

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

**Научно-образовательный центр
педагогики и психологии детства**



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

УДК [376.1–056.26 : 008](082)
ББК 74.502я431
С 718

Специальная педагогика и психология: проблемы и перспективы: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 264 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 29 марта 2021 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования».

© Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2021

даний связанных с восприятием материала на слух. Особенно эта закономерность проявляется у детей с выраженным нарушением слуха, что указывает на особую образовательную потребность и образовательные условия при освоении общего среднего образования. Здесь следует отметить, что для данной группы детей целесообразно заменить диктанты на более продуктивные и объективные формы контроля – на контрольную работу в виде разноуровневых заданий (задания различной степени сложности) либо контрольную работу в форме теста, соответствующий пройденному материалу, с целью контроля знаний, умений и навыков; изложение целесообразно проводить с опорой на предъявленный печатный текст для прочтения ребенком не менее 3 раз. Необходимо предоставить возможность ребенку с нарушением слуха показать реальный уровень знаний и максимально возможный результат, таким образом удовлетворить особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование для детей с нарушением слуха способствует освоению общего среднего образования и социализации таких детей, что подтверждает главный принцип инклюзии. При включении в общую образовательную среду важно учитывать особые образовательные потребности при обучении таких детей: замена на рациональные формы контроля знаний, умений и навыков; предоставление коррекционно-педагогической помощи в ПКПП.

ЛИТЕРАТУРА

1. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др.; Под ред. К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III УРОВНЯ

Ямполь Д. В., Петруня О.М.

ЛГПУ, г. Луганск lensop62@gmail.com

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию формирования пространственных отношений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством использования дидактических игр и упражнений.

Ключевые слова: пространственные отношения, дети, общее недоразвитие речи.

Для успешного речевого развития у детей важным этапом является своевременное развитие понимания пространственных соотношений, под которыми понима-

ются соотношения между объектами пространства или их пространственными признаками [1]. Многие исследователи, одним из которых является Ж. Пиаже, выделяют три стадии развития пространственного познания, соответствующие преимущественному использованию ребенком одного из трех видов информации: топологической, проективной и метрической. Следовательно, в норме общее направление в развитии идет именно от топологии к метрике [3].

В системе пространственных представлений традиционно выделяют четыре основных уровня, каждый из которых, в свою очередь, состоит из нескольких подуровней. Пространственные представления о собственном теле являются первым, т.е. опорным уровнем, целостность развития которого обуславливает развитие всех последующих уровней. Располагая знаниями о частях собственного тела, понимание где верх, где низ, правая и левая сторона обеспечивают восприятие объемности, многомерности пространства своего тела.

На следующем, втором уровне, располагаются пространственные представления о взаимосвязи внешних объектов и тела, на котором ребенок приобретает знания о соотношении и нахождении или расположении внешних объектов по отношению к собственному телу. В норме этот процесс формируется когда на регулярной основе озвучиваются бытовые действия при одевании, раздевании, проведении гигиенических процедур и в играх. Процесс вербализации пространственных представлений предоставляет возможность развитие третьего уровня в структуре пространственных представлений. В данном уровне ребенок овладевает словесными обозначениями пространственных представлений, осознает их и использует в экспрессивной речи.

Формирование пространства языка, т.е. лингвистических представлений происходит на четвертом этапе. Кроме полноценного развития речевых функций, своевременное и полноценное развитие пространственных представлений дает возможность в будущем формированию правильных счетных операций, чтения, письма, конструктивного мышления.

Формирование пространственных отношений у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) имеет целый ряд исключений. В вербализации пространственных представлений отмечаются отягощения в понимании и употреблении предлогов над, под, в, из-за и т.д. В результате задержки в развитии первых трех уровней у детей с ОНР III уровня усугублено осознание логико-грамматических механизмов, которые выражают причинно-следственные и пространственно-временные отношения. При определении пространственных отношений между объектами ребенок переносит «схему своего тела» на тот объект, который служит для него фиксированной точкой отсчета. Поэтому столь важно научить ребенка различению сторон предметов (передней, задней, боковых и т.п.) [1]. У дошкольников ведущей является игровая деятельность, поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр и упражнений, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия» [2].

В образовательной деятельности по развитию у детей ориентировки в пространстве распространено использование особого назначения дидактические игры и различные игровые упражнения. Методики занятий и игр для развития пространственных представлений можно разграничить на 4 группы.

Первая группа объединяет игры и упражнения на разграничение основополагающих пространственных сторон в процессе активного перемещения в пространстве. Это игры, известные под названием: «Где звенит колокольчик», «Дойди до флажка», «Кто где стоит?», и др. Игры, в которых целью является формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге: «Улица», «На улице», «Лови, бросай, упасть не давай», «Собери светофор» и др. также имеют возможность относиться к этой группе. Вторая группа представлена играми и упражнениями на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами. Например, игра «В жмурки» с множеством ее вариантов: «Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан», и др. Эти игры развивают у детей подлинность исполнения хода движения к очагу звука или направления к ранее воспринятому предметному ориентиру, маршрут до которого заранее был пройден ребенком с открытыми глазами (проверочный ход). В третьей группе дидактические игры и упражнения на идентификацию позиции предметов в охватываемом пространстве и пространственных отношений между ними. Например, игры «Где шарик», «Что изменилось?», «Сделай так, как я», «Далеко и близко». Четвертая группа – это игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости, например, на листе бумаги. Например: «Найди место», цель игры формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, находить середину плоскости. К их числу можно отнести разнообразные игры типа лото или парных картинок, которые подбирают по признаку адекватности пространственного расположения изображенных на них объектов [4].

Отсюда следует, что на современном этапе говорят о пространственных представлениях как об основе основ, над которой наслаивается весь комплекс высших психических процессов у дошкольника – письмо, чтение, счёт и др. Формирование и развитие пространственных представлений будет предшествовать как к формированию ОНР так и к адекватному общему развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Моргачева, И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму пространственных представлений. Методическое пособие / И.Н. Моргачева. – Пб., «Детство-пресс», 2009. –100 с.
2. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / Н.Я. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 112 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Агилар-Валера Х. А., Велиева С. В.

Главный национальный университет Сан-Маркос, Лима, Перу

Казанский федеральный университет, Казань, Россия

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКОГО
РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ 3**

Андреева Л. В.

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

**ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 7**

Афанасьева О. В., Сотникова А.В.

МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ТНР 9**

Афанасьева Л.Ю., Бычкова Ю.Б., Николаева О.В.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 178» г. Чебоксары,

**РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 11**

Андреева Е.Г., Васильева З.С., Егорова Д.П.

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии

**СЕНСОРНЫЕ ДОРОЖКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ И РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ 14**

Арсентьева Н.В., Назарова К.П., Рябухина Н.Н.

МБДОУ «Детский сад №130 г. Чебоксары

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 17**

Алексеева О.В., Антонова Е.В., Данилова З.В.

МБДОУ «Детский сад №122», г. Чебоксары

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 20**

Андреева Е.Д., Новикова Л.Н.

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся

с ОВЗ № 1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 24**

Алексеева Т. Г., Максимова А. Г., Степанова К.Ю.

МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида»

г. Чебоксары

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ДАРОВ ФРЕБЕЛЯ» В КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОВЗ 26**

<i>Шилович Е.А., Киселева А.В.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ	244
<i>Шилова В. Н.</i> <i>БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА	246
<i>Ясковец О.В.</i> <i>ГУО «Средняя школа № 7 г. Калинковичи»</i>	
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	249
<i>Ямполь Д. В., Петруня О.М.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III УРОВНЯ	251

Научное издание

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научно-методических статей

Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации личную ответственность несет автор статьи.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 16,5. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24