

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы V Международной научной конференции,
(г. Луганск, 21 мая 2021 г.)



Издатель ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Социализация учащейся и студенческой
молодежи в современных
социально-экономических условиях**

Материалы V Международной научной конференции
(г. Луганск, 21 мая 2021 г.)

КНИТА
г. Луганск
2021

УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87

ББК 74.660.1я43

С69

Рецензенты:

- Звонок Н. С.* – профессор кафедры философии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Шелюто В. М.* – профессор кафедры философии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;
- Малькова М. А.* – доцент кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы V Международной научной конференции (г. Луганск, 21 мая 2021 г.) / под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2021. – 368 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87

ББК 74.660.1я43

Под редакцией

канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

Печатается по решению Научной комиссии

Луганского государственного педагогического университета

(протокол № 3 от 09.11.2021 г.)

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Акиншева И. П. Актуальные проблемы политической социализации на современном этапе.....	8
Акиншева И. П., Акименко К. А. Социальная работа с одаренными детьми.....	12
Акиншева И. П., Гуторова А. А. Технологии предоставления консультативных услуг молодежи.....	16
Акиншева И. П., Еремченко Е. М. Социально-медицинская работа с различными группами клиентов.....	20
Акиншева И. П., Звягинцева Д. В. Технологии социальной работы с подростками из многодетных семей.....	26
Акиншева И. П., Кононенко А. А. Социальная работа по адаптации подростков с разведенных семей.....	31
Акиншева И. П., Коротких В. А. Теоретические основы управления конфликтами в социально-педагогической среде.....	35
Акиншева И. П., Матушкина В. А. Социальная работа с наркозависимыми клиентами.....	43
Акиншева И. П., Удод Д. В. Социальная работа в отделениях паллиативной помощи.....	47
Бакаева О. Н. Повседневные упражнения как средство трудовой социализации детей старшего дошкольного возраста.....	51
Бессмертная В. В. Тьюторство как инновационная практика в образовании.....	57
Герасимов А. В. Проблемы исследования феномена патриотизма в среде молодежи сквозь призму поисков национальной идентичности.....	61
Герасимов А. В., Аминова В. В. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде: социологический контекст.....	73
Герасимов А. В., Захаров Б. А. Проблемы гражданской социализации современного студенчества в условиях информационного общества.....	79

Малькова М. А., Безносюк В. С. Особенности организации внеурочной деятельности в сельской малокомплектной школе.....	264
Маскалянова С. А. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию современных студентов.....	270
Писанный Д. М. К вопросу о роли дидактических средств обществознания в формировании экологического сознания школьников (на материалах 7 класса).....	275
Полтавская Н. Е. Формирование профессионально значимых качеств как условие успешной профессиональной социализации будущего педагога начального образования.....	283
Роман С. В. Перспективные направления и приемы формирования комплексной безопасности личности средствами содержания предметного образования.....	288
Стаценко Т. М. Гендерные трансформации в брачно-семейных отношениях на современном этапе развития общества.....	295
Сычева А. Ф. Теоретические подходы к определению понятия «профессиональная готовность» в современной научной литературе.....	300
Филиппов Ю. Н. Роль социального партнерства в трудоустройстве выпускников образовательных учреждений ЛНР.....	307
Филиппов Ю. Н., Герасимов А. В. Трудовая социализация выпускников учреждений высшего образования сквозь призму социального партнерства.....	311
Цыган Н. В. Особенности социализации выпускников интернатных учреждений...	321
Цыган Н. В., Циклаури О. Л. Кризис маскулинности в современном обществе.....	329
Чистяков А. А. Оценка опыта преемственности патриотического воспитания глазами курсантов военного учреждения.....	337
Чубова И. В. Особенности скрининговой диагностики депрессивных состояний в среде студенческой молодежи с помощью кататимно-имагинативного психотерапевтического подхода.....	343

Полтавская Наталья Евгеньевна
Poltavskaya Natalia Evgenivna

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: poltavskaya121212@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
КАЧЕСТВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT
QUALITIES AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL
SOCIALIZATION OF THE FUTURE TEACHER OF PRIMARY
EDUCATION**

В статье рассматриваются понятия, обуславливающие результативность процесса социализации, представлен анализ основных подходов отечественных и зарубежных ученых к оценке результативности профессиональной социализации индивида, в частности формирования профессионально значимых качеств как условия успешной профессиональной социализации будущего педагога начального образования.

***Ключевые слова:** профессиональная социализация, профессионально значимые качества, педагог начального образования.*

In the article considers the concepts that determine the effectiveness of the socialization process, presents an analysis of the main approaches of domestic and foreign scientists to assessing the effectiveness of the professional socialization of

the individual, in particular; the formation of professionally significant qualities as a condition for the successful professional socialization of the future teacher of primary education.

Keywords: *professional socialization, professionally significant qualities, teacher of primary education.*

В настоящее время в исследованиях процесса формирования личности и ее взаимодействия с социальной средой заметно возросло внимание ученых к профессиональной социализации индивида, что обусловлено изменениями в обществе и культуре. В условиях быстро меняющейся социально-профессиональной среды происходит изменение схемы социализации: ориентация на традиционно устоявшиеся формы и способы профессиональной социализации становится не столь эффективной и не может обеспечить в полной мере процесс воспроизводства общества. В связи с этим возникает необходимость дальнейшего развития концептуального, методологического, теоретического обеспечения этих процессов.

Для обозначения результативности процесса социализации, в том числе и профессиональной, употребляются такие термины как «успешная социализация», «социализированность», «социальная зрелость».

Термин «социальная зрелость» в социологии трактуется как «социально и психологически обусловленный этап развития личности, который традиционно характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности и самодостаточности.

Кроме указанных терминов в научной литературе также можно встретить употребление термина «эффект социализации». Так Б.Г. Ананьев трактует его как психологические явления, свидетельствующие о мере и глубине социализации [1]. Сам ученый называл в качестве таковых образование социальных установок, сложных явлений мотивации деятельности, формирование определенных черт характера, в том числе социально-типичных и национально-типичных.

В данной статье мы ставим цель рассмотреть формирование профессионально значимых качеств как условие успешной профессиональной социализации будущего педагога начального образования.

Профессиональная социализация формирует потенциал успешного

включения будущего специалиста в процесс трудовой деятельности и поддержания высокого уровня его профессиональной мобильности в течение всей жизни.

Успешность профессиональной социализации зависит от различных факторов. Н.И. Шевандрин указывает на расширение влияния совокупности условий, в которых живет человек [5]. В.Е. Горозия, отмечая индивидуальность черт человека, на основе проведенных исследований делает вывод о несовпадении социализации у людей различного статуса, должности и т. д. (причем не только на вертикальном, но и на горизонтальном уровне). Он отмечает, что это свидетельствует о том, что выработка нетождественных стереотипов поведения и отношений у людей осуществляется на индивидуально-генотипической основе. Приобретение этих шаблонов, естественно, происходит под воздействием социальной среды, но результат социализации носит биосоциальный характер [2].

Мы разделяем точку зрения ученого, особенно если учесть, что в профессиональной деятельности, чтобы получить определенный результат, человек должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками, соответствующими данной профессии и просто человеку данного уровня общества. Успешность их применения всегда зависит от общих и специальных способностей, мотивации, жизненной установки и интересов личности, от особенностей темперамента и характера.

Поскольку в нашем исследовании мы рассматриваем понятие «профессиональная социализация» во взаимосвязи с понятием «профессионально значимые качества» считаем целесообразным раскрыть содержание последнего.

Для определения сущностно-содержательной характеристики понятия «профессионально значимые качества» нами проанализированы работы известных педагогов и психологов Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Е.И. Рогова, В.А. Слостенина, Р.Х. Шакурова, А.И. Щербакова и др. Ряд исследований, посвященных специфике профессиональной деятельности и особенностям личности учителя начальных классов, содержится в работах Ю.П. Вавилова, Л.Б. Вяткиной, Н.Н. Нечаева, Л.Г. Петерсон, Д.И. Фельдштейна и др.

Профессионально значимые качества рассматривают также как

важные качества личности. Так, изучая качества педагога, М. Левитов выделил ряд качеств имеющие отношение к различным сторонам личности педагога: качество речи; находчивость и быстрая ориентация; понимание ученика, т.е. наблюдательность; способность передавать ученикам знания в доступной и интересной форме; самостоятельность и творческое мышление; организаторские способности, являющиеся основой успешного исполнения педагогической деятельности.

Профессионально значимыми качествами педагога начального образования мы определяем качества личности педагога, необходимые для достижения эффективности профессиональной деятельности, решения профессиональных задач, отвечающих требованиям информационного общества, достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.

Отметим, что согласно ФГОС ВО будущим педагогам необходимо решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской.

Проведенный нами теоретический анализ позволяет утверждать, что основными профессионально значимыми качествами будущего педагога начального образования являются: коммуникативно-организаторские, управленческие, проектировочные качества; мотивационно-ценностные качества, а также познавательная активность в проводимой образовательной деятельности. Сформированность данных качеств позволит будущему педагогу начального образования эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, решать трудовые задачи, подготовить подрастающее поколение к диалогу с обществом.

В тоже время следует подчеркнуть, что результативность профессиональной социализации, не является производной исключительно от личностных качеств индивида, хотя они и играют решающую роль. Согласно точки зрения С.А. Артемьева, С.А. Багрецова и др., профессиональная социализация может быть наиболее успешной при взаимодействии четырех субъектов: непосредственно личности, трудового коллектива, общества, соответствующих специалистов. Каждый из этих субъектов оказывает в зависимости от ситуации большее или меньшее

влияние. Так, общество формирует соответствующие установки, менталитет и т. п. И, если формируемые общественным сознанием взгляды личности в значительной степени расходятся с подходами, сложившимися в коллективе, можно с уверенностью утверждать, что процесс профессиональной социализации будет в лучшем случае малоэффективным. Ученые полагают, что соответствующие специалисты, используя соответствующий инструментарий, способны максимально сократить определенный этап процесса профессиональной социализации индивида.

На наш взгляд, успешная профессиональная социализация как чрезвычайно сложный и разнонаправленный социально-экономический и социальнокультурный процесс, имеющий конкретно исторический контекст, предполагает формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста, в частности будущего педагога начального образования.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации / Б.Г. Ананьев // Человек и общество. – Л., 1971. – Вып. IX. – С. 145–167.
2. Горозия В.Е. Отчуждение человека в перспективе глобализации мира : сб. статей. Вып. I / В.Е. Горозия ; под ред. Б.В. Макарова, Ю.Н. Солонина, В.В. Парцвания. – СПб. : Петрополис, 2001. – С. 68–86.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 52 с.
4. Ульяницкая Т.В. Ориентация будущего учителя начальных классов на саморазвитие педагогической компетенции: вопросы теории и практики : [монография] / Т.В. Ульяницкая / Казань : Издательство «Отечество», 2012. – 138 с.
5. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

Научное издание

**Социализация учащейся и студенческой молодежи в
современных**

социально-экономических условиях

*Материалы V Международной научной конференции
(г. Луганск, 21 мая 2021 г.)*

Под редакцией
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

Редактор – Акиншева И.П.
Дизайн обложки – Дьяченко Р.В.
Корректор – Золотова А.Д.
Вёрстка – Звонок А.А.

Подписано в печать 15.11.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 21,39 Тираж 100 экз. Заказ № 108.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru
сайт: knita.lgpu.org