

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ



**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

МАТЕРИАЛЫ
VII Международной научной конференции

29–30 сентября 2020 г.

Ответственный редактор Л.Г. Интымакова

Ростов-на-Дону
2020

УДК378
ББК74.00
П71

П71 Преимущество между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта: материалы VII Международной научной конференции / отв. ред. Л.Г. Интымакова. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 1 электрон., опт диск (DVD); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; Adobe Acrobat Reader; память 512 Мб. – ISBN 978-5 7972-2806-6

В настоящий сборник вошли материалы VII Международной научной конференции «Преимущество между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», проведенной 29–30 сентября 2020 года на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Рекомендуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, интересующимся проблемами образования.

УДК378
ББК74.00

Редакционная коллегия

Голобородько А. Ю., директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доктор политических наук, канд. филол. наук, доцент;

Волвенко А. А., заместитель директора по научной работе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. ист. наук, доцент;

Кочергина О.А., зав. кафедрой общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Буршит И.Е. доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Виневская А.В., доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Интымакова Л.Г., доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. филос. наук, доцент.

*Утверждена в качестве материалов конференции
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN 978-5 7972-2806-6

© РГЭУ (РИНХ), 2020

© Таганрогский институт имени

А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Аржановская Е.А.</i> Формирование у дошкольников и младших школьников компетенций будущего посредством STEAM-образования.....	7
2. <i>Барабанщикова Е.Н.</i> Су-Джок терапия как разновидность здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.....	10
3. <i>Бекетова М.М., Николаева О.В.</i> Роль учителя-логопеда в проектировании единой инклюзивной образовательной среды на этапе начального общего образования в условиях ФГОС.....	14
4. <i>Белая С.Г., Попова Е.А.</i> Развитие способностей воспитанников группы компенсирующей направленности в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» как условие успешной подготовки к школьному обучению.....	20
5. <i>Богданов Димитър.</i> Здоровый ребенок – здоровая семья – здоровое общество.....	25
6. <i>Буришит И.Е., Монченко Е.А., Пономаренко Е.В.</i> Психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях.....	29
7. <i>Быкова А.А.</i> Проблемы воспитания здорового ребенка.....	35
8. <i>Бьерквист С.М.</i> Особенности внедрения инклюзивной образовательной среды.....	37
9. <i>Бьерквист С.М., Масловская А.А.</i> Пути модернизации современной системы дошкольного образования.....	42
10. <i>Вороная Н.А., Самовилова А.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий при организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	47
11. <i>Глазкова К.А., Орлова Е.А.</i> Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ «Поклонимся тем годам...».....	50
12. <i>Дешина И.В.</i> Сценарий досуга для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Где живет здоровье наше»	51
13. <i>Дронова А.Н.</i> Современный ребёнок в дошкольном образовании.....	54

14. Дронова А.Н. Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений.....	56
15. Ершова А.А., Склярченко А.А. Охрана здоровья дошкольников и формирование в семье культуры здорового образа жизни.....	63
16. Жусова Е.В., Костенко Т.В., Глотова Т.А. STEAM-технологии как развитие интеллектуальных способностей дошкольников через образовательные модули.....	65
17. Интымакова Л.Г., Дудникова Е.Е. Обеспечение преемственности между ДОО и начальной школой как средство успешной адаптации первоклассников.....	69
18. Интымакова Л.Г., Стародубцева З.Г. Преемственность в современном литературном образовании школьников: роль личности учителя-словесника..	72
19. Кипурова Е.Н., Мавруда Т.Б. Проект «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русской литературой на примере творчества М.Ю. Лермонтова»	75
20. Кирюшина О. Н. Экологическое образование как основа формирования экологической компетентности младших школьников.....	77
21. Колмыкова Н.К. Реализация концепции непрерывного образования на этапах начального общего и основного общего образования. Из опыта работы.....	81
22. Коршунова Е.В., Маслина С.В., Сибирякова О.В. Совместная деятельность педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни в детском саду и в семье.....	85
23. Кочергина О. А., Буришит И. Е. Развитие познавательной, продуктивной, исследовательской и изобретательской деятельности посредством ТРИЗ-технологии.....	87
24. Кубышкина Т.А. Экскурсия как форма патриотического воспитания дошкольников.....	91
25. Куценко Т. А. Индивидуальные формы организации общения учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.....	93

26. <i>Лебедько С.П.</i> Фестиваль образовательных практик. Воспитание не может быть без человека: прописная истина или уравнение с множеством неизвестных?.....	96
28. <i>Макарова Н.В., Долгополова Т.Ф.</i> Проблема психологической готовности общества к инклюзии людей с синдромом Дауна.....	101
29. <i>Макарова Н.В., Долгополова Т.Ф.</i> Применение STEAM-технологий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	105
32. <i>Минасян Н.Г., Ашихмина А. И.</i> Преемственность в организации музыкально-театрализованных игр как средства развития эмоциональной сферы дошкольников.....	109
33. <i>Михайлычев Е. А., Солнышков М. Е.</i> Методологические проблемы современного научно-педагогического исследования.....	114
34. <i>Муразян О.В.</i> Эффективные технологии формирования здорового образа жизни. Опыт использования здоровьесберегающих технологий.....	120
35. <i>Муразян О.В.</i> Персонализированная образовательная среда.....	124
36. <i>Назарян Н. М.</i> И в красках есть душа!	126
37. <i>Посошенко Л.В., Поршнева Т.М.</i> Опыт работы по реализации проекта областной инновационной площадки по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города».....	129
38. <i>Приходько В.Е.</i> Лаборатория STEAM: проекты и исследования младших школьников через художественное преломление.....	131
39. <i>Романенко О.В., Мазуренко Л.А., Штофун М.Л.</i> Взаимодействие с семьей в вопросе охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.....	136
40. <i>Салтыкова И.М., Гарифуллина А.М.</i> К вопросу профессионального сопровождения воспитательной деятельности начинающего педагога.....	138
41. <i>Склярова Н.Н.</i> Создание условий для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности в условиях ФГОС НОО (из опыта работы)	143
42. <i>Соловьянова И.В., Донец О.А., Сечкарь А.М.</i> Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в ДОУ.....	148

43. Сулима В.Н. Профессиональное становление личности студента как важная составляющая развития будущего специалиста.....	150
44. Терских И.А. Технологии конструирования и образовательной робототехники как средство развития творческих способностей дошкольников и младших школьников.....	153
45. Точилина М.В., Конькова С.П. STEAM – образование, как развитие мышления и познавательных способностей детей с ЗПР.....	159
46. Фесенко Н.Ю., Бредихина Н.А., Антонова Е.М. Модель деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.....	163
47. Фоменко Н.В. Особенности нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.....	166
48. Церюта Е.Ю., Церюта О.Д. Создание всесторонних психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.....	174
49. Черных Л.А. Исследование социальной адаптированности старших дошкольников с особыми потребностями к условиям современного общества.....	180
50. Чукарина И.Н., Жукова А. А. Особенности словаря признаков предмета у детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня.....	184
51. Чукарина И.Н., Жигальцова Н.И. Особенности развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	187
52. Чукарина И.Н., Коберник А.В. Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	189
53. Якименко Г.М. Музыкально-оздоровительная работа в ДОУ.....	192
54. Кривосудова Ю.В., Риммер Т.В. Система подготовки к школе дошкольников со слабовыраженными нарушениями в развитии в условиях ДОУ.....	196
55. Леденёва О.В. Развитие творческого воображения учащихся младшего школьного возраста на занятиях во внеурочной деятельности.....	200
56. Макаров А.В. Зибарева Е.А. Куклотерапия как психолого-педагогическая технология в работе с детьми младшего школьного возраста.....	203

3. Организация понимания лексической системы.
4. Активизация глагольного словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.
5. Развитие синонимии и антонимии глаголов.
6. Работа над понятиями многозначности глаголов и переносным значением.

Библиографический список

1. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет / Т.А. Ткаченко. – М: Гном и Д. – 2001 г.
4. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ

Чукарина И.Н.,

*ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»*

г. Луганск, ЛНР

chykarinairina@mail.ru;

Коберник А.В.,

студентка 3 курса

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР

madam.kobernik@mail.ru

В течение многих лет успел накопиться значительный опыт в изучении речи детей с общим недоразвитием речи. Большое количество работ посвящено различным нарушениям речи и её компонентам и лишь незначительное число работ направлены на исследование особенностей коммуникации детей с общим недоразвитием речи, причем преимущественно эти исследования затрагивают III и IV уровни недоразвития речи. Именно поэтому в наше время является актуальным изучение коммуникации детей со II уровнем речевого развития среднего дошкольного возраста.

Развитие речи ребёнка начинается с момента рождения, вначале проявляется крик и плач. Ребёнок с помощью плача даёт понять взрослым, чего он хо-

чет, возможно, он голоден или хочет спать. Затем в 2–3 месяца проявляется гуление – это проявление некоторых гласных звуков, которые возникают самопроизвольно. В 3–6 месяцев появляется лепет, затем первые слоги, звукоподражания и первые слова. С первых дней жизни ребёнок тесно взаимодействует с взрослыми, за счёт чего он познает окружающую действительность, а также удовлетворяют свои потребности. Одной из основных потребностей – потребность в общении.

Общение играет важную роль в развитии всех познавательных и психических процессов ребёнка, а также его личности и эмоциональной сферы. Речь – это некий фундамент, на основе которого формируются все процессы и функции жизнедеятельности ребёнка. За счёт общения развитие ребёнка выходит на более высокий уровень. Но так как у ребёнка имеются нарушения речи, у него будут отмечаться трудности в удовлетворении основных потребностей.

О.С. Павлова, О.Е. Грибова, Л.Г. Соловьева, Т.Б. Филичева занимались вопросом изучения коммуникации детей с общим недоразвитием речи на протяжении многих лет. Тем не менее, данный вопрос не теряет своей актуальности и в настоящее время.

Существует множество подходов к понятию «коммуникация». Коммуникация – это усвоение социального опыта человечества. В специальной литературе понятие «коммуникация» происходит от слова communicate, что в переводе с латыни означает «делать общим, связывать, общаться». В социуме «коммуникация» обозначает обмен информацией между людьми, при этом мы используем общие символы и языковые знаки, в некоторых ситуациях применяем невербальную речь.

Второй уровень недоразвития речи можно охарактеризовать как «начатки общеупотребительной речи», так как характерен некий прогресс в увеличении речевых возможностей по сравнению с первым уровнем недоразвития речи, но коммуникация на данном уровне развития речи осуществляется с помощью постоянных речевых средств или же за счёт помощи и подсказок взрослых. Если у ребёнка возникают трудности в общении, то чаще всего он использует невербальную речь: мимику, эмоции, позы и жесты. Сверстники с нормальной речью могут не понимать сверстников с патологией и возникают некие недопонимания. Речь детей со вторым уровнем ОНР имеет значительные недостатки в грамматике и фонетике.

По мнению О.Е. Грибовой ребёнок с речевой патологией, в нашем случае с общим недоразвитием речи, не заинтересован в общении из-за того, что у таких детей не сформированы формы коммуникации: монологическая и диалогическая речь, которая является основой для овладения речью и как средства общения. Именно из-за этого возникают препятствия по осуществлению полноценного общения детей между собой, а также между ребёнком и взрослым.

Использование существительных происходит редко и чаще всего в именительном падеже. Глаголы употребляют, в основном, в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени.

Развитие понимания обращённой речи значительное: дети могут различать только некоторые грамматические формы, но не все. При создании комфортных для ребёнка условий, он способен воспринимать и различать на слух формы множественного числа глаголов и существительных, но с которыми он был ознакомлен ранее.

При втором уровне недоразвития речи дети употребляют личные местоимения, а также простые союзы и предлоги. На данном уровне речевого развития ребёнок способен рассказать небольшой рассказ о себе, семье или о друзьях. В произношении будет слышно неправильное употребление некоторых слов, возможны пропуски, искажение или же замены звуков в словах. При незнании правильного названия предмета или действия ребенок будет пытаться заменить его объяснением, поэтому, чтобы ребёнку было легче понять, что от него хотят, нужно привести пример подобной ситуации или же задавать наводящие вопросы, которые будут некой подсказкой.

Детям с ОНР, особенно дошкольникам, сложно организовать собственное речевое поведение. Средние дошкольники с речевыми нарушениями не совсем понимают речь, обращённую к ним от собеседника, им сложно ответить на нее и понять смысл сложных конструкций или ситуаций. Это отрицательно влияет на их общение с окружающими людьми, а прежде всего со сверстниками.

Для того, чтобы у ребенка с общим недоразвитием речи не возникало проблем в установлении контакта со сверстниками и взрослыми, необходима комплексная помощь специалистов: учителя-логопеда, дефектолога и психолога, а также других специалистов. Для оказания логопедической помощи специалист должен разработать коррекционную программу, направленную на преодоление речевого дефекта, вследствие которого ребенок может испытывать большие трудности не только в развитии коммуникативных функций, а также развитии моторных, психических и познавательных процессов. Для того, чтобы работа была эффективной, следует «включать» ребенка в социальное взаимодействие.

При общем недоразвитии речи у дошкольников возникают проблемы на всех ступенях и стадиях речевого развития, и поэтому отставание речи у детей с данным нарушением снижает уровень коммуникативных умений. У детей этой категории проявляются такие черты характера, как замкнутость, робость, нерешительность, застенчивость, импульсивность, эмоциональность, агрессивность, капризность, а также эмоциональная лабильность и прочие. Это в свою очередь негативно влияет на речевое поведение: отсутствие инициативы и интереса общения, медленная включаемость в ситуацию общения, ограниченное окружение, неумение поддерживать беседу, вслушиваться и понимать речь собеседника. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что без специально-организованной коррекционной работы преодолеть сложности в коммуникативной сфере ребёнка будет очень сложно, точнее невозможно.

Библиографический список

1. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Р.А. Белова-Давид // Нарушение речи у дошкольников. – М., 1992. – 232 с.
2. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова. – М.: Просвещение, 1998. – 143 с.
3. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 28–29.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ

*Якименко Г.М.,
МБДОУ д/с №100 «Рябинушка»
г. Таганрог
miss.galina-yakimenko@yandex.ru*

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. По данным медицинской статистики, количество дошкольников с хроническими заболеваниями увеличивается с каждым годом. В школу поступают только несколько процентов абсолютно здоровых первоклассников. Несмотря на тенденцию возрождения в российских семьях здорового образа жизни, большинство родителей не заботятся в должной мере о здоровье своего ребёнка. Мы хотим вырастить здоровое поколение детей и *«научить ребенка быть здоровым»*. Здоровый ребенок - счастье семьи, а здоровая семья должна вести здоровый образ жизни, в ней присутствует здоровый психологический климат. В последнее время также отмечается резкий рост числа детей с разными формами нарушений психоэмоциональной сферы. В дошкольные учреждения приходит всё больше детей с ярко выраженной гиперактивностью, психосоматическими заболеваниями, дети порой бывают замкнутыми, тревожными, застенчивыми. Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования для детского сада и семьи. Мы привлекаем родителей к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы. Практика нашего детского сада показывает, что наиболее эффективными формами работы с родителями и детьми в данном направлении являются консультации, индивидуальные беседы, участие в днях здоровья и совместных праздниках детей и родителей, проведение родительских собраний и мастер-классов с участием семей, которые ведут активный образ жизни. Оздоровление воспитанников является приоритетным направлением в работе нашего ДОУ, а я как музыкальный руководитель использую современные здоровьесберегающие технологии в своей работе по нескольким направлениям: дети – педагоги – семья.

Научное издание

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

МАТЕРИАЛЫ
VII Международной научной конференции

29–30 сентября 2020 г.

Ответственный редактор Л.Г. Интымакова

Корректора, верстка Н.В. Фоменко

Изд. № 137/3684. Подписано к использованию 05.11.2020

344002, Ростов-на-Дону, Б. Садовая, 69, РГЭУ (РИНХ), а. 152.
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)