

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научная сокровищница образования Донетчины

№ 1' 2020

Научно-методический журнал

Электронная версия журнала на
http://nsdridpo.blogspot.com/p/blog-page_28.html

Донецк
2020

Научная сокровищница образования Донетчины**Научно-методический журнал. Выходит 2 раза в год.**

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Министерства информации Донецкой Народной Республики:
№ 000144 серия ААА от 20.06.2017 г*

*Внесено в перечень специализированных изданий ВАК МОН ДНР
Приказ МОН ДНР № 1134 от 01.11.2016 г.*

Учредители: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»,
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Язык издания: русский, украинский, английский.

Издатель: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

*Рекомендовано
Ученым советом ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
протокол № 3 от 22.06.2020г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Деминская Л.А., доктор педагогических наук, доцент

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:** Чернышев А.И., кандидат педагогических наук, доцент

**ЧЛЕНЫ
РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:** Гордеева А.В., кандидат психологических наук, доцент
Волобуева Т.Б., кандидат педагогических наук, доцент
Дзундза А.И., доктор педагогических наук, профессор
Зарицкая В.Г., кандидат филологических наук, доцент
Калиущенко В.Д., доктор филологических наук,
профессор
Коляда М.Г., доктор педагогических наук, профессор
Романенко Ю.А., доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И., доктор педагогических наук, профессор
Плотников П.В., доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А., доктор педагогических наук, доцент
Яновский Н.И., кандидат психологических наук, доцент
Ярмыш И.А., кандидат психологических наук, доцент

**ЧЛЕНЫ
РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:** Денисова Е. Д.
Криворучко А. В.
Луценко Е. А., кандидат филологических наук
Мельникова Л. В.
Негода Е.А., кандидат исторических наук
Ракитина Л. М., кандидат филологических наук, доцент
Савченко М. В., кандидат педагогических наук
Сипачева Е. В.
Ущановская Е.Н., доктор искусствоведения
Федченко Л. Я., кандидат педагогических наук, доцент
Черникова Л. Г., доцент
Чернышева Е. Г., кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

Чеботарева И.В.	Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников на основе использования синергии светского и религиозного знания.....	5
Кривко Я.П.	Организация контроля как основы системы управления качеством обучения школьников в 20-е годы XX века.....	10
Карпова Н. А.	Проблемы перевода безэквивалентной лексики в формировании коммуникативной компетентности в области права.....	14

ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Приходченко Е.И., Борисова А.А.	Актуальность формирования профессиональной методической компетентности будущих преподавателей высшей школы.....	19
Марченко Г.В., Водопьянова К.М.	Актуальные аспекты формирования ценностных ориентаций будущих педагогов	22
Кожевников В.М.	Проблема методической компетентности преподавателя в реализации педагогической креативной технологии обучения в высшем профессиональном образовании.....	27
Марченко Г.В., Яценко В.А.	Содержание патриотической культуры будущих педагогов	32
Трошкин А.В.	Организация учебного процесса подготовки будущих дизайнеров	37
Дзюба Л.В.	Педагогические условия формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования во внеаудиторной деятельности.....	39
Сахавчук Н.В.	Технологические аспекты подготовки будущего педагога к социально-нравственному развитию дошкольника.....	44

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кожевников В.М., Строгая А.А.	Особенности креативного взаимодействия преподавателей и студентов в среднем профессиональном образовании.....	49
Гризодуб Н. В., Стецюк Т. А.	Формирование компетенций у студентов в системе высшего профессионального образования в рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	53
	Развитие и становление исполнительского аппарата в условиях речи и пения	57

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Сафонова В.В.	Педагогическая экспертиза как составляющая аналитической деятельности руководителей общеобразовательных организаций.....	61
Коваль Н.Н., Чернышев Д.А.	Рабочая тетрадь как средство формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций на курсах повышения квалификации.....	65
Домашенко И.В., Сафонова В.В.	Профессиональная компетентность методистов системы общего образования: современное состояние, проблемы, тенденции.....	70

ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Ковальчишина Н.И., Ковальчишина С. В.	Манипулирование сознанием человека в условиях глобализации: психологическая парадигма.....	76
Чеботарева А.И.	Проблема определения понятия «психологическая готовность» в контексте межнаучных связей.....	80
Богрова К. Б., Зенченков И.П.	Сравнительный анализ тестирования темперамента в реальных и онлайн условиях	83
Филатова Д.С.	О проявлении феномена духовности в психике человека.....	86
Юргайте Е.А.	Ресурсы функции эмоции страха в жизнедеятельности человека.....	90
	Истоки феномена «эмоциональный интеллект» (к проблеме развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста)	94

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОПЫТ

Волобуева Т.Б.	Ситуативное моделирование профессионального усовершенствования педагогических кадров.....	99
Рогова В.С., Барвинок А.С., Савченко М.В., Шматченко А.А.	Роль конкурентоспособности в научно-исследовательской деятельности студентов-магистрантов инженерного профиля	104
	Готовность педагога дошкольного образования к работе по развитию речи у детей раннего возраста.....	107
	Реализация педагогических условий формирования основ логического мышления старших дошкольников в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения.....	112

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Уманец С.Ф.	О метаобразовательной парадигме высшего профессионального образования.....	117
Чепурненко Е.В.	Андрагогические принципы развития профессионализма школьных библиотекарей в системе дополнительного профессионального образования.....	122
Суркова Н.А.	Профессиональная импровизация в структуре метакомпетентности педагога дополнительного образования.....	125
Информация для авторов		130

CONTENTS

EDUCATION IN TIME AND SPACE

Chebotarivova Irina	Spiritual and moral education and development of preschool children based on the use of the synergy of secular and religious knowledge.....	5
Kryvko Yana	Organization of control as the basis of the quality system management in education of schoolchildren in the 1920s.....	10
Karpova Nina	Problems of translating non-equivalent lexical units while forming professional competence in the field of law.....	14

EDUCATION OF THE THIRD MILLENNIUM

Prikhodchenko Katerina, Borisova Alina	Relevance of formation of professional methodical competence of future teachers of higher school.....	19
Marchenko Galina, Vodopianova Kseniya Kozhevnikov Victor	Actual aspects of forming valuable orientations of future teachers	22
	The problem of the teacher's methodical competence in implementing pedagogical creativity of teaching in higher vocational education.....	27
Marchenko Galina, Yazenko Viktor	Content of patriotic culture of future teachers	32
Troshkin Alexander Dzyuba Lyudmila	Organization of educational process of training future designers.....	37
	Pedagogical conditions of formation the image of the future teacher of preschool education in extracurricular activities.....	39
Sahavchuk Natalia	Technological aspects of preparing a future teacher for social and moral development of a preschool children.....	44

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Kozhevnikov Victor, Strogaya Angela Grizodub Natal'ya	Peculiarities of the creative interactions between professors and students in the secondary vocational education.....	49
	Formation of competencies at students in the system of higher education in the framework of the development of the discipline "Safety of life"	53
Stetsyuk Tatyana	The development and formation of the performing apparatus in terms of speech and singing.....	57

EDUCATIONAL MANAGEMENT

Safonova Violet	Pedagogical examination as a component of analytical activity of heads of general educational organizations.....	61
Koval' Natal'ya, Chernyshev Dmitry Domashenko Inna, Safonova Violet	Workbook as a means of forming the analytical component of the managerial activity of the heads of educational institutions at continuing education courses.....	65
	The development of professional competence of methodologists of the general education system: current situation, problems and trends.....	70

PSYCHOLOGY: THEORY AND PRACTICE

Kovalchishina Natal'ya, Kovalchishina Svetlana	Manipulation of human consciousness under globalization: psychological paradigm.....	76
Chebotareva Alina	The problem of defining the concept of «psychological readiness» in the context of inter-scientific relations.....	80
Bogrova Krystyna	Comparative analysis of temperament testing in real and online conditions.....	83
Zenchenkov Ilya	On the manifestation of the phenomenon of spirituality in human psyches.....	86
Filatova Daria	Resource functions emotions of fear in human life activity.....	90
Yurgaite Eugenia	The origins of the «emotional intelligence» phenomenon (to the problem of developing emotional intelligence children of primary school age)	94

PERSPECTIVES OF TEACHING

Volobueva Tatyana	Situational modeling of professional improvement of pedagogical staff.....	99
Rohova Viktoriia, Barvinok Anna	The role of competitiveness in the research activities of engineering undergraduate students.....	104
Savchenko Marina	Readiness of a preschool teacher to work on the speech development in tender age children.....	107
Shmatchenko Anna	Implementation of pedagogical conditions forming the basis of logical thinking of elder preschoolers in the educational environment of the preschool institution.....	112

EDUCATION WITHOUT BORDERS

Umanets Sergey Chepurchenko Elena	On the meta-educational paradigm of higher professional education.....	117
	Andragogy principles of development of professionalism of school librarians in the system of additional trade education.....	122
Surkova Natalie	Professional improvisation in the structure of supplementary education teacher's meta-competence.....	125
Information for authors		130

Выводы по этому исследованию и перспективы дальнейших поисков в данном направлении. Опираясь на представленные теоретические положения, на осмысление педагогического опыта и анализ существующих педагогических исследований, мы пришли к выводу, что формирование будущих дизайнеров будет эффективным при создании преподавателем в процессе организации художественно-проектной деятельности условий для выполнения практико-ориентированных заданий. В образовательном процессе заложена сложная система взаимодействия педагога и студента, именно художественно-проектная деятельность несет в себе большой потенциал, обеспечивающий взаимопонимание всех участников процесса и способна обеспечить личностный рост, а также социализацию будущих специалистов дизайна. Современное занятие дизайном понимается как нетрадиционная форма организации учебно-воспитательного процесса, в котором важную роль играет авторское отношение к программному материалу содержания дизайнерского образования и способам его реализации через организованную художественно-проектную деятельность. Определяющим является соавторство преподавателей и студентов в художественно-проектной деятельности, которая строится по законам искусства, а не по законам формально-

педагогической логики (как в традиционном подходе). Поскольку каждый преподаватель, как личность, индивидуален, то и процесс, им конструируемый, должен носить индивидуально-уникальный характер. Это в огромной степени зависит от уровня эмоциональной и художественно-эстетической подготовки группы, каждого студента-дизайнера. Практико-ориентированная художественно-проектная деятельность сделает возможным сформировать конкурентоспособного на рынке труда специалиста, что является критерием качества профессиональной подготовки.

Список литературы:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш – Москва: Академия, 2011. – 160 с.
2. Пономарев Я.А. Психология творчества: Избр. психол. тр. / Я.А. Пономарев. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 475 с.
3. Современный дизайн и проблемы дизайн-образования: сборник материалов I-й Межрегиональной научно-практической конференции в рамках I-й Международной биеннале дизайна «PRO будущее» / Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет, Министерство культуры Алтайского края, Алтайское краевое отделение Общероссийской общественной организации «Союз дизайнеров России», Институт архитектуры и дизайна АлтГТУ им. И.И. Ползунова; [редакционная коллегия: М.Ю. Шишин и др.]. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2018. – 113 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / Н.Ф.Талызина. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. –287 с.

ДЗЮБА Л.В.,

ассистент кафедры дошкольного образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

УДК 378.11.31–051: 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье автором определены педагогические условия формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования во внеаудиторной деятельности. На основе анализа разных подходов к понятию «педагогические условия» представлено собственное определение данного термина. Представлены особенности реализации одного из обоснованных педагогических условий в процессе формирующего эксперимента с использованием разнообразных форм и методов работы.

Ключевые слова: имидж, имидж педагога, будущий педагог дошкольного образования, внеаудиторная деятельность, педагогические условия, мотивация.

Annotation. In this article, the author defines the pedagogical conditions for the formation the image of the future teacher of preschool education in extracurricular activities. Based on the analysis of different approaches to the concept of «pedagogical conditions», an own definition of this term is presented. Features of the implementation of one of the justified pedagogical conditions in the process of a formative experiment with using a variety of forms and working methods are presented.

Keywords: image, image of the teacher, future teacher of preschool education, extracurricular activities, pedagogical conditions, motivation.

Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными или практическими заданиями. Кардинальные изменения в высшем образовании Луганской Народной Республики повлияли не только на

ориентационные и мировоззренческие концепции в обучении и воспитании подрастающего поколения, но и привели также к возникновению новых потребностей общества в вопросе предоставления

образовательных услуг. Особое внимание в настоящее время уделяется системе вузовской подготовки будущих педагогов, которая постоянно наполняется новыми аспектами, основанными на усилении внимания к развитию личности будущего педагога. Такая стратегия, несомненно, будет способствовать подготовке воспитателя, способного критически мыслить, мобильно реагировать на изменения в обществе, имеющего свою позицию, способность ее отстаивать, творчески подходить к решению возникающих проблем. Не последнее место в вопросе формирования важных личностных и профессиональных характеристик будущего специалиста занимает проблема формирования имиджа, поскольку именно этот феномен охватывает как внутренние составляющие личности, так и внешние аспекты деятельности специалиста.

В рамках нашего исследования мы будем рассматривать формирование имиджа будущего педагога дошкольного образования, учитывая огромную важность данной профессии в воспитании и развитии подрастающего поколения. В первую очередь это связано с тем, что педагог дошкольного образования стоит как бы у начала всех начал, беря на себя ответственность в воспитании и обучении ещё не сформированного в разных аспектах (биологический, познавательный, физический и др.) ребенка. Во-вторых, труд педагога дошкольного образования всем своим содержанием, всей своей сутью устремлен в будущее, поскольку период дошкольного детства является основой для последующего развития личности на других возрастных этапах.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Вопросы становления педагога рассматривались еще классиками зарубежной (И.Ф. Герbart, Ф.А.В. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци и др.) и отечественной (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) педагогики.

Общетеоретические аспекты подготовки будущего педагога раскрываются в исследованиях О.А. Абдуллиной, С.Г. Вершловского, Ф.Н. Гоновой, И.Ф. Исаева, Н.В. Кузьминой, В.А. Слестина и др.

Значимость личностного имиджа педагога для педагогического процесса отражена в научных трудах А.Н. Алексюка, И.Д. Беха, А.И. Гурь, И.А. Зязюна, В.А. Кудина,

И.Ф. Прокопенко, А.Г. Романовского, С.Я. Ромашинной, Л.С. Рыбалкой, С.Д. Якушевой и др.

Если рассматривать такое понятие как «профессиональный имидж педагога», то подробный и обоснованный анализ данной категории мы можем встретить в работах, посвященных изучению образа педагога, воспитателя дошкольных учреждений, психолога (А.А. Калюжный, А.С. Ковальчук, В.Н. Черепанова, М.В. Апраксина, А.А. Шеляг).

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья. Интересным является то, что всё больше исследований касается именно педагогической имиджологии, в которой выделяются структурные компоненты имиджа, особенности и технологии его формирования, раскрываются различные подходы к его созданию. В частности, педагогическая имиджология исследует зависимость успешного формирования имиджа от определенных педагогических условий.

Однако, несмотря на такое разнообразие исследований по проблеме формирования имиджа педагога, вопрос по определению наиболее эффективных условий по его формированию остается открытым и требует детального изучения.

Целью данной статьи является выделение и обоснование особенности реализации одного из педагогических условий формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования во внеаудиторной деятельности на формирующем этапе эксперимента.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Процесс формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования носит достаточно специфический и длительный характер. Так, зачатки личностных качеств, являющихся базой для формирования имиджа, начинают проявляться ещё на ранних этапах становления личности, затем в процессе её профессиональной подготовки и далее продолжают развиваться уже в процессе осуществления непосредственно своей профессиональной деятельности.

В этом плане нельзя не согласиться с мнением А.А. Калюжного, который отмечает, что наиболее важными элементами построения педагогического имиджа являются следующие: во-первых, создание имиджа является только дополнением, а не заменой педагогической деятельности; во-вторых,

следует обращаться к созданию педагогического имиджа задолго до начала педагогической деятельности [4].

Для нашего исследования приоритетным является формирование имиджа будущего педагога дошкольного образования именно на этапе обучения в вузе. Мы считаем, что именно в этом случае данный процесс будет обладать целенаправленностью и характеризуется взаимодействием обучающегося и педагога. Однако стоит отметить, что образовательный процесс в вузе строго регламентирован, а в учебных планах подготовки будущих педагогов дошкольного образования по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование», 44.03.05 «Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия» в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» отсутствует дисциплина «Педагогическая имиджелогия». В связи с этим, мы обращаем свое внимание на возможность формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования во внеаудиторной деятельности.

Известно, что в любом образовательном учреждении внеаудиторная деятельность является неотъемлемой частью выполняемых им функций. Её специфика заключается в деятельности, осуществляемой на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста [6, с. 36].

Внеаудиторная деятельность в вузе представляет собой систему, обеспечивающую профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего специалиста на основе индивидуально-творческого подхода, избирательного отношения к действительности, свободного выбора субъектной позиции, добровольного определения жизненных ценностей и приоритетов [8, с. 73].

Как видно из вышесказанного внеаудиторная деятельность обладает широкими возможностями для формирования такого динамичного феномена как имидж. Однако в тоже время такие широкие возможности вызывают трудности в выборе траектории, которой следует придерживаться в процессе формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования. В этом случае важным этапом является определение тех педагогических условий, которые в наибольшей степени будут способствовать эффективному формированию

положительного имиджа будущего специалиста.

Перед обоснованием педагогических условий формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования во внеаудиторной деятельности, уточним понятие «педагогические условия».

Так, В.И. Андреев к педагогическим условиям относит «обстоятельства педагогического процесса, выступающие результатом целенаправленного отбора, конструирования и использования элементов содержания, методов (приемов), а также организованных форм обучения для достижения дидактических целей» [1, с. 134].

О.И. Попова определяет педагогические условия как факторы (внешние и внутренние), влияющие на процесс образования, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы [9, с. 15].

Близкой точки зрения к вышесказанному придерживается Н.М. Борытко, который характеризует педагогические условия как «внешние обстоятельства, факторы, которые оказывают существенное влияние на ход педагогического процесса, в той или иной степени, сознательно сконструированные педагогом, которые интенционально предусматривают, но не гарантируют определенный результат процесса» [2, с. 113].

Таким образом, становится очевидным, что для одних учёных педагогические условия являются возможностью, для других – факторами учебного процесса, некоторые исследователи справедливо связывают условия с педагогическим процессом и его элементами.

На основании сравнительного анализа приведенных дефиниций понятие «педагогические условия» мы определяем как *специально созданные внешние и внутренние факторы учебно-воспитательного процесса, наполненные новейшими педагогическим технологиям и ресурсами, которые влияют на эффективность формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.*

Опираясь на педагогические исследования по проблеме формирования имиджа педагога, исходя из специфики работы педагога дошкольного образования, его роли в учебно-воспитательном процессе, а также подчеркивая важность учета потенциальных возможностей внеаудиторной деятельности в формировании имиджа, нами выделены следующие педагогические условия формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования:

- обеспечение положительной мотивации студентов в процессе комплексного формирования компонентов имиджа (индивидуально-личностного, эмоционально-ценностного, профессионально-педагогического, внешнеповеденческого);
- внедрение соответствующих педагогических технологий, обеспечивающих эффективное использование разнообразных форм организации внеаудиторной деятельности со студентами, а также средств воздействия на формирование компонентов имиджа будущего педагога дошкольного образования;
- расширение благоприятного, творческого, информационно-насыщенного пространства внеаудиторной деятельности путем разработки и внедрения программы спецкурса «Ступени формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования» в рамках клубной работы со студентами.

Подробно обоснуем и раскроем особенности реализации первого педагогического условия (обеспечение положительной мотивации студентов в процессе комплексного формирования компонентов имиджа). В первую очередь его реализация нацелена на формирование у будущих педагогов положительного отношения к себе, развитие устойчивого интереса к собственному имиджу, желание саморазвиваться.

Мотивация – совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [7].

Формирование мотивации возможно лишь при условии, когда человеку удастся связать цель с личностными ценностями. Понятие мотивации у человека охватывает все виды побуждений: потребности, мотивы, интересы, цели, стремления, влечения, мотивационные установки, идеалы и т.д. Ученые трактуют мотивацию как совокупность причин психологического характера, которые определяют активность и направленность.

По мнению А.А. Леонтьевой, мотивация поведения исходит не от познания внешних законов природы, нарушение которых приводит к нежелательным последствиям, а от осознания единства законов бытия с

нравственными категориями и, как следствие – морального единства человека со всеми проявлениями жизни [5, с. 104].

Однако главным мотивом, побуждающим человека к любой деятельности, по мнению А.А. Яковлева, являются потребности – особое состояние психики личности, осознанная ею неудовлетворенность, ощущение нехватки чего-то, отражение несоответствия между внутренним состоянием и внешними условиями [10, с. 23].

Достаточно подробно потребности человека исследовал А. Маслоу. Он отмечал, что человеческое поведение определяется большим спектром потребностей и объединил их в пять категорий, расположенных в виде пирамиды в определенной им иерархии. В основе этой пирамиды находятся наиболее насущные потребности (пища, вода, жилье), а на вершине – высшие индивидуальные запросы (признание, самовыражения, самоутверждение) [3].

Во время реализации первого педагогического условия для обеспечения положительной мотивации на формирование компонентов имиджа будущего педагога дошкольного образования важное значение имела организация внеаудиторной деятельности.

С этой целью будущих педагогов привлекали к мастер-классам и тренингам соответствующей тематики. Это дало возможность сформировать у них положительную мотивацию, научить анализировать требования к имиджу педагога дошкольного образования, выявлять его положительные стороны, определять индивидуальные качества, которые надо усовершенствовать для формирования положительного имиджа, повысить самооценку.

В рамках таких тренингов и мастер-классов были использованы разные методы работы с будущими педагогами дошкольного образования.

Так, была организована серия дискуссий на тему «Что такое имидж?», целью которых стало определение полноты понимания понятийного аппарата по теме «Имидж педагога дошкольного образования», а также обеспечение осознания студентами того, что в основе формирования имиджа лежит четкое представление о своих личностных и профессиональных характеристиках, от которых зависит эффективность профессиональной деятельности. Во время

дискуссий были поставлены и обсуждены следующие вопросы:

1) Как вы понимаете понятие «имидж педагога дошкольного образования?»

2) Какие компоненты составляют имидж педагога дошкольного образования?

3) Что включает внешняя составляющая имиджа педагога дошкольного образования?

4) Влияет ли внешний вид воспитателя на отношение к нему детей и их родителей?

5) Что может повлиять на формирование имиджа педагога дошкольного образования?

6) Влияет ли имидж на карьерный рост?

7) Какие группы качеств личности формируют (личностный) профессиональный имидж педагога дошкольного образования?

Во время проведения дискуссий освещены и выяснены основные категории: имидж педагога дошкольного образования, вербальные и невербальные средства общения, профессиональные качества педагога, культура поведения, визуальная привлекательность, педагогическая рефлексия, педагогическая культура, индивидуальный стиль работы и другие.

Следует отметить, что студенты довольно активно участвовали в обсуждении вопросов и проявили способность к умелому построению конструктивного диалога. Такой вид работы способствовал развитию умения слушать других, уважать мнение своих товарищей, анализировать полученную информацию, аргументировано высказывать собственную точку зрения.

С целью формирования интереса студентов к своей будущей профессии были организованы и проведены деловые игры. Именно деловые игры представляют моделирование реальной деятельности в специально созданной проблемной ситуации.

Так, студентам была предложена игра «Угадай профессию». Группа делилась на три команды, каждая из которых должна была представить своего специалиста-профессионала, не называя его профессию, по следующей схеме: внешний вид, речевая компетенция, особенности невербальной коммуникации (жесты, походка, мимика, улыбка, выражение лица), личностные характеристики, профессиональные характеристики, социальные характеристики. Другие команды по представленным характеристикам должны догадаться, о какой профессии идет речь.

Ценным в этой игре оказалось то, что на ее заключительной стадии будущие педагоги

смогли сделать вывод о существовании в социуме определенных стереотипных представлений о представителях отдельных профессий.

Для закрепления результатов по формированию интереса к своей будущей профессии проводилась игра «Какова моя профессия?», предусматривающая использование стереотипных характеристик определенных профессий, сложившихся в общественном мнении. Избирались три участника игры, к спине каждого из которых преподаватель прикреплял карточку с названием его профессии. Игрок, чтобы угадать свою профессию, обращался к аудитории с вопросами, ответы на которые ограничивались «да» или «нет». Условием для формулировки вопросов была тематика, связанная с имиджем специалиста: место работы, целевая аудитория, условия труда, профессиональные качества, личностные качества и др.

С целью обеспечения осознания студентами зависимости успеха в будущей профессиональной деятельности от сложившегося положительного имиджа проводились индивидуальные беседы, где обсуждались реальные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью представителей разных профессий, жизнь исторических фигур, литературных героев в плане реализации ими своих профессиональных функций и сложившимся у них имиджем.

Еще одной интересной формой работы для создания положительной мотивации будущих педагогов дошкольного образования к компонентам имиджа (индивидуально-личностный и внешнеповеденческий) было прохождение квестов.

Обычно квест проходил в игровой форме. Студенты объединялись в четыре группы, каждая из которых получала задание в конверте, фломастеры и карту, предусматривающую семь остановок (задач). Путешествуя от остановки к остановке и выполняя определенные задания, участники игры после правильного выполнения последних получали конверт с буквой. В конце квеста из этих букв будущие педагоги составляли слово, которое указывало, где находится сюрприз, например, «Полезные советы педагогам дошкольного образования по формированию имиджа».

Выводы по этому исследованию и перспективы дальнейших поисков в данном направлении. Оценивая проведенную работу

со студентами – будущими педагогами дошкольного образования по обеспечению положительной мотивации на формирование компонентов имиджа, мы можем сделать следующий вывод. Использование различных форм и методов работы со студентами в процессе формирования положительной мотивации к компонентам имиджа, безусловно, способствует осознанию значимости и важности их будущей профессии; пониманию, что формирование положительного имиджа является сложным поэтапным процессом, который начинается еще в студенческие годы и продолжается в течение всей последующей жизни. Кроме того будущие педагоги убеждаются, что основными показателями положительного имиджа является не только его визуальная привлекательность (как это бывает зачастую), но и эмоциональное состояние, собственная система ценностей и культура поведения, уверенность в своих действиях, адекватная самооценка, постоянная активность по развитию собственных профессиональных качеств, оттачивание личностных характеристик.

Перспективы наших дальнейших исследований направлены на обоснование и

реализацию следующих педагогических условий на формирующем этапе исследования.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Основы педагогики высшей школы: учебное пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки пед. кадров / В.И. Андреев. – Минск : РИВШ, 2005. – 194 с.
2. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / Н.М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 214 с.
3. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумова. – М.: Гардарики, 2003. – 528 с.
4. Калюжный А.А. Педагогическая имиджелогия: Учебное пособие для студентов вузов / А.А. Калюжный. – Алматы : Гылым, 2004. – 200 с.
5. Леонтьева А.А. Значимость мотивации для профессионального развития педагогов / А.А. Леонтьева, С.В. Губарьков // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире : сборник статей международной научно-практической конференции: в 7 частях. – 2016. – С. 103–105.
6. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
7. Петрова Н.И. Система мотивации: сущность, виды, методы: Учебно-методическое пособие / Н.И. Петрова. – Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2001. – 64 с.
8. Понамарев А.В. Внеаудиторная воспитательная работа со студентами в вузе: организация и управление / А.В. Понамарев // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – №6. – С. 71–76.
9. Попова О.И. Имидж преподавателя: проблема самореализации в образовательном взаимодействии / О.И. Попова // Педагогическое образование в России. – 2001. – № 4. – С. 13–19.
10. Яковлев А.А. Особенности мотивации в образовательных учреждениях / А.А. Яковлев // Социум. – 2016. – № 4. – С. 21–26.

САХАВЧУК Н.В.,

аспирантка кафедры инженерной и компьютерной педагогики

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

УДК 377

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. Статья посвящена анализу нетрадиционных методов, форм, технологий профессиональной подготовки будущих педагогов к решению задач социально-нравственного развития дошкольника.

Ключевые слова: социально-нравственное развитие, дошкольник, технологические аспекты.

Annotation. The article is devoted to the analysis of non-traditional methods, forms, technologies of training future teachers to solve the problems of social and moral development of a preschooler.

Key words: social and moral development, preschooler, technological aspects.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями. В государственных образовательных документах определяется потребность в подготовке педагога со сложившимися высокими моральными качествами, который имеет основательные знания, владеет педагогическими технологиями, способностью получать дополнительные знания, необходимые для практической деятельности, умеет достичь новых педагогических целей, осознает свою социальную ответственность, постоянно заботится о своем личностном и

профессиональном росте. Поэтому актуализируется задача профессиональной подготовки педагога как воспитателя и организатора учебно-воспитательного процесса.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. На современном этапе словосочетание «нравственное воспитание» понемногу замещается «социально-нравственным воспитанием» и «социально-нравственным развитием».

Многочисленными исследованиями (Н.В. Архангельский, О.Г. Дробницкий, Е.В. Коротаева, И.С. Марьенко,

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Для публикации в журнале «Научная сокровищница образования Донетчины» принимаются ранее не опубликованные научные работы.

Поданные материалы могут быть разными по жанрам:

- обобщающие статьи-обзоры и описания перспективных педагогических технологий;
- материалы о секретах профессионального мастерства учителя;
- советы по повышению эффективности обучения;
- материалы об отечественном педагогическом опыте.

Критериями отбора материалов для журнала являются актуальность, новизна, доступность для читателя, интегративность, междисциплинарность.

Научная статья должна состоять из таких содержательных элементов:

- постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями;
- анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор;
- выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья;
- формулировка целей статьи (постановка заданий);
- изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;
- выводы по этому исследованию и перспективы дальнейших поисков в данном направлении.

Рукопись подается в одном экземпляре на русском, украинском или английском языках (напечатанная с одной стороны листа бумаги формата А4). Рекомендуемый объем рукописи – до 1 полных страниц, включая рисунки, таблицы, список литературы. Увеличение объема статьи предварительно согласовывается с редакцией.

Вместе с рукописью подается файл на электронном носителе (диске, флеш) или присылается на электронную почту в формате Microsoft Word 2003 (2007, 2010).

Параметры страницы:

- формат бумаги – А4;
- ориентация – книжная;
- поля: сверху и внизу – 2 мм,
- слева – 2 мм, справа – 1 мм;
- основной шрифт Times New Roman, размер 14, стиль – Normal;

- абзацный отступ – 1 см;
- межстрочный интервал – 1,5.

Рисунки и таблицы оформляются в соответствии с ГОСТ 2.105-95. Каждый рисунок имеет подпись, а таблица – заголовок. Все рисунки и таблицы должны быть последовательно пронумерованы арабскими цифрами. Каждый рисунок должен быть сгруппирован и расположен «в тексте».

Текст печатается без переносов.

На первой строке слева проставляется шифр УДК. На второй строке справа курсивом полужирными буквами – фамилия, имя, отчество автора (полностью) и далее обычным шрифтом: должность, место работы (полностью), научное звание, адрес, номер контактного телефона. Если авторов несколько, тогда для каждого из них сведения приводятся в соответствии с вышеприведенным образцом. Следующая строка – размещается название статьи (по центру, большими полужирными буквами). ФИО и название статьи подаются на русском, украинском и английском языках.

Через одну строку подается аннотация и ключевые слова к статье на русском, украинском и английском языках (до строк, шрифт 10, курсив).

Через одну строку после аннотации подается основной текст статьи (выравнивание по ширине). Страницы рукописи должны быть последовательно пронумерованы.

Перечень литературных источников подается общим списком в конце рукописи в алфавитном порядке на языке оригинала в соответствии с действующим ГОСТом. Ссылки на источник в тексте подается в квадратных скобках.

Название «Список литературы» печатается через одну строку после основного текста (по центру полужирным шрифтом).

Рукопись статьи сопровождается заявкой (сведения об авторе: фамилия, имя, отчество, место работы, контактный телефон, электронная почта), экспертным заключением (для неостепененных).

Рукописи, выполненные с нарушениями приведенных требований, не рассматриваются, не рецензируются и авторам не возвращаются.

В статью могут вноситься изменения редакционного характера без согласия авторов. Окончательное решение о публикации принимает редакционная коллегия.

За достоверность фактов, цитат, собственных имен, ссылок на литературные источники и другие сведения ответственность несут авторы статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

ул. Артема, 129-а, к. 505, г. Донецк, 83001
Телефоны: (062)305-18-8(приемная)
Электронный адрес: vitoki.ippo@gmail.com

Подписано в печать 30.06.2020. Формат 60x84/8.
Усл. печат. л. 14,88. Тираж 45 экз. Заказ № 07-07.

Отпечатано ФЛП Кириенко С. Г.

Свидетельство о государственной регистрации физического лица-предпринимателя № 4016серия АА от 05.12.201г.
ДНР, 83014, г. Донецк, пр. Дзержинского, 55/105
Ответственность за содержание несет заказчик.