

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

**Научно-образовательный центр
педагогики и психологии детства**



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

УДК [376.1–056.26 : 008](082)
ББК 74.502я431
С 718

Специальная педагогика и психология: проблемы и перспективы: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 264 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 29 марта 2021 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования».

© Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2021

2. Валькович, О. Ф. Школьная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018: сборник научных статей / под ред. О. Е. Нестеровой, Р. М. Шамионова, Е. С. Пяткиной, Ю. В. Селивановой, М. Д. Коноваловой. – М.: Издательство «Перо», 2018. – С. 103–107.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

4. Слинько, О. А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 62–68.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА

Замиралова О. В.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

г. Луганск, olya.zamiralova@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются проблемы и особенности формирования инклюзивной готовности педагога.

Ключевые слова: образование, инклюзия, педагог, дети с ОВЗ.

На современном этапе перед обществом стоит важная задача удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создать условия для раскрытия их способностей, для реализации их возможностей как членов общества, создать условия для их личностного развития. А конкретней приложить максимум усилий для того, чтобы дети с ОВЗ имели возможность успешно интегрировались в общество, стать его достойными членами. Путем решения этой задачи выступает инклюзия. Но для того, чтобы инклюзивные классы выполняли свое назначение, учитель должен владеть высоким уровнем профессиональной компетенции.

Учитель в инклюзивном классе своевременно должен решать очень сложные задачи. Он одновременно обеспечивает процесс обучения детей с ОВЗ, всесторонне способствует гармонизации их личности и отношений с окружающим миром, но одновременно эффективный осуществлять учебно-воспитательный процесс с участием других учеников класса ведь, пребывания в классе ребенка с ОВЗ никоим образом не препятствовать развитию учащихся класса, наоборот, инклюзия имеет обогащать и расширять их опыт.

Профессор А. Колупаева приводит данные о том, что в настоящее время до 65% учителей, которые являются слушателями курсов повышения квалификации, не обладают методами работы, с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Более того, до 23% педагогов не знакомые со специальными программами, не имеют точных и глубоких знаний по психофизиологическим особенностям детей данной категории.

Эти сведения вызывают серьезное беспокойство, поскольку именно учитель выступает важнейшим звеном процесса инклюзивного обучения. Педагог должен уметь осуществлять диагностику возможностей и потребностей каждого конкретного ребенка, квалифицированно оценивать их и участвовать вместе с ПМПК, в разработке индивидуального образовательного маршрута такого ребенка. Все это возможно только лишь при выполнении очень важного условия – формирования и развития готовности педагога к принятию идей инклюзивного образования и его способности работать в этих условиях [3].

Готовность является целью и результатом профессиональной подготовки специалиста. В трудах А.Г. Асмолова указывается, что эффективность профессиональной деятельности определяется психологической и практической готовностью к ней.

Чтобы определить состояние сформированности готовности учителя к реализации инклюзивного образования, необходимо оценивать сформированность ее основных элементов. Л. Бабенко приводит трехкомпонентную структуру готовности учителя, которая включает:

- 1) мотивационно-ценностный компонент (наличие ценностного отношения к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения, сформированность соответствующих качеств личности учителя инклюзивного класса);
- 2) когнитивно-операционный компонент (наличие инклюзивно-необходимых знаний и умений, а также способов их совершенствования и обновления);
- 3) рефлексивно-оценочный компонент (способность к саморефлексии и самоуправлению).

Результатом сформированности каждого компонента является развитие ценностно смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, качеств педагога инклюзивного класса, а результатом сформированности совокупности приведенных компонентов выступает способность учителя осуществлять профессиональную инклюзивную деятельность [2].

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования ряд авторов подразделяют на профессиональную и психологическую [1].

При этом в структуре профессиональной готовности выделяется информационная готовность, владение педагогическими технологиями, знание основ психологии и коррекционной педагогики, понимание индивидуальных отличий детей, готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии, готовность к профессиональному взаимодействию и обучению. Образовательный процесс в условиях инклюзии должен осуществляться педагогами, прошедшими со-

ответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики (курсы повышения квалификации).

Психологическая готовность включает эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, включение таких детей в работу на уроке, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Важными для реализации инклюзивной практики являются неповторимость личности педагога и обучающегося, особенности класса, школы и т.д. В связи с этим перед педагогами стоит важная задача, заключающаяся в использовании современных психолого-педагогических знаний для разработки собственной траектории образовательной деятельности. Для того чтобы эффективно решить данную задачу, педагогу необходимо будет изменить подход к содержанию образования.

При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным образованием имеют право самостоятельно выбирать программы, методики, средства и методы организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Таким образом, инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, которые должны ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности воспитанников с различными нарушениями развития, реализовывать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Педагог должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 120 с.
2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : ИПК им. Ульянова, 1996 – 227 с.
3. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В.В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 276 с.

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПОМОЖЕМ ПЕТРУШКЕ» <i>Зайцев И. С.</i> ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	89
<i>Замиралова О. В.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА	91
<i>Замиралова О.В., Кулинич Д.Г.</i> ЛГПУ, г. Луганск	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	94
<i>Земцова Е. В., Иванова А. А., Петрова И. Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г. Цивильск	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ	96
<i>Ильина А.К.</i> МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары	
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	100
<i>Иванова Ю.В., Максимова А.В., Золова Т.С.</i> МБДОУ «Детский сад №106 «Кораблик» комбинированного вида» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	102
<i>Исаева О. Р., Дементьева Н. В., Александрова В. Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ГЕРОИ-ПАТРИОТЫ ЧУВАШИИ В ГОДЫ ВОВ» СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	104
<i>Иванова М.Н., Егорова Л.Н.</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	108
<i>Иванова Е.В., Алексеева И.Л.</i> МБДОУ «Детский сад №205 «Новоград», г. Чебоксары	
ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД «СТОРИТЕЛЛИНГ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	

Научное издание

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научно-методических статей

Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации личную ответственность несет автор статьи.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 16,5. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24