

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)


г. Луганск
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

КНИГА
г. Луганск
2021

УДК 364.63-787(06)
ББК 60.95я43
Т 33

Рецензенты:

- Звонок Н. С.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Ульченко Ю. В.** – и.о. заведующего кафедрой документоведения и архивоведения ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Шелюто В. М.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;

Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 2 декабря 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2021. – 160 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 12 от 12.10.2021 г.)*

УДК 364.63-787(06)
ББК 60.95я43

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Акиншева И. П. Изучения понятия насилие в семье над детьми в научной литературе.....	5
Акиншева И. П., Звягинцева Д. В. Актуальность изучения школьного кибербуллинга на современном этапе.....	9
Бессмертная В. В. Работа куратора по профилактике буллинга в студенческом коллективе.....	15
Герасимов А. В. Социологический анализ постстрессового состояния детей подросткового возраста вследствие развития поствоенной социокультурной травмы.....	19
Герасимов А. В., Аминова В. В. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	29
Герасимов А. В., Константинова П. В. Влияние постстрессовых состояний на суицидальные настроения в среде студенческой молодежи.....	35
Герасимов А. В., Ткаченко Е. Ю. Бедность работающего населения и постстрессовое состояние лиц проживающих на приграничных территориях.....	41
Герасимов А. В., Чумаченко А. А. Взаимосвязь постстрессовых состояний студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях с ростом этнополитической конфликтности.....	49
Гончарова Т. В. Необходимость формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье.....	55
Гужва Т. М. Профилактика домашнего насилия и жестокого обращения с детьми.....	60
Звонок А. А. Внедрение тематики профилактики насилия в дистанционном образовании.....	68
Золотова А. Д. Аддитивное поведение как фактор насилия над детьми в семье.....	71

Золотова А. Д., Халефова З. Д. Социальная профилактика семейного насилия в молодых семьях.....	79
Золотова А. Д., Хлебникова В. С. Социально-педагогическая профилактика насилия над детьми в многодетных семьях.....	88
Кусургашев В. Н. О социальных детерминантах геронтологического эйджизма: размышление вслух.....	94
Кусургашев В. Н., Василевская М. А. Гендерное неравенство в образовательном процессе: пути преодоления и профилактика.....	99
Кусургашев В. Н., Ткаченко Р. Ю. О некоторых концепциях феминизма в контексте гендерной сегрегации: социологический анализ.....	105
Максименко А. В. Основные виды и причины бытового насилия в семье в отношении женщин.....	112
Полтавская Н. Е. Педагогическая направленность как профессионально значимое качество педагога по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.....	117
Сычева А. Ф. Профилактика насилия в учреждениях исполнения наказаний.....	122
Цыган Н. В. Социально-психологические факторы возникновения насилия в семье.....	127
Чубова И. И. Особенности применения метода символдрамы в коррекции постстрессовых состояний лиц проживающих на приграничных территориях.....	134
Шашиашвили М. В. Психологическое насилие над детьми в семье, как социальная проблема.....	139
Шевцова Ю. В. Насилие над женщинами как причина разрушения брачно-семейных отношений.....	149
Янковская Ю. В. Насилие над людьми пожилого возраста как социальное явление.....	154

Полтавская Наталья Евгеньевна
Poltavskaya Natalia Evgenivna

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: poltavskaya121212@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В
СЕМЬЕ**

**PEDAGOGICAL DIRECTION AS A PROFESSIONALLY SIGNIFICANT
QUALITY OF A PREVENTION OF ABUSE WITH CHILDREN IN THE
FAMILY**

В статье рассматриваются вопросы особенностей педагогической направленности как профессионально значимого качества педагога по профилактике жестокого обращения с детьми в семье, тенденций развития системы педагогического предупреждения жестокого обращения с детьми.

***Ключевые слова:** педагогическая направленность, жестокое обращение с детьми, профессионально значимое качество.*

The article discusses the issues of the pedagogical orientation as a professionally significant quality of the teacher in the prevention of child abuse in the family, development trends of the pedagogical prevention of child abuse.

***Keywords:** pedagogical orientation, child abuse, professionally significant quality.*

Современное общество переживает тяжелый переходный период трансформаций и реформ, с которыми связаны многочисленные нерешенные социально-экономические проблемы, нередко провоцирующие жестокость и насилие, а также утрату чувства безопасности у граждан.

Важную роль в решении этой сложной проблемы играют образовательные учреждения, в частности школы. Именно школа обязана принимать активное участие в защите прав, интересов обучающихся.

Данная проблема освещена в многочисленных работах отечественных и зарубежных исследователей: философско-социологические и психологические положения, представленные в работах Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Афанасьева, В.В. Бойко, В.М. Иванова, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, П.А. Сорокина, Г.Н. Филонова и др.; исследования феномена «синдром избитого ребенка» (Д. Гил, С. Узидом, М. Страус, Р. Геллес, Р. Джиллес, Дж.Белски и др.); выявление взаимосвязи жестокого обращения с детьми и асоциального поведения (С.А. Беличева, Е.Н. Волкова, Е.М. Вроно, И.Н. Григорович, В.Е. Дружинин, А.А. Северный, Б.Ю. Шапиро, G. G. Conger, A. Guggenbuhl и др.); определение характерных особенностей детей, проявляющихся как следствие жестокого обращения с ними (А.В. Бабушкин, М.И. Буянов, Е.М. Вроно, В.С. Собкин, Б.Н. Алмазов, Э. Дюркгейм, А.М. Прихожан, И. Фельдштейн, Д. Халаган); проблемы воспитания «трудных детей» (В.Г. Бочарова, А.Н. Джурицкий, А.В. Мудрик, О.П.Богачева, С.В.Кочеткова и др).

Цель данной статьи заключается в определении педагогической направленности как профессионально значимого качества педагога по профилактике жестокого обращения с детьми в семье, тенденций развития системы педагогического предупреждения жестокого обращения с детьми.

Для рассмотрения сущности педагогической направленности нами были проанализированы исследования психолого-педагогического цикла таких ученых как А.А. Бодалев, В.А. Горянина, А.К. Маркова, Л.М. Митина. На основании данного анализа мы пришли к выводу, что педагогическая направленность – это совокупность устойчивых мотивов коммуникативного поведения педагога, которое проявляется в ценностях, устремлениях, преобладающей системе смыслообразующих мотивов педагогической деятельности.

Общими критериями оценки педагогической направленности являются:

- доминирующая направленность личности;
- эмоционально-ценностное отношение к процессу общения;
- особенности коммуникативных потребностей в педагогическом взаимодействии;
- системы смыслообразующих педагогических мотивов, выражающихся в сообщении, передаче информации.

Определением видов направленности занимались М.М. Станкин, Б.М. Додонов, Л.И. Нейман.

Поскольку педагогическая направленность в нашем исследовании выступает как профессионально значимое качество педагога по профилактике жестокого обращения с детьми в семье, считаем целесообразным рассмотреть понятие «жестокое обращение с детьми».

Единого определения понятия «жестокое обращение» в настоящее время не существует. В первую очередь, отсутствие такого понятия связано с его юридическим содержанием – оно должно содержаться в национальных законодательствах страны и учитывать этнические, культурные, исторические, религиозные, социальные особенности страны. Кроме того, невозможность составить общепринятое обобщенное определение связана с тем, что жестокое обращение с детьми – сложное социальное явление, отдельные стороны которого изучаются разными науками (социологией, психологией, медициной, уголовным и семейным правом).

Характер и обратимость последствий жестокого обращения во многом определяются возрастом ребенка и повторяемостью травмирующих инцидентов. Поскольку жестокое обращение практически всегда сопровождает ребенка на протяжении долгих лет его жизни в родительской семье, то со временем происходит не нивелирование, а накопление негативных физических последствий [6]. Жестокое обращение относят к самым тяжелым психоэмоциональным травмам, приводящим к развитию посттравматических стрессовых расстройств. Потенциальный риск для детей, связанный с подобным поведением родителей, включает рост вероятности детского психологического дистресса и уровня детской агрессивности, вероятности развития пограничного стрессового расстройства, острого

шока, невротических и реактивных, психотических расстройств [5].

Целью общей профилактической работы является создание условий оптимального психофизического развития детей, предупреждения повторных случаев жестокого обращения с ними и профилактика вторичной травматизации и последствий жестокого обращения.

Профилактическая работа может осуществляться по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультирование;
- просветительно-информационное.

Выбор формы работы зависит от целевой группы и целей профилактической работы.

С педагогами психолог может проводить в рамках первичной и вторичной профилактики педагогические советы, тематические методические объединения, консультации, ролевые игры и т.п. Формы работы с родителями в рамках первичной и вторичной профилактики могут быть следующими: классные часы.

Дети, пострадавшие от жестокого обращения, как правило, нуждаются в различных видах помощи: медицинской, правовой, психологической, социальной. В учебно-методическом пособии рассматриваются психологическая и социальная помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения со стороны ближайшего социального окружения.

Психологическая помощь является наиболее важной составляющей при оказании помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Это связано с тем, что в отличие от соматических последствий жестокости психологические последствия могут длиться достаточно долгое время и влиять на жизнь человека, его эмоциональную сферу, познавательные способности, взаимодействия с окружающими людьми, работоспособность.

Дети, которые с малых лет подвергаются жестокому обращению и насилию, в какой бы форме оно не происходило, «выпадают» из нормального процесса социализации и лишены необходимых для нормального роста и развития ощущения безопасности, безусловного принятия, поддержки и помощи со стороны родителей.

Успешность работы зависит от организации профилактической работы с детьми и подростками, также своевременного оказания комплексной специализированной помощи и дальнейшего сопровождения пострадавших от жестокого обращения.

Литература

1. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М. : Наука, 1995. – 330 с.
2. Горянина В.А. Психология – общения / В.А. Горянина. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 416 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 487 с.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М. : Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.– 375 с.
5. Сафонова Т.Я. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям / Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал. – М., 2001. – С. 25.
6. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия : учебное пособие / Е.И. Цымбал. – М. : РБФ НАН, 2007.

Научное издание

**Теория и практика социальной профилактики насилия в
современных социокультурных условиях**

*Материалы Открытого круглого стола
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)*

Под редакцией
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

Редактор – Акиншева И.П.
Корректор – Акиншева И.П.
Вёрстка – Звонок А.А.

Подписано в печать 28.10.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,3 Тираж 100 экз. Заказ № 100.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru
сайт: knita.lgpu.org