

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# Материалы V Международной научно-практической конференции



**АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ**

**Луганск  
2021 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра технологий производства и профессионального  
образования**

## **Актуальные проблемы подготовки кадров**

*Материалы V Международной  
научно-практической конференции*

*(Луганск, 22 апреля 2021 года)*

КНИТЛ  
Луганск  
2021

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

А43

**Рецензенты:**

**Турянская О.Ф.**

- заведующий кафедрой педагогики  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор  
педагогических наук, профессор;

**Украинцева Ю.С.**

- доцент кафедры технологии молока и  
молокопродуктов ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ»,  
кандидат технических наук, доцент;

**Верех-Белюсова Е.И.**

- и.о. заведующего кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО  
ЛНР «ЛГПУ», кандидат технических наук,  
доцент.

**Актуальные проблемы подготовки кадров :** материалы V  
Международной научно-практ. конф. (Луганск, 22 апреля 2021  
года) / редкол. : А.С. Авершина (гл. ред.), В.О. Лисицына (отв.  
ред.) [и др.] - Луганск : Книта, 2021. - 324 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанного хозяйства, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1

#### ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |    |
|--|----|
| <i>Авершина А.С., Бойко А.А.</i> Информационная компетентность будущих инженеров-педагогов как профессионально-личностное качество   | 11 |
| <i>Бойко Е.А.</i> Подготовка инженеров для командной работы  | 14 |
| <i>Буркивченко И.Г.</i> Перспективы развития профессионального образования в СПО при подготовке специалистов среднего звена  | 17 |
| <i>Воронцов А.М.</i> Рассмотрение современных компетенций педагога профессионального образования   | 20 |
| <i>Воронцов А.М.</i> Особенности реализации правового обучения и воспитания в профессиональном образовании   | 25 |
| <i>Горянская Н.В.</i> Проектная деятельность как эффективная технология профессиональной подготовки студентов  | 30 |
| <i>Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И.</i> Социальные, технологические и мотивационные аспекты в рамках проблемы качества среднего профессионального образования в России | 34 |
| <i>Жилкина Ю.О.</i> Лабораторно-практические занятия как одна из основных форм организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла                              | 40 |
| <i>Жолнерович Б.Н.</i> Патриотическое воспитание в пространстве современного образования   | 46 |
| <i>Заруцкая Ю.Г.</i> Пути повышения конкурентноспособности вузов   | 49 |
| <i>Зинченко В.О.</i> Требования к научно-педагогическим работникам, осуществляющим подготовку инженера-педагога  | 52 |
| <i>Ищенко А.В.</i> Метод проектов как компонент технологии   |    |

|   |    |
|---|----|
| проблемного обучения при подготовке будущих специалистов швейного профиля   | 55 |
| <b>Корнеева А.Н.</b> Педагогические проблемы подготовки кадров для предприятий малого бизнеса в сфере швейного производства   | 58 |
| <b>Левашов Н.Н., Сердюкова Е.Я.</b> Организация политехнической подготовки будущих учителей технологии в вузе   | 61 |
| <b>Лисицына В.О.</b> Особенности формирования мотивации к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения   | 65 |
| <b>Манченко А.О., Калайдо А.В.</b> Профориентационная работа со старшеклассниками в школе   | 70 |
| <b>Маркова С.М.</b> Проектирование интенсивных технологий профессионального обучения  | 73 |
| <b>Масляк А.В.</b> Пути модернизации национальной системы высшего образования как ведущие факторы развития инновационной деятельности преподавателя современного высшего учебного заведения | 79 |
| <b>Однокозова Е.С., Лесовец Е.В.</b> Формирование художественно-эстетического вкуса у будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля   | 86 |
| <b>Роман С.В.</b> Понятийная интеграция как направление усовершенствования качества содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии   | 89 |
| <b>Рябенская И.В.</b> Проблемы качества системы образования в организациях системы высшего профессионального обучения   | 92 |
| <b>Сайко С.И.</b> Возможности и опыт применения учебных фильмов, как элемента мультимедийных технологий   | 95 |
| <b>Седых А.Ю.</b> Государственная аккредитация образовательной деятельности как гарантия качества образования: проблемный аспект  | 99 |
| <b>Седых Д.В.</b> Актуальные проблемы института   |    |

|  |     |
|--|-----|
| лицензирования образовательной деятельности  | 102 |
| <b>Сердюкова Е.Я., Свистула С.И.</b> Условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе                            | 105 |
| <b>Симакова А.Ю., Корнеева А.Н.</b> Метод проектов в современном профессиональном образовании  | 108 |
| <b>Соколов Н.С.</b> Особенности формирования исследовательской компетентности в процессе внеучебной деятельности инженера-педагога                     | 111 |
| <b>Соколова И.К.</b> Методика выявления готовности будущих инженеров-педагогов к исследовательской деятельности  | 120 |
| <b>Трушина Е.С.</b> Содержание и структура профессионально-педагогической компетентности будущих бакалавров профессионального обучения                 | 126 |
| <b>Ушаков Д.А.</b> Формирование компетенций при изучении дисциплин профессионального цикла   | 130 |
| <b>Харченко Л.Н.</b> Формирование биоэтической культуры учителя - миссия педагогического образования   | 133 |
| <b>Черникова С.А., Банник Н.В., Банник А.В.</b> Выпускники Стахановского инженерно-педагогического института менеджмента - кадровый резерв государства | 140 |
| <b>Чикова И.В.</b> К проблеме качества образования и интерактивности в условиях высшей школы   | 146 |
| <b>Чикова И.В.</b> К проблеме эмотиогенности труда современного педагога   | 150 |
| <b>Чулкова А.А.</b> Анализ сущности личностно-ориентированного обучения  | 153 |
| <b>Шапкина О.А.</b> Аспекты формирования содержания профессионального образования и обучения   | 157 |
| <b>Шевцов В.Е.</b> Интерактивные компьютерные технологии как средство формирования самообразовательной компетентности студентов                        | 162 |
| <b>Шумской А.И.</b> Особенности использования метода кейсов в образовательном процессе бакалавров пищевого профиля                                     |     |

**Ящук А.В.** Проблемы подготовки педагогических кадров с использованием дистанционных технологий обучения 175

## **СЕКЦИЯ 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ИНЖЕНЕРНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- Авершина А.С.** Обоснование использования  
рыбного фарша при производстве поликомпонентных  
продуктов питания 178
- Дагаев Р.М.** Креативные технологии в подготовке  
специалистов индустрии питания 181
- Карчевская Н.В., Небеский Е.С.** Подготовка студентов  
экономических специальностей 184
- КуДеля Л.В.** Внедрение образовательнoinформационных  
технологий в высших учебных заведениях за рубежом 187
- Петрова Ю.Н., Зотова И.А., Немцева Ю.О.**  
Технологии визуализации как метод формирования  
критического мышления 191
- Стаценко Т.М.** Современный подход к обучению в  
СПО 194
- Титова Е.А.** Инновационные педагогические

|   |     |
|---|-----|
| технологии как фактор обеспечения качества профессионального образования  | 197 |
| <b>Украинцева М.М., Крангачев К.Н.</b> Расчет энергетической ценности мягкого сыра функционального назначения, рекомендуемого для питания спортсменов               | 200 |
| <b>Шадрин В.К., Лунин В.В., Вакулюк В.С., ПетроваЮ.Н., Павлов В.Ф.</b> Методика проведения занятий по подготовке к участию в олимпиадах по сопротивлению материалов | 203 |
| <b>Яковенко Т.В.</b> Актуальность формирования креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе профессиональной подготовки        | 207 |

### СЕКЦИЯ 3

#### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Анисимова Т.С.</b> Сущность профориентационной компетентности будущих учителей технологии  | 210 |
| <b>Антонова О.И.</b> Структурно-процессуальная модель формирования и развития мотивационной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений в процессе технологического обучения | 213 |
| <b>Бондаренко Д.А.</b> Инновационные процессы в педагогической деятельности   | 216 |
| <b>Браткова О.С.</b> Оценка профессиональной пригодности специалиста транспортной отрасли с помощью его психофизиологических качеств  | 219 |
| <b>Василькова В.С.</b> Теоретическое исследование проблемы формирования умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности будущих учителей технологии                        | 222 |
| <b>Гуртяк А.В.</b> Формирование общетехнологической компетентности будущих учителей технологии как  |     |



|   |     |
|---|-----|
| педагогическая проблема   | 225 |
| <i>Дегтярь Д.А.</i> Проблема развития креативности будущего учителя технологии в современных исследованиях  | 228 |
| <i>Декань Т.С.</i> Диагностика уровня сформированности компетенции творческой деятельности будущих учителей технологии  | 231 |
| <i>Демченко Н.С.</i> Творческая деятельность студентов при изучении дисциплин пищевого профиля  | 234 |
| <i>Дмитриева В.И.</i> Технологическая компетентность как составная часть профессиональной компетентности учителя технологии   | 238 |
| <i>Дуванов Д.В.</i> Теоретические основы проектирования профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе подготовки будущих учителей технологии       | 241 |
| <i>Изотов А.А.</i> Цели и задачи уроков технологии в начальной школе  | 244 |
| <i>Калайдо Ю.Н.</i> Профессионально ориентированные математические задачи в подготовке будущих учителей технологии  | 248 |
| <i>Киреев И.В.</i> Формирование техникотехнологической компетентности как педагогическая проблема   | 252 |
| <i>Киреев Р.В.</i> Анализ представлений понятия «технологические компетенции» в педагогической и методической литературе  | 259 |
| <i>Климова М.В.</i> Дидактические функции активизации познавательной деятельности будущих учителей технологии в процессе применения информационных технологий       | 265 |
| <i>Колпакова Е.В.</i> Теоретический анализ проблемы методического обеспечения дисциплин профессионального цикла (на примере подготовки будущих учителей технологии) | 268 |
| <i>Кураш М.А.</i> Дистанционное образование. Особенности организации самостоятельной работы студентов   | 271 |
| <i>Литягин Д.В.</i> Обучение профессиональному дискурсу студентов инженерных специальностей в условиях дистанционного образования                                   | 275 |
| <i>Лягина Я.С.</i> Гуманистическая воспитательная система школы как феномен социальной действительности   | 278 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Новицкая Е.В.</b> Использование инновационных технологий в лично-ориентированном обучении будущих учителей технологии                              | 284 |
| <b>Обыденов М.А.</b> Педагогические условия развития творческого потенциала будущих специалистов пищевого профиля                                     | 287 |
| <b>Прищеп А.В.</b> Структурно-содержательные характеристики готовности будущих учителей технологии к инновационной педагогической деятельности в вузе | 293 |
| <b>Романенко Т.С., Финогеева Т.Е.</b> Теоретические основы контекстного обучения в профессиональном становлении будущих учителей технологии           | 296 |
| <b>Саданова Д.А.</b> Эффективные методы обучения будущих специалистов транспортной отрасли  | 299 |
| <b>Сильченко М.А.</b> Особенности оценки эффективности научно-исследовательских работ будущих учителей технологии                                     | 302 |
| <b>Терещенко Д.А.</b> Применение мультимедийных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей технологии                         | 305 |
| <b>Ткаченко М.Е.</b> Этапы профориентационной работы со школьниками   | 308 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Финогеева Т.Е.</b> Структурно-логическая модель формирования экологической культуры учащихся 5-7 классов на уроках предмета «технология» | 311 |
| <b>Харьковская Л.Г.</b> Структурно-компонентный анализ культуры самостоятельной работы будущих учителей технологии                          | 315 |
| <b>Чайка А.Б.</b> Информационная культура личности будущих учителей технологии как составляющая информатизации общества                     | 317 |
| <b>Шевченко И.Ю.</b> Современные тенденции в развитии творческих способностей, учащихся в процессе обучения технолог                        | 320 |

*Титова Е.А.*  
*старший преподаватель кафеДры*  
*технологий производства и*  
*профессионального образования ГОУ*  
*ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях реформирования современного образования оказываются востребованными профессиональная компетентность выпускника вуза, конкурентоспособность, социальная и профессиональная подготовка, готовность осваивать новые перспективные технологии, легко адаптироваться к постоянно меняющемуся социальным условиям.

В настоящее время значительно изменились требования к выпускникам вузов от работодателей, которым необходимы специалисты, хорошо подготовленные к различным видами профессиональнопедагогической деятельности. Соответственно меняются и требования к подготовке будущих специалистов, требующих применения инновационных педагогических технологий в образовательном процессе в вузе.

Применение инновационных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов связана с тем, что сегодня от работников необходимы глубокие знания и умение в для профессиональной деятельности. В связи с этим необходим поиск новых инновационных педагогических технологий обучения [1].

Под «технологией обучения» принято понимать

определенный способ обучения, в котором основную функцию выполняет средство обучения. Основной целью инновационных педагогических технологий образования - это является подготовка специалистов к деятельности в новых условиях производства [2]. Смысл обучения состоит в направлении образовательного процесса на возможности человека для их реализации в практической деятельности. К таким инновационным педагогическим технологиям в образовании можно отнести: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; блочно-модульное обучение; метод проектов; дистанционные технологии обучения. Применение новых педагогических инновационных технологий в системе высшего образования приведет к эффективности обучения и воспитания личности, и позволит подготовить специалистов высокой квалификации для профессиональной деятельности в производстве [3].

В Луганском государственном педагогическом университете широко используются в образовательном процессе следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; блочно-модульное обучение; метод проектов; компетентностное обучение, ценностно-деятельностный подход, продуктивные педагогические технологии, технологии развивающего обучения; интерактивные технологии обучения, компьютерные технологии и другие. Внедрение и применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий обучения длительный процесс, который требует от профессорско-преподавательского состава переработки рабочих программ, учебно-методических комплексов, фонда оценочных средств учебных дисциплин и т.д.

При подготовке студентов по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение профиля подготовки Технология и организация общественного питания отмечен

положительный результат усвоения профильных учебных дисциплин при использовании в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.

Изучая и анализируя опыт использования инновационных педагогических технологий, необходимо отметить, что применение инновационных педагогических технологий не только положительно влияет на усвоение студентами знаний, умений и навыков при изучении дисциплин, а так же имеет направленность на повышение результативности обучения и воспитания.

### **Литература:**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - Казань, 2006. - 206 с.

2. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб.-метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. - Архангельск: АО ИППК РО, 2009. - 120 с.

3. Демкин В.Д. Инновационные технологии в образовании / В.Д. Демкин; под ред. Г.В. Майера. - Томск : Изд-во Том. ун-та, 2007. - Вып. 2. - С. 22-29.

*Украинцева М.М. магистрант 2 курса направления подготовки «Продукты питания животного происхождения»; Крангачев К.Н. магистрант 2 курса направления подготовки «Продукты питания животного происхождения» Руководитель: Украинцева Ю.С. к.т.н, доцент кафедры технологии молока и молочных продуктов, доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ»*