

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГУЗ

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

26 ноября 2021 г.

Москва 2021

УДК 378
ББК 74.48
В 77

Редакционная коллегия:

Ширококорд И.И., доктор исторических наук, профессор, профессор. зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Сафонова Т.В., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Губина С.Т., кандидат психологических наук, доцент, психолог РУМЦ ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

Чуксин И.В., магистрант 1 года обучения по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, делопроизводитель Общего отдела по НИР ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

Кравченко Г.В., начальник редакционно-издательского отдела ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

Ответственные редакторы:

И.И. Ширококорд,
Т.В. Сафонова

В 77 Воспитательное пространство современного профессионального образования : сборник материалов межд. науч.-практ. конф. 26.11.2021 / Ответственные редакторы И.И. Ширококорд, Т.В. Сафонова. – М: ГУЗ, 2021. – 196 с.

ISBN 978-5-9215-0564-3

© ФГБОУ ВО ГУЗ, 2021

© Ширококорд И.И., Сафонова Т.В., отв. редакторы, 2021

**ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГУЗ**

СБОРНИК

**материалов международной научно-практической конференции:
«Воспитательное пространство современного профессионального образования»**

26 ноября 2021 г.

Председатель оргкомитета конференции:

Широкорад И.И., доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Члены оргкомитета:

Сафонова Т.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

Рыжкова Е.В., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Астахова Т.А., зам. директора ИПК «Информкадастр», зам. директора РУМЦ ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Губина С.Т., кандидат психологических наук, доцент, психолог РУМЦ ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Чуксин И.В., магистрант 1 года обучения по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», делопроизводитель Общего отдела по НИР ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Кравченко Г.В., начальник редакционно-издательского отдела ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

1. **Рыжкова Е.В.** Преимущество традиций духовно-нравственного воспитания на занятиях по истории.....
2. **Самохина Н.Н.** Образовательно-воспитательная среда вуза как контекст развития личности будущего специалиста: теоретический аспект.....
3. **Силохина Л.С., Варакин С.В., Лоскутова Е.В.** Ранняя профессиональная ориентация обучающихся.....
4. **Староверова И.В.** Волонтерство (добровольчество) в воспитательной работе высшей школы.....
5. **Турьянская О.Ф., Борисов В.И.** Формирование аксеологического сознания молодежи на примерах отечественной истории.....
6. **Фадеева О.М., Широкоград И.И., Пафнутова Е.Г.** Сбалансированность спроса и предложения высококвалифицированных кадров как один из критериев оценки вклада аграрных вузов в инновационное развитие регионов и опережающего роста АПК.....
7. **Чан Тхань Тхуи, Нгуен Дык Ань** Коммуникативная культура личности как фактор этнокультурной идентичности.....
8. **Чарыгина Г.Н.** Воспитание патриотизма у российских студентов в ходе преподавания курса истории.....
9. **Чуксин И.В., Гальченко С.А.** Содействие трудоустройству выпускников университетов как одно из направлений реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....
10. **Шеломенцев В.Н.** Экологическое просвещение в Российской Федерации.....
11. **Широкоград И.И., Фадеева О.М.** Потенциал высших учебных заведений аграрного профиля для целей устойчивого пространственного развития.....

**Образовательно-воспитательная среда вуза как контекст
развития личности будущего специалиста:
теоретический аспект**

*Самохина Наталья Николаевна
доктор педагогических наук,
доцент ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический
университет»*

Задача современного высшего образования – подготовка высококвалифицированных, творческих специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества, самостоятельно приобретать необходимые для успешной работы знания и навыки, применять их на практике для решения разнообразных задач, самостоятельно критически мыслить, уметь работать в коллективе, стремиться к реализации творческого потенциала. Решению поставленных задач способствует профессионально ориентированная образовательно-воспитательная среда высшего учебного заведения – специально формируемое естественное и социальное окружение в процессе обучения,

способствующее всестороннему и гармоничному развитию личности, росту профессионально значимых качеств будущего специалиста, определяющих его профессиональную компетентность.

Конструируемая и управляемая вузом воспитательная среда способствует выполнению основных функций образования, мотивирует сотрудников и студентов на постоянное развитие процессов получения и закрепления новых знаний и компетенций, является необходимым условием благополучия высшего учебного заведения. Именно образовательно-воспитательная среда вуза влияет на мотивацию обучения студентов, привлекает их к различным видам творческой деятельности, формирует ценностное отношение к профессии. Являясь подсистемой социокультурной среды, образовательно-воспитательная среда составляет совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, вследствие взаимодействия которых происходит становление личности индивида. Содержательно, подобная среда синтезирует различные факторы, условия, связи и взаимодействия субъектов образования, определяющие характер образовательных процессов в целом.

По определению В.А. Сластенина и Г.И. Чижаковой, «структурными единицами образовательно-воспитательной среды являются: пространственно-предметное окружение (все, что окружает субъектов воспитательной среды), субъектное окружение (социальные сообщества, субкультура, поливозрастные группы и др.); психологические факторы (особенности взаимодействия субъектов, характер и направленность деятельности, стиль преподавания, стиль общения и др.)» [1, с. 143]. В педагогической науке подобную среду определяют как систему условий формирования личности в соответствии с определенными общественными идеалами и нормами [2, с. 14].

Синонимами понятия «образовательно-воспитательная среда» могут быть такие, как: «учебно-терапевтическая среда» (Г.П. Любимова), «уклад жизни школы» (А.Н. Тубельский), «образ жизни учебного заведения», «дух школы», «корпоративный дух школы», «организационный климат школы» (А.Е. Гуменюк), «творческая образовательная среда» (В.А. Ясвин), «профессионально-креативная учебно-воспитательная среда» (С.Н. Курлянд) и др. Несмотря на различие понятий, все исследователи акцентируют внимание на том, что образовательная среда является развивающей по своей сути, поскольку цель её заключается в создании условий, способствующих развитию и саморазвитию личности в процессе её творческой жизнедеятельности. Образовательно-воспитательная среда является подсистемой социокультурной среды и частью образовательно-воспитательного пространства, проекцией совокупности исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, целостностью специально организо-

ванных педагогических условий развития личности.

Исследовав различные подходы к вопросу образовательно-воспитательной среды вуза, мы убедились в том, что среда становится образовательной, если она представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений и особых психолого-педагогических условий, способствующих формированию и развитию личности. Будучи взаимосвязанными, эти факторы, дополняя и обогащая друг друга, оказывают непосредственное влияние на каждого субъекта образовательной среды. Субъекты, формирующие образовательную среду, также влияют на неё.

Проанализировав имеющиеся подходы к определению понятия «образовательная среда вуза» различными авторами, исследуемую дефиницию будем определять как специально формируемое естественное и социальное окружение в процессе обучения, способствующее всестороннему и гармоничному развитию личности, формированию профессионально значимых качеств будущего специалиста, определяющих его профессиональную компетентность. Именно образовательно-воспитательная среда вуза является эффективной стартовой площадкой для реализации личностного потенциала обучаемых, свободной самопрезентации, творческой самореализации в будущей профессии.

Как отмечает В.А. Ясвин, любая образовательная среда имеет конкретные признаки, которые можно разделить на признаки первого и второго порядка.

К признакам первого порядка относятся:

- широта, которая показывает субъекты, объекты, процессы и явления, включённые в среду;
- интенсивность, которая демонстрирует возможности для развития личности и различные педагогические воздействия, спрессованные во времени;
- модальность, которая предусматривает набор возможностей или ограничений для развития активности (или пассивности) воспитанников, их личностной свободы или зависимости;
- степень осознанности, содержанием которой являются показатели включения субъектов в активную деятельность среды;
- устойчивость, которая является признаком существования образовательной среды во времени.

Признаками второго порядка являются:

- эмоциональность, которая определяет заинтересованную, эмоциональнонаправленную деятельность;
- обобщенность, т.е. единство (или отсутствие единства) педагогов и студентов в понимании целей и задач, ценностей и возможностей совместной деятельности;
- доминантность – значимость локальной среды, её векторность;
- когерентность – степень согласованности действий на личность с

другими сферами деятельности, профилактика перегруженности одного воспитанника и пассивного отношения к другим;

– средой социальных норм и ценностей;

– мобильность, являющаяся показателем способности среды к эволюционным изменениям [2, с. 193].

Анализ образовательно-воспитательной среды по приведенным признакам актуализирует её особую значимость в жизни воспитанника. В связи с тем, что влияние на студента среды может быть как положительным, так и отрицательным, её качество является одним из условий образованности и воспитанности будущего специалиста. Проанализированные признаки составляют основу для формулирования функций образовательно-воспитательной среды вуза: организационная (создание условий для эффективного обучения и профессионально-творческой самореализации будущих специалистов; содействие процессам самоорганизации, самоуправления, взаимной ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи); образовательная (организация, реализация, мониторинг, контроль учебного процесса); развивающая (развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, культурно-творческой сфер обучающихся); рефлексивная (выявление причинно-следственных связей актуального уровня учебной профессионально-творческой самореализации); креативно-преобразовательная (развитие навыков эффективной коммуникации, самопрезентации, творческой самореализации).

Понимание образовательно-воспитательной среды вуза как сложного объекта системной природы, способствующего развитию совокупности личностных и профессиональных качеств будущего специалиста, является основанием для выделения таких её компонентов: пространственно-организационного, образовательно-технологического, субъектно-личностного, эмоционально-психологического и культурно-творческого. Несмотря на то, что выделенные нами компоненты тесно взаимосвязаны друг с другом, считаем целесообразным распределить эти компоненты на две группы: материальная и нематериальная группа.

Материальная группа включает пространственно-организационный и образовательно-технологический компоненты (частично). Её содержанием являются материальные ценности вуза (здания, учебные аудитории, оборудование учебных кабинетов, учебные пособия и др.). Их значимость довольно существенна, поскольку образовательная среда является благоприятной только в том случае, если все составляющие материальной группы положительно влияют на участников образовательно-воспитательного процесса, способствуя их личностному и профессиональному росту.

Содержанием нематериальной группы являются составляющие субъектно-личностного, эмоционально-психологического, культурно-творческого и частично образовательно-технологического компонентов. Это субъекты, которые окружают конкретную личность и влияют на её

образование и воспитание; отношения, которые складываются в процессе общения между субъектами образовательной среды; культурные стандарты и ценности, культивируемые обществом и значимые в будущей профессиональной деятельности; средства организации образовательно-воспитательной деятельности будущих специалистов; нормативно-регулятивные средства (нормы поведения, культуры) и др.

Если материальная группа способствует профессиональному росту будущих специалистов на внешнем плане, то нематериальная влияет на личность изнутри. Таким образом, образовательно-воспитательная среда вуза выступает как личностно-центрированный контекст, мотивирующий источники и движущие силы развития личности будущего специалиста по заданным культурным образцам и эталонам через самореализацию, самораскрытие и саморазвитие творческого потенциала.

Список использованной литературы

1. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие /В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. М.: Академия, 2003. 192 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.