

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

**Научно-образовательный центр
педагогики и психологии детства**



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

УДК [376.1–056.26 : 008](082)
ББК 74.502я431
С 718

Специальная педагогика и психология: проблемы и перспективы: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 264 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 29 марта 2021 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования».

© Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2021

РАЗВИТИЕ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ ОПОРНЫХ СХЕМ

Петруня О.М., Мамойко Е.С.
ЛГПУ, г. Луганск lensop62@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о развитии долговременной памяти у младших школьников с задержкой психического развития с помощью создания опорных схем.

Ключевые слова: долговременная память, младшие школьники, опорные схемы, задержка психического развития.

В последние годы был выявлен значительный рост школьников, у которых обнаруживаются трудности в обучении, которые вызваны отклонениями в развитии. Основной категорией являются дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития является психолого-педагогическим определением отклонений в психофизическом развитии, которое выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. Часто можно слышать жалобы на плохую память. Поэтому этой проблеме уделяется особое внимание.

Несформированность познавательных процессов зачастую является основной причиной трудностей, которые возникают у младших школьников с задержкой психического развития при обучении в школе. Школьники с задержкой психического развития составляют от 6 до 11 процентов от количества всех учащихся как показывают многочисленные. У детей отмечается плохая успеваемость, сложности в усвоении объемного материала.

При правильной совместной и систематической коррекционной работе педагогов и специальных психологов уровень развития психических процессов повышается, что, несомненно, повлияет на работу школьников [2].

В настоящее время проблема развития памяти младших школьников является весьма актуальной и становится значимой в социуме. Память – это одна из важнейших психических функций. Она имеет особое значение в формировании индивидуального опыта человека, его речи, мышления, эмоций, а также двигательных навыков. Память является непременным условием обучения и развития человека, становления его личности. Именно благодаря своей памяти и её совершенствованию, человек выделился из животного мира и достиг тех высот, на которых он сейчас находится. Без усовершенствования памяти жизнь человечества будет стоять на месте.

Проблемой развития памяти занимались уже с древности, начиная с великого мыслителя-философа Аристотеля, в XX веке большой вклад в изучение этой проблемы внесли отечественные ученые: физиолог И.П. Павлов, психологи Л.С. Выготский,

С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и многие другие. И в настоящий момент проблема памяти продолжает волновать умы известнейших психологов мира [5].

В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева указывали, что в старшем дошкольном возрасте активно развивается память ребенка и продолжает свое развитие в младшем школьном возрасте. А для обогащения этого развития необходимо применять различные мнемотехнические приемы, например опорные схемы.

Р.С. Немов предполагал, что мнемотехника, является наиболее эффективной, так как она направлена на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти [6].

А.Н. Леонтьев считал память опосредствованной формой поведения, так как мыслительные процессы используются в качестве средства произвольных логических запоминаний. Взаимообусловленность актов запоминания не может изменить биологических законов памяти, производя воздействия только на структуру операций. Когда эффективность запоминания оказывается выше, больше употребляется вспомогательных средств, тем выше они по своему типу [4].

Можно отметить, что память, как и любой другой познавательный психический процесс, имеет некоторые характеристиками. Основными характеристиками памяти являются: объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения и готовность к использованию сохраненной информации [1].

Мнемическая деятельность занимает центральное место в процессе обучения. Она необходима для освоения основ наук в школе. Поэтому при переходе ребенка в школу особое место занимает сформированность сознательной мнемической деятельности, которая является важным показателем готовности ребенка к активной учебной деятельности.

В психологии стало неоспоримым положение о закономерном возрастании в онтогенезе роли логической памяти, будь то нормально развивающийся или аномальный ребёнок. Вместе с тем в жизни человека на долю запоминания, близкого по характеру к механическому, так или иначе выпадает большая нагрузка, и чем выраженнее отклонение в умственном развитии, тем эта нагрузка выше [3].

Таким образом, можно сказать, что дети с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Этот способ мнемической деятельности для них затруднен, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и ность запоминания. Однако при использовании опорных схем процесс запоминания проходит быстрее.

Использование внешних и внутренних опор является наиболее действенным способом расширения границ памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и незаменимым средством компенсации её недостатков. Для этой цели рекомендуется к использованию наглядные опоры при запоминании и воспроизведении информации, а также применение доступных приемов запоминания материала. При совместной психолого-педагогической работе возможно значи-

тельное улучшение мнемической деятельности при задержке психического развития у детей младшего школьного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьева, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка / Т.В. Ананьева / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1. – С. 64– 67.
2. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – Роспедагенство Москва, 1994. – 68 с.
3. Ермакова, И.А. Психологические игры и упражнения / И.А.Ермакова. – СПб.: Корона-принт, 2006. – 74 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 375 с.
5. Лурия, А.Р. Нейропсихология памяти / А.Р. Лурия. – М.: «Педагогика», 2006. – 299 с.
6. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов / Р.С. Немов. – М. : «ВЛАДОС», 2003. – 550 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Порфирьева А.А., Ильина Е.Т., Димитриева М. Е.
МАДОУ «Детский сад №75», г. Чебоксары, alonkacool@mail.ru

Аннотация. У детей с ОВЗ часто отмечаются проблемы в развитии психических процессов, в частности в развитии мышления. При грамотном подходе к работе педагог сможет научить ребенка целостному восприятию ситуаций, изображенных на картинках, подвести к обобщению представлений о свойствах и качествах предметов, овладению действиями замещения и моделирования. Также окажет значительную помощь в формировании соотношения между словом и образом, умений выполнять классификацию и систематизацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, понимать скрытый смысл и юмор.

Ключевые слова: мышление, речь, игры.

В современной литературе существует достаточно большое число определений мышления. Мышление - это обобщенное и опосредствованное словом познание действительности. Мышление дает возможность познать сущность предметов и явлений, формируется на основе ощущений и восприятий.

В основе коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья реализовано фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. У детей взаимодействуют

СОДЕРЖАНИЕ

Агилар-Валера Х. А., Велиева С. В.

Главный национальный университет Сан-Маркос, Лима, Перу

Казанский федеральный университет, Казань, Россия

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКОГО
РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ 3**

Андреева Л. В.

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

**ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 7**

Афанасьева О. В., Сотникова А.В.

МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ТНР 9**

Афанасьева Л.Ю., Бычкова Ю.Б., Николаева О.В.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 178» г. Чебоксары,

**РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 11**

Андреева Е.Г., Васильева З.С., Егорова Д.П.

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии

**СЕНСОРНЫЕ ДОРОЖКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ И РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ 14**

Арсентьева Н.В., Назарова К.П., Рябухина Н.Н.

МБДОУ «Детский сад №130 г. Чебоксары

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 17**

Алексеева О.В., Антонова Е.В., Данилова З.В.

МБДОУ «Детский сад №122», г. Чебоксары

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 20**

Андреева Е.Д., Новикова Л.Н.

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся

с ОВЗ № 1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 24**

Алексеева Т. Г., Максимова А. Г., Степанова К.Ю.

МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида»

г. Чебоксары

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ДАРОВ ФРЕБЕЛЯ» В КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОВЗ 26**

<i>Петруня О.М., Мамойко Е.С.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
РАЗВИТИЕ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ ОПОРНЫХ СХЕМ	190
<i>Порфирьева А.А., Ильина Е.Т., Димитриева М. Е.</i> <i>МАДОУ «Детский сад №75», г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	192
<i>Платонова Н.М.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»</i>	
РИСУЕМ, ИГРАЕМ, РАЗУЧИВАЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	195
<i>Паргунькина А.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары,</i>	
<i>Петрова Н.В., Горбунова В.Г.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары</i>	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	198
<i>Романова Т.В.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	200
<i>Садовникова Н.Ф., Сапапкина С.М.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары</i>	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	205
<i>Семенова Т.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ПРОРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ПО ЗДОРОВЬЮ	207
<i>Свиридович И.А., Семенкова Е.А.</i> <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i>	
<i>ГУО «Вспомогательная школа № 24 г. Орши», г. Орша</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	214
<i>Сидорова Е.В., Слиткова Т.А., Сокерчак Е.А.</i> <i>ГБУ «ППЦ» г.о.Тольятти</i>	
ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ (КВН) КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	217
<i>Сеприханова А.С., Александрова Н.Г., Овчинникова Э.И.</i> <i>БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ СКАЗКУ	19

Научное издание

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научно-методических статей

Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации личную ответственность несет автор статьи.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 16,5. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24