

Московский педагогический
государственный университет



СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ В ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Материалы VI международной конференции
г. Москва, МПГУ, 22–23 апреля 2021 г.

Электронное издание сетевого распространения



Москва 2021

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт социально-гуманитарного образования**



**СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ
В ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

Материалы VI международной конференции

г. Москва, МПГУ, 22–23 апреля 2021 г.

Электронное издание сетевого распространения

**МПГУ
Москва • 2021**

УДК 3+009
ББК 6/8я431
С568

Редакционная коллегия:

М. М. Мусарский – директор Института социально-гуманитарного образования МПГУ, доктор экономических наук, профессор;

Е. А. Омельченко – директор Центра историко-культурных исследований религии и междивизиационных отношений ИСГО МПГУ, заместитель директора ИСГО МПГУ, кандидат исторических наук;

А. А. Шевцова – доктор исторических наук, профессор кафедры культурологии, ведущий специалист Центра историко-культурных исследований религии и междивизиационных отношений ИСГО МПГУ

Современное социально-гуманитарное образование: век-
С568 **торы развития в год науки и технологий** : материалы VI междуна-
родной конференции, г. Москва, МПГУ, 22–23 апреля
2021 г. / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко,
А. А. Шевцовой. [Электронное издание сетевого распростране-
ния]. – Москва : МПГУ, 2021. – 732 с.

ISBN 978-5-4263-1027-8

В сборник вошли доклады, сделанные на пленарных и секционных заседаниях, круглых столах VI международной конференции «Современное социально-гуманитарное образование: векторы развития в год науки и технологий», прошедшей в Московском педагогическом государственном университете в апреле 2021 года. Издание адресовано преподавателям высшей школы, специалистам-исследователям, студентам и аспирантам.

УДК 3+009
ББК 6/8я431

ISBN 978-5-4263-1027-8

© МПГУ, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

От издателей 11

РОЛЬ ИНТЕГРАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ИНСТИТУТОВ В УСКОРЕНИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.А. Игумнов, Е.Д. Платонова, М.М. Мусарский / Социальный капитал: свойства, функции, эффекты в экономике знаний .	12
В.В. Демина, И.А. Заякина / Научная деятельность как основа инновационного типа экономического роста в условиях глобализации	23
И.А. Заякина, В.В. Демина / Стратегические ресурсы постиндустриального общества	32
Е.Г. Кузнецова, И.А. Элез, Е.В. Авдюкевич / Тенденции развития российско-китайского сотрудничества в области высшего образования в контексте стратегии «Один пояс, один путь»	37
М.В. Николаев, О.В. Шатаева / Проблемы развития интеграционных процессов и международного разделения труда в современных условиях цифровой экономики	51
В.А. Рыбаков / Вторичная занятость студентов на рынке труда .	56
Е.В. Тинькова / Цифровая трансформация экономики знаний в условиях интеграционных процессов в мировой экономике	63
Ян Юеин, В.В. Демина / Условия и методы дистанционного обучения в системе повышения квалификации сотрудников компаний	68

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Е.В. Колотильщикова / Влияние ранней профессиональной адаптации в период обучения на психологическое благополучие адвокатов	75
--	-----------

Н.В. Мишина / Право искусственного интеллекта и юридическое образование в цифровую эпоху	83
О.Е. Финогентова / Терминологические проблемы, возникающие при признании иностранных документов об образовании в РФ	88
Е.А. Сунцова, Н.А. Маркова / Формирование правомерной модели поведения обучающихся при применении дистанционных систем образования	95
И.Э. Цветчих / Правовое образование детей, оставшихся без попечения родителей: историко-правовое исследование	100

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Е.Л. Болотова, Ло Ваньци / Локальное регулирование российско-китайских совместных образовательных программ	108
А.Я. Минин / Проблемы применения цифровых технологий в высшей школе: частноправовое регулирование интеллектуальных систем	116
А. Абуджрай / Хроника внедрения образовательных программ в палестинских школах во второй половине XX века	126
Л.С. Заржицкая / Защита персональных данных педагогических работников	134
С.Б. Мякинина / Сравнительный анализ правового регулирования высшего образования в Германии и Финляндии	143

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

М.П. Ермакова / Внедрение цифровых технологий в российские школы	150
С.В. Усков / Риски и перспективы цифровизации образовательной среды общего образования	154

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

И.М. Амирханян / Развитие профессиональной готовности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	159
Ван Сыда, О.П. Осипова / Информационно-коммуникационные технологии как ресурс подготовки конкурентоспособного выпускника	168
М.Л. Герасимов / К вопросу о самоменеджменте педагога.	173
С.М. Гуреев / Успехи и проблемы использования цифровых инструментов управления образовательной организации на примере московских школ	178
Ю.В. ИONOва / Организация мониторинга в рамках общей управленческой подготовки	189
К.Д. Колочева, Е.В. Савенкова / О программе повышения профессионального мастерства молодого педагога на основе коучинговой технологии	197
А.Р. Лутфуллина / Механизм реализации проектно-компетентностного подхода при организации производственной практики студентов в российских вузах	202
Н.Е. Полтавская / Кооперативные технологии как условие формирования профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования	212
Е.В. Савенкова / К вопросу о подготовке менеджеров образования к управлению рисками образовательной организации	220
Т.В. Сураева / К вопросу о подготовке педагогов к управлению межличностными конфликтами в образовательной организации	224
М.А. Щеткина / Имидж руководителя как часть организационной культуры образовательной организации	228
А.В. Яковлева / Информационно-образовательные технологии как ресурс развития исламской образовательной организации	235
А.А. Ярулов / Управление процессами развития субъектных качеств личности в условиях смешанного обучения	242

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.05.2021)

* * *

DOI 10.37492/ETNO.2021.60.80.028

Полтавская Н.Е.,
старший преподаватель кафедры
социологии и организации
работы с молодежью,
Луганский государственный
педагогический университет;
г. Луганск, Украина,
poltavskaya121212@mail.ru

Кооперативные технологии как условие формирования профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования

Аннотация: автор рассматривает кооперативные технологии как условие формирования профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования в высшей школе. Проведенный теоретический анализ формирования профессионально значимых качеств педагога начального образования показал, что основными из них являются: высокая гражданско-патриотическая ответственность, социальная активность, педагогическое целеполагание и проектирование, креативность, рефлексия, самообладание. Применение кооперативных технологий позволяет решить профессионально-образовательные задачи, способствует формированию вышеуказанных качеств, развитию навыков вербализации и визуализации, умению слушать, разрешать возникающие проблемы, регулировать межличностные конфликты, преодолевать свои комплексы и барьеры.

Ключевые слова: профессионально значимые качества; личность; педагог начального образования; профессиональная деятельность; кооперативные технологии; кооперация.

Natalia Poltavskaya,
Senior Lecturer of the Department
of Sociology and Organization of Youth Work
Lugansk State Pedagogical University;
Lugansk, Ukraine,
poltavskaya121212@mail.ru

Cooperative technologies as a condition for the formation of professionally significant qualities of the future teacher of primary education

Abstract: author considers cooperative technologies as a condition for the formation of professionally significant qualities of the future teacher of primary education in higher education. Our theoretical analysis of the problem of forming professionally significant qualities of a primary education teacher has shown that the main ones are high civic and patriotic responsibility, social activity, pedagogical goal-setting and design creativity, reflection, self-control. The use of cooperative technologies allows you to solve professional and educational tasks, contributes to the formation of the above qualities, the development of verbalization and visualization skills, the ability to listen, solve emerging problems, regulate interpersonal conflicts, overcome your complexes and barriers.

Keywords: professionally significant qualities; personality; primary education teacher; professional activity; cooperative technologies; cooperation.

В современной системе образования важное место занимает высшая школа. Подготовленные ею специалисты призваны решать сложнейшие задачи развития социально-экономического и научно-технического потенциала Отечества.

Ориентация на Федеральные государственные стандарты Российской Федерации и учет требований государственных образовательных стандартов высшего образования Луганской Народной Республики позволяют акцентировать внимание на необходимости инновационного процесса обучения, воспитания и подготовки кадров широкого профиля, сочетающих высокую профессиональную компетентность, нравственную зрелость и активную гражданскую позицию.

Образовательный процесс и воспитание подрастающего поколения в значительной мере связаны с деятельностью педагогов, межличностными отношениями младших школьников. Таким образом, приобретает значение не только теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов начального образования в высшей школе, но и формирование профессионально значимых качеств у будущих специалистов. Почему же важным этапом в образовательном процессе считаем формирование профессионально значимых качеств будущего педагога начального образо-

вания? Младший школьный возраст, как известно, – это период прогрессивных преобразований способностей, характера, привычек, личности ребенка в целом. В связи с этим значимым для ее дальнейшего развития является уровень достижений, связанных с обучением в школе. В этот период ключевую роль играет педагог начального образования.

По-нашему мнению, одно из ведущих педагогических условий, используемых в образовательном процессе в вузе, – это применение кооперативных технологий. Данные технологии обучения обладают широкими педагогическими возможностями по формированию профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования.

В научно-педагогической литературе представлен обширный перечень профессионально значимых качеств педагога, в частности педагога начального образования. Однако реалии сегодняшнего дня, требования нормативных и правовых документов позволяют выделить следующие профессионально значимые качества педагога начального образования. К ним мы относим: высокую гражданско-патриотическую ответственность, социальную активность, педагогическое целеполагание и проектирование (моделирование собственного образовательного маршрута и образовательной траектории обучающихся), креативность, рефлексивность, самообладание (способность не теряться в экстремальных ситуациях).

Кооперативные технологии способствуют формированию вышеуказанных качеств будущего специалиста. Представим краткую характеристику данных технологий. Применение кооперативных технологий в групповом обучении, методе проектов, нетрадиционных педагогических технологиях широко исследовалось известными отечественными педагогами (В.В. Гузеев, В.К. Дьяченко, Б.М. Таль, Е.С. Полат, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.) и зарубежными (Г. Беллер, Д. Йотенн, К. Клеберт, Й. Тепфер, Д. Джонсон).

«Кооперация» (от лат. *cooperatio* – *сотрудничество*) – форма организации труда, при которой значительное количество людей совместно участвует в одном или разных, но связанных между собой процессах труда. Сотрудничество (кооперация) – это совместная деятельность для достижения общих целей. В рамках совместной деятельности индивидуумы стремятся получить результаты, выгодные для них самих и для всех остальных членов группы. Можем предложить свое понимание данного понятия: «кооперативное обучение» – форма организации учебного сотрудничества, способствующая возникновению особых условий и реали-

зации специфических способов взаимодействия участников образовательного процесса, направленных на коллективный поиск и решение познавательных задач, которые ставит педагог или формулируются коллегиально группой студентов.

Кооперативным обучением называется такой вариант его организации, при котором учащиеся (студенты) работают в небольших группах, чтобы обеспечить наиболее эффективный образовательный процесс для себя и своих товарищей.

Анализ педагогической, дидактико-методической литературы показал, что данный способ организации учебного процесса вводился в учебных заведениях еще с античных времен. Сократ вел беседы с учениками, заставлял своих слушателей путем вопросов и ответов находить «истину», сам при этом не предлагал готовых положений и выводов.

Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Дж. Дьюи рассматривали групповой вид организации деятельности как способ свободного развития личности. Э. Белл, Дж. Ланкастер в свое время предложили свою систему группового обучения в рамках существующей классно-урочной системы. Она получила название Белл-Ланкастерская система. Суть ее заключается в том, что на занятиях в больших залах триста и более студентов, разделенных на группы по 10–15 человек, учили старшие студенты (мониторы), которые получали задания от преподавателя и работали со своими младшими коллегами. Занятия, организованные таким образом, были достаточно эффективными по степени усвоения знаний, умений и навыков.

На различных этапах развития образования и науки ученое сообщество старалось внедрить данный вид обучения в образовательный процесс. Активный поиск усовершенствования преподавания и обучения вели в 1960–1980 гг. советские учителя-новаторы (В.К. Дьяченко, А.С. Соколов и др.), предложившие методику «коллективного способа учебной деятельности». Суть этой методики заключается в том, что каждый студент с помощью товарищей получает шанс расширить свои собственные знания. Методика проведения занятий, согласно «коллективному способу учебной деятельности», включала следующие этапы: 1) каждый студент выбирает одно из понятий изучаемого в ходе работы над темой; 2) запрашивает у товарищей их мнение; 3) после этого «исследователи» каждого конкретного понятия собираются в небольшие группы и обобщают различные мнения в единое понятие; 4) в завершение результаты записываются и предоставляются преподавателю [2].

Анализ зарубежного опыта показывает, что кооперативные формы деятельности учащихся в учебных заведениях развивались и распространялись в странах Западной Европы и США. В конце XX в. кооперативное обучение получило распространение в теории и практике американской школы, где их используют при преподавании различных предметов. Кооперативное обучение делает возможным резкое увеличение процента усвоения материала, влияет не только на сознание ученика, но и на его чувство, оно развивает индивидуальность личности.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет нам утверждать, что компонентом технологий кооперативного обучения являются технологии диалогического обучения. Специфика данных технологий заключается в проектировании студентами нового знания, отнесенного к содержательному аспекту изучаемой информации в опоре на личный образовательный опыт, выражения взаимосвязанных по смыслу сочетания мыслей и суждений вопросно-ответной формы.

Основу технологии диалогического обучения составляет целенаправленное, организованное взаимодействие субъектов педагогического процесса, основанное на принципах сотрудничества, сотворчества и сопереживания; технология предусматривает наличие проблемы, имеющей разные варианты решения, а также желание студентов в процессе взаимного обмена мнениями найти оптимальное решение. В процессе обучения, построенного по принципам педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, будущие учителя овладевают приемами контакта, знакомятся с оптимальными коммуникативными формами и образцами диалога с учениками [3].

В современной педагогике используется понятие «интерактивное обучение». По нашему мнению, данное понятие тождественно понятию «кооперативное обучение». Понятие «интеракция», как отмечает А.П. Панфилова, включает внутриличностную (различные составляющие личности вступают в контакт друг с другом) и межличностную («я» вступает в контакт с другими людьми) коммуникацию [6, с. 23].

Согласно Е.В. Коротаевой, интерактивное обучение одновременно решает три задачи: *учебно-познавательную* (предельно конкретную); *коммуникационно-развивающую* (связанную с общим, эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); *социально-ориентационную* (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства) [4, с. 103].

На сегодняшний день в педагогической практике существует достаточное количество форм и методов интерактивного обучения:

- *дискуссионные*: диалог, групповая дискуссия, эвристическая беседа, метод «круглого стола», «мозговой штурм», кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), обсуждение видеозаписей, включая запись собственных действий, встречи с приглашенными специалистами, коллективное моделирование производственных процессов или ситуаций и др.;
- *игровые методы*: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие), ролевые, организационно-деятельностные игры;
- *тренинговые формы проведения занятий* (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности и т. п.), которые могут включать практические групповые и индивидуальные упражнения, дискуссионные и игровые методы обучения.

Многие из названных форм и методов интерактивного обучения предполагают такую форму организации познавательной деятельности учащихся, как работа в малых группах.

Акцентируем внимание на том аспекте, что организация учебного пространства является важным положением, обуславливающим эффективность интерактивного обучения. Диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом к лицу, поэтому мебель в аудитории должна быть расставлена так, чтобы была возможность визуального контакта участников и свободного перемещения.

Благоприятный психологический микроклимат – неотъемлемое условие технологий кооперативного обучения. Начать создание в аудитории позитивной психологической атмосферы преподаватель может уже с представления студентам программы будущей деятельности. Можно по-разному представить студентам такую программу по новому конкретному предмету, курсу. Можно ограничиться названием темы и перечнем того, чем будут заниматься студенты, а можно раскрыть содержание предстоящих занятий, рассказать о предполагаемых методах и нормах работы и оценки ее результатов. Важно показать перспективу в изучении темы или раздела.

Открытая позиция педагога, основательное представление программы будущей совместной деятельности способствуют снятию напряжения в аудитории, позволяют студентам увидеть перспективу собственной деятельности, избавиться от чувства неуверенности и страха перед

будущим. Для реализации такой позиции преподавателю необходимо в начале занятия познакомить студентов с его целями и задачами использования каждой технологии; рассказать студентам, почему для изучения этой темы были выбраны следующие методы или технология; акцентировать внимание участников учебного процесса на особенностях той или иной технологии; раскрыть алгоритм проведения технологии и рассказать о последовательности действий; ответить на вопросы студентов.

Диагностика эмоционального состояния студентов поможет педагогу выявить проблемы и трудности в социально-психологическом аспекте, выстроить свою деятельность с учетом ее результатов.

Педагог связывает занятия с определенными ожидаемыми результатами (студенты хорошо подготовятся, занятие пройдет в соответствии с намеченным планом) и с определенными опасениями (хватит ли времени для усвоения темы; какая психологическая атмосфера будет в аудитории). Студент также приходит на занятия с определенными ожиданиями и опасениями: оценят ли его деятельность, с каким настроением придет педагог, будет ли интересно на занятии.

Преодолению некоторых опасений будет способствовать установление правил поведения или норм работы на занятии. Например, некоторые студенты не высказываются на занятии, потому что испытывают страх перед критическими замечаниями других студентов.

Г.М. Андреева в книге «Социальная психология» указывает, что нормы совместной групповой работы – это определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна» [1]. Правил работы на занятии могут быть следующими: не оценивать высказываний друг друга; говорить только от себя; конструктивно относиться к высказываниям других и т. п.

На занятиях с применением кооперативных технологий должна царить атмосфера поиска и открытости. Преподаватель и студенты задают друг другу вопросы, анализируя проблемы и принимая решения. Студенты имеют определенные роли во время выполнения задач, применяют на практике знания, умения, навыки: делают предположения, собирают информацию, упорядочивают ее, ставят под сомнение выводы и достоверность источников, оценивают информацию.

Реализация обучения с применением кооперативных технологий позволяет решить профессионально-образовательные задачи, способствует формированию профессионально значимых качеств будущего

педагога начального образования, развитию навыков вербализации и визуализации, умения слушать, разрешать возникающие проблемы, регулировать межличностные конфликты, преодолевать свои комплексы и барьеры.

Литература:

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. М: Аспект Пресс, 1999. 375 с.
2. *Гузеев В.В.* Методы и организационные формы обучения. М.: Нар. образование, 2001. 128 с.
3. *Еримбитова С., Маджуга А.* Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащихся // *Alma mater.* 2003. № 11. С. 48–50.
4. *Коротаева Е.В.* Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Отв. ред. М.А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2003. 174 с.
5. *Митина Л.М.* Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
6. *Панфилова А.П.* Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. 363 с.
7. *Щербаков А.И.* Профессиограмма учителя физики средней школы. М.: Изд-во МГПИ, 1979. 73 с.

* * *

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ В ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Материалы VI международной конференции
(г. Москва, МПГУ, 22–23 апреля 2021 г.)**

Электронное издание сетевого распространения

Под общей редакцией М. М. Мусарского,
Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой

Редактура – *А. А. Шевцова*
Присвоение DOI – *А. В. Кричкин*
Компьютерная верстка – *А. В. Кричкин, А. А. Шевцова*

Обложка – *В. Г. Удовенко*

Авторы несут ответственность за достоверность приведенных фактических материалов,
корректность цитирования и указания источников

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).

119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования (УИД и ИП) МПГУ.

119571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, оф. 446,

тел. +7 (499) 730-38-61, e-mail: izdat@mpgu.su.

Подписано к публикации: 22.10.2021.

Объем 84,43 усл. п. л. Заказ № 1205.

ISBN 978-5-4263-1027-8

