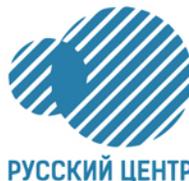




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ISSN: 2664-7362



РУССКИЙ ЦЕНТР

**МАТЕРИАЛЫ**  
**VI Международной научной конференции**  
**Донецкие чтения 2021:**  
**образование, наука, инновации, культура**  
**и вызовы современности**



Том 10

Философские  
и психологические науки

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет»  
Русский Центр

## **VI Международная научная конференция**

Материалы  
конференции

**Том 10**

**ФИЛОСОФСКИЕ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

# **Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности**

г. Донецк  
26–28 октября 2021 г.

Донецк  
Издательство ДонНУ  
2021

ББК Ю.я431+Ю9я431  
УДК 1(043.2)  
Д672

*Редакционная коллегия:*

С.В. Беспалова (главный редактор), М.В. Фоменко (отв. секретарь),  
В.А. Дубровина, В.И. Сторожев, Т.А. Андреева, А.В. Камарали,  
А.В. Гордеева, Э.А. Ангелина

**Д672 Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности:** Материалы VI Международной научной конференции (Донецк, 26–28 октября 2021 г.). – *Том 10: Философские и психологические науки* / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – 324 с.

*Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.*

В десятый том материалов VI Международной научной конференции «Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам философских и психологических наук. Рассматриваются вопросы философского осмысления социальной реальности, философии на линии фронта, психологической теории и практики.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области философских и психологических наук.

ББК Ю.я431+Ю9я431  
УДК 1(043.2)

© Коллектив авторов, 2021

© Донецкий национальный университет, 2021

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2.015.3:159.953.2-043.86-056.36

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

*Алексеева М.С., Гончарюк Д.Д.*

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР  
*dashka150397@gmail.com*

**Введение.** Последние годы появилась тенденция ухудшения памяти у детей старшего дошкольного возраста. Данная проблема наблюдается как у детей с нормативным развитием, так и у детей с различными нарушениями. Категория детей с задержкой психического развития также имеет представленную проблему, причем особенно выраженно.

В отечественной и зарубежной психологии и педагогике вопросы развития образной памяти у детей старшего дошкольного возраста и, в частности, развитие образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отражены в работах Р. Айзмана, Н. Л. Белопольской, Н. Ю. Боряковой, Д. Р. Булгаковой, Л. С. Выготского, Н. А. Деревянкиной, О. В. Защириной, В. В. Кисовой, Н. В. Колосовой, Л. В. Кузнецовой, В. В. Лебединского, В. И. Лубовского, С. Л. Рубинштейна [1; 2; 4].

Образную память можно представить, как запоминание, сохранение и воспроизведение образов предметов, явлений, которые ранее были восприняты. К образной памяти относится зрительная, слуховая, осязательная и обонятельная. Большую часть всей поступающей информации мы воспринимаем зрительно, поэтому зрительная память является у большинства людей ведущей. Следом за ней по распространенности выступает слуховая, затем уже осязательная и обонятельная. При развитии какого-то одного вида памяти неизбежно будет происходить совершенствование всех остальных [3].

Н. В. Колосова утверждает, что элементы образной памяти начинают складываться в возрасте 4–5 лет. Поэтому проблема развития образной памяти у старших дошкольников является актуальной на сегодняшний день [5].

**Основная часть.** В дошкольном возрасте ведущим видом памяти является образная. Её развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребёнка, и прежде всего в познавательных процессах – восприятии и мышлении.

Память детей с задержкой психического развития отличается своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития.

Мнестическая деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например, группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания [7].

В дошкольном возрасте доминирует произвольное запоминание. Это проявляется в том, что дошкольник не ставит цель запомнить, процесс запоминания происходит без его волевых усилий. Качество запоминания зависит от вида деятельности и от характера участия ребенка в этой деятельности. Лучше всего запоминаются яркие образы, которые произвели сильное впечатление, вызвало сильные эмоции.

Память старших дошкольников с задержкой психического развития отличается некоторым своеобразием: зрительная (образная) память страдает в меньшей степени, чем слухоречевая и смысловая; низкий объем кратковременной и оперативной слухоречевой памяти ведет к утере большей части воспринимаемого материала; уровень развития даже элементарных форм смысловой (логической) памяти у детей низок; смысловая (логическая) память страдает в значительной степени и требует большего коррекционного вмешательства [2].

На основании рассмотренных особенностей образной памяти можно сделать вывод, что ее коррекция должна быть включена в образовательный процесс. Наиболее эффективное развитие будет осуществляться на коррекционных занятиях.

Развитию образной памяти способствуют упражнения, которые представлены в игровой форме. У дошкольников игра является ведущим видом деятельности. В процессе игры у детей появляется мотивация включаться в деятельность и, соответственно, улучшается запоминание материала. Кроме того, в форме игры педагог может научить ребенка приемам запоминания [6].

Использование вариативных методов оказывает более эффективное влияние, нежели использование какого-то одного постоянного метода. Пирамида Бонвелла доказывает это утверждение. Воздействие на различные анализаторы способствует повышению мнестической деятельности ребёнка.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром образная память будет развиваться лучше всего. В ходе занятия целесообразно подключать словесные, наглядные и практические методы работы, чтобы активизировать различные анализаторы и запоминание было эффективным.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что образная память детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет определенные отличия от памяти детей с нормативным развитием. Для развития памяти целесообразно проводить коррекционные занятия, в которые будут включены игры и упражнения, направленные на стимулирование образной памяти. Наиболее эффективно образная память развивается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. На

подобных занятиях соединяются словесные, наглядные и практические методы, что позволяет наиболее эффективно воздействовать на анализаторы и усиливать запоминание.

### Список литературы

1. Айзман Р. Память и внимание – компоненты психического здоровья / Вестник Новосибирского государственного педагогического университета / Р. Айзман. – Новосибирск: Наука, 2002. – № 19. – 79 с.
2. Борякова Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004. – № 1. – С. 10.
3. Борякова Н. Ю. Развитие мнестических процессов у детей с задержкой психического развития в структуре коррекционной работы / Н. Ю. Борякова, Т. И. Дубровина, О. С. Орлова // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 5 – 11.
4. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998. – 625 с.
5. Колосова Н. В. Развитие памяти у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н.В. Колосова. – Электронный журнал «РОНО». Режим доступа [https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono\\_1/vypuski-zurnala/vypusk-23-maj-2014/innovacii-metodika-i-praktika/razvitie-pamati-u-detej-s-zpr-starsego-doskolnogo-vozrasta](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-23-maj-2014/innovacii-metodika-i-praktika/razvitie-pamati-u-detej-s-zpr-starsego-doskolnogo-vozrasta)
6. Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
7. Теплова И. С. Методическая разработка «Формирование познавательной активности у дошкольников с ЗПР на занятиях по окружающему миру» / И. С. Теплова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №1. – С. 37-46.

УДК 159.9

## СОДЕРЖАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Ангелина Э.А.<sup>1</sup>*, канд. филос. наук, доц., *Буркаль Е.Н.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР,

<sup>2</sup>Республиканская клиническая психоневрологическая  
больница – медико-психологический центр (РКПБ-МПЦ), г. Донецк, ДНР,  
*adjon@yandex.ru*

**Актуальность исследования.** Проблема жизненных стратегий личности, их специфика в юношеском возрасте, представления о будущем, содержание и механизмы формирования жизненных стратегий личности мало разработаны на сегодняшний день. Актуальность заявленной проблемы состоит в том, что юноши еще не имеют жизненного опыта в преодолении возникающих проблем и разрешении противоречий.

Изучению построения будущей жизни личности посвящен ряд работ зарубежных и отечественных ученых. Авторы рассматривают процесс

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алексеева М.С., Гончарюк Д.Д.</i> Развитие образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром .....	158
<i>Ангелина Э.А., Буркаль Е.Н.</i> Содержание жизненных стратегий личности в юношеском возрасте .....	160
<i>Андриенко Е.В.</i> Личностное саморазвитие и личностный рост .....	163
<i>Андрюшкова Н.П.</i> Социально-психологические факторы развития инфантилизма. ....	166
<i>Баши Ю.М.</i> Личностные и ситуационные детерминанты поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	169
<i>Баряхтар О.Ф.</i> Личностные ресурсы в преодолении трудных жизненных ситуаций.....	171
<i>Безродный В.И.</i> Самооценка учащихся с разным уровнем вербальной и невербальной креативности .....	174
<i>Брешиковская К.Ю.</i> К проблеме развития лидерских качеств в младшем школьном возрасте .....	176
<i>Вандышева Е.Ю.</i> Распространенность буллинга среди учащихся старших классов на примере профильных классов ТГУ им. Г. Р. Державина.....	179
<i>Васильева О.Н.</i> Психология межкультурного взаимодействия в современном образовательном пространстве.....	182
<i>Вильдгрубе С.А.</i> Возрастные особенности психологических составляющих жизненной стратегии личности .....	184
<i>Вилюжанина Т.А.</i> Понятие жизненного опыта в категориальном аппарате современной психологии.....	187
<i>Волошина А.А., Устинова Н.В.</i> Психологические особенности отношений между супругами в бездетных семьях .....	189
<i>Гаврилина А.В.</i> Актуальные проблемы общей психологии.....	192
<i>Гнутова А.О.</i> Особенности интернет-активности студентов: психолого-педагогический аспект .....	194
<i>Демяненко А.В., Ангелина Э.А.</i> Ценностные ориентации студентов с разным уровнем личностной зрелости .....	197
<i>Заблоцкая Т.Ю.</i> Потребность в одиночестве как фактор саморазвития.....	200
<i>Картузова Н.А.</i> Концептуальные подходы к определению потребности в безопасности.....	203
<i>Киселёва И.В.</i> Психологическое отношение к средствам массовой информации: феномен доверия .....	206
<i>Клюшников М.А., Гордеева А.В.</i> Связь психологического благополучия и киберкоммуникативной зависимости студентов .....	209
<i>Ковальчишина С.В.</i> К вопросу о сочетании психолого-педагогических методов воздействия на личность в процессе ее развития .....	212
<i>Ковальчук Н.Н.</i> Изучение компонентов коммуникативной компетентности будущих педагогов.....	214
<i>Кононенко И.А.</i> Характеристика компонентов виртуального общения.....	217

*НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ*

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2021:  
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,  
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы  
VI Международной научной конференции  
26–28 октября 2021 г.,  
г. Донецк

**ТОМ 10**  
**Философские и психологические науки**

под общей редакцией проф. *С.В. Беспаловой*

Дизайн обложки	<i>Е.Г. Грудева</i>
Технические редакторы	<i>В.Г. Медведева, М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>А.В. Камарали, Э.А. Ангелина</i>

---

***Адрес оргкомитета:***

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 83001, ДНР.  
E-mail: *science.prorector@donnu.ru*

---

Подписано в печать 19.10.2021 г.  
Формат 60×84/16. Бумага офисная.  
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 18,9.  
Тираж 100 экз. Заказ № 21окт15/10.  
Донецкий национальный университет  
83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.  
Свидетельство о внесении субъекта  
издательской деятельности в Государственный реестр  
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.