

ЧНС

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№2 (6), 2021

ЛУТАНСК, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2(6) 2021

Луганск 2021

УДК 364. 442. 2(6)

ББК 60. 9 я 54

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

№2(6) 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В 2020 ГОДУ

ОСНОВАТЕЛЬ:

Луганский государственный

педагогический университет

Журнал зарегистрирован в Министерстве

связи и массовых коммуникаций

Луганской Народной Республики

(свидетельство от 03 декабря 2020 года

№ ЭЛ 000120)

HUMAN. SCIENCE. SOCIUM.

№2(6) 2021

SCIENTIFIC AND METHODOICAL
JOURNAL

FOUNDED IN 2020

FOUNDER:

Luhansk state pedagogical University

The journal is registered in the Ministry

of communications and mass

communications of the Luhansk people's

Republic

(certificate dated 03 december 2020

№ ЭЛ 000120)

Журнал зарегистрирован в базе РИНЦ, № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020
Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК ЛНР

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Главный редактор:

Васюк Андрей Григорьевич, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Заместители главного редактора:

Мальцева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Абрамова Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Ответственный секретарь:

Брель Яков Михайлович, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рукописи авторам не возвращаются.

Ответственность за содержание публикуемых статей, их грамотность и корректность несут авторы. Члены редакционной коллегии могут быть не согласны с мнением автора.

© Луганский государственный педагогический университет, 2021

© Luhansk state pedagogical University, 2021

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Агапов Евгений Петрович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры «Социальная работа» Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, (г. Калуга, Россия).

Ахаян Андрей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Барышева Елена Ивановна, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Белых Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, профессор кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой воспитания и социализации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Георгиев Марин Петров, кандидат экономических наук университетская больница им. Канев (Руссе, Болгария)

Дитковская Светлана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Дятлова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (учебная), (г. Луганск).

Маленова Арина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского (г. Омск, Россия).

Марфина Жанна Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, ректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Дальневосточного юридического института МВД (г. Владивосток, Россия).

Ротере Татьяна Тихоновна, доктор педагогических наук, профессор проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (научная), (г. Луганск).

Рудь Мария Валентиновна, кандидат педагогических наук доцент, директор Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Терзиев Венелин, професор, доктор технических наук, доктор военных наук, доктор социальных наук, профессор, Действительный член РАЕ Военная академия им. Георгия Раковского (София, Болгария), Руссенский университет им. Ангела Кънчева (Руссе, Болгария), Университетская Больница им. Канев (Руссе, Болгария)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, зав. ЛаСС СГСПУ, Почетный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара, Россия).

Турянская Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Циткилов Петр Яковлевич, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Южного федерального университета Ростова-на-Дону (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Чеботарева Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Чернопятов Александр Михайлович, доктор экономических наук МОАН, профессор, заслуженный работник науки и образования РАЕ (Российской академии естествознания); АНО ВО Российская академия предпринимательства (г. Москва, Россия).

Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, доцент кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Филиппов Юрий Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Фирсов Михаил Васильевич, доктор исторических наук, профессор, заместитель декана по научной работе психологического факультета РГСУ, Российский государственный социальный университет, (г. Москва, Россия).

Шевурдин Константин Николаевич, заслуженный художник Украины, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Института управления и государственной службы Луганского государственного университета имени Владимира Даля» (г. Луганск, ЛНР).

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ИНГУ им. Н.И. Лобачевского (г. Арзамас, Россия).

6. Chernix L. A. Soczial`na adaptovanist` starshix doshkil`nikiv z osoblivimi potrebami v umovax suchasnogo socziumu : monografiya / L. A. Chernix. – К. : Print-Kvik, 2019. – 324 s.

УДК 615.851:[316.362:159.922.76 – 056.26]

Чубова Ирина Ивановна,

*кандидат психологических наук, заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции,*

*Государственное образовательное учреждение высшего
образования Луганской Народной Республики «Луганский
государственный педагогический университет»,*

г. Луганск, ЛНР,

E-mail: chubova_irina@internet.ru.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ПРИМЕНЕНИЕМ КАТАТИМНО- ИМАГИНАТИВНОГО МЕТОДА

***Аннотация.** Семья в психологической науке рассматривается как система. Семья, в которой появляется ребенок с ограниченными возможностями здоровья, переживает острый кризис и необходимость поддержки со стороны социума. В работе рассмотрены особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Сформулированы цели и задачи консультативного процесса. Впервые описана технология работы с кататимно-имагинативными техниками в консультативном процессе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** консультирование, семья, катимно-имагинативная психотерапия, ограниченные возможности здоровья, семейный кризис, нормативный кризис, ненормативный кризис, инвалидизация.*

Chubova Irina Ivanovna,

*PhD in Psychology, head of the department of defectology
and psychological correction of the State Educational Institution of
Higher Education of the Lugansk People's Republic «Lugansk State
Pedagogical University»,
Luhansk, LPR,
E-mail: chubova_irina@internet.ru.*

**SPECIFIC FEATURES OF PSYCHOLOGICAL
COUNSELING OF FAMILIES UPBRINGING CHILDREN
WITH DISABILITIES USING THE CATATYMIC-
IMAGINATIVE METHOD**

***Annotation.** The family in psychological science is considered as a system. A family in which a child with disabilities appears is experiencing an acute crisis and the need for support from society. The paper considers the features of psychological counseling for families raising children with disabilities. The goals and objectives of the consultative process are formulated. For the first time, the technology of working with catatimno-imaginative techniques in the consultative process with families raising children with disabilities is described.*

***Keywords:** counseling, family, catatimno-imaginative psychotherapy, limited health opportunities, family crisis, normative crisis, non-normative crisis, disability.*

Опыт практической деятельности в вопросах психологического консультирования родителей, занимающихся воспитанием и обучением детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья показывает, что работа имеет особенности, которые необходимо учитывать. Родители ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, приходят на консультацию к педагогу-психологу, к школьному

психологу, социальному педагогу, социальному работнику с определенными переживаниями и вопросами.

Состояния взрослых включают : чувство усталости, которая вызвана необходимостью быть постоянно и интенсивно включенным в организацию всей деятельности ребенка; тревоги, за текущее состояние и перспективы ребенка; внешнюю оценку собственных действий; недовольства и обиды в адрес социальных институтов, людей, которые имеют другую позицию или создают дополнительные сложности; вины за реальное или вымышленное несовершенство собственных действий; неуверенности или нехватки знаний о том, как организовать воспитание, обучение и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В практике консультативной психологической помощи психотерапевтические подходы, показали высокую эффективность в восстановлении психического здоровья клиентов, но специалистов, владеющих техниками психотерапевтических подходов недостаточно.

В статье представлен опыт применения кататимно – имажинативного метода в практике консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Семья – это система, обладающая определенной структурой и функциями.

В семейной психологии такая система характеризуется рядом признаков: взаимозависимостью и взаимовлиянием отдельных элементов системы; холизмом; структурной организацией; специфичностью внутрисистемных процессов;

динамичностью и способностью развиваться; способностью к самоорганизации; диалектикой гомеостаза и развития.

Семья, которой необходимо воспитывать ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от семей где дети здоровы, должна быть еще и реабилитационной структурой, обладающей потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития, обучения и воспитания ребенка.

Каждая семья, как система переживает относительно стабильные периоды и периоды кризисов. Выделяются нормативные и ненормативные семейные кризисы [3].

К нормативным кризисным периодам относятся: вступление в брак; рождение ребенка; включение детей в социальные институты; взросление ребенка (подростковый возраст); кризис «пустого гнезда», когда выросшие дети покидают родительский дом.

Ненормативный кризис – это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные.

Р. Хилл выделил три группы факторов, приводящих к такого рода кризисам.

1. Внешние затруднения (безработица, отсутствие жилья и пр.);
2. Неожиданные события (война, террористический акт, автомобильная катастрофа и пр.);
3. Неспособность семьи адекватно оценить и пережить семейное событие, рассматриваемое семьей как угрожающее

(болезнь или инвалидизация члена семьи, смерть члена семьи, измена, развод) [3].

В случае выставления ребенку медицинского диагноза, в семье происходит кризисное событие. Члены семейной системы воспринимают, перерабатывают это событие и далее происходит изменение в семейной системе.

К сожалению, как показывает практика, очень часто семья, в которой родился ребенок с тяжелой инвалидностью распадается и все трудности по воспитанию ложатся на мать или ребенок оказывается в специализированных учреждениях.

В такой сложный для семьи период семейной системе необходима психологическая помощь и поддержка.

Психологическое консультирование – комплексный, многоаспектный процесс и, в зависимости от доминирующей цели, он может проводиться разными специалистами. Это могут быть психологи, и в таком случае за основу принимается психологическая модель консультирования, и специалисты по коррекционной педагогике, когда за основу принимается педагогическая модель консультирования. Каждый из этих специалистов обладает знаниями, помогающими решать те или иные проблемы, находящиеся в сфере его компетенции. Однако независимо от того, специалист какого профиля проводит консультацию, необходимо соблюдать этические принципы и методологические подходы психологического консультирования, поскольку данный аспект всегда должен учитываться в ситуации консультирования.

Определяющими факторами в консультативной работе должны быть: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, помощь и понимание; проявление эмпатии в оценке

ценностных ориентации клиента – умение встать на его позицию, взглянуть на ситуацию его глазами, а не просто сообщить ему, что он неправ; конфиденциальность (анонимность); включенность клиента в процесс консультирования.

Специалист осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение решает ряд следующих задач:

1. Выявляет и выдерживает переживания взрослых, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Помогает родителю/педагогу занять эффективную позицию по отношению к ребенку;

3. Предлагает реалистичные, профессионально обоснованные рекомендации.

4. Определяет, в какой степени взрослый осознает факт наличия заболевания и ограничений здоровья ребенка, насколько способен к конструктивным действиям;

5. Выстраивает дальнейшую работу с учетом видения родителем картины развития ребенка.

6. Помогает родителям сформировать эффективные адаптационные (защитные) механизмы и стратегии.

Цели консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Повышение пластичности ролевой структуры семьи – гибкости распределения ролей, взаимозаменяемости;

2. Установление открытой и ясной коммуникации;

3. Разрешение проблем семьи и снижение выраженности негативных симптомов;

4. Создание условий для развития я-концепции и личностного роста всех без исключения членов семьи [5].

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья травмирует семейную систему и членов семьи. В психологической литературе отмечены стадии проживания травмы. В своем отношении к болезни ребенка взрослый может находиться на разных стадиях: шок, отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие.

После выставления диагноза родитель чаще всего переживает стадию шока и отрицания. В этот период семье необходима помощь специалиста, который поможет восстановить и сохранить психологическое здоровье.

В практике психотерапевтической помощи выделяют три основных подхода:

- психодинамический подход;
- гуманистический подход;
- бихевиоральный подход.

В последнее время создаются новые интегративные и эклектические подходы.

Кататимно – имагинативная психотерапия относится к психодинамическому подходу.

Кататимно-имагинативная психотерапия, (КПО или метод сновидений наяву) – это метод глубинно-психологически ориентированной психотерапии, который оказался клинически высокоэффективным при краткосрочном лечении невротозов и психосоматических заболеваний, а также при психотерапии нарушений, связанных с невротическим развитием личности. В качестве метафоры можно охарактеризовать кататимно-имагинативную психотерапию как «психоанализ при помощи образов» [2].

Характерная особенность метода – предложение пациенту темы для его фантазии, так называемого мотива представления образа.

Рассмотрим структуру консультации с использованием кататимно-имагинативного метода.

На подготовительном этапе консультации устанавливается контакт с клиентом, доверительные отношения.

На основном этапе проясняется запрос клиента, который очень часто звучит, как жалоба. Жалоба – это информация о трудностях, проблема, ситуациях, которые вызывают у клиента напряжение, и у него нет психологических возможностей с этим справиться.

Запрос – это формы помощи, которые может предоставить психолог-консультант.

Жалуясь, клиент ставит себя в беспомощную детскую позицию, а запрос, подразумевает взятие на себя ответственности за изменения, переход в активную позицию.

Зачастую на первичной консультации невозможно перевести жалобы клиента в запрос, да и не нужно. Клиент, находящийся в состоянии травмы нуждается в первую очередь во внимании, эмпатичном принятии и выслушивании. Специалист в этом случае уже выполняет психотерапевтическую функцию, являясь эмоциональным контейнером для клиента.

После выслушивания жалоб, специалист предлагает клиенту сделать упражнение, которое поможет почувствовать себя спокойнее, устойчивее и сильнее.

Клиенту предлагается сесть удобно, расслабиться, на сколько это возможно в кабинете специалиста. Перед работой с

упражнениями – мотивами используется техника близкая к двум первым ступеням аутогенного тренинга по Й.Х. Шульцу [1].

Мотив – тема для активного воображения. В работе с семьями, которые переживают период принятия наличия у ребенка ограниченных возможностей здоровья, хорошо зарекомендовали себя мотивы, которые эффективны в работе с психической травмой.

Это мотивы «Прекрасный цветок, растущий навстречу солнцу», «Крепость» и «Времена года» [4].

Опишем специфику работы с данными мотивами.

Мотив «Прекрасный цветок, растущий навстречу солнцу».

Данный мотив предложен автором Беатой Штайнер (Германия). Она отмечает высокую эффективность данной методики в работе с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) и психосоматическими запросами.

После этапа релаксации, клиенту зачитывается следующая инструкция.

Инструкция:

Представьте себе прекрасный ландшафт.

Представьте себе очень красивый ландшафт.

Какая сейчас погода? Какая температура воздуха? Какие Вы чувствуете запахи? Какие Вы слышите звуки? Какое сейчас время года? Какой месяц? Сколько сейчас времени? Опишите этот прекрасный ландшафт.

Представьте, что в этом прекрасном ландшафте есть надежное, защищенное место.

Как выглядит это место, где оно находится?

Что можно было бы сделать, чтобы сделать это место еще более защищенным?»

«Представьте себе, что в этом защищённом и надёжном месте в прекрасном ландшафте растёт прекрасный цветок, у которого все есть для хорошего роста и развития... (повторяемнесколько раз).

Представьте себе прекрасный цветок,растущий навстречу солнцу в надёжном, защищенном месте в прекрасном ландшафте, у которого все есть для хорошего роста и развития»

«Представьте себе, что Вы прекрасный цветок,растущий навстречу солнцу в надёжном, защищенном месте в прекрасном ландшафте, у которого все есть для хорошего роста и развития...

Вы прекрасный цветок, растущий навстречу солнцу в надёжном, защищенном месте в прекрасном ландшафте, у которого все есть для хорошего роста и развития»

В работе с образами – мотивами клиент с закрытыми глазами рассказывает специалисту об образах, которые формирует воображение.

После завершения работы с имажинацией специалист предлагает клиенту сжать руки в кулаки, потянуться, как после сна и открывать глаза.

В завершении задаются вопросы: «Как Вы себя теперь чувствуете?», «Что было самым приятным в этом упражнении?»

Мотив «Времена года».

Опишем технику работы с данным мотивом.

Инструкция:

Представьте, что Вы находитесь в собственной квартире.

Что Вас окружает? Какая сейчас в квартире температура воздуха? Есть ли запахи и ароматы?

Посмотрите в окно. Какое сейчас время года?

Далее предлагается представить, что проходит время и наступает следующий временной сезон. Так если клиенту представилась осень, то специалист говорит: «Представьте, что прошло время и наступила зима. Как теперь выглядит ландшафт за окном? Какой сейчас воздух?»

Таким образом, необходимо пройти все циклы времен года и завершить упражнение на пике вегетации – весной. Данный мотив особенно хорошо зарекомендовал себя в работе с клиентами, переживающими травмирующие события жизни.

Мотив «Крепость».

Инструкция:

Сконцентрируйтесь на ощущениях в теле. Последите за тем, как вы дышите. А теперь попробуйте расслабиться, снять накопившееся напряжение, немножко отдохнуть. Представьте, как если бы вас изнутри согревало теплое солнышко, и все ваше тело становилось теплым и тяжелым. Теплым и тяжелым...

Попробуйте себе представить какую-то неприступную крепость. Любую крепость, которую вы видели или которую сейчас вам нарисует ваше воображение. Представьте, что в ней есть все необходимое для защиты. Она абсолютно безопасна.

Затем, предлагаем представить, что могло бы усилить защиту этой крепости.

Далее нужно представить, что в данной крепости есть абсолютная защищенность, полная безопасность.

После работы в технике кататимно-имагинативной психотерапии клиенты отмечают, что чувствуют себя спокойнее, увереннее.

На завершающем этапе психологического консультирования происходит подведение итогов консультации

и расставание с клиентом. Подведение итогов – это краткое повторение результатов консультации, сути проблемы, её интерпретации и выработанных рекомендаций по её решению. По желанию клиента рекомендации можно предложить в письменной форме.

Специалисты, оказывающие консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать высокой степенью жизнестойкости, оптимизмом, эмпатией и главное собственной личностной зрелостью, для того, чтобы справляться со сложной гаммой чувств, которые переживают и несут в консультативное поле их клиенты.

Семейная система, травмированная фактом появления ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть поддержана и подпитана усилиями специалистов помогающих профессий, которые осуществляют консультативную помощь данной категории клиентов.

Техники кататимно-имагинативного метода психотерапии могут способствовать поддержке психических структур, разрушенных травмирующим событием и восстановлению психического здоровья и гомеостаза семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Лейнер Х. Кататимное переживание образов / Х. Лейнер. – М.: Эйдос, 1996. – 213с.
2. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Кататимно – имагинативная психотерапия детей и подростков / Я.Л. Обухов. – Харьков: Регион-информ, 1999. – 231 с.

3. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.

4. Чубова И.И. Возможности психокоррекции посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы. Республиканский опыт обучения и воспитания: инициатива, инновации, творчество: сборник (из опыта работы педагогов Луганской Народной Республики) / под общ. ред. О.А. Колесниковой. – Луганск, 2017. – С. 231 – 235.

5. Чубова И.И. Спецпрактикум по психологическому консультированию детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей: учебное пособие / И.И. Чубова; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 220 с.

Literatura:

1. Lejner X. Katatimnoe perezhivanie obrazov / X. Lejner. – М.: E`jdos, 1996. – 213s.

2. Obuxov Ya.L. Simvoldrama i sovremenny`j psixoanaliz. Katatimno – imaginativnaya psixoterapiya detej i podrostkov / Ya.L. Obuxov. – Хар`kov: Region-inform, 1999. – 231 s.

3. Olifirovich N.I. Psixologiya semejn`x krizisov / N.I. Olifirovich, T.A. Kuzemkina, T.F. Velenta. – SPb. : Rech`, 2006. – 360 s.

4. Chubova I.I. Vozmozhnosti psixokorrekcii posttravmaticheskix stressovy`x sostoyanij u detej i podrostkov s pomoshh`yu metoda simvoldramy`. Respublikanskij opy`t obucheniya i vospitaniya: iniciativa, innovacii, tvorchestvo: sbornik (iz opy`ta raboty` pedagogov Luganskoj Narodnoj Respubliki) / pod obshh. red. O.A. Kolesnikovoj. –Lugansk, 2017. – S. 231 – 235.

5. Chubova I.I. Speczpraktikum po psixologicheskomu konsul`tirovaniyu detej s ogranicenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya i ix semej: uchebnoe posobie / I.I. Chubova; GOU VO LNR «LGPU». – Lugansk : Knita, 2021. – 220 s.

СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

<i>Васюк А.Г.</i> Приветственное слово главного редактора журнала.....	7
<i>Vasyuk A. G.</i> Welcome speech of the editor-in-chief of the magazine.....	7
МАТЕРИАЛЫ III ЕЖЕГОДНОГО МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА НА ТЕМУ: «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА / MATERIALS OF THE III ANNUAL INTERNATIONAL ROUND TABLE ON THE TOPIC: "SOCIAL PARTNERSHIP AS A FACTOR OF TRAINING SPECIALISTS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE LABOR MARKET	
<i>Коваль О.В.</i> ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРАХ.....	8
<i>Koval O. V.</i> DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN IMPLEMENTING SOCIAL PARTNERSHIP IN THE EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL SPHERES.....	8
<i>Акиншева И. П.</i> ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	24
<i>Akinsheva I. P.</i> DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PARTNERSHIP.....	24
<i>Зинченко В. О., Галушко Н. В.</i> НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ОПЫТ РАБОТЫ.....	38
<i>Zinchenko V. O., Galushko N. V.</i> DIRECTIONS FOR IMPROVING SOCIAL PARTNERSHIP: WORK EXPERIENCE.....	38
<i>Шпалов А. В.</i> ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА.....	51
<i>Shpalov A. V.</i> THE INSTITUTE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN ADDRESSING THE QUALITY OF CONDUCTING AND APPLYING THE RESULTS OF A SPECIAL ASSESSMENT OF WORKING CONDITIONS.....	51
<i>Абдурахмонова М. М. Акрамов Д. О. угли, Эгамбердиев Ф. А. угли.</i> ТЕОРИИ МЕЖСЕКТОРАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ.....	63

<i>Abdurahmonova M. M., Akramov D. O. o'g'li, Egamberdiyev F. A. o'g'li</i>	
THE THEORIES OF INTERSECTORAL APPROACHES TO CHILD PROTECTION.....	63
<i>Чернопятов А. М.</i> АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАУПЕРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	75
<i>Chernopyatov A. M.</i> ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL PAUPERISM IN THE RUSSIAN FEDERATION.....	75
ПЕДАГОГИКА. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА / PEDAGOGY. SOCIAL WORK	
<i>Васюк А. Г.</i> ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ЗА РУБЕЖОМ.....	87
<i>Vasyuk A. G.</i> EXPERIENCE OF SOCIAL WORK WITH MILITARY PERSONNEL ABROAD.....	87
<i>Антыкова Е.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ.....	105
<i>Antykova E. V.</i> THE THEORETICAL ESSENCE OF SOCIAL SUBJECTIVITY IN THE TRAINING OF SOCIAL WORKERS.....	105
<i>Вологодина И. В.</i> ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	118
<i>Vologda I. V.</i> THEATRICAL ACTIVITY AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON EDUCATIONAL SPACE: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS.....	118
<i>Щербакова Т.С., Удовенко Ю.М.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.....	134
<i>Shcherbakova T. S., Udovenko Yu. M.</i> THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL WORK AT THE UNIVERSITY.....	134
<i>Мальцева Т. Е., Черкашин О. А.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	145
<i>Maltseva T. E., Cherkashin O. A.</i> SOCIAL PREVENTION OF ANTISOCIAL AND EXTREMIST MANIFESTATIONS AMONG YOUNG PEOPLE.....	145
<i>Мальцева Т. Е.</i> РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	159

Maltseva T. E. DEVELOPMENT OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE.....159

ИСТОРИЯ. КРАЕВЕДЕНИЕ

Дитковская С. А. РАЗВИТИЕ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЛУГАНЩИНЕ.....177

Ditkovskaya S. A. DEVELOPMENT OF THE TRADE UNION MOVEMENT IN THE LUHANSK REGION.....177

Шевердин К. Н., Плескач В. Г. ЛУГАНСКУ СУЖДЕНО БЫТЬ СВЯТОГРАДОМ. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ЛНР В ДОНБАССЕ.....186

Sheverdin K. N., Pleskach V. G. LUHANSK IS DESTINED TO BECOME A HOLY CITY. LOCAL STUDIES AS A RESOURCE FOR LPR TOURISM DEVELOPMENT IN DONBASS.....186

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Корж Е. М. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....203

Korz E. M. PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PERSONALITY FORMATION IN MODERN CONDITIONS.....203

Черных Л. А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....220

Chernykh L. A. FEATURES OF THE PSYCHOCORRECTIONAL PROGRAM FOR THE FORMATION OF SOCIAL ADAPTABILITY OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH SPECIAL NEEDS...220

Чубова И. И. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ПРИМЕНЕНИЕМ КАТАТИМНО-ИМАГИНАТИВНОГО МЕТОДА.....236

Chubova I. I. SPECIFIC FEATURES OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING OF FAMILIES UPBRINGING CHILDREN WITH DISABILITIES USING THE SATATYMIC-IMAGINATIVE METHOD.....236

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№2 (6) 2021 г.

Ответственная за выпуск – Т.Е. Мальцева

*Дизайн и художественное
оформление обложки – К.Н. Швердин*