

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»



УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ (А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов V международной
научно-практической конференции
25 ноября 2020 года*



Махачкала – Грозный 2020

УДК 568
ББК 65.050.2
У-92

У-92 Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов V международной научно-практической конференции 25 ноября 2020 года. – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – 578 с.

ISBN 978-5-00128-547-2

В сборник включены материалы V Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена 25 ноября 2020г. совместно с МОПД «АХМАТ» в рамках II Молодежного педагогического форума «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)».

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00128-547-2

© Чеченский государственный педагогический университет, 2020
© Издательство «АЛЕФ», 2020

Фирсова О.И., Меньшова Г.С., Грона Е.П. Основы моделирования профессионально ориентированной технологии управления качеством достижений коллектива в спортивной школе	185
Хажмурадова Х.З. Состояние и перспективы развития гуманитарных наук	188
Хайдарова М.Л., Хайдарова И.Б., Асуева Л.М. Детская одаренность	190
Халикова М.К., Оказова З.П., Макеева И.А. Об организации эффективного дистанционного образовательного процесса	194
Халикова М.К., Оказова З.П., Макеева И.А., Келехсаева М.С. Перспективы внедрения дистанционных технологий обучения в образовательный процесс.....	197
Хуснутдинова Р.Р. К вопросу о влиянии информатизации на психику ребенка	201
Цветкова В.И., Бреус И.А. Особенности организации работы летней детской математической школы в формате онлайн-обучения.....	203
Чеботарева И.В. Искусство слова как средство формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования	207
Черданцева Т.Р. Управление качеством работы тренеров ДЮСШ как социально-профессиональная проблема	210
Шахмерзаева Х.Б., Калманова Ц.А. Место краеведения в современном историческом процессе образования	213
Щеткина Е.С. Теоретизация возможностей продуктивного развития личности в ДЮСШ	215
Шлат Н.Ю. Педагогическое краеведение в дошкольном образовании: проблемы и возможности.....	217
Шматченко А.А., Донских К.В. Воспитание ценностных ориентаций как условие формирования нравственности детей старшего дошкольного возраста	220
Юсупхаджиева Т.В. Формирование эстетического опыта в художественном образовании школьников.....	224
Яхьяева А.Х., Паршоева М.У. Исследование функционального чтения у старшеклассников	227

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА

Абдуллаева М. С. Дистанционное обучение: мировая практика, достижения, риски, перспективы	231
Абдулшехидова Х.Э. Инновационная деятельность педагога в современных условиях	235
Адель Абдул Сами Абдель Монеим Шамс. Исторические корни культурных отношений Египта и России и их сходство	240
Ажиев А.В., Гадаборшева З.И. Исследование профессиональных компетенций учителей начальных классов	242
Азизов Ш.Д., Калманова Ц.А. Развитие молодёжного лидерства в образовании	246
Аларханова З.З. Химические явления вокруг нас.....	248
Алдиева З.А. Проблемы дистанционного обучения.....	251
Амерханова З.Ш. Роль современных технологий в организации образовательного процесса	252
Андреева Е.В. Профессиональное самоопределение старших школьников в исследованиях отечественных психологов.....	255
Артемьева В.В., Галиакбарова И В., Артемьева Е. А. Нестандартные задачи как фактор развития математических способностей обучающихся	258
Артемьева В.В., Тимофеева Т.Н., Артемьева Е.А. Преимущества использования интерактивной доски в образовательном процессе	263
Асламбекова Р.М., Яхьяева А. Х. Вовлечение студентов среднего профессионального учебного заведения в общественную деятельность	265
Бадалова Р.Ю. Дистанционное обучение иностранному языку. Выбор или необходимость?	268
Базаева Ф.У. Анализ существующих подходов к оценке результатов преподавательской деятельности.....	270
Баракина Т.В. Дистанционное образование = электронное образование=удаленное образование?	274
Башаева С.А., Мукаева А.Ш. Использование игровых технологий в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОО	277
Галактионова Н. А. Повышение квалификации как форма образовательного досуга	280
Ганиева Ф. С-А., Анзурова Т.Ч. Дистанционное обучение: выбор или необходимость?	282

Шматченко Анна Алексеевна
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ГООУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
г. Луганск, Луганская Народная Республика
anja0112@mail.ru

Донских Карина Витальевна
магистрант 2 курса Института педагогики и психологии
ГООУ ВО ЛНР «Луганский государственный
Педагогический университет»
г. Луганск, Луганская Народная Республика
donskikh1997@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье проанализировано понятие «ценностные ориентации», значение воспитания ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста, обозначено содержание понятия «ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста», пути работы педагогов по воспитанию ценностных ориентаций как условия формирования нравственности старших дошкольников.

Ключевые слова: нравственное воспитание, ценность, ценностные ориентации, старшие дошкольники, нравственные качества личности.

Shmatchenko Anna Alekseevna
Candidate of Pedagogy, Associate Professor
of the Department of Preschool Education
GOU VO LPR «Luhansk State
Pedagogical University»
Lugansk, Lugansk People's Republic
anja0112@mail.ru

Donskikh Karina Vitalievna
2nd year master's student of the Institute of Pedagogy and Psychology
GOU VO LPR "Luhansk State
Pedagogical University"
Lugansk, Lugansk People's Republic
donskikh1997@mail.ru

EDUCATION OF VALUE ORIENTATIONS AS A CONDITION FOR FORMING THE MORALITY OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN

The article analyzes the concept of «value orientations», the value of upbringing value orientations in older preschool children, outlines the content of the concept «value orientations of older preschool children», the way teachers work on the upbringing of value orientations as a condition for the formation of morality in older preschool children.

Key words: moral education, value, value orientations, advanced preschoolers, moral qualities of a person.

Проблема воспитания нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста в современном обществе приобретает все большее значение, поскольку будущее человечества во многом зависит именно от того, с какими нравственными идеалами войдут в жизнь сегодняшние дошкольники. Важным аспектом в становлении личности ребенка, как социального субъекта,

является нравственное воспитание, которое заключается в воспитании нравственных ценностей, выработке определенных моральных качеств, принципов, норм и правил поведения в общества.

Нравственное воспитание, по сути, основа всей многогранной системы воспитания, стержень в системе всестороннего развития личности. Философы, социологи, политологи, психологи отмечают, что изменения, которые произошли за последнее десятилетия, негативно отразились на взаимоотношениях между членами семьи, заметно увеличился разрыв между жизненными ценностями разных поколений, что привело к росту напряженности в общении между детьми и взрослыми [1, с. 10 – 12]. Дестабилизация общества и противоречивость жизненных ценностных приоритетов особенно ярко отражается на формировании нынешнего поколения. Происходят существенные изменения воспитательной стратегии, как транслятора общественных ценностей [1, с. 13].

Ученые пришли к неутешительному выводу, что прежние ценностные ориентации оказались не актуальными, а новые и современные – еще не до конца сформированы. Современная система дошкольного образования должна опираться на соблюдение норм и принципов, регулирующих взаимоотношения людей, их социальное поведение, – неперемное условие существования общества. Кроме того, каждое общество имеет свою определенную систему моральных ценностей – принципов, норм и правил поведения, соблюдение которых необходимо для его существования, функционирования и процветания. Поэтому главной целью дошкольного образования должно является воспитание ценностей, которые формируются на основе потребностей и интересов. Именно ценности детерминируют потребности, которые влияют на движущие механизмы активной деятельности человека.

Известными педагогами и психологами (А.А. Бодалев А.В. Запорожец, Я. Корчак, А.Г. Ковалев, В.К. Котырло С.А. Ладывир, Т.А. Макарова, В.А. Петровский, Т.М. Титаренко и др.) доказано, что уже в дошкольные годы у ребенка начинают формироваться определенные нравственные чувства и представления [2; 3; 5]. В то же время, в исследованиях психологов Л.А. Венгера и С.В. Запорожца раскрывается механизм влияния социального окружения и воспитывающих факторов на формирование поведенческих привычек и взглядов детей старшего дошкольного возраста, которые в будущем становятся компонентами характера [2; 6; 7].

Учитывая вышесказанное, целью нашего исследования является проанализировать суть и значение воспитания ценностных ориентаций в процессе формирования нравственности ребенка старшего дошкольного возраста, изучить содержание ценностных ориентаций старших дошкольников.

Понятие «ценность» внедрено в научный оборот И. Кантом [8]. Согласно формулировке в «Философском словаре» под редакцией И.Т. Фролова, ценности – это специфически социальные определения объектов окружающего мира, проявляют их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, что содержится в явлениях общественной жизни и природы) [8, с. 212 – 213]. Внешне ценности выступают как свойства предмета или явления, однако, они присущи им не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта, а потому, что они вовлечены в сферу общественного бытия человека и являются носителями определенных социальных отношений к субъекту (человеку). Ценности служат объектами интересов человека и для его сознания играют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности [2, с. 43]. Ценностные ориентации – это выборочные отношение человека к ценностям, ориентиры человеческого поведения.

Следует отметить, что ценностные ориентации – одна из главных психологических характеристик человека. Они отражают осознанное отношение к социальной деятельности, связанное с мотивацией поведения и направленности личности. Исследования А.А. Бодалева, Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.М. Титаренко [5, с. 97 – 98] свидетельствуют о том, что ценностные ориентации – один из важных критериев нравственной и гражданской направленности личности.

Дошкольное детство является сензитивным для формирования ценностных ориентаций. Известно, что до семи лет человек усваивает 70% знаний и только 30% – за всю последующую жизнь. Для этого периода характерны конкретность мышления, интенсивное включение в круг интересов ребенка всего спектра знаний об окружающем, формирование социальных ориентиров поведения. От того, сможет ли ребенок выделить среди этих ориентиров приоритетные, будет зависеть успешность его жизненного пути [6, с. 68].

Изучение ценностных ориентаций дошкольников позволит предусмотреть их влияние на качество воспитания ребенка, позволит найти пути усовершенствования развития личности и личностного потенциала. Поможет более конкретно проанализировать поступки дошкольников, их потребности и интересы, идеалы и цели которых они хотят достичь. Рассмотрим более подробно содержание понятия «ценностные ориентации» для детей старшего дошкольного возраста.

Исследования В.К. Котырло С.А. Ладывир выявили, что большинство дошкольников понимают понятие «семья» [2, с. 73 – 74]. Семья является основой всего окружающего, где ребенок черпает силы и энергию для своей жизни, учится мудрости, набирается опыта. Чаще всего на вопрос «Что такое семья?» можно получить следующие ответы: «Это мама и папа», «Это когда мы все вместе», «Когда все хорошо», «Все друг друга жалеют».

Ответы детей, а так же исследования ученых позволяют сделать вывод о том, что понятие «семья» является одним из важнейших ценностных ориентиров, влияющих не только на становление личности, но и на всю последующую жизнь маленького человека. Именно поэтому так важна взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе формирования нравственных качеств и ориентиров.

В старшем дошкольном возрасте счастливое состояние, как правило, присуще ребенку постоянно, что является характерной чертой этого возраста. Все новое становится предметом радостных переживаний. В исследованиях Т.А. Макарова описано, что дети в старшем дошкольном возрасте хорошо понимают, что такое счастье и дают этому понятию обобщенное объяснение: «Счастье, когда все хорошо и весело», «Счастье это когда новая игрушка», «Когда идем гулять», «Когда всем хорошо» [7, с. 23].

Следует отметить, что счастье ребенка специфично в связи с острым восприятием им действительности. Старший дошкольник счастлив, когда светит солнце, когда идет дождь, когда она путешествует с родителями и когда играет с друзьями во дворе. Именно поэтому работу над воспитанием данной ценностной ориентации надо начинать с взрослого. Если взрослые вокруг умеют радоваться только материальным ценностям, предоставляя им приоритетное значение в своей жизни, то и ребенок учится радоваться переживаниям, связанным только с едой, одеждой, жильем. Если же взрослые подают пример как нужно относиться к окружающим, уважать других людей, то и ребенок учится радоваться общению с человеком и воспринимать его, как высшую ценность жизни.

Понятие «дружба» – одна из форм межличностных отношений, основанная на глубокой личной симпатии и привязанности, единство взглядов и интересов. Категория дружбы, дружеских отношений, обязательно опирается на общение со сверстниками. Дети старшего дошкольного возраста проявляют большой интерес к образцам поведения, представленным в сказках. Они стремятся разобраться в том, кто хороший друг, а кто плохой, чей поступок заслуживает одобрения, а чей стоит осудить. Т.М. Титаренко в своих исследованиях доказывает, что дружба, дружеские отношения, общение и совместная деятельность со сверстниками обеспечивают упражнения детей в положительных нравственных поступках, способствуют закреплению нравственных норм у детей [3, с. 100]. Следовательно, от того как взрослые объясняют содержание и характер чужих поступков, их соответствие или несоответствие нравственным требованиям, будет зависеть формирование нравственного опыта ребенка.

В «Философском словаре» понятие «сопереживание» описывается как сочувственное отношение человека к переживаниям других людей, готовность помочь им и облегчить их страдания [8, с. 245]. В своих исследованиях А.А. Бодалев отмечает, что в дошкольном возрасте наличие жестокости и, наоборот, отсутствие сострадания, эмпатии, жалости и т. п. не свидетельствует об отклонении, потому что все эти проявления требуют высокой степени развития центральной нервной системы, осмысленности, чего еще нет у дошкольника [2, с. 12 – 14]. Однако, когда дети смотрят или слушают сказку, в которой силы зла борются с силами добра, они реагируют радостью на победу сил добра, а если побеждают силы зла, то ребенок готов прийти на помощь. Воспитание сопереживания, как одной из ценностных ориентаций старших дошкольников, требует от взрослых наиболее ответственного подхода, поскольку в жизненных ситуациях дети старшего дошкольного возраста не всегда умеют сочувствовать близким, не понимают, как это сделать.

Понятие красота природы, на первый взгляд очень простое и понятное для дошкольников. Это замечательный мир, захватывающий, неповторимый, который развивает язык, сердце, ум, душу и здоровье [7, с. 43]. Если ребенок будет расти равнодушным к окружающему миру, то, со временем, свои чувства он может выразить в рисунке или на холсте, поэтическим словом или звуками музыки, поэтому следует заблаговременно вводить ребенка в мир природы, учить видеть ее красоту. Необходимо с раннего детства, помогать понять определенные явления природы, показывать красоту сада, леса, озера. Следует отметить, что в процессе воспитания у детей бережного и любящего отношения к природе необходимо обращаться, прежде всего, к непосредственному наблюдению, поскольку невозможно передать все многообразие, красот и богатство родного края только на словах или через рисунок.

Еще одними важными ценностными ориентациями, которые необходимо воспитывать у детей старшего дошкольного возраста, являются самостоятельность и настойчивость.

Самостоятельность – одно из главных качеств личности, проявляется в умении поставить определенную цель и настойчиво добиваться ее выполнения своими силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать сознательно, проявлять инициативу не только в знакомом окружении, но и в новых условиях [6, с.18 – 20]. Самостоятельность формируется по мере взросления ребенка. На данный момент существует немало семей, которые считают, что пока ребенок мал, еще рано говорить о его самостоятельности. Однако, если систематически пресекать стремление дошкольника к проявлению самостоятельности, данное качество быстро угасает, что негативно отражается на всем дальнейшем процессе обучения. Поэтому, воспитание самостоятельности требует от взрослого не только вдумчивого пояснения ребенку правил поведения, но и терпения, времени в процессе закрепления знаний.

В своих работах В.К. Котырло описывает настойчивость как волевое качество человека, помогающее настойчиво, упорно добиваться поставленной цели [6, с. 24]. Настойчивость как раз и развивается уже в дошкольном возрасте, если ребенка своевременно приучают доводить начатое дело до конца. Это понятие является не слишком понятным для дошкольников, поскольку любое волевое действие предполагает предварительное осознание цели действия и средств, ведущих к достижению этой цели. Это значит, что человек, прежде чем приступить к действию, намечает мысленно, для чего и как он будет действовать. Однако, в старшем дошкольном возрасте дети не могут воспроизвести знакомое им действие без реального предмета действия (например, не имея ложки, показать, как ею пользуются) Поэтому существенным шагом в воспитании настойчивости является формирование способности к представлению отсутствующих предметов, благодаря чему поведение ребенка определяется не только наличной ситуацией, но и представляемой.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственное воспитание – важнейшая составляющая в формировании личности, так как она является регулятором взаимоотношений между людьми и проникает во все сферы жизни человека. Дошкольный возраст – это сенситивный период воспитания ценностных ориентаций. Проанализировав исследования известных педагогов и психологов, можно утверждать, что в старшем дошкольном возрасте дети способны к усвоению таких ценностных ориентаций как «семья», «счастье», «дружба», «красота природы». В силу особенностей развития психических процессов дошкольников, большего внимания от педагогов требует воспитание таких ценностных ориентаций как «сопереживание», «самостоятельность» и «настойчивость», поскольку это требует от ребенка волевой регуляции поведения и деятельности. В дальнейших исследованиях планируется представить диагностику уровня развития ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Аверьянова Е. В. Разработка методики исследования ценностных ориентаций дошкольников / Е. В. Аверьянова // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных статей – М. : «Спутник+», 2010. – С. 10 –18
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Метод. пособие / Р. С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
3. Гогоберидзе А. Г. Ценностные ориентации дошкольников в условиях современной социокультурной среды / А. Г. Гогоберидзе // Материалы II Международного конгресса «Молодое

4. поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» Минск : «Ритм» (социальный проект), 2003. – С. 100 –101.
5. Корнетов Г. Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ / Г. Б. Корнетов. – М. : «Научная книга», 2009. – 116 с.
6. Полковникова Н. Б. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент социализации / Н. Б. Полковникова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 96 – 105.
7. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина. – М. : «Просвещение», 1965. – 296 с.
8. Слостенин В. А. Ценностные ориентации и профессиональное самосознание учителя / В. А. Слостенин // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность : в 2 т. – М. : ИТПиО РАО, 1995. – Т. 1. – 332 с.
9. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М. : Полит-издат, 1981. – 445 с.

УДК 378.8

Юсупхаджиева Татьяна Васильевна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры изобразительного искусства
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Российская Федерация
yusuphadgieva@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОПЫТА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Чтобы наслаждаться искусством, каждый школьник нуждается в эстетическом воспитании и развитии, внутреннем содействии с чувством гармонии и красоты. Автор статьи раскрывает роль и значение эстетического воспитания в развитии личности школьников, определяет эстетическое измерение опыта. Особое значение в настоящее время приобретает обращение учащихся к истокам, к национальной культуре на основе познания самобытности и уникальности своего народа. Развивая эстетическое воспитание учащихся, используя культурное наследие народа, которое находится в непосредственной связи с возвышением духовно-нравственного и культурного потенциала общества, формируем эстетический опыт в художественном образовании школьников.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, эстетический опыт, гармония, красота, искусство, эстетика, развитие личности.

Yusupalieva Tatyana

the candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor of fine arts
Chechen state pedagogical University
Grozny, Russian Federation
yusuphadgieva@mail.ru

FORMATION OF AESTHETIC EXPERIENCE IN ART EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

To enjoy art, every student needs aesthetic education and development, internal assistance with a sense of harmony and beauty. The author of the article reveals the role and significance of aesthetic education in the development of students ' personality, defines the aesthetic dimension of experience. Of particular importance now is the appeal of students to the origins, to the national culture based on the knowledge of the identity and uniqueness of their people. Developing the aesthetic education of students, using the cultural heritage of the people, which is directly related to the elevation of the spiritual, moral and cultural potential of society, we form aesthetic experience in the art education of schoolchildren.

Начное издание

УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ
(А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов V международной
научно-практической конференции
25 ноября 2020 года*

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

Подписано в печать 28.01.2020 г. Формат 60×84¹/₈.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 72,25. Уч.- изд. л. 53,62. Тираж 500 экз. Заказ №20-11-547.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru