

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

**Научно-образовательный центр
педагогики и психологии детства**



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

УДК [376.1–056.26 : 008](082)
ББК 74.502я431
С 718

Специальная педагогика и психология: проблемы и перспективы: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 264 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 29 марта 2021 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования».

© Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2021

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Замиралова О.В., Кулинич Д.Г.

ЛГПУ, г. Луганск, olya.zamiralova@mail.ru, kulinich.dianochka@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, задержка психического развития, сюжетно-ролевая игра.

Старший дошкольный возраст для ребёнка – это важный период познания окружающего мира и человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе [1].

Именно старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования личности и социальных навыков. В этом возрасте закладывается база будущей личности ребенка. Проявляется интерес к коллективным играм и стремление быть хорошим, лучшим, первым. В старшем дошкольном возрасте дети пытаются найти новые способы общения примеряя на себя определённые роли, поэтому их потребность в общении возрастает [2].

Уровень развития коммуникативных способностей у дошкольника показывает его психологическую готовность к обучению в школе.

От уровня коммуникативных навыков у ребенка зависит не только социальная сторона его развития, но и формирование психических процессов – речи, памяти, мышления. Наблюдается прямая пропорциональность развитости психических процессов и эффективности дальнейшей адаптации в социуме.

Задача развития и формирования коммуникативных навыков актуальна не только для воспитания детей, имеющих нормальное психическое развитие, но в большей мере – для детей с особыми образовательными потребностями [5].

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) значительно отстают в развитии коммуникативной деятельности от своих сверстников с нормативным развитием. У детей данной категории заметно снижена потребность в общении, наблюдаются характерные трудности в развитии речевых средств общения. Взаимодействие со взрослыми носит главным образом практический, деловой характер, а индивидуальное общение замечается намного реже. Общей характеристикой коммуникативного развития детей является незрелость их потребностей и мотивации. В свободный от занятий период времени дети чаще всего возбуждены, мешают друг другу заниматься каким-

либо делом, даже постройться не могут спокойно, без ссор. Налаживание их взаимоотношений требуется в специальном педагогическом воздействии.

Для того чтобы коммуникативная деятельность старших дошкольников с ЗПР развивалась, необходимо применять сюжетно-ролевую игру в качестве одного из ведущих средств воспитания, чтобы она способствовала формированию психических функций и способностей, усвоению знаний, умений и навыков, надо предварительно сформировать в ней отдельные структуры. Посредством сюжетно-ролевой игры формируются навыки и умения адекватного общения друг с другом, умение подчинять и подчиняться себе и другим.

В структуре сюжетно-ролевой игры обращают внимание на сюжет, который представляет собой отражение детьми определенных усилий, событий и взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. Содержание данной игры характеризуется наличием: персонажа (роли), придуманной игровой ситуации, игровых действий, а также предметов [3].

Для старших дошкольников главное значение такой игры заключается в подчинении правилам, вытекающим из взятой на себя роли.

В связи с тем, что у старших дошкольников с ЗПР различной степени выраженности заметно снижена потребность в игровой деятельности (игровое поведение начинается в основном только при вмешательстве взрослого) интересно наблюдать за особенностями взаимоотношений детей с ЗПР со взрослыми: они довольно редко вступают в контакт с ними.

С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ролевых действий нужно уметь перевоплощаться. Для данной цели используются костюмы и различные атрибуты (пилотка для летчика, белый халат для доктора, каска для пожарного), в изготовлении которых участвуют и взрослые, и дети. Для формирования правильного общения используются сюжетно-ролевые игры с целью перевоплощения детей в другие роли. Например игры: «Магазин», «Больничка», «Зоопарк», «Детский сад», «Автобус/ троллейбус» и другие. Играя совместно в сюжетно-ролевую игру с детьми нельзя принуждать, навязывать темы, игровые роли и формы игры [4].

Таким образом, сюжетно-ролевые игры в сочетании с другими средствами воспитания представляют собой основу для формирования коммуникабельной личности, способной принимать решение, отстаивать свою точку зрения, проявлять инициативу и т.д. Благодаря этому дети приобретают те качества, которые будут им необходимы по жизни. По этой причине развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста немаловажно:

1. Очень важно создавать необходимые условия для игровой деятельности в группе. Должна иметься материально-игровая база, включающая в себя: игрушки, пособия, атрибуты, наглядный и дидактический материал, который будет использоваться детьми во время проведения сюжетно-ролевых игр.

2. Обогащать содержание детской игры использованием различных методов и приёмов. К ним относятся: проведение бесед с людьми разных профессий; чтение художественной литературы; повествования о тяжёлом труде взрослых; использование иллюстраций; инсценировки литературных произведений; участие и помощь взрослого в игре; советы; объяснения; совместное решение с детьми конфликтных ситуаций произошедших в игре, демонстрация и помощь в конструирования и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития // Воспит. и обуч. детей с наруш. в развитии / Н.Ю Борякова. М.: Линка-Пресс , 2004. – № 1. 10 с.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб. метод, пособие / Д.И. Бойков . СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.
3. Дыбина О.Ю Игра путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание / О.Ю. Дыбина СПб. : СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.– 23 с.
4. Короткова Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет) // Ребёнок в детском саду / Н.А Короткова. М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 89 с.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Земцова Е. В., Иванова А. А., Петрова И. Н.

МБДОУ» Детский сад №6 «Сказка» г. Цивильск, zemtsova.keit@yandex.ru

Аннотация. В нашем детском саду МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района Чувашской Республики внедрили процесс инклюзивного образования, где раскрыты основные моменты при организации работы с детьми с ОВЗ. Охарактеризован опыт работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование.

Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, который порождается потребностями в совместной деятельности. В отечественной психологии **общение** понимается в неразрывном единстве с деятельностью.

Задачи ФГОС ДО. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПОМОЖЕМ ПЕТРУШКЕ» <i>Зайцев И. С.</i> ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	89
<i>Замиралова О. В.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА	91
<i>Замиралова О.В., Кулинич Д.Г.</i> ЛГПУ, г. Луганск	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	94
<i>Земцова Е. В., Иванова А. А., Петрова И. Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г. Цивильск	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ	96
<i>Ильина А.К.</i> МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары	
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	100
<i>Иванова Ю.В., Максимова А.В., Золова Т.С.</i> МБДОУ «Детский сад №106 «Кораблик» комбинированного вида» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	102
<i>Исаева О. Р., Дементьева Н. В., Александрова В. Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ГЕРОИ-ПАТРИОТЫ ЧУВАШИИ В ГОДЫ ВОВ» СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	104
<i>Иванова М.Н., Егорова Л.Н.</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	108
<i>Иванова Е.В., Алексеева И.Л.</i> МБДОУ «Детский сад №205 «Новоград», г. Чебоксары	
ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД «СТОРИТЕЛЛИНГ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	

Научное издание

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научно-методических статей

Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации личную ответственность несет автор статьи.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 16,5. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24