

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ - СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 3(22)



Педкласс в гостях
у ПедВУЗа

2021

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 3(22), 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях

Алхасов Д.С. Содержание основных компонентов федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по каратэ и всестилевому каратэ	2
Бабушкин Г.Д. Психологическая подготовка спортсменов в структуре интегральной тренировки	5
Булычева Н.А. Оценка и анализ качества жизни студентов ИГМУ	8
Зеленин Л.А., Леготкин А.Н., Паначев В.Д. Меры профилактики повреждений и травм на занятиях в разных видах единоборств	13
Кривец И.Г. Структура профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта ДНР	18
Михайлов А.Г., Кузьменко Г.А., Ким Т.К. Перспективные направления совершенствования физического воспитания студенческой молодежи в педагогических вузах	23
Ньматов Б.И. Особенности модульного обучения специалистов по физической культуре и спорту на курсах повышения квалификации	28
Погребнёва О.А., Погребнёв С.С. Современный урок физической культуры и здоровья от А до Я.	31
Савко Э.И., Ксенофонтова Е.М., Киселева Л.П. Заболеваемость студентов БГУ и особенности применения физических упражнений	34
Сидоренко А.С. Специальная подготовка бегунов на короткие дистанции в домашних условиях при пандемии	38
Скляр М.С. Принципы формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования	40
Усков В.М., Кузнецов Б.В. Формы физической и психологической подготовки курсантов высших учебных заведений государственной противопожарной службы МЧС России	44

Современная наука о восстановлении здоровья и способности учиться

Лукьяненко В.П., Дрейбант А.А. Коррекция двигательной активности у детей с детским церебральным параличом на основе использования тренажера MtoMed в условиях реабилитационного центра	47
Небесная В.В., Гридина Н.А. Формирование культуры здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста	50
Каркавцева И.А., Белецкая Е.В. Адаптивный спорт в жизни детей с отклонениями в состоянии здоровья в условиях циркумполярного региона	53
Лепилина Т.В. Особенности воспитания гибкости студентов СИБГУ в условиях дистанционного обучения	56
Магомедов Р.Р., Попова М.Р., Злобина Д.А. Особенности организации учебного процесса студентов, занимающихся в специальных медицинских группах	59
Фролов Е.В. Релаксационная гимнастика как средство профилактики основных и сопутствующих заболеваний в работе со студентами специальной медицинской группы	62

Методика и опыт

Никулина А.Д. Подготовка будущих учителей начальных классов к интерактивному обучению школьников математике	64
Слота Н.В. Методы и приемы музыкально-сценического обучения будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки	67
Никишина И.П. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка в 4 классе	73

Научно-методический журнал
издается с сентября 2017 года выходит раз в два месяца
Подписной индекс 91168

Главный редактор Марфина Ж.В.
Выпускающий редактор Волошенко О.И.
Ответственный секретарь Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е.Н.,
Загаштоков А.Х., Полупаненко Е.Г., Ротерс Т.Т.,
Санченко Е.Н., Студеникина В.П., Турянская О.Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: www.knita.ltsu.org
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162
от 19 октября 2020 г.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»,
т (0642)58-03-20; сайт: knita.ltsu.org
Подписано в печать 29.06.2021. Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 100 экз. Заказ №84.
Адрес учредителя, издателя, типографии:
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 9 от 15 июня 2021 г.)

Издание включено в РИНЦ; в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

выполнении некоторых движений, в особенности трудных или непривычных, может непроизвольно повышаться напряжение мышц, непосредственно не участвующих в данном движении. Такое излишнее повышение мышечного тонуса принято обозначать как скованность тела, она создает препятствие координации движений, в которых при напряжении одних мышц требуется расслабление других, умение расслабить мышцы с избыточным напряжением дается подчас с трудом.

Специфика труда студентов заключается в необходимости длительного удерживания неподвижной позы на фоне высокого умственного напряжения. Это сочетание создает условия для формирования различного рода функциональных расстройств, а у студентов, имеющих заболевания – высокую вероятность ухудшения состояния здоровья. Введение в программу физического воспитания разработанной нами методики релаксационной гимнастики позволяет существенно увеличить адаптационные возможности организма, добиться более выраженного оздоровительного эффекта и повысить резервные возможности организма студентов специальной медицинской группы.

В процессе проводимых нами занятий по разработанной методике релаксационной гимнастики у студентов повысился интерес к выполнению упражнений, улучшилось самочувствие занимающихся. Коэффициент положительного отношения к занятиям составил 0,882 – 1,0. Воздействие релаксационной гимнастики и психорегулирующей тренировки проявилось выраженным эффектом в

повышении работоспособности, уменьшении числа сердечных сокращений, снижении мышечного напряжения.

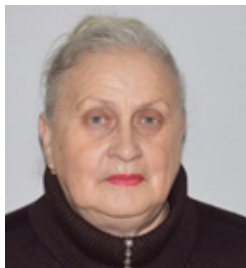
Особенно следует отметить, что существенные изменения в сторону улучшения произошли у студентов, имеющих повышенный мышечный тонус, высокую частоту сердечных сокращений – 110-120 ударов в покое. Снижение частоты сердечных сокращений у них после занятий релаксационной гимнастикой составило от 10 до 30 ударов, остаточный положительный эффект которого сохранялся на протяжении двух дней.

Выводы. Таким образом, занятия физическим воспитанием с использованием нашей методической релаксационной гимнастики с включением психотренинга способствуют в короткий срок более эффективному восстановлению организма и снятию мышечного напряжения, создают наиболее благоприятные условия для работы сердечно-сосудистой системы и нормализации функционирования внутренних органов, способствуют улучшению самочувствия занимающихся.

Список литературы

1. Волков И.Н. Энергетический обмен и работоспособность в условиях напряженной мышечной деятельности. : автореф. дис... канд. биол. наук / Волков И.Н. – М., 1969. – 20 с.

2. Яковлев И.Н. Биохимия спорта. / И.Н. Яковлев. – М. : Физкультура и спорт. – 1974. – 288 с.



Никulina Александра Даниловна,
доцент кафедры начального
образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент
alya.nikulina.49@mail.ru

УДК 373.016:51

Подготовка будущих учителей начальных классов к интерактивному обучению школьников математике

В статье проанализирована подготовка будущих учителей начальных классов к методической работе по организации и проведению интерактивного обучения школьников в малых группах.

Ключевые слова: интерактивное обучение, малая группа, формы работы в малых группах.

The article analyzes the preparation of future primary school teachers for methodological work on organizing and conducting interactive teaching of students in small groups.

Key words: interactive learning, small group, forms of work in small groups.

Реформирование школьного образования направлено на качественное обучение и развитие учащихся, в том числе и начальных классов.

Одна из задач современной школьной практики – введение в образовательный процесс методов интерактивного обучения, результатом которого

является воспитание активной и компетентной личности, инициативной и самостоятельной в суждениях, умеющей применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях. Новаторский опыт учителей показывает, что интерактивное обучение школьников целесообразно уже с младшего школьного возраста. Интерактивное обучение состоит в реализации учителем разнообразных форм работы в малых группах, таких как: микрофон, аквариум, карусель, мозаика и др.

Под интерактивным обучением исследователи понимают диалогичное взаимодействие в учебном процессе учителя и обучающихся, а также учащихся между собой. Такие виды взаимодействий достигаются в процессе так называемого кооперативного обучения, когда наряду с работой всего класса учитель организует работу учащихся в малых группах (4–6 человек).

Интерактивное обучение младших школьников математике актуально ещё и потому, что в этом возрасте активно формируется культура умственной работы, развивается логическое мышление, укрепляется желание учиться и овладевать достаточно сложными математическими знаниями, а также использовать их в собственной жизненной практике.

Таким образом, при подготовке учителей начальных классов важно научить их не только методике математики для работы со всем классом, но и познакомить с кооперативным обучением младших школьников: на уроках создавать информационное поле для усвоения учащимися компетенций при интерактивных формах обучения в малых группах.

Целью статьи является раскрытие значимости владения учителем начальных классов способами организации интерактивного обучения младших школьников математике в малых группах.

Педагоги и психологи изучают различные аспекты интерактивного обучения школьников.

Н.Н. Суворова, характеризуя интерактивное обучение школьников, подчеркивает, что одной из его целей является создание комфортных условий обучения, когда каждый учит каждого [4].

Анализируя особенности интерактивного обучения, И.В. Никишина отмечает, что при работе учеников в малых группах реализуется их потребность в использовании личного опыта в решении учебных задач, в анализе собственной деятельности [2].

Об актуальности субъект-субъектного подхода в организации учебной деятельности учащихся в малых группах пишет М.А. Мусатова, обращая внимание читателей на тот факт, что при интерактивном обучении учитель и обучающиеся имеют возможность чаще лично взаимодействовать [1].

И.В. Плаксина рассматривает важность благоприятного психологического климата при интерактивном обучении, отмечая тот факт, что современ-

ный подход к образованию требует увеличения не количества знаний, а их качества, а также развития личности как субъекта собственной жизни [3].

Следует отметить, что в процессе интерактивного обучения учителем решаются, главным образом, познавательные и коммуникативные задачи. Назначение интерактивного обучения состоит в усилении мотивации учащихся к качественному усвоению компетенций школьных дисциплин, в том числе и математики.

При интерактивном обучении создается благоприятная атмосфера для усвоения учебного материала, так как в малых группах обучение происходит в условиях сотрудничества и взаимопомощи. Через взаимодействие учащихся в решении учебных задач на уроках математики создаются благоприятные условия для развития индивидуальных возможностей каждого школьника к овладению математическими знаниями.

Как показывает изучение практики работы современной школы, уроки математики имеют большие возможности для осуществления интерактивного обучения младших школьников. Учебный процесс требует от учителя постоянной, целенаправленной работы по развитию у младших школьников интереса к изучаемому предмету, что достигается как формами организации обучения, так и его содержательной основой, использованием компьютера как средства обучения.

Анализ значимости интерактивного обучения показывает, что такое направление в методике преподавания математики расширяет возможности младших школьников в получении информации. Традиционно информацию в школе учащиеся получают при коллективном общении с учителями, со сверстниками, из книг, при использовании компьютера.

В процессе интерактивного обучения учащиеся могут за небольшой временной промежуток в ходе активной, интересной для них творческой деятельности понимать учебные задачи, сознательно ставить учебные цели, рассматривать проблемные ситуации. При обсуждении учебных задач школьники учатся высказывать свои мысли, контролировать правильность выполнения конкретных заданий, доказывать истинность суждений.

Работая в малых группах, учащиеся на уроках математики сознательно усваивают учебный материал, что развивает у них желание учиться. Традиционно учителя начальных классов для поддержания интереса младших школьников к изучению математических знаний, носящих абстрактный характер, организуют игры со всеми учащимися класса. Например, «Математическое соревнование», «День и ночь», «Рыболов», «Помоги парашютисту приземлиться». Как известно, младший школьный возраст тяготеет к игре, которая была основной деятельностью в дошкольный период.

Игра делает урок математики более привлекательным для такого возраста учеников, а учебный материал более понятным.

На современном этапе подготовки молодых учителей важно учить их не только методике организации проведения урока математики со всем классом, но и познакомить с интерактивным обучением младших школьников, чтобы в школьной практике они умели организовывать активное учение своих воспитанников в малых группах.

Рассмотрим и проанализируем основные формы работы учащихся в малых группах.

«Микрофон». Организация интерактивной формы работы учащихся в малой группе следующая: ученики по очереди высказываются по рассматриваемой проблеме, передавая воображаемый микрофон. На уроках математики для работы учащихся в малых группах микрофон целесообразно использовать при проверке домашнего задания, устном счете, коррекции знаний, рефлексии. Работая в малой группе с микрофоном, учащиеся могут также отвечать на вопросы: «Что было лёгким (трудным) при выполнении задания?», «Что понравилось?», «Чему научился?», «Что удивило?».

«Аквариум». Организация учащихся в малой группе следующая: учащиеся делятся на группы, например, по 6 человек. В центр садится одна малая группа, выбранная учителем, и её называют – «активная» рабочая группа. Учитель даёт ей на уроке математики математическое задание, например, решить задачу на встречное движение. Все остальные малые группы называются пассивными рабочими группами. Они находятся вне «аквариума». Их задача состоит в том, чтобы внимательно слушать решение задачи учащимися, которые находятся внутри «аквариума», и следить за правильностью их рассуждений.

Так, например, внутри «аквариума» учащимися выполняется работа согласно методике решения задач на движение. Решение задачи на встречное движение начинается с того, что учащиеся проводят демонстрацию вида движения, рассказывают правила нахождения таких основных величин, как скорость, время, расстояние, общая скорость движения. После выбора арифметических действий для решения задачи записывается её решение с вопросами, формулируется ответ и рассматривается проверка.

Внутри «аквариума» должна побывать каждая из малых групп и выполнить определенное задание. Например, в ходе рассматриваемого учебного материала для второй малой группы, когда она становится активной рабочей группой, может быть решение задачи на движение в противоположных направлениях.

Следующей группе, которая переходит к активной форме работы, учитель может дать задание на сравнение рассмотренных видов движения и вы-

явление особенностей решения задач в зависимости от вида движения.

При обсуждении результатов работы групп в «аквариуме» можно обсудить такие вопросы: «Достаточно изучено условие задачи?», «Правильно выбраны арифметические действия для решения задачи?», «Были допущены ошибки в решении задачи?», «Выполнена проверка решения задачи?», «Можно было решить задачу двумя способами?».

В ходе обсуждения решений математических задач учащиеся интерактивных групп могут использовать фразы: «Я узнал для себя новое», «Меня удивило», «Мне понравилось», «Я понял, что в математике нужно искать рациональные способы решения».

«Карусель». Такая интерактивная форма работы в малых группах проводится с целью сбора информации, проверки наличия у учащихся определенных знаний. Цель участников – пройти весь круг и выполнить предложенное учителем задание. Организационная часть работы состоит в том, что из участников создаются две равные группы. Одна группа образует внешний круг, а другая – внутренний, при этом учащиеся поворачиваются лицом друг к другу. Учитель дает задания учащимся каждого круга и определяет их роли. Например, дается задание – повторить табличное умножение. Учитель поручает участникам внешнего круга задать по пять примеров на табличное умножение участникам внутреннего круга. По команде учителя внешний круг сдвигается по отношению внутреннего круга на одного человека. После того, как участники одного круга поработали в паре с каждым участником другого круга, учитель меняет роли участников. Те учащиеся, которые задавали примеры другим, теперь решают их, а те, кто решал примеры, будут их задавать.

«Мозаика. Ажурная пила». Организационная часть состоит в том, учитель делит класс на малые группы. Все малые группы работают над решением одной проблемы, которая разбита на темы. Каждый участник малой группы изучает свою тему.

Для проработки большого количества информации учитель готовит индивидуальные информационные пакеты для каждого ученика. Например, на уроке математики учитель может интерактивным малым группам дать задания на решение задач с дробными числами. При этом в малых группах задания распределяются следующим образом: участники под номером «1» получают задание на решение одинаковой задачи – нахождение доли числа, под номером «2» – нахождение числа по его доле, под номером «3» – нахождение дроби числа, под номером «4» – нахождение числа по его дроби. После того, как участники малых групп решили свои задачи, группы переформируются в экспертные так, чтобы в первой экспертной группе собрались все участники, которые решали задачу на находже-

ние доли числа и т.д. Для быстроты организации экспертных групп используются цветные карточки. У всех участников каждой экспертной группы свой цвет (красный, синий, зеленый, желтый). В экспертной группе учащиеся сверяют правильность решения задач.

По команде учителя экспертные группы расходятся по первоначальным составам. Теперь в малых группах каждый ученик объясняет всем остальным решение своей задачи. В результате обмена решениями задач учащиеся за небольшой промежуток времени прорабатывает не одну, а четыре задачи.

Анализ интерактивной деятельности младших школьников на уроках математики показывает их активное общение и взаимодействие при совместном решении индивидуально значимых для каждого участника учебных задач.

Интерактивное обучение математике в начальной школе помогает учителю создать в классе эмоциональный толчок поисковой активности учащихся, развивать у них умение прислушиваться к мнению других, сотрудничать в целях решения

учебных задач, вступать в обсуждения и высказывать свои взгляды на рассматриваемую проблему, создавать и поддерживать благоприятный климат в процессе общения, учиться чувствовать защиту в коллективе.

Список литературы

1. Мусатова М.А. Технология интерактивного обучения младших школьников в учебно-воспитательном процессе / М.А. Мусатова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Международной научной конференции. – СПб., 2014. – С.

2. Никишина И.В. Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся / И.В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 91 с.

3. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии / И.В. Плаксина. – М. : Юрайт, 2016. – 163 с.

4. Суворова Н.Н. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н.Н. Суворова. – М. : Вербум, 2005. – 167 с.

Слота Наталья Владимировна,
и.о. заведующего кафедрой музыкального педагогического образования,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
канд. пед. наук, доцент
n.slota@donnu.ru

Методы и приемы музыкально-сценического обучения будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки

Направленность педагогической работы на развитие творческой личности способствует созданию сети нетрадиционных видов школ, разработке альтернативных систем образования, авторских методик обучения. Проблемы становления творческой личности требуют сегодня от учителя умения работать в творческом режиме, в нестандартных направлениях, постоянно совершенствовать профессиональное мастерство, осваивать специфические формы и методы работы с учащимися в учебно-воспитательном процессе.

В условиях современной жизни ансамблевое пение приобрело широкую популярность, поэтому профессиональная подготовка руководителей вокальных ансамблей, учителей музыки, является одной из актуальных задач обучения молодых специалистов.

Среди различных форм коллективного музыкального творчества на уроке музыки и во внешней деятельности вокально-ансамблевое пение является одним из ведущих видов музыкально-сценической деятельности. Важным фактором творческого развития обучающихся в процессе вокаль-

но-ансамблевого пения является формирование умений сценического воплощения музыкальных образов.

И соответственно, одной из актуальных проблем, возникающих в процессе вокально-ансамблевого пения, является сценическое воплощение музыкальных образов: некоторые учащиеся слишком эмоциональны (они используют много жестов, мимики – возможно, они пытаются подражать преподавателю или какому-нибудь исполнителю), что не всегда совпадает с замыслом автора. Но чаще участникам вокального ансамбля присуща эмоциональная скованность (вялые мышцы лица – мало-выразительная мимика, вялый артикуляционный аппарат, неумение свободно владеть жестами). Эта проблема остро возникает именно в вокально-ансамблевом исполнительстве, потому что в вокальном ансамбле поет большое количество участников, имеющих разные способности. Если об одном исполнителе можно сказать, что его выступление было более или менее эмоциональным, то в ансамблевом пении эта эмоциональная разность исполнения очень заметна.