



**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 ноября 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Воронеж, 2021

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
П 863

Ответственный редактор:
Сукиясян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншьева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Елпхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 ноября 2021 г., г. Воронеж). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 346 с.

ISBN 978-5-00177-294-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 15 ноября 2021 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Абакуменко Д.Ю.
преподаватель кафедры олимпийского и
профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»,
Луганск, ЛНР

К ВОПРОСУ О ГЕНЕЗИСЕ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация

В статье актуализируется проблема формирования готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов в области физической культуры и спорта в системе высшего образования. Раскрываются основные подходы к определению понятия «готовность к профессиональной деятельности»: функциональный, личностный, личностно - деятельностный, системный. Отмечается необходимость поиска путей совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта в направлении теоретико - методологического и методического обоснования формирования готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова

Готовность к профессиональной деятельности, будущие специалисты в области физической культуры и спорта, система высшего образования.

Современные реалии жизни общества обуславливают повышение требований к качеству подготовки специалистов в области физической культуры и спорта как представителей максимально востребованной сферы социальной практики. В этой связи научной общественностью активно обсуждается вопрос создания оптимальных условий формирования готовности обучающихся к профессиональной деятельности, реализации потенциальных возможностей и способностей личности.

Поиск внутренних детерминант формирования готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности как неотъемлемой составляющей педагогического процесса системы высшего образования обусловили проведение теоретического анализа формирования и развития исследуемого понятия.

На этапе становления в отечественной науке концептуальных положений о готовности индивида к деятельности (50 – 60 - е гг. XX века) данный феномен рассматривался учеными с позиции функциональности как кратковременное состояние человека, связанное с мобилизационными процессами в организме, результатом которых является эффективность осуществляемых действий. Так, А.А. Ухтомский описывает готовность («оперативный покой») как определенное состояние организма, пребывающего в покое, но абсолютно готового к активной деятельности. Функциональность этого состояния, по мнению ученого, обеспечивается динамикой нервных процессов [9, с. 174].

Изучению установки на деятельность как пускового механизма активности индивида, посвящены работы Н.А.Бернштейна [1], раскрывающие концептуальные положения физиологии активности и положившие начало развитию новых принципов осмысления готовности как фактора организации адаптивного поведения.

Исследуя проблемы настроенности индивида на совершение отдельного действия, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин срочную готовность описывают как особое активное эмоционально - волевое состояние, обеспечивающее максимальную бдительность в процессе выполнения деятельности, необходимое для качественного исполнения своих обязанностей [8, с. 61].

Рассматривая готовность как функциональное состояние человека, выступающее психофизиологическим ответом организма на изменения окружающей действительности и проявляющееся динамикой необходимых действий, представители функционального подхода (Н.А.Бернштейн, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсисян, А.Ц. Пуни, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский и др.) отмечают значимость активного состояния готовности к осуществлению деятельности для получения необходимого результата и эффективной реализации поставленных задач.

С развитием теории деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) понятие «готовности» становится одним из методологических оснований для исследования взаимосвязей между деятельностью и ее активностью как регулятора действий индивида в определенных обстоятельствах. С этой позиции представителями личностного подхода (Е.А. Климов, А.А. Лукомец, В.А. Сластенин, Д.Н. Узнадзе, В.Д. Шадриков и др.) готовность характеризуется как система свойств и качеств личности, обеспечивающая успешную реализацию деятельности, и акцентируется внимание на взаимозависимость личностных характеристик и эффективности действий в конкретной сфере (профессиональной деятельности).

Рассматривая формирование готовности к деятельности как целостный процесс развития человека (изменение его функциональных, операциональных и личностных компонентов), основанный на стремлении индивида достигать поставленных целей и способности регулировать собственные действия, В.Д. Шадриков отмечает, что динамика конструктов личности, направляющих и корректирующих ход деятельности довольно активна, но неравномерна и зависит от степени самостоятельности выбора стратегии реализации намерений [10, с. 43].

Характеризуя феномен готовности к деятельности как «не однородное качество, а скорее, синдром, систему свойств, обусловленных всей структурой личности» [4, с. 75], К.М. Дурай - Новикова подчеркивает его интегративность и значимость в успешном выполнении задач.

Определяя готовность специалиста к профессиональной деятельности как системную разноуровневую организацию психики, включающую ряд свойств и качеств человека, соответствующих предмету, цели, средствам и условиям труда [5, с. 58], Е.А. Климов отмечает динамичность этой характеристики личности, качественные изменения которой напрямую зависят от процессов саморазвития: «Специалист должен сочетать широкую научную фундаментальную подготовку с основательной практической подготовкой, в совершенстве владеть умениями по своей специальности, непрерывно совершенствовать свои знания, умения, навыки, расширять общественно - политический кругозор» [5, с. 50].

Сторонники личностного подхода включают все конструкты личности, имеющие значение для эффективного решения поставленных задач, в структуру готовности и

ориентируют на организацию специальной подготовки индивида к выполнению различных видов деятельности.

Понимание готовности как комплекса личностных качеств индивида, значимых для эффективной реализации задач профессиональной деятельности, системное проявление которых обусловлено характером и спецификой этой деятельности характерно для представителей личностно - деятельностного подхода к определению исследуемого понятия (А.А. Деркач, Т.Б. Крюкова, В.А. Луговский, О.В. Михайлов, Р.Д. Санжаева, Е.В. Шипилова и др.).

Описывая готовность «как проявление индивидуальных, личностных и субъективных особенностей, свойств и качеств человека в их целостности, обеспечивающее человеку возможность эффективного выполнения своих функций» [6, с. 158], Т.Б. Крюкова отмечает, с одной стороны, ее роль в реализации профессиональных обязанностей, с другой, значение в изменении последовательности и характера действий в изменившихся условиях.

Характеризуя особенности, содержание и пути развития готовности к профессиональной деятельности как акмеологического феномена, О.В. Михайлов характеризует ее как полимодальное интегральное состояние личности, раскрывающее соответствие характеристик будущего специалиста требованиям профессии и оптимальным моделям функционирования в ней, обеспечивающее целенаправленную активность индивида в творческой реализации поставленных планов и задач. Организация процесса поэтапного формирования и развития готовности к деятельности в рамках образовательной среды, по мнению исследователя, обеспечивает его существенное ускорение и значительную оптимизацию [7, с. 6 – 7].

Характеризуя готовность к профессиональной деятельности состоянием функциональных и личностных характеристик индивида, необходимых для эффективного выполнения поставленных задач, представители личностно - деятельностного подхода указывают на взаимозависимость качества профессиональной подготовки и готовности к деятельности в профессиональной сфере.

Определение готовности к профессиональной деятельности, с одной стороны, как проявления взаимодействия всех сфер личности (мотивационной, когнитивной, деятельностной, эмоционально - волевой и др.) с целью обеспечения эффективной реализации поставленных задач, с другой, как показателя профессионального развития индивида характерно для представителей системного подхода (Т.Б. Гершкович, Н.А. Глузман, О.Б. Дмитриева, С.А. Дружилов, Ю.И. Щербаков и др.).

Готовность к профессиональной деятельности как целостное, интегративное образование, по мнению Т.Б. Гершкович, напрямую зависит от профессиональной подготовки и функционирует на протяжении всего процесса профессионализации. Динамичность и структура данной субъектной характеристики, отмечает исследователь, детерминирована разноуровневыми индивидуальными свойствами и спецификой деятельности, а характер детерминации зависит от этапа профессионализации [3, с. 5].

Д.А. Водопьянов определяет готовность к успешной профессиональной деятельности как сложное интегральное, психическое новообразование, обусловленное комплексом психолого - акмеологических, личностных и профессионально - деятельностных факторов и критериев качества профессиональной подготовки, позволяющий прогнозировать и корректировать этот процесс [2, с.44].

Концептуальные положения системного подхода о готовности как системно - структурном личностном образовании, обеспечивающем эффективность реализации задач профессиональной деятельности, позволили устранить разрыв между функциональным и личностным определениями готовности и определить его как результат профессиональной подготовки, обеспечивающий направленность индивида на активный профессиогенез в течении всей жизни.

Подводя итоги, отметим, что феномен готовности к профессиональной деятельности изучен с различных позиций. Его генезис обусловлен динамикой отношений между понятиями «готовность к деятельности», «психологическая готовность», «профессиональная готовность», развивавшихся от утверждения автономности данных категорий на личностном и функциональном уровнях до признания их тождественности в системной структуре компонентов, особенности которых обуславливаются спецификой осваиваемой деятельности.

Понимание готовности к профессиональной деятельности как необходимого условия успешного формирования профессионализма личности и деятельности будущих специалистов, обуславливает разработку теоретико - методологического базиса и научно - методического обеспечения формирования готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов в области физической культуры и спорта в системе высшего образования.

Список использованной литературы

1. Бернштейн Н.А. Нервные линии развития в современной физиологии // Материалы конференции по методам физиологических исследований человека / Под ред. А.А. Летавета и В.С. Фарфеля. М., 1962. С.15–21.
2. Водопьянов Д.А. Феномен психологической готовности студентов – будущих психологов к профессиональной деятельности // Акмеология. 2017. №4. С. 41–46.
3. Гершкович Т.Б. Формирование готовности к педагогической деятельности и ее связь с индивидуальными стратегиями адаптации: на примере молодых преподавателей высшей школы : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая психология». Екатеринбург, 2002. 24 с.
4. Дурай - Новикова К.М. Мотив и смысл (психолого - педагогическое исследование). М.: Наука. 1993. 521 с.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда : учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с.
6. Крюкова Т.Б. Современные подходы к исследованию проблемы психологической готовности к деятельности в электроэнергетической сфере // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. 2011. №1. С. 155–160.
7. Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология». М., 2007. 23 с
8. Нерсисян Л.С., Пушкин В.Н. Психологическая структура готовности оператора к экстремному действию // Вопросы психологии. 1969. №5. С. 60–69.
9. Ухтомский А.А. Избранные труды. Л.: Наука, 1978. 360 с.

10. Шадриков В.Д. Мотивация деятельности в процессе производственного обучения. Психология производственного обучения. Ярославль: ЯрГУ, 1974. 144 с.

© Абакуменко Д.Ю., 2021

УДК - 37

Агафонова Е.В.

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ

Сечная Ю.В.

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ

Кашникова О.Б.

педагог – психолог, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день дополнительное образование остается одной из важнейших составных частей школьного образовательного процесса. Одной из главных задач дополнительного образования является создание таких условий, при которых дети с раннего возраста активно развивались бы в той сфере, которая близка их интересам и желаниями, изучали окружающий мир, пробовали свои силы в изобретательской, творческой и технической деятельности. В рамках только школьных предметов эта задача не может быть решена.

В различных исследованиях много говорится об особой роли учреждений дополнительного образования в процессе самоопределения школьников в различных областях науки и творчества, в обеспечении занятости детей и подростков. В современных социальных условиях это является своего рода профилактикой различных правонарушений, наркомании и других форм девиантного поведения в среде несовершеннолетних. Дополнительное образование обладает определёнными особенностями, являющимися потенциально конкурентными. Проявлению этих особенностей способствуют следующие требования к организации процесса дополнительного образования: создание условий для свободного выбора детьми образовательного учреждения, программы или ее профиля, педагога; индивидуальное ориентирование образовательного процесса, что способствует формированию личной мотивации, созданию атмосферы для достижения успеха каждым воспитанником; признание за ребенком права на пробы и ошибки в его выборе, гибкий подход к смене области развития. Таким образом, сильной стороной дополнительного образования школьников в настоящее время является его особый социально - педагогический потенциал.

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам авторам предоставляется бесплатно:

- сборник (в электронном виде),
- сертификат участника (в печатном и электронном виде),
- благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](#)

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Научное издательство

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 ноября 2021 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.11.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 19,9. Тираж 500. Заказ 1516.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68