

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский государственный педагогический университет»

# ВЕСТНИК



Луганского  
педагогического  
университета

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 4(53) • 2020

Сборник научных трудов

**КНИТА**

Луганск  
2020

УДК 37(06)

ББК 74я5

В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основа в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор**

**Ротерс Т.Т.** – доктор педагогических наук, профессор

**Заместитель главного редактора**

**Турицкая О.Ф.** – доктор педагогических наук, профессор

**Выпускающий редактор**

**Волошенко О.И.** – заведующий редакционно-издательским отделом

**Редактор серии**

**Чепурченко Е.В.** – кандидат педагогических наук,

**Состав редакционной коллегии серии:**

**Алфимов Д.В.** – доктор педагогических наук, профессор

**Горашук В.П.** – доктор педагогических наук, профессор

**Дзуидза А.И.** – доктор педагогических наук, профессор

**Зайцев В.В.** – доктор педагогических наук, профессор

**Зинченко В.О.** – доктор педагогических наук, доцент

**Матвеев А.П.** – доктор педагогических наук, профессор

**Роман С.В.** – доктор педагогических наук, доцент

**Сергеев Н.К.** – доктор педагогических наук, профессор

**Скафа Е.И.** – доктор педагогических наук, доцент

**Стефаненко П.В.** – доктор педагогических наук, профессор

**Харченко Л.Н.** – доктор педагогических наук, профессор

**Уман А.И.** – доктор педагогических наук, профессор

**Чеботарева И.В.** – доктор педагогических наук, доцент

**Чернышев Д.А.** – доктор педагогических наук, профессор.

**Вестник Луганского педагогического университета** : сб. науч. тр. /  
В38 гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. О.И. Волошенко; ред. сер. Е.В. Чепурченко. –  
Луганск : Книга, 2020. – № 4(53) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 116 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 5 от 27.11.2020 г.)*

УДК 37(06)

ББК 74я5

© Коллектив авторов, 2020  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Дятлова Е.Н. Методологические основания современной парадигмы социально-гуманитарного образования.....4  
Давыскиба О.В. Некоторые подходы к определению понятия «адаптивность» в контексте управления образовательными системами.....11

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

- Гончарова В.С. Роль и значение искусства в процессе формирования духовных потребностей и интересов будущего педагога.....16  
Жадан Р.В. Проблема формирования педагогического артистизма будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки.....21  
Карпов В.В. Некоторые технологические аспекты формирования профессиональной готовности будущего бакалавра техносферной безопасности.....26  
Приходченко Е.И. Целостный индивидуально-креативный потенциал становления будущего специалиста инженерно-педагогической направленности.....31  
Чеботарева И.В. Духовно-нравственные основы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.....38  
Чевычалова С.В. Литература как эффективный подход в обучении иностранному языку (на примере английского языка).....45  
Чепурченко Е.В. Развитие профессионализма школьных библиотекарей как научная проблема.....49

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Понасенко А.В. Формирование системы профессиональной подготовки архивистов в Советской России.....57  
Скляр М.С. Развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1950 – 1980-е годы.....62  
Студеникина В.П., Шило А.А. Перспективы развития высшего профессионального образования Луганской Народной Республики на современном этапе.....68  
Тищенко Е.В. Периодизация процесса управления качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в XX веке.....76

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Полтавская Н.Е. Профессионально значимые качества педагога начального образования: экспектационные представления обучающихся младших классов.....82  
Якименко Л.Н. Развитие читательского интереса у школьников средствами детской литературы (на примере творчества А. Жвалевского и Е. Пастернак).....88

### ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

- Дмитриенко А.В. Сущность лидерства, его основные признаки и формы.....94  
Золотова А.Д. Вторичная профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях территориальной общины.....104

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....109

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ .....111

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК [37.091.12: 005.962.131]- 043.86

Полтавская Наталья Евгеньевна,  
ассистент кафедры начального образования  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
poltavskaya121212@mail.ru

### Профессионально значимые качества педагога начального образования: экспектационные представления обучающихся младших классов

*Статья посвящена профессионально значимым качествам педагога, в частности, педагога начального образования. В работе рассмотрены профессионально значимые качества как основа личностно-профессионального развития будущего специалиста. Освещены и проанализированы экспектационные ожидания обучающихся начальных классов по отношению к педагогу.*

*Ключевые слова:* профессионально значимые качества, экспектация, коммуникативные экспектации, обучающиеся начальных классов, профессиональная подготовка будущих специалистов.

На современном этапе развития общества проблема формирования профессионально значимых качеств у будущих педагогов является не только психолого-педагогической проблемой, но и приобретает большую социальную значимость.

В новой модели обучения во многом изменяются роли субъектов образовательного процесса. Во главу угла становится сам обучающийся – его мотивы, познавательные потребности, психологические особенности. В этих условиях содержание деятельности педагога существенно меняется, однако не следует забывать, что личность педагога является главенствующей.

Профессия педагога не терпит шаблона, отставания от требований времени. «Человек, посвятивший ей жизнь, должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет взрастить в своих воспитанниках. Новый человек может быть воспитан только новым человеком». С данной позицией великого педагога Ш.А. Амонашвили невозможно не согласиться [1, с.39].

Период обучения ребенка в школе ведет к коренным изменениям в социальной ситуации его развития. Он стремительно взрослеет, поскольку имеет много новых социальных обязательств, исполнение которых подлежит общественной оценке. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается.

Особенная роль принадлежит первому учителю. Исходя из педагогического опыта и специальных исследований, можно утверждать: как сложатся взаимоотношения школьника – обучающегося начальных классов с первым учителем, будет ли он заинтересован в его успехах – в перспективе будет зависеть успешность и самочувствие данного ребенка в коллективе одноклассников. Первый учитель становится создателем дальнейшей судьбы ученика.

Обучающиеся, которые в начальной школе органично включились в школьную жизнь, успешно выполняли задания учителя, переживали удовлетворение от его доброжелательной поддержки, нормально обучаются как в начальной, так и в средней и далее – в старшей школе. Первоклассники, не получившие соответствующей помощи на пороге школьной жизни, в первом классе были лишены радостных переживаний от успешности в собственных силах, а наоборот, претерпевали неудачи, со временем теряют веру в собственные возможности, находятся в растерянности, утрачивают позитивное отношение к обучению в школе, педагогам.

Какими же профессионально значимыми качествами должен обладать педагог, в частности, педагог начального образования?

Во-первых, определим значение данного понятия. *Профессионально значимые качества будущего педагога* – это обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, имеющие решающее значение для его профессиональной деятельности. В психологическом плане это весьма сложные образования, зависящие от множества факторов, т.е. особенностей характера, структуры личности, ее направленности, опыта, способностей [5].

По выявлению профессионально важных качеств будущего педагога проведено достаточно большое количество исследований (И.Б. Будик, Е.А. Климов, Н.Н. Савушкин, И.А. Шаров, В.И.Щеголь и другие) [2; 5].

Отметим позицию Ш.А. Амонашвили, подчеркивающего, что педагоги должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть. «Доброта и любовь к детям должны быть не только внутренне переживаемым состоянием, но и главным мотивом, стимулом нашей педагогической деятельности, общения с ребенком или со всем классом». [1, с.40]

Интересно и оригинально разработана А.С. Макаренко проблема педагога. Он должен владеть не только профессиональными знаниями и педагогическим мастерством. Он должен любить детей, но и то же время быть требовательным, настойчивым, владеть авторитетом. Необходимым качеством, по мнению А.С. Макаренко, является умение и сила ориентировки, поскольку педагогу приходится проявлять находчивость и инициативу, принимать решения быстро и в то же время обдуманно, уметь учитывать чувства и настроения детей. Данное умение ориентироваться в соединении с требовательной любовью к детям и педагогическим чутьем формируют у педагога педагогический такт.

Я.А. Коменский большое значение придавал отношениям педагогов и учеников, отмечал, что они должны быть доброжелательными; педагог должен поощрять детей в обучении, относиться к детям с любовью, учить их легко и радостно [3].

На основе анализа данных исследований, а также учитывая требования Государственного образовательного стандарта, мы определяем следующие профессионально значимые качества, имеющие ведущее значение для успешной профессиональной деятельности: требовательность; любовь к детям; организаторские способности; наличие творческой инициативы; наблюдательность; логическое мышление; умение стать на точку зрения обучающегося; трудолюбие.

В данной работе нами была предпринята попытка исследовать вопрос соответствия профессионально значимых качеств будущего педагога, определяемых требованиями, и экспектационных ожиданий обучающихся по отношению к педагогу.

Каким же именно младшие школьники желают видеть первого учителя?

В связи с этим, считаем необходимым обратить внимание на учет требований к педагогу именно со стороны младшего школьника, иными словами, экспектаций обучающихся относительно личности педагога, его профессионально значимых качеств в тех или иных проявлениях: в обучении, воспитании, оценивании поступков, личности обучающегося.

Исследования ожиданий имеют в основном социально-психологический характер. Ожидания рассматриваются в связи с прогнозированием дальнейшего поведения партнера по общению, в связи с отношением социального субъекта к самому себе или как фактор и проявление самосознания личности.

*Эспектация* – явление социально-психологического характера, особенности которого заключаются в том, что у участников взаимодействия формируются определенные установки относительно ожидаемого поведения со стороны других участников ситуации, которая имеет место либо продолжается.

В отечественных исследованиях существует разрыв между изучением экспектации в сфере общения и деятельности (т.е. скорее как интерактивного, социально-психологического механизма) и их анализом как составляющей индивидуального сознания (самосознания). Последний аспект разрабатывался в зарубежных исследованиях Я-концепции, которая включала экспектации отношений других. Однако их собственно личностное основание учитывалось только Э.Х. Эриксоном в трактовке Эго-идентичности, а связь с личностными механизмами подчеркивали Дж. Бугенталь, Д. Сьюпер, Р.Л. Эквайер.

В немногих отечественных работах, затрагивающих проблему экспектаций, прежде всего подчеркивалась нормативная роль этого «механизма»: видя себя «со стороны», «объективно», «в представлениях других людей», индивид воспринимает нормы поведения, переживания, усваивает способы социального контроля за собой (Я.Л. Коломинский, С.А. Будасси, А.В. Мнушкина и др.).

А.В. Петровский выявил зависимость самовосприятия личности: того, что человек видит в себе (самооценка), от сопоставления с тем, что он видит в других (оценка индивидом окружающих), и с тем, что, по его предположению, видят в нем другие (ожидаемая оценка). И хотя он подчеркивает неосознаваемость, неопределенность этого механизма, последний скорее оказывается механизмом ролевого поведения, чем индивидуального самоопределения, т.е. социально-психологическим механизмом, а не механизмом самосознания.

В исследованиях А.А. Бодалева и др. отмечается наличие у каждого человека специфических элементов ожидания, которые связаны с различными видами деятельности: вбирая личный опыт взаимодействия с людьми, они позволяют индивиду планировать свое поведение и целесообразно регулировать его в процессе общения. Содержание ожиданий составляют объективные показатели качеств личности, ее знаний, умений, особенностей поведения.

Содержание представлений младших школьников составляют те предположения (гипотезы) детей, которые они имеют относительно педагога при выполнении им ролевых функций в учебном взаимодействии. Данные гипотезы отображают коммуникативную сторону ролевого взаимодействия в системе «педагог–ученик» и включают определенные предположения, на основе которых ученик прогнозирует поведение педагога относительно себя в учебном взаимодействии. Эти гипотезы, как мы выяснили, выдвигаются учеником, исходя из его представлений о ролевых функциях ученика, характере их взаимоотношений в процессе общей учебной деятельности.

*Экспектационные представления* учеников о педагоге как субъекте определенных функциональных ролей имеют довольно общий характер, поскольку образуются на основе обобщенного образа педагога. Данный образ – эталон, формирующийся на основе рассказов родителей, воспитателей детского сада, старших братьев, товарищей об их педагогах. Такой образ складывается у будущего первоклассника еще до встречи со своим первым учителем, отношение к нему в большинстве зависит от ценностных ориентаций в семье, ближайшего окружения.

Коммуникативные экспектации дошкольников о ролевой функции педагога как воспитателя более полные. Данные функции более знакомы и понятны детям, посещающим детский сад.

Только с началом взаимодействия первоклассника с конкретным педагогом в конкретном детском коллективе у школьника появляется возможность сопоставить представления и понятия об образе педагога с реальным конкретным педагогом. Постепенно ученик проверяет, уточняет данную систему представлений, формируя новую. Именно на основе новой системы представлений появляется и новая система требований к конкретному педагогу, которая учитывает его индивидуальные, психолого-педагогические особенности. Важную группу экспектационных представлений младших школьников о педагоге составляют личностные ожидания относительно индивидуального осуществления функциональных ролей конкретным педагогом.

Анализ исследования, в котором приняли участие свыше 700 обучающихся начальных классов образовательных учреждений, показывает, что данные ожидания касаются внешности педагога, его личностных качеств.

Обучающиеся 1-х и 3-х классов позитивно оценивают личностные качества и внешность педагога. По мнению детей, учитель «добрый», «справедливый», «красивый», «хорошо относится к детям», «любит детей». Среди наиболее значимых качеств педагога дети выделяют: «готовность внимательно слушать», «не перебивать», «не кричать на детей», способность педагога поддержать, похвалить ученика.

Большинство учеников (76%) ожидают, что учитель найдет справедливое решение проблем в случае, если возникают неожиданные трудности или непонимание в учебном взаимодействии. Они отмечают, что обратятся к учителю в тех случаях, если не могут выполнить задание, поссорятся с одноклассниками, при плохом самочувствии.

Таким образом, ожидания учеников 1-3 классов относительно личности педагога имеют в основном позитивный характер и свидетельствуют о не-

оспоримом принятии педагога, которому принадлежит ведущее место среди значимых взрослых. Ожидания учащихся 3-х классов, в сравнении с ожиданиями первоклассников, приобретают более адекватное содержание и зависят только от ситуации взаимодействия с педагогом. Опыт учеников дает возможность прогнозировать поведение педагога, исходя из причин, при которых сложилась ситуация, и индивидуальных особенностей педагога.

Личные ожидания учеников, обращенные к педагогу как значимому взрослому, составляют образ идеального педагога, педагога как близкого человека. Значительная роль в образе идеального учителя отводится эстетическому воспитанию его внешности: большинство детей представляют идеального педагога «красивым», «хорошим», «замечательным».

Среди личностных качеств идеального педагога учащиеся выделяют доброту («чтобы была доброй»), «хорошая», «имеет доброе сердце» и любовь к детям, которые находят выражение в хорошем отношении к детям («учитель помогает», «внимательна к детям»).

В образе идеального педагога довольно полно отображены представления детей об индивидуальном выполнении педагогом своих функциональных ролей, а именно – диакта и воспитателя. Так, идеальный педагог «умный», «все знает», «хорошо учит детей», «хорошо объясняет», «дает интересные задания», «ставит хорошие оценки» (из анкет).

Значительное количество обучающихся 1-го класса (42%) отождествляют образ идеального и своего конкретного педагога: только их педагог наделен самыми лучшими чертами взрослого. Данные факты согласуются с исследованиями Н.С. Лейтеса, Е.В. Проскуры, в которых показано, что семилетние первоклассники позитивно оценивают своего педагога вне зависимости от уровня его педагогического мастерства, личностных качеств и отношений к ученикам.

В сравнении с первоклассниками, обучающиеся 3-х классов в своих ожиданиях абстрагируются от образа своего конкретного педагога, отношение к которому складывается более критичным. Их представления об идеальном педагоге составляют обобщенный образ педагога и являются более полными и дифференцированными.

Исходя из данных исследований, ожидания обучающихся начальной школы по отношению к педагогу отображают характер их межличностных отношений, а эмоциональный тон ожиданий – позитивный или негативный – обуславливает мотивационную готовность к взаимодействию с педагогом и является индикатором самочувствия ребенка в классе. Именно позитивно-оптимистичные ожидания обучающихся отображают благоприятные эмоционально-позитивные отношения с педагогом и являются показателем их психологической защищенности.

Таким образом, формированию профессионально значимых качеств будущего специалиста необходимо уделить внимание на начальном этапе профессиональной подготовки. Данные аспекты должны находить отражение в программах учебных практик, а также спецкурсов по развитию данных качеств. Младшие школьники верят в своего педагога, в его знания, в справедливость при решении спорных вопросов, оценивании поведения и успехов каждого.



**Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет / Ш.А. Амонашвили [и др.] // Педагогический поиск : сб. статей. – М. : Педагогика, 1987. – с. 29–43.
2. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М. : 1996. – 400 с.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие / сост. А.И. Пискунов. – М. : Просвещение. – 1981. – С.80–161.
4. Макаренко А.С. Некоторые педагогические выводы из моего опыта / А.С. Макаренко // Избр. пед. произв. / под общ. ред. Е.Н. Медынского, И.Ф. Сладского. – М. : Гос. учеб.-пед. изд-во м-ва Просвещения РСФСР, 1946. – 208 с.
5. Савушкин Н.Н. Организационно-педагогические условия формирования профессионально важных качеств у студентов профессионально-педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Савушкин. – Брянск, 1999. – 27 с.

**Poltavskaya N.E.**

**Professionally significant qualities of a teacher of primary education:  
anticipatory representations of children at primary school**

*The article is devoted to the professionally significant qualities of a teacher, in particular, a teacher of primary education. The work considers professionally significant qualities as the basis for the personal and professional development of a future specialist. Expectational expectations of primary school students in relation to the teacher are illuminated and analyzed.*

**Key words:** *professionally significant qualities, anticipation, communicative expectations, primary school students, professional training of future specialists.*

**Научное издание**

Коллектив авторов

**ВЕСТНИК**

**ЛУГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Т.Т. Ротерс*

Выпускающий редактор – *О.И. Волошенко*

Редактор серии – *Е.В. Чепурченко*

Корректор – *О.И. Письменская*

Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 11.12.2020. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 9.43.

Тираж 100 экз. Заказ № 115.

**Издатель**

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**«Книга»**

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации*

*№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.*