

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ



**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

МАТЕРИАЛЫ
VII Международной научной конференции

29–30 сентября 2020 г.

Ответственный редактор Л.Г. Интымакова

Ростов-на-Дону
2020

УДК378
ББК74.00
П71

П71 Преимущество между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта: материалы VII Международной научной конференции / отв. ред. Л.Г. Интымакова. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 1 электрон., опт диск (DVD); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; Adobe Acrobat Reader; память 512 Мб. – ISBN 978-5 7972-2806-6

В настоящий сборник вошли материалы VII Международной научной конференции «Преимущество между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», проведенной 29–30 сентября 2020 года на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Рекомендуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, интересующимся проблемами образования.

УДК378
ББК74.00

Редакционная коллегия

Голобородько А. Ю., директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доктор политических наук, канд. филол. наук, доцент;

Волвенко А. А., заместитель директора по научной работе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. ист. наук, доцент;

Кочергина О.А., зав. кафедрой общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Буршит И.Е. доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Виневская А.В., доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Интымакова Л.Г., доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. филос. наук, доцент.

*Утверждена в качестве материалов конференции
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN 978-5 7972-2806-6

© РГЭУ (РИНХ), 2020

© Таганрогский институт имени

А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Аржановская Е.А.</i> Формирование у дошкольников и младших школьников компетенций будущего посредством STEAM-образования.....	7
2. <i>Барабанщикова Е.Н.</i> Су-Джок терапия как разновидность здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.....	10
3. <i>Бекетова М.М., Николаева О.В.</i> Роль учителя-логопеда в проектировании единой инклюзивной образовательной среды на этапе начального общего образования в условиях ФГОС.....	14
4. <i>Белая С.Г., Попова Е.А.</i> Развитие способностей воспитанников группы компенсирующей направленности в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» как условие успешной подготовки к школьному обучению.....	20
5. <i>Богданов Димитър.</i> Здоровый ребенок – здоровая семья – здоровое общество.....	25
6. <i>Буришит И.Е., Монченко Е.А., Пономаренко Е.В.</i> Психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях.....	29
7. <i>Быкова А.А.</i> Проблемы воспитания здорового ребенка.....	35
8. <i>Бьерквист С.М.</i> Особенности внедрения инклюзивной образовательной среды.....	37
9. <i>Бьерквист С.М., Масловская А.А.</i> Пути модернизации современной системы дошкольного образования.....	42
10. <i>Вороная Н.А., Самовилова А.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий при организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	47
11. <i>Глазкова К.А., Орлова Е.А.</i> Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ «Поклонимся тем годам...».....	50
12. <i>Дешина И.В.</i> Сценарий досуга для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Где живет здоровье наше»	51
13. <i>Дронова А.Н.</i> Современный ребёнок в дошкольном образовании.....	54

14. Дронова А.Н. Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений.....	56
15. Ершова А.А., Склярченко А.А. Охрана здоровья дошкольников и формирование в семье культуры здорового образа жизни.....	63
16. Жусова Е.В., Костенко Т.В., Глотова Т.А. STEAM-технологии как развитие интеллектуальных способностей дошкольников через образовательные модули.....	65
17. Интымакова Л.Г., Дудникова Е.Е. Обеспечение преемственности между ДОО и начальной школой как средство успешной адаптации первоклассников.....	69
18. Интымакова Л.Г., Стародубцева З.Г. Преемственность в современном литературном образовании школьников: роль личности учителя-словесника..	72
19. Кипурова Е.Н., Мавруда Т.Б. Проект «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русской литературой на примере творчества М.Ю. Лермонтова»	75
20. Кирюшина О. Н. Экологическое образование как основа формирования экологической компетентности младших школьников.....	77
21. Колмыкова Н.К. Реализация концепции непрерывного образования на этапах начального общего и основного общего образования. Из опыта работы.....	81
22. Коршунова Е.В., Маслина С.В., Сибирякова О.В. Совместная деятельность педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни в детском саду и в семье.....	85
23. Кочергина О. А., Буришит И. Е. Развитие познавательной, продуктивной, исследовательской и изобретательской деятельности посредством ТРИЗ-технологии.....	87
24. Кубышкина Т.А. Экскурсия как форма патриотического воспитания дошкольников.....	91
25. Куценко Т. А. Индивидуальные формы организации общения учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.....	93

26. <i>Лебедько С.П.</i> Фестиваль образовательных практик. Воспитание не может быть без человека: прописная истина или уравнение с множеством неизвестных?.....	96
28. <i>Макарова Н.В., Долгополова Т.Ф.</i> Проблема психологической готовности общества к инклюзии людей с синдромом Дауна.....	101
29. <i>Макарова Н.В., Долгополова Т.Ф.</i> Применение STEAM-технологий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	105
32. <i>Минасян Н.Г., Ашихмина А. И.</i> Преемственность в организации музыкально-театрализованных игр как средства развития эмоциональной сферы дошкольников.....	109
33. <i>Михайлычев Е. А., Солнышков М. Е.</i> Методологические проблемы современного научно-педагогического исследования.....	114
34. <i>Муразян О.В.</i> Эффективные технологии формирования здорового образа жизни. Опыт использования здоровьесберегающих технологий.....	120
35. <i>Муразян О.В.</i> Персонализированная образовательная среда.....	124
36. <i>Назарян Н. М.</i> И в красках есть душа!	126
37. <i>Посошенко Л.В., Поршнева Т.М.</i> Опыт работы по реализации проекта областной инновационной площадки по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города».....	129
38. <i>Приходько В.Е.</i> Лаборатория STEAM: проекты и исследования младших школьников через художественное преломление.....	131
39. <i>Романенко О.В., Мазуренко Л.А., Штофун М.Л.</i> Взаимодействие с семьей в вопросе охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.....	136
40. <i>Салтыкова И.М., Гарифуллина А.М.</i> К вопросу профессионального сопровождения воспитательной деятельности начинающего педагога.....	138
41. <i>Склярлова Н.Н.</i> Создание условий для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности в условиях ФГОС НОО (из опыта работы)	143
42. <i>Соловьянова И.В., Донец О.А., Сечкарь А.М.</i> Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в ДОУ.....	148

43. Сулима В.Н. Профессиональное становление личности студента как важная составляющая развития будущего специалиста.....	150
44. Терских И.А. Технологии конструирования и образовательной робототехники как средство развития творческих способностей дошкольников и младших школьников.....	153
45. Точилина М.В., Конькова С.П. STEAM – образование, как развитие мышления и познавательных способностей детей с ЗПР.....	159
46. Фесенко Н.Ю., Бредихина Н.А., Антонова Е.М. Модель деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.....	163
47. Фоменко Н.В. Особенности нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.....	166
48. Церюта Е.Ю., Церюта О.Д. Создание всесторонних психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.....	174
49. Черных Л.А. Исследование социальной адаптированности старших дошкольников с особыми потребностями к условиям современного общества.....	180
50. Чукарина И.Н., Жукова А. А. Особенности словаря признаков предмета у детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня.....	184
51. Чукарина И.Н., Жигальцова Н.И. Особенности развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	187
52. Чукарина И.Н., Коберник А.В. Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	189
53. Якименко Г.М. Музыкально-оздоровительная работа в ДОУ.....	192
54. Кривосудова Ю.В., Риммер Т.В. Система подготовки к школе дошкольников со слабовыраженными нарушениями в развитии в условиях ДОУ.....	196
55. Леденёва О.В. Развитие творческого воображения учащихся младшего школьного возраста на занятиях во внеурочной деятельности.....	200
56. Макаров А.В. Зибарева Е.А. Куклотерапия как психолого-педагогическая технология в работе с детьми младшего школьного возраста.....	203

10. Черних, Л.А. Соціальна адаптованість старших дошкільників з особливими потребами в умовах сучасного соціуму: монографія / Л.А. Черних. – К.: Принт-Квік, 2019. – 324 с.
11. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.: ил.
12. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии ; под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1975. – С. 89–105.

ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Чукарина И.Н.,

ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко»

г. Луганск, ЛНР

chykarinairina@mail.ru;

Жукова А.А.,

студентка ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР

zhukova_nastya@mail.ua

В наше время с каждым днем возрастает количество детей с речевыми патологиями. Среди детей дошкольного возраста с речевой патологией дети с общим недоразвитием речи составляют самую большую группу – около 40%.

Р.Е. Левина считает, что общее недоразвитие речи – это форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [5]. Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Детей с первым уровнем общего недоразвития речи называют «безречевые дети». Они пользуются лепетными словами, дополняя их мимикой и жестами. Дети со вторым уровнем общего недоразвития речи в общении используют простые предложения, которые состоят из двух-трех слов. Помимо этого, они имеют ограниченный словарный запас, недоразвитие грамматического строя и т.д. У детей с третьим уровнем наблюдается развернутая фразовая речь, но им трудно построить сложные предложения, отмечаются аграмматизмы, нарушено звукопроизношение и фонематическое восприятие. Дети с общим недоразвитием речи четвертого уровня все же испытывают определенные трудности. Словарный запас более развит, но значение некоторых слов дети не понимают и объяснить не могут.

Одной из главных характеристик общего недоразвития речи является нарушение лексики. Лексика – это совокупность слов какого-либо языка, диалекта [2]. Нарушения лексики у детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня проявляются в постоянных вербальных парафазиях, скудности ак-

тивного и пассивного словаря, несформированности семантических полей. Помимо этого дети неправильно употребляют слова и не могут объяснить их точное значение [4]. При общем недоразвитии речи III уровня особенно нарушен словарь признаков предмета. Под словарем признаков подразумеваются имена прилагательные. Существует несколько определений понятия «имя прилагательное». Так, В.П. Канакина говорит, что прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какие?» [3]. Т.Ф. Ефремова дает немного другое определение: «Прилагательное – это часть речи, включающая слова, обозначающие качество, свойство или принадлежность предметов и изменяющиеся по родам, падежам и числам» [2]. Именно без прилагательных наша речь будет скучной и однообразной, так как они занимают большое место в нашем словаре.

У детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня развитие словаря признаков предмета имеет характерные особенности. Таким детям, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, трудно назвать большинство прилагательных. Дошкольники используют в основном качественные прилагательные – это те прилагательные, которые обозначают признак предмета, определяющий его качество (сладкая клубника, вкусный торт и т.д.). Помимо качественных прилагательных, в русском языке есть еще относительные и притяжательные. Относительные прилагательные – определяют признак предмета по отношению к месту, материалу, действию (деревянный стул, пластмассовый горшок, бумажный кораблик). При образовании этих прилагательных у детей наблюдаются многочисленные ошибки: лексические замены, замена словообразования словоизменением (вместо «вишневое варенье» – «вишневая варенье»), добавление неправильных суффиксов, использование приставок. Притяжательные прилагательные определяют принадлежность предмета к какому-либо лицу или животному (мамина сумка, заячьи уши). При их образовании дети допускают больше ошибок. Они используют суффиксы «ов» и «ин» (вместо «лисий нос» говорят «лисовый нос»), а также часто повторяют в своем ответе слово из заданного логопедом вопроса (например, «лапы зайца, чьи лапы?» – «зайца»). Количество допущенных ошибок в экспрессивной речи в 1-2 раза больше, чем в импрессивной. Это говорит о том, что дети с общим недоразвитием речи III уровня многие прилагательные понимают, но в речи не употребляют [1].

Дети шести лет с общим недоразвитием речи III уровня используют слово только в определенной какой-либо ситуации. Также для них характерно наличие вербальных парафазий, это говорит о неумении выделять главные признаки и дифференцировать качества предметов. Дошкольники часто заменяют следующие прилагательные: широкий на толстый, высокий на длинный и т.д. Ребенок осуществляет эти замены, так как не может дифференцировать признаки широты, толщины, высоты, величины.

Дошкольникам с нарушением речи трудно группировать схожие по смыслу прилагательные. Они часто ошибаются при выборе ненужного слова из ряда. Допустим, если им дать ряд прилагательных: высокий, маленький, низкий, то лишним словом у детей будет «низкий» [4]. Эти примеры говорят о том, что дошкольник затрудняется в определении правильного значения этих слов. Дети

шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня объясняют значение слова через второстепенный признак предмета.

При объяснении значения прилагательных дети шести лет с общим недоразвитием речи III уровня воспроизводят название какого-либо предмета, для которого данный признак не является обязательным или постоянным (маленький – мяч). Часто они объясняют с помощью другого прилагательного, который отличается по семантике, либо с помощью антонимов (длинный – короткий) или же однокоренных слов. Дошкольники не могут выделить главный, основной признак, а также при объяснении значения прилагательного воспроизводят случайные ассоциации.

Дети с нормальным речевым развитием в 4 года должны уметь различать и называть все основные цвета (желтый, зеленый, красный, синий, белый и черный), а в 5 лет – оттеночные цвета (розовый, голубой, оранжевый и т.д.). Дети в 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня различают, называют и используют в речи основные цвета и только некоторые оттеночные. Также испытывают трудности при назывании формы предметов (круглый, овальный, треугольный, квадратный и прямоугольный). Дети допускают ошибки в заданиях, где необходимо подобрать антонимы, в то время, когда дошкольники без речевых нарушений в 5 лет активно справляются с такими заданиями.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня обнаруживается неправильное согласование прилагательных с существительными в единственном числе, трудности словообразования.

Своевременное развитие словаря у ребенка является одним из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для высказывания своих мыслей. Чем богаче словарь признаков предмета, тем легче ребенку выражать свои чувства, познавать окружающую действительность. Отношения со сверстниками будут намного полноценнее и интереснее, а психическое развитие ребенка будет осуществляться намного активнее. Из этого следует, что владение обширным словарным запасом имеет большое значение в жизни ребенка.

Библиографический список

1. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О.М. Вершинина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 34–40.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000.
3. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий: 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
4. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
5. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / ред. Р.Е. Левина. – Репр. воспроизведение изд. – М.: Альянс, 2013. – 367 с.

Научное издание

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

МАТЕРИАЛЫ
VII Международной научной конференции

29–30 сентября 2020 г.

Ответственный редактор Л.Г. Интымакова

Корректора, верстка Н.В. Фоменко

Изд. № 137/3684. Подписано к использованию 05.11.2020

344002, Ростов-на-Дону, Б. Садовая, 69, РГЭУ (РИНХ), а. 152.
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)