

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№3(33)
2019



КНИТА

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

№3(33) • 2019 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 3(33) • 2019

Сборник научных трудов



Луганск
2019

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Вовк В.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е.	– доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э.	– доктор педагогических наук, профессор
Максименко Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Туриянская О.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А.	– доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д.	– доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 3(33) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 104 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР №911-од от 10 октября 2018 г.).
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 3 от 25 октября 2019 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2019
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Трегубенко Е.Н. Метод моделирования в научно-педагогических исследованиях.....5

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гужва Т.М. Аксиологические аспекты профессиональной подготовки будущих социальных работников.....9

Дворцова А.Н. Средства формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.....14

Еремка Е.В. Методологические подходы в исследовании валеологической подготовки студентов классического университета.....19

Новикова А.А. Лингафонный кабинет как эффективное средство для изучения иностранного языка в высшем учебном заведении.....25

Осадзе В.В. Психологические аспекты подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в религиозном туризме...30

Пантыкина Н.И. Обучение говорению на английском языке.....34

Скляр М.С. Сущность и структура современного высшего образования в области физкультуры и спорта.....39

Сорокина Г.А., Прихода И.В. Предпосылки и перспективы модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности..47

Сущенко О.Г. Реализация идей педагогики понимания в контексте гуманистической модели профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы.....54

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Акиншева И.П. Специфика политической социализации студентов в современном обществе.....59

Васюк А.А. Ретроспективный анализ становления и развития процесса формирования гражданской культуры в школах США.....64

Ревизская Ю.А. Механизмы развития гражданской культуры студентов классического университета.....72

Скляр Максим Сергеевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
олимпийского и профессионального спорта
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
olimpian_max@mail.ru

Сущность и структура современного высшего образования в области физкультуры и спорта

В статье высшее образование в области физкультуры и спорта рассматривается как составляющая высшей профессиональной школы и самостоятельная целостная многоуровневая система. Представлена краткая характеристика ее элементов: целей, задач, принципов, содержания, методов и форм организации образовательной деятельности.

***Ключевые слова:** система, структура, высшее образование в области физкультуры и спорта.*

Высшее образование, как многогранное и сложное явление, отражает различные аспекты взаимодействия формирующегося специалиста с обществом (его потребностями, спецификой и особенностями) в пространстве культуры и профессиональной деятельности и реализует цель «... подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [1, с. 106].

Высшее образование в области физкультуры и спорта, выступая одновременно видом и уровнем профессионального образования, обеспечивает освоение будущими специалистами основных образовательных программ, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую, тренерскую, рекреационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, проектную деятельность в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма. Помимо этого, образовательный процесс в высшей школе обеспечивает формирование профессиональных и личностных качеств будущего специалиста в области физкультуры и спорта, являющихся конечным результатом работы образовательного учреждения, реализуя при этом заказ данной сферы профессиональной деятельности.

Особенности системы высшего образования в области физкультуры и спорта раскрываются в исследованиях И.М. Быховской, Н.Г. Зотовой, Э.Б. Кайновой, Е.П. Каргаполова, В.Ф. Костюченко, Б.Ф. Курдюкова, Л.П. Матвеева, Е.Ф. Орехова, О.П. Панфилова, Н.В. Петручени, В.В. Приходько, Т.Т. Ротерс, Е.В. Утишевой, М.Ю. Щенниковой и др. Решение проблем качественной под-

готовки компетентных, конкурентоспособных специалистов, выявление путей ее модернизации актуализирует необходимость общего анализа структуры системы высшего образования в области физкультуры и спорта с последующей разработкой педагогической системы формирования профессиональной культуры обучающихся.

Высшее образование в области физкультуры и спорта реализуется в соответствии с совокупностью обязательных требований, норм, правил к уровню, содержанию и качеству профессиональной подготовки, изложенных в государственных образовательных стандартах (далее ГОС, стандарты). Основными объектами стандартизации высшего образования в области физкультуры и спорта выступают:

- формы обучения (очная, очно-заочная и заочная);
- срок получения образования по программам бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года);
- область профессиональной деятельности (образование в сфере физической культуры и спорта, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового образа жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство);
- объекты профессиональной деятельности (лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; учебно-методическая и нормативная документация);
- виды профессиональной деятельности (педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская, проектная) и задачи каждой из них;
- системные требования к результатам освоения образовательной программы, включающие комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- требования к структуре образовательной программы, а именно: к подготовке к профессиональной деятельности по циклам дисциплин (модулей); формированию познавательного процесса и учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности; содержанию и методике проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к условиям реализации образовательной программы, а именно: к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению и кадровому обеспечению.

Реализация ГОС осуществляется посредством основных и дополнительных образовательных программ как элементов системы высшего образования в области физкультуры и спорта.

Определять и регулировать образовательную деятельность в области физкультуры и спорта цель высшего образования. В наиболее общем виде

она состоит в формировании системы специальных компетенций, позволяющих оперировать общими законами, закономерностями, принципами и правилами теории и практики физической культуры и спорта для эффективного выполнения своей профессиональной деятельности. Высшее физкультурное образование, относясь к гуманитарно-социальному типу, предполагает не только усвоение конкретных знаний и умений, а и формирование критического стиля мышления, профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, развитие способности к выполнению творческой деятельности, реализации возможностей самоопределения и самосовершенствования.

Задачи конкретизируют цель высшего образования в области физкультуры и спорта, обеспечивая ее реализацию. Среди них: формирование у обучающихся системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и умений применять их в своей профессиональной деятельности; развитие мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на формирование профессиональной культуры; системное освоение будущими специалистами необходимого объема двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, рациональных способов управления двигательной активностью, физических качеств, способности к выбору наиболее продуктивных способов деятельности; формирование норм, убеждений, ценностей, ценностных ориентаций, потребностей, профессиональных и личностных качеств (физических, волевых и моральных), необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности, успешной адаптации в профессиональном сообществе и выполнению социальных обязанностей в обществе.

Принципы организации высшего образования в области физкультуры и спорта выступают основными положениями, определяющими содержание, формы, методы и средства профессиональной подготовки. По мнению Л.П. Матвеева, эффективность образовательного процесса будущих специалистов в области физкультуры и спорта напрямую зависит от реализации регламентирующих его «обобщенных краеугольных положений установочного характера, которые призваны в идеале отображать основные закономерности профессиональной подготовки и, вместе с тем, давать возможно четкую ориентацию на то, как следует их соблюдать в типичных условиях спортивной практики» [3, с. 222]. Процесс организации профессиональной подготовки будущих специалистов в области физкультуры и спорта опирается на общедидактические и специальные принципы организации высшего физкультурного образования, в частности:

– принцип единства теории и практики, который предполагает обеспечение оптимального соотношения и взаимосвязи фундаментальной и социальной, общей и специальной, теоретической и практической подготовки специалистов в области физкультуры и спорта;

– принцип оптимизации образовательного процесса обеспечивается рациональной организацией учебного процесса, оптимальным сочетанием различных видов учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с государственными образовательными стандартами, программами подготовки, с учетом психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;

– принцип осознанной перспективы базируется на организации профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ГОСов и «нормативными рамками» работодателей, его реализация позволяет обеспечить глубокое понимание будущими специалистами перспектив профессиональной самореализации в области физической культуры и спорта;

– принцип развития личности студента ориентирует на необходимость использования закономерностей формирования двигательных умений и физических качеств, форм, методов, средств профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта для интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического развития обучающихся;

– принцип сознательности и активности способствует осмыслению и пониманию обучающимися целей, заданий, перспективной траектории совершенствования (физического, эмоционально-волевого, нравственного);

– принцип динамичного проектирования обеспечивается включением обучающихся в процесс целеполагания профессиональной подготовки путем разработки собственной траектории формирования профессиональной культуры, в которую встроена система мотивов, целей и задач по освоению учебной, социальной и профессиональной сфер деятельности и маршруты их реализации;

– принцип наглядности предполагает использование ощущений разных модальностей (зрительных, слуховых, тактильных и др.), комплексных представлений (двигательных, наглядных), разнообразных средств и методов обучения для формирования и совершенствования двигательных навыков, физических и волевых качеств;

– принцип индивидуального подхода к планированию и регулированию функциональных нагрузок обеспечивается использованием оптимального сочетания и меры средств, методов физической подготовки с учетом психофизиологических, функциональных и адаптационных возможностей организма обучающегося;

– принцип систематичности (непрерывности, перманентности) определяет необходимость обеспечения регулярности, последовательности, вариативности занятий физической культурой и спортом, создание оптимальных условий для физического совершенствования обучающихся в системе чередований периодов нагрузок (их направленности, интенсивности, динамики) и восстановления; определяет циклическое построение системы форм организации процесса обучения, их направленности, адекватной периодам возрастного физического развития индивида;

– принцип динамичности обуславливает оптимальное, постоянное и последовательное наращивание объема, интенсивности физических нагрузок (усложнение упражнений, повышение силы и длительности развивающе-тренирующих воздействий) и адаптивное сбалансирование их динамики;

– принцип гармоничного единства освоения образовательной программы, спортивной деятельности и физического воспитания предполагает программно-содержательное моделирование процесса профессиональной подготовки с учетом формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие профес-

сионального мировоззрения, системы ценностей и ценностных ориентаций профессиональной деятельности, физической культуры и спорта, здорового образа жизни и др.;

– принцип обеспечения педагогического и медицинского контроля предполагает осуществление тщательного анализа, контроля и оценки воздействия применяемых методов и средств физкультурно-спортивной подготовки на здоровье обучающихся (определение уровня спортивной подготовки, нормирование нагрузок, оптимизация режима и профилактика его нарушений и пр.).

Все представленные принципы, отражая различные закономерности и аспекты образовательного процесса будущих специалистов в области физкультуры и спорта, взаимосвязаны между собой, что определяет необходимость комплексного подхода к их реализации.

Содержание высшего образования в области физкультуры и спорта представлено совокупностью взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности. Реализация специалистом профессиональной деятельности, ориентированной на приобщение личности к культуре в системе «человек-человек», обуславливает наполнение содержания высшего физкультурного образования гуманитарными, психолого-педагогическими, естественнонаучными, общематематическими, социально-экономическими, медицинскими, общепрофессиональными и специальными знаниями. Система взаимосвязанных общенаучных, общепрофессиональных, специальных и гуманитарных знаний позволяет будущему специалисту в области физкультуры и спорта решать широкий круг теоретических и практических профессиональных задач.

Определение научно обоснованного проектирования процессуального развития человека в различных областях физической культуры и спорта как цели профессиональной деятельности, обуславливает включение в содержание профессиональной подготовки комплекса умений, позволяющих реализовывать профессиональные и общественно значимые виды деятельности, к выполнению которых подготавливаются будущие специалисты, среди них умения: определять особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека; проводить учебные занятия по базовым видам спорта; осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта; оценивать физические качества и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений; воспитывать у учеников социально-личностные качества (целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность); использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни лиц различного пола и возраста; организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта и др.

Значимым компонентом содержания высшего образования в области физкультуры и спорта выступает опыт творческой деятельности, состоящий в способности специалиста самостоятельно и целенаправленно осуществлять перенос усвоенных знаний, умений и навыков в новые нестандартные, проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности. Опыт творческой деятельности, по мнению ученых, предполагает формирование способностей человека к выходу в своей профессиональной деятельности за пределы известного, умений не только воспроизводить нормы, образцы и прототипы, зафиксированные в сфере физической культуры и спорта, но и создавать новые, что способствует реализации личностью творческих проектов, индивидуальных и рекреационных программ [2, с. 20]. По мнению исследователей, опыт творческой деятельности выступает результатом творческой активности, связанной с качественными изменениями профессиональной деятельности и характеризующей степень раскрытия универсальных сущностных сил человека [4, с. 43].

Содержание высшего образования в области физкультуры и спорта составляет неразрывное единство интеллектуального, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов, который представлен сформированными у обучающихся профессиональными и общественными ценностями и ценностными ориентациями, определяющими их профессиональную деятельность. Опыт эмоционально-ценностного отношения к предмету профессиональной деятельности проявляется не только в имеющихся у специалиста мотивационно-ценностных ориентирах, духовно-нравственных нормах и установках, но и в его способности формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, гражданственности, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни и т.д. Опыт эмоционально-ценностного отношения, выступая самостоятельным компонентом содержания высшего физкультурного образования, является продуктом всех остальных его составляющих, являясь при этом стимулятором саморазвития индивида в профессиональной деятельности, импульсом творческого подхода к решению профессиональных задач и социально значимых проблем, обуславливая избирательное отношение к миру и своей жизнедеятельности.

Цели, задачи и содержание современного высшего образования в области физкультуры и спорта обуславливают формирование системы методов обучения. Основные способы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности детерминированы видами учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности и представлены вербальными методами (устное изложение, инструктирование, речевое проговаривание, указания, команды, беседа, обсуждение и др.); наглядными методами (демонстрация, метод ориентирования, метод сенсорного программирования); соревновательным методом; игровым методом; методом упражнений; методами рефлексии и проектирования (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, прогнозирование результатов и процесса учебной и учебно-профессиональной деятельности, саморегуляция критического мышления) и др.

Профессиональное становление и развитие будущего специалиста в области физкультуры и спорта традиционно рассматривается с позиции формирования необходимых для профессионализма знаний, умений, личностных качеств. При таком понимании задач высшего образования ведущие позиции в организации педагогического процесса занимают методы наиболее эффективного освоения обучающимися содержания профессиональной деятельности – методы творческого поиска (проблемное обучение, мозговой штурм, синектика, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование и др.).

Образовательный процесс в высшей профессиональной школе представляет собой комплекс психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку форм организации обучения, обеспечивающих усвоение профессиональных компетенций и видов профессиональной деятельности. К основным формам организации обучения будущих специалистов в области физкультуры и спорта методисты (В.Ф. Костюченко, Б.Ф. Курдюков, Л.П. Матвеев, Е.Ф. Орехов и др.) относят формы организации теоретической подготовки (учебные аудиторные и внеаудиторные занятия – лекции, семинары, факультативы, консультации, выполнение курсовых, бакалаврских и магистерских работ, самостоятельная работа студентов и др.); формы организации практической подготовки (практические и лабораторные работы, спортивно-тренировочные занятия, соревнования по общефизической подготовке и избранному виду спорта, учебная и производственная практика, массовые физкультурно-спортивные мероприятия, самостоятельная работа студентов и др.); формы контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся (опрос, собеседование, коллоквиум, контрольная работа, зачетные соревнования, тестирование, защита курсовых, бакалаврских и магистерских работ, зачет, экзамен и др.).

Различные формы организации обучения будущих специалистов в области физкультуры и спорта могут реализовываться во фронтальной, групповой и индивидуальной работе, что значительно расширяет возможности решения образовательных, развивающих и воспитывающих задач профессиональной подготовки. Выбор организационных форм определяется компонентами содержания физкультурно-спортивного образования, целями и задачами учебного процесса, особенностями контингента обучающихся. Оптимальное сочетание форм организации образовательной, физкультурной и спортивной деятельности способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению эффективности процесса физического и спортивного совершенствования, обеспечению оптимальной непрерывности и эффективности профессиональной подготовки.

Подводя итоги, отметим, что высшее образование в области физкультуры и спорта как специально организованный и управляемый педагогический процесс обеспечивает развитие обучающейся молодежи и ее профессиональную и социальную адаптацию в обществе, выступает не только как средство приобретения компетенций, необходимых для освоения определенных технологий и техники выполнения профессиональных функций, а и как способ формирования профессиональных и общечеловеческих норм и ценностных ориентаций, способностей выбирать оптимальные способы решения профессиональных и жизненных проблем.

Являясь сложной системой взаимосвязанных компонентов, высшее образование в области физкультуры и спорта имеет сложную структуру, в которой каждый элемент определяется как минимальная единица, способная самостоятельно выполнять определенную функцию. Структурная основа высшего физкультурно-спортивного образования отражает общую логику обучения: цели профессиональной подготовки определяют содержание учебного процесса, что в свою очередь инициирует разработку организационных форм и методов обучения. Многоуровневая структура высшего образования в области физической культуры и спорта позволяет удовлетворить потребности индивида не только в приобретении конкретной профессии, но и в развитии компонентов профессиональной культуры как самостоятельной ценности.

Список литературы

1. Закон ЛНР «Об образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html>
2. Каргаполов Е.П. К разработке онтологии непрерывного физкультурного образования / Е.П. Каргаполов, В.В. Приходько // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 12. – С. 19–21.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
4. Можаяев Э.Л. Состав и структура личностного потенциала как результат профессиональной подготовки педагога по физической культуре / Э.Л. Можаяев // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 10. – С. 41–43.

Скляр М.С.

Сутність і структура сучасної вищої освіти в області фізкультури й спорту

У статті вища освіта в галузі фізкультури й спорту розглядається як складова вищої професійної школи й самостійна цілісна багаторівнева система. Представлено стислу характеристику її елементів: цілей, завдань, принципів, змісту, методів і форм організації освітньої діяльності.

Ключові слова: система, структура, вища освіта в галузі фізкультури й спорту.

Sklyar M.S.

The essence and structure of modern higher education in the field of physical culture and sports

In the article higher education in the field of physical culture and sports has been considered as a component of higher professional school and independent integral multilevel system. A brief description of its elements – goals, objectives, principles, content, methods, and forms of organization of educational activities – has been presented.

Keywords: system, structure, higher education in the field of physical culture and sports.

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Е.Н. Трезубенко*
Выпускающий редактор – *Н.В. Вострякова*
Редактор серии – *О.Г. Сущенко*
Корректор – *О.И. Письменская*
Дизайн обложки – *Р.В. Дьяченко*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 31.10.2019. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 8,45.
Тираж 400 экз. Заказ № 83

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство субъекта издательского дела
ПИ 000089 от 13.02.2017 г.*