, додатковий ілюстративний матеріал, а також доступ у потрібний час до довідкових даних, словникових термінів.

Фронтальна робота за допомогою електронного підручника, крім навчального заняття, продовжуватиметься й під час виконання домашньої чи самостійної роботи. Використання електронних підручників не тільки заощадить час викладачеві під час підготовки до занять, а й ефективно вплине на працездатність студентів під час опрацювання теоретичного матеріалу, виконання практичних

завдань, роботи з допоміжним матеріалом, самостійного аналізу набутих знань, допоможе досягти очікуваних результатів у навчанні.

Електронні посібники й підручники, безумовно, покращують рівень і якість отриманих знань, з подальшим заохоченням до вдосконалення власних умінь і навичок, заощаджують аудиторний час.

Автори по-різному визначають поняття дистанційного навчання, але всі вони спільні в тому, що у визначення дистанційного навчання входять три компоненти: відкрите навчання, комп'ютерне навчання, комп'ютерна система комунікацій (Інтернет).

Дистанційне навчання – це технологія, що ґрунтується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для доставки навчального матеріалу та спілкування [6, с. 182].

У системі освіти дистанційне навчання відповідає принципу гуманістичності, відповідно до якого ніхто не повинен бути позбавлений можливості навчатися через географічну ізоляцію, соціальну незахищеність і неможливість відвідувати освітні установи через фізичні недоліки чи зайнятість виробничими й особистими справами. Будучи наслідком об'єктивного процесу інформатизації суспільства й освіти та вбираючи кращі риси інших форм, дистанційне навчання ввійшло в ХХІ ст. як найбільш перспективна, синтетична, гуманістична, інтегральна технологія здобуття освіти.

Щоб система дистанційного навчання посіла гідне місце в системі освіти України, потрібно насамперед створити глобальну комп'ютерну мережу освіти й науки, оскільки саме комп'ютер містить навчальний матеріал, є водночас і бібліотекою, і центром довідкової інформації, і комунікативним центром, що робить його одним із учасників реалізації програми неперервної освіти. Використання сучасних технічних та програмних засобів дозволяє навчальним закладам забезпечувати [5, с. 9]:

– взаємодію викладачів та студентів незалежно від часу та простору, в асинхронному та синхронному режимах у всьому світі (те-

леконференції, аудіо- та відеоконференції, E-mail, СНАТ);

– доступ викладачів і студентів до світових інформаційних ресурсів (зарубіжних та електронних бібліотек, періодичних видань, баз даних, експертних систем);

– залучення висококваліфікованих спеціалістів з усього світу і для проведення лекцій та семінарів, конференцій та симпозіумів, і для надання консультацій, що дозволяє розширити професійні контакти педагогів та студентів;

– розробки й виконання спільних проєктів з іншими вітчизняними та зарубіжними закладами, що прискорює процес інтегрування в міжнародну систему освіти.

Отже, важливим чинником розвитку інформатизації країни є забезпечення студентів новітньою інформацією, набуття ними необхідних умінь і навичок професійної компетенції. На жаль, в Україні не існує затверджених на державному рівні вимог до структури й змісту програм дистанційного навчання, не визначено умови їх застосування в навчальному процесі. А тому зміни, які відбуваються в суспільстві, змінюють зміст буття і свідомості та взагалі системи сучасної економічної освіти.

Сучасна освіта потребує нових підходів до запровадження інноваційних технологій, що здійснюються засобами комп'ютерних програм. Однією з найактуальніших форм роботи зі студентами сьогодні є дистанційне навчання. В основу цього навчання покладено самостійну інтерактивну роботу студента зі спеціально розробленими навчальними матеріалами. Усі компоненти й методичні прийоми орієнтовані на те, щоб зробити навчання максимально зручним і ефективним. Отже, сучасний електронний підручник допомагає студентам у професійній підготовці засобами мультимедіа, удосконалює мовні можливості, розвиває творчі здібності, сприяє постійному оновленню форм і методів використання електронного підручника в навчальному процесі шляхом візуалізації й обробки результатів. Комп'ютерні мережі являють собою новий етап в розвитку зовнішніх засобів інтелектуальної діяльності, пізнання та спілкування. Застосування комп'ютерних мереж пояснює значні структурні й функціональні зміни в діяльності студента. Сучасні інфор-

маційні технології, що застосовують у дистанційному навчанні, дозволяють йому бути найперспективнішою технологією здобуття освіти в ХХІ ст. Таким чином, використання можливостей інформаційних технологій для підготовки студентів економічних спеціальностей дозволяє підвищити якість викладання економічних дисциплін, інтенсифікувати процес опанування й засвоєння студентами нових знань та сприяє формуванню професійної компетентності майбутніх економістів.

Надалі необхідно розширювати функції самостійної навчальної діяльності, зокрема моделювати й вирішувати проблемні ситуації. Трансформація економіки в умовах глобалізаційного виклику та зростання обсягів інфляції визначили головне завдання вищої педагогічної школи України – підготовку конкурентоспроможних фахівців. Вирішення цього питання вимагає перегляду змісту й форм навчального процесу, упровадження нетрадиційних технологій та методів інтенсивного навчання, переорієнтацію навчання з накопичення знань (предметне навчання) на підвищення рівня фахової компетентності як основи розвитку здібностей, ефективних дій в умовах конкретних ситуацій (проблемне навчання). Таким чином, застосування інформаційних технологій у навчальному процесі професійної підготовки майбутніх фахівців-економістів в Україні потребує подальшого вдосконалення та адаптації до сучасних умов економіки та ринку праці в Україні.

## Література

1. **Балягіна І. А.** Методика викладання економіки : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. / І. А. Балягіна, М. А. Богорад, Г. О. Ковальчук. – К. : КНЕУ, 2005. – 341 с.

2. **Дибкова Л. М.** Інформатика та комп'ютерна техніка : посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. М. Дибкова. – К. : Видав. центр «Академія», 2002. – 320 с.

3. **Закон України** «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки». – Режим доступу : // <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16>

4. **Закон України** «Про інформаційний

суверенітет та інформаційну безпеку України». – Режим доступу : [//http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg](http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg)

**5. Кудрявцева С.** Трансформація системи освіти України на основі впровадження сучасних комунікаційних технологій / С. Кудрявцева, В. Колос // Праці семінару НЦІТН. – К., 2000. – С. 9 – 13.

**6. Кухаренко В. М.** Дистанційне навчання. Умови застосування / В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко ; за ред. проф. В. М. Кухаренка. – Х., 2001. – 282 с.

**7. Монахов В. М.** Что такое новая информационная технология обучения / В. М. Монахов // Математика в шк. – 1990. – № 2. – С. 47 – 52.

**8. Мясникова Т. С.** Система дистанционного обучения MOODLE / Т. С. Мясников, С. А. Мясников. – Харьков, 2008. – 232 с.

**9. Прокопенко І. Ф.** Комп'ютеризація економічного аналізу (теорія, практика) : навч. посіб. / І. Ф. Прокопенко, В. І. Ганін, В. В. Москаленко. – К. : Центр навч. л-ри, 2005. – 340 с.

**10. Советов Б.** Информационные технологии / Б. Советов. – М. : Высш. шк., 2006. – С. 29.

\* \* \*

### **Кінаш І. А. Використання інформаційних технологій при викладанні економічних дисциплін**

У статті розглянуто проблему професійної підготовки фахівців економічних спеціальностей засобами інформаційних технологій. Підкреслено необхідність фахівців економічних спеціальностей для сучасної економіки та роль інформаційних технологій у їх професійній діяльності. Розглянуто поняття «інформаційні технології», «інформаційні ресурси» та «дистанційна технологія навчання», що має високий ступінь мобільності й можливості охоплення широкого кола студентів та є однією з найбільш ефективних і перспективних систем підготовки фахівців економічних спеціальностей.

*Ключові слова:* інформаційні технології, інформаційні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології, професійна підготовка, дистанційне навчання.

### **Кинаш И. А. Использование информационных технологий при преподавании экономических дисциплин**

В статье рассмотрена проблема профессиональной подготовки специалистов экономических специальностей средствами информационных технологий. Подчеркивается необходимость специалистов экономических специальностей для современной экономики и роль информационных технологий в их профессиональной деятельности. Изучено понятия «информационные технологии», «информационные ресурсы» и «дистанционная технология обучения», что имеет высокую степень мобильности и возможности охватывания широкого круга студентов и является одной из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов экономических специальностей.

*Ключевые слова:* информационные технологии, информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, профессиональная подготовка, дистанционное обучение.

### **Kinash I. A. Application of Information Technology in Teaching Economic Disciplines**

The article reviews professional training of prospective economists by means of information technology. Special attention is given to the discussion of the need of the modern economy for economic professionals, as well as the role of information technology in their professional careers. The notion of information technology, information resources, and distance learning technology are analyzed. The latter is deemed to have a high degree of mobility and a potential for engaging a wide range of students; it is regarded as one of the most effective and promising training systems in this field of knowledge.

*Key words:* information technology, information resources, information and communication technology, professional training, distance learning.

*Стаття надійшла до редакції 23.11.2011 р.*

*Прийнято до друку 30.03.2012 р.*