

КУРСОВАЯ РАБОТА

Методические рекомендации
для студентов очной и заочной форм обучения
по направлениям подготовки
45.03.01 "Филология. Зарубежная филология.
Английский язык",
45.04.01 "Филология. Зарубежная филология.
Английский язык",
45.03.02 "Лингвистика. Иностранные языки и
межкультурная коммуникация (английский, турецкий/
арабский)"

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Н.И. Пантыкина

КУРСОВАЯ РАБОТА

Методические рекомендации

для студентов очной и заочной форм обучения

по направлениям подготовки

45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык»,

45.04.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык»,

45.03.02 «Лингвистика. Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»

УДК 811.111:378.091.275(076)

ББК 81.2Англ–9

П16

Рецензенты:

- Чевычалова С.В.** – доцент кафедры межкультурной коммуникации и иностранных языков Государственного образовательного учреждения культуры Луганской Народной Республики «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского», кандидат педагогических наук, доцент;
- Перетятая О.С.** – декан филологического факультета, доцент кафедры русской и мировой литературы Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук;
- Санченко Е.Н.** – и.о. заведующего научным отделом, доцент кафедры теории и практики перевода Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент.

Пантыкина Н.И.

- П16** **Курсовая работа** : методические рекомендации / Н.И. Пантыкина ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 32 с.

В данном учебном издании изложены правила оформления курсовой работы, а также требования, предъявляемой к её структуре, содержанию и написанию.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки «Зарубежная филология. Английский язык», а также для студентов бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)».

УДК 811.111:378.091.275(076)

ББК 81.2Англ–9

Рекомендовано Учебно-методическим советом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» в качестве методических рекомендаций для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык», 45.04.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык», 45.03.02 «Лингвистика. Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)» (протокол № 7 от 23.03.2022 г.).

© Пантыкина Н.И., 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Этапы написания курсовой работы	5
Требования к изложению текста.....	8
Объем, структура и содержание курсовой работы	10
Оформление курсовой работы	13
Защита курсовой работы	17
Критерии оценивания курсовой работы.....	18
Список использованных источников и литературы	19
Приложения	20

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день важность дальнейшего усовершенствования учебно-исследовательской деятельности студента, необходимость развития его теоретических, аналитических и практических знаний являются неотъемлемым этапом в системе обучения и воспитания будущего учителя иностранного языка.

Курсовая работа по иностранному языку – это один из видов научно-исследовательской работы, это самостоятельное научное исследование студента, которое выполняется в соответствии с учебным планом.

Данный вид работы отвечает следующим требованиям: отражает актуальность рассматриваемой проблематики, ее теоретических и практических аспектов; содержит научный аппарат (актуальность, определение объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы); базируется на общих и специальных методах исследований; характеризуется внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала; содержит самостоятельные выводы, основанные на анализе теоретического и эмпирического материала; отвечает требованиям к оформлению курсовой работы.

Цель выполнения курсовой работы заключается в формировании у студентов умений проводить научные исследования, развить навыки творческой, самостоятельной работы, овладеть общенаучными и специальными методами научного познания, углубленно изучить любой вопрос или тему учебной дисциплины.

Во время написания курсовой работы студенты решают следующие задачи:

- закрепляют, углубляют, а также систематизируют теоретические знания и практические навыки;
- прививают навыки самостоятельного изучения материала по теме курсовой работы;
- развивают компетенции аналитической, исследовательской деятельности, работы с информацией.

Для успешной сдачи курсовой работы нами предложены методические рекомендации, в которых чётко освещены современные требования к подготовке и защите работы от выбора темы до публичной защиты по английской филологии, а также методике преподавания иностранного языка.

Автор надеется, что данные методические рекомендации помогут студентам в правильной организации курсовой работы и в качественном её выполнении. Внимательное изучение данных рекомендаций студентами способствует избежанию типичных ошибок при выполнении курсовой работы.

Методические рекомендации подготовлены в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на кафедре английской и восточной филологии.

ЭТАПЫ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы требует от студента государственного образовательного учреждения высшего образования не только качественной подготовки в области выбранной специальности, но и овладения методикой исследования, то есть навыками и приемами научной работы в процессе развития науки.

Для правильного использования времени при написании курсовой работы следует придерживаться следующего алгоритма:

- выбор темы;
- определение объекта, предмета, цели и задач исследования;
- подбор, анализ источников литературы по теме;
- составление плана;
- написание введения;
- установление фактов и их систематизация в тексте;
- формулировка выводов и рекомендаций;
- оформление списка использованных источников и приложений;
- написание основного текста работы;
- подготовка к защите курсовой работы.

Выполнение курсовой работы можно представить в виде пяти взаимосвязанных этапов.

Выбор темы – это первый, но очень ответственный момент научной работы. От правильного выбора темы зависит успех ее выполнения. Поэтому студент должен хорошо подумать о выборе темы курсовой работы. Необходимо учитывать научную и практическую актуальность темы, наличие необходимой литературы, материалов для выполнения, необходимых умений и навыков работы в выбранной области, возможность внедрить это направление исследования. Тематика курсовой работы разрабатывается выпускающей кафедрой. Студенты самостоятельно выбирают из списка на кафедре ту или иную тему. Но они и сами могут предложить тему работы, исходя из её актуальности, соответствия профессиональным, своим научным и практическим интересам и современного состояния развития филологии, определяющих для избранной проблемы.

Следует подчеркнуть, что непосредственное руководство курсовой работы осуществляет **научный руководитель**. В тех случаях, когда работа носит междисциплинарный характер, её научное руководство может осуществлять научный руководитель в сотрудничестве с научным консультантом.

К функциям научного руководителя курсовой работы относятся:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработка плана и графика ее выполнения (смотрите Приложение 1);
- разъяснение целей и задач выполнения данной работы;

- рекомендации по выбору литературы и подбору фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом и графиком;
- информирование кафедры о несоблюдении обучающимся установленного графика выполнения курсовой работы;
- квалифицированное консультирование по содержанию курсовой работы;
- оценивание качества выполнения курсовой работы на основании разработанных критериев, показателей и шкал оценивания, доведенных заблаговременно до сведения обучающихся.

Первый этап включает в себя обоснование *темы, цели и задач, выбор объекта и предмета исследования.*

Педагогическая цель – результат предсказания, основанного на сопоставлении педагогического идеала и потенциальных резервов преобразования реальных процессов и явлений педагогической действительности. То есть, цель – это обоснованное утверждение об общих конечных или промежуточных результатах поиска. Уже в начале исследования очень важно, как можно конкретнее представить себе общий результат исследования, его цели и осуществить процесс целеполагания (спрогнозировать цель).

Важным и необходимым этапом исследования является конкретизация всеобщей цели в системе исследовательских задач. При выяснении объекта, предмета и цели исследования необходимо учитывать то, что между ними и темой курсовой работы есть системные логические связи.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы. Выделим наиболее типичные цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее;
- выявление взаимосвязи неких явлений;
- изучение развития явлений;
- описание нового явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций.

Формулировку цели исследования также можно представить различными способами – т. е. традиционно употребляемыми в научной речи клише. Приведем примеры некоторых из них. Можно поставить целью: *выявить... установить... обосновать... уточнить... разработать...* и т. д.

Объектом исследования является вся совокупность отношений разных аспектов теории и практики науки, служащей источником необходимой для исследователя информации. Таким образом, объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это только те существенные связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной

работе, являются главными, определяющими для конкретного исследования. Таким образом, предмет исследования является более узким, чем объект. Предмет – это то, что содержится в пределах объекта.

Именно предмет исследования определяет тему работы.

Определение темы, объекта и цели исследования является неразрывным процессом в ходе написания работы. Для того, чтобы правильно их определить, следует учесть логические связи между объектом, предметом, темой и целями исследования.

Второй этап определяет *задачи* исследования на основе проведенного литературного обзора состояния проблемы, изучаемой под углом зрения её цели. Для проведения литературного обзора по теме исследования целесообразно в первую очередь составить план и продумать его структуру. План должен воспроизводить основное содержание обзора, а структура – форму его воплощения.

Если подытожить, то задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу «от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким», а их количество определяется глубиной исследования.

Третий этап включает разработку программы выполнения курсовой работы, методики исследования и проведение. Программа представляет собой *план*, в котором указаны последовательность и содержание этапов теоретического или экспериментального исследования. Методика содержит описание методов, систему приемов, которые будут использованы для исследования. Правильно выбранная методика является залогом успешного выполнения курсового исследования, непродуманная – приводит к ошибкам, в результате которых накапливается много бессистемно собранного материала, что не дает возможности сделать какие-либо выводы. Для решения конкретных задач исследования используются соответствующие методы, которые классифицируются по разным признакам.

Определение методов исследования. От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования его проведение и получение определенного результата.

Четвертый этап включает обработку и анализ литературных источников, результатов педагогического эксперимента, которое проводилось согласно разработанной программе и методике, а также формулировку выводов и рекомендаций по этому аспекту исследования. В зависимости от темы, содержания, масштабов, условий, целей и других характеристик конкретного педагогического исследования техника, приемы и направления обработки полученных данных могут быть разными. Результатом этого этапа исследования является написание II раздела, кратких

выводов к нему, а обобщение всей научной работы находит отражение в ЗАКЛЮЧЕНИИ.

На последнем этапе курсовая работа оформляется и окончательно готовится к защите.

ТРЕБОВАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ ТЕКСТА

Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод «писанных правил» научной речи. Можно говорить только об устоявшихся традициях написания курсовой работы.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.*), противоречивые отношения (*однако; между тем; в то время как; тем не менее*), причинно-следственные отношения (*следовательно; поэтому; благодаря этому; согласно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же*), переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдет к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть*), итог, вывод (*итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать...*).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные; этот; такой; названные; указанные и др.*).

Для образования превосходной степени чаще всего используются слова «наиболее», «наименее». Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой «по» (например, «повыше», «побыстрее»), а также превосходная степень прилагательного с суффиксами -айш-, -ейш-, за исключением некоторых терминологических выражений, например, «мельчайшие частицы вещества».

Часто употребляется изъявительное наклонение глагола, редко – сослагательное наклонение и почти совсем не употребляется повелительное наклонение. Широко используются возвратные глаголы, пассивные конструкции, что обусловлено необходимостью подчеркнуть объект действия, предмет исследования (например, «В данной статье рассматриваются...», «Намечено выделить дополнительные кредиты...»).

Преобладают сложные союзные предложения, например, «благодаря тому что», «между тем как», «так как», «вместо того чтобы», «ввиду того что», «от того что», «вследствие того что», «после того как», «в то время как» и др. Особенно употребительны производные отыменные предлоги «в течение», «в соответствии с...», «в результате», «в отличие от...», «наряду с...», «в связи с...» и т. д.

Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (*конечно, разумеется, действительно*), как *предполагаемый (видимо, надо полагать)*, как возможный (*возможно, вероятно*).

Стиль письменной научной речи – это *безличный монолог*. Поэтому изложение обычно ведется от *третьего лица*, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Поэтому не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.д. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного лица, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (курсовой работы) или выразить ту же мысль в безличной форме: «изучение опыта свидетельствует о том, что...», «на основании выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.д.

Напечатанная курсовая работа тщательно проверяется, все цитаты и цифровой материал сверяются. Автор несет полную ответственность за все опечатки как в собственном тексте, так и в цитатах, в научном аппарате. Не выправленные опечатки создают неблагоприятное впечатление об авторе работы, характеризую его небрежностью, что может серьезно исказить его мысли.

ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Объем курсовой работы, как правило, должен составлять 30–40 страниц стандартного печатного текста (без приложений), объем одного подраздела – не менее трех страниц.

В курсовой работе выдерживается следующая логико-композиционная структура:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Курсовая работа начинается с **титульного листа**. На нем указывается название министерства; университета; факультета; кафедры, на которой она выполнялась; название дисциплины, по которой выполнялась работа; тема работы; фамилия, имя, отчество студента; курс; группа; направление подготовки; форма обучения; фамилия, инициалы, должность, ученое звание научного руководителя; остается место для оценивания студента; год и город выполнения работы (смотрите Приложение 2).

Оглавление дается в начале курсовой работы. Оно содержит наименование и номера начальных страниц всех разделов, подразделов, введения, заключения, списка использованных источников, приложений и т.д. (смотрите Приложение 3). Названия структурных элементов должны точно соответствовать их названиям в тексте работы.

Введение содержит следующие структурные элементы:

Актуальность, определение актуальности исследования – обязательное требование к любой работе. Обосновать актуальность – это значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т. д. Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она, и именно на данный момент является актуальной. Здесь желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше, в предыдущих исследованиях.

Проблема – это несомненным показателем актуальности в данной области исследования. Она является некой противоречивой ситуацией, требующей своего разрешения. Разрешение этого противоречия самым непосредственным образом связано с практической необходимостью.

Объект исследования – это процесс или явление, общественные отношения, которые порождают проблемную ситуацию, и выбранные для изучения.

Предмет исследования – это то, что находится в пределах объекта, и определяет тему курсовой работы.

Цель – отображает направление исследования и взаимосвязана с названием темы курсовой работы.

Задачи исследования определяются на основе поставленной цели и по содержанию должны согласовываться с названием разделов и содержательной частью курсовой работы. Рекомендуется использовать такие слова: «определить»; «разработать»; «проанализировать»; «исследовать», «установить» и т. д.

В курсовой работе обычно решается 3–4 задачи.

Методы исследования и обработки данных. Методы исследования делятся на три группы: теоретические, эмпирические, статистические. В курсовых работах, как правило, используются такие теоретические методы, как синтез, абстрагирование, конкретизация, анализ психолого-педагогической литературы. Наиболее популярные эмпирические методы: обобщение передового педагогического опыта по проблеме формирования знаний, умений и навыков, педагогическое наблюдение, анкетирование и т.д. Методы математической статистики при написании курсовых работ не используются, потому что такой тип работ не предусматривает формирующей и сравнительной частей педагогического эксперимента, которые сопровождаются математическими вычислениями.

Теоретическое значение полученных результатов является обязательным элементом вводной части курсовой работы. В этой части освещается значение исследования в решении определенного аспекта теоретической проблемы. Теоретическое значение может иметь уточнение определенных научных положений в свете изучаемой проблемы или введенные в научный оборот архивные источники, освещающие отдельные вопросы истории развития специальных методик обучения.

Практическое значение полученных результатов – структурная составляющая введения. В этой части освещаются сведения о возможностях или практическое применение авторских разработок в области филологических знаний. Если отдельные результаты труда уже внедрены, то в этом случае автору необходимо подтвердить это документально. Это могут быть методические рекомендации, комплексы специальных упражнений, системы дидактических задач и т.д.

Структура курсовой работы предусматривает перечисление её структурных элементов с обоснованной последовательностью их расположения, с указанием количества использованных источников и приложений (например, рисунков и таблиц).

Рекомендуемый объем введения – не менее двух страниц.

Основная часть курсовой работы может состоять из 2–3 разделов, которые делятся на подразделы.

Первый раздел, как правило, освещает основные теоретические положения; в нем излагается сущность исследуемой проблемы. Данный

раздел посвящается изучению общей и специальной научно-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, поэтому в его подразделениях должны быть описаны взгляды ведущих ученых-педагогов и методистов по проблеме исследования.

Рекомендуемый объем раздела – 15–20 страниц.

В выводах к разделу автор должен обобщить освещенный материал. Ориентировочный объем выводов к каждому разделу 2/3 страницы, но не больше 1 страницы. В этой части необходимо выделить наиболее важные положения, описанные в разделе. Выводы желательно нумеровать. Выводы к разделу оформляются на той же странице, что и последний подраздел раздела, через два пробела. Название выделяется полужирным шрифтом и выравнивается по ширине с использованием абзаца

Второй (и третий) раздел посвящается практическим аспектам решения исследуемой проблемы. Этот раздел является аналитическим, в котором проводится анализ исследуемой проблемы с использованием выбранных методов исследования. Результаты анализа оформляются в виде таблиц с объяснениями, таблиц, диаграмм и т.д.

Рекомендуемый объем раздела – 15–20 страниц.

Объем разделов курсовой работы должен быть примерно одинаковым.

В заключении указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам разработки темы курсовой работы.

Рекомендуемый объем заключения – 1–2 страницы.

Список использованных источников представлен монографиями, учебными пособиями, научной периодикой и т.д. Рекомендованное количество источников составляет не менее 25, из которых от 30 до 50% – издания за последние 5 лет, оформленные в соответствии с «Правилами оформления библиографических источников» (смотрите Приложение 4). Список имеет внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Основные требования, предъявляемые к списку использованной литературы: соответствие теме работы; наличие нормативных актов, документов в последней редакции; разнообразие видов изданий – официальные, нормативные, справочные, научные, учебные и др.; отсутствие морально устаревших изданий.

Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки. Это могут быть таблицы, графики, схемы, рисунки, карты и т.д., которые из-за большого объема не могут быть указаны в тексте. Например, таблица, которая имеет размер: формат А4 и больше. Материалы приложения не входят в общий объем курсовой работы.

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word формата А4, кегль 14; шрифт Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; ширина полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине. Нумерация страниц производится вверху справа арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации.

Структурные элементы «ВВЕДЕНИЕ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «РАЗДЕЛ I (II, III)», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами. Разделы и подразделы работы следует нумеровать арабскими цифрами.

При использовании в тексте работы теоретических положений, выводов, предложений, статистических данных, заимствованных из различных источников, необходимо делать на них ссылки с точным указанием первоисточника и страницы, на которой размещен указанный материал.

Все **иллюстрации** (диаграммы, графики, схемы, фотографии и т. д.) называются рисунками. **Рисунки** нумеруются под рисунком по центру и отмечаются, например, «Рис. 2». Либо, если требуется пояснение к рисунку, «Рис. 2. Сводная таблица». Рисунок может быть выполнен от руки черной пастой. Приведем пример оформления иллюстрации в тексте.

Русская лексикография представлена на Рис. 1.1.



Рисунок 1.1. Русская лексикография концепта *дружба*

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством

использования компьютерной печати. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Нумерация иллюстраций допускается как сквозная, так и в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы следует помещать над таблицами слева, с абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире, например, «Таблица 2 – Сравнение показателей». Если таблица переносится на следующую страницу, название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблицы располагают только после текста, в котором идет о них речь. Ни в рисунках, ни в таблицах не должно быть элементов, о которых не идет речь в курсовой работе.

Графики могут идти под рубрикой «Рисунок», схема может проходить как под рубрикой «Рисунок», так и под рубрикой «Таблица», в зависимости от формы представления.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте со словом «Таблица» и указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк разрешается переносить на другой лист со словом «Продолжение таблицы 1». Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например, «Таблица В.1» В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Приведем пример оформления таблицы в тексте.

Таблица 1.2.

**Сравнительная характеристика образной составляющей концепта
дружба в русской и английской лингвокультурах**

Русская лингвокультура	Английская лингвокультура
<i>Сходство</i>	
1. Присутствие антропоморфных когнитивных метафор. 2. Наличие синестезических метафор	
<i>Различия</i>	
1. Встречаются случаи персонификации дружбы. 2. Характерен семантический признак: святость	1. Наличие биоморфных метафор

Формулы выводятся на свободные строки (по центру) и могут сопровождаться экспликацией от формулы запятой. В экспликации разъясняется смысл величин и коэффициентов в той последовательности, как они стоят в формуле. Первая строка экспликации начинается словом «где» (двоеточие после него не ставится), затем обозначение первой величины и через тире его расшифровка. После каждой расшифровки ставится точка с запятой, а после последней – точка. Номер формулы, заключенный в круглые скобки, ставится на последней строке формулы и обозначается двумя числами – номером главы и порядковым номером в данной главе». Например, «(2.5)» – вторая глава, пятая формула. Если же в курсовой работе принята сквозная нумерация формул, то в круглых скобках отмечается очередной номер, например, (32).

Цитаты как дословные выдержки из какого-либо текста научного или публицистического содержания должны иметь место в курсовой работе. Цитата заключается в квадратные скобки (допускается знак /.../) и сопровождается ссылкой на источник по порядковому номеру источника в библиографическом списке с указанием страницы или без указания страницы.

Например: «текст цитаты» [45, с. 56] или [4].

Примечания внизу страницы в курсовой работе не допускаются.

Все страницы работы (кроме титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Титульный лист – это первая страница, а оглавление – уже вторая. Номер страницы ставится в правом углу верхнего поля страницы без окаймления (просто цифры: 2 или 15 и т.д.).

Введение, заключение, список использованных источников не имеют рубрикационного номера, как элементы курсовой работы. Для выделения в тексте отдельных слов или мест применяют подчеркивание, курсив, разрядку, набор прописными буквами. Все сноски и подстрочные примечания набирают через один интервал на той же странице, к которой они относятся.

Приложение оформляют как продолжение курсовой работы на последующих ее листах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте курсовой работы на все приложения должны быть ссылки, например, «... приведены в Приложении А». Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и вида. Приложения могут быть трех видов: обязательное, рекомендуемое, справочное. Вид приложения указывают под словом «Приложение» в круглых скобках. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в работе одно

приложение, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста черной пастой рукописным способом. Повреждения листов, записки, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Все листы курсовой работы и приложений подшиваются (брошюруются) в папку.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями курсовая работа сдается на кафедру не менее чем за десять дней до защиты.

ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа допускается к защите научным руководителем при условии окончательного оформления.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления – защиты перед комиссией кафедры (в составе трех преподавателей), куда, в том числе, входит научный руководитель работы. В отсутствие руководителя курсовой работы по уважительной причине защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

Задачей студента при защите является не пересказ того, как написано в литературе, а что сделано им самим при изучении проблемы.

На защите автор работы выступает с докладом (5–7 мин.) в сопровождении презентации. Доклад включает изложение состояния проблемы, результатов опытно-экспериментальной работы, выводов и предложений, перспектив исследования. На защите желательно использовать ранее написанные тезисы, иллюстрированный материал, графики, диаграммы в виде слайдов или на ватманах и т.д.

После завершения доклада студент должен ответить на вопросы.

Лист оценивания курсовой работы представлен в Приложении 5. Оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя и членов комиссии.

Положительная оценка выставляется научным руководителем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В случае получения неудовлетворительной оценки за выполнение курсовой работы, у студента появляется академическая задолженность, которая ликвидируется в установленном порядке после устранения замечаний научного руководителя.

Оценка защиты курсовой работы является комплексной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценка **«отлично»** (90–100 баллов) выставляется за работу, в которой: всесторонне обоснована актуальность выбранной темы; грамотно и аргументировано обоснована сущность проблемы; анализ изученной литературы отличается критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения; дан критический анализ практики по теме исследования; в заключении сформулированы самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные рекомендации, определены пути дальнейшего изучения проблемы; работа оформлена по всем требованиям, не содержит грамматических ошибок, опечаток, неаккуратных исправлений.

Оценка **«хорошо»** (75–89 баллов) выставляется за работу, в которой соблюдаются все вышеперечисленные требования к работе с оценкой «отлично». Но, возможно, оценка снижается до уровня «хорошо», если студент в теоретической части не может дать критического анализа изученной литературы, недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы.

Оценка **«удовлетворительно»** (50–78 баллов) выставляется за работу, когда теоретические анализ и опыт работы представлены описательно. Студент усвоил основные разделы теории, в целом правильно излагает материал, однако испытывает трудности в процессе применения полученных результатов на практике. Работа оформлена с нарушением требований. Обнаруживаются грамматические ошибки, встречаются опечатки и очевидные исправления.

«Неудовлетворительно» (меньше чем 50 баллов) оценивается работа, которая не носит исследовательского характера, содержит слабую теоретическую базу, отличается поверхностным анализом проблем, непоследовательна в изложении. Студент допустил грубые фактические ошибки, неверно излагает анализируемый материал, допускает плагиат, не умеет применять полученные результаты на практике. Отсутствуют собственные результаты исследования. Работа содержит необоснованные выводы и предложения. Работа оформлена с нарушением требований, обнаруживаются грамматические ошибки, опечатки и исправления.

Система оценивания по 100-балльной шкале

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Четырехбалльная система оценивания
90-100	A	отлично
83-89	B	хорошо
75-82	C	
63-74	D	удовлетворительно
50-62	E	
21-49	FX	неудовлетворительно
0-20	F	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верех-Белоусова Е. И. Курсовая работа : методические рекомендации по написанию и оформлению для студентов очной формы обучения / Е. И. Верех-Белоусова ; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2019. – 28 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). – Луганск, 2018. – 15 с.
3. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры). – Луганск, 2018. – 15 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата). – Луганск, 2018. – 18 с.
5. Организация и выполнение курсовой работы : метод. рекомендации / разработчик ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК». – Екатеринбург, 2017. – 25 с.
6. Основы научных исследований в профессиональной сфере : метод. указания / составитель С. Ю. Пискорская. – Красноярск : Изд-во СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2017. – 13 с.
7. Положение о курсовой работе (проекте) (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» от 04.09.2020 № 379-ОД «О внесении изменений в документы, регулирующий образовательную деятельность»). – Луганск, 2020. – 15 с.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

по

_____ (название дисциплины)

студента _____ курса _____ факультета

Тема: _____

№ п/п	Вид работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Подбор литературы, проведение необходимых исследований		
2.	Написание первого раздела (название раздела)		
3.	Написание второго раздела (название раздела)		
4.	Написание введения и заключения, оформление списка использованных источников и приложений		
5.	Представление работы на предварительную проверку		
6.	Исправление замечаний и представление окончательного варианта на кафедру		

Студент

_____ (подпись) _____ (фамилия, инициалы)

Научный руководитель

_____ (подпись) _____ (фамилия, инициалы)

Образец титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет
Кафедра английской и восточной филологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПО _____
(название дисциплины)

на тему: _____

Студента (ки) _____ курса, группы _____
направления подготовки _____

_____ (код, название без кавычек)

форма обучения _____
(очная заочная)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель:

_____ (должность, ученое звание, ученая степень, фамилия и инициалы)

Оценка работы _____
Количество баллов _____ Оценка ECTS _____

Члены комиссии:

_____ (подпись) _____ (фамилия и инициалы)

_____ (подпись) _____ (фамилия и инициалы)

_____ (подпись) _____ (фамилия и инициалы)

Луганск, 20__

Образец оформления оглавления курсовой работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.....	5
1.1. Научные подходы в определении концепта.....	5
1.2. Лингвокультурный компонент как единица исследования: понятие «концептосфера».....	10
1.3. Нормативная плоскость.....	15
Выводы к разделу 1.....	20
РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА КОНЦЕПТА <i>ДРУЖБА</i> В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ.....	21
2.1. Значимостная и образная составляющая концепта <i>дружба</i> в русской лингвокультуре.....	21
2.2. Представление концепта <i>дружба</i> в английской лингвокультуре.....	26
2.3. Сравнительный анализ концепта <i>дружба</i> в русском и английском пространсте	31
Выводы к разделу 2.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	42

Образец оформления списка использованных источников

1. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А.П. Бабушкин // Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2008. – 104 с.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М.А. Барг. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/barg/index.php, свободный. (Дата обращения: 12.05.2021 г.).
3. Верещагин Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 2007. – С. 94–96.
4. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт / С.Г. Воркачев // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64–73.
5. Гурочкина А.Г. Актуальные проблемы современной лингвокультурологии / А.Г. Гурочкина // Вестн. Чуваш. Гос. пед. ун-та им. Яковлева. – Чебоксары, 2003. – № 4. – С. 38–45.
6. Есакова М.Н. Когнитивные аспекты переводов художественных произведений / М.Н. Есакова // Вестник Моск. Ун-та. Сер. №19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – М., 2002. – № 1. – С. 32–43.
7. Фесенко Т.А. Концептуальные системы как контекст употребления и понимания вербальных выражений / Т.А. Фесенко // Когнитивные аспекты языковой категоризации. Сб. науч. трудов. – Рязань, 2000. – С. 141–144.
8. Dijk van T.A. Social cognition, social power and social discourse / T.A. van Dijk // Text., 1988. – № 8 (1-2). – P. 129–157.
9. Ter-Minasova S. Language, linguistic and life (A view from Russia) / Svetlana Ter-Minasova, – М.: Humanitarian Knowledge, TEIS, 1996. – 176 p.
10. Whorf B. Language, thought and reality / B. Whorf. – М., 2006. – 110 p.

Пример оформления библиографических источников

Характеристика источника	Образец оформления
Работа одного автора	Адмакин В. В. Условия применения композитов / В.В. Адмакин. – Красноярск : Изд-во МГПУ, 2003. – 128 с.
	Карасик В.И. Языковые концепты как измерения культуры / В.И. Карасик. – Архангельск : Гнозис, 1997. – 475 с.
Работа двух авторов	Волков М.В. Современная экономика / М.В. Волков, А.В. Сидоров. – СПб. : Питер, 2014. – 155 с.
	Бычкова С.М. Планирование в аудите / С.М. Бычкова, А.В. Газорян. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 263 с.
Работа трех авторов	Мельник Л.Г. Экономика информации и информационные системы предприятия : учеб. пос. / Л.Г. Мельник, С.Н. Ильяшенко, В.А. Касьяненко. – Сумы : Университетская книга, 2004. – 400 с.
	Краснова Л.П. Бухгалтерский учет [Текст] : учебник для вузов / Л.П. Краснова, Н.Т. Шалашова, Н.М. Ярцева. – М. : Юрист, 2001. – 550 с.
Работа четырех и более авторов	Основы геологии Беларуси / А.С. Махнач [и др.] ; под общ. ред. А.С. Махнача. – НАН Беларуси, Ин-т геол. наук. – Минск : УПГО, 2004. – 391 с.
	Методы формирования сценариев развития социально-экономических систем / [В.В. Кульба и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем упр. им. В.А. Трапезникова. – М. : СИНТЕГ, 2004. – 291 с. : рис. – (Серия «Системы и проблемы управления»).
Отдельный том многотомного издания	Боков А.Н. Экономика. Т. 2. Микроэкономика [Текст] / А.Н. Боков. М. : Норма, 2014. – 532 с.
	История Европы: в 8 т. – М.: Наука, 1993. – Т. 3: От Средневековья к Новому времени. – 656 с.
Нормативно-	Дети-инвалиды: реабилитация, социальная защита [Сб. нормат.

правовой акт	док.]. – М. : Соц. Защита, 2000. – 159 с.
	«Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», 10.12.1998.
Нормативно-технический документ	Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей пружин : ГОСТ 2. 401-68. – Издание официальное. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2002. – 14 с.
	Строительные нормы и правила : СНиП 2.01.07-85. Нагрузки и воздействия [Текст] : нормативно-технический материал. – М. : [б. и.], 1987. – 36 с.
Авторское свидетельство, патент	А.с. 1007970 СССР, МПК В 25 J 15/00. Устройство для захвата деталей [Текст] / Ваулин В.С., Калов В.К. (СССР). – 3350585/25-08 ; заявлено 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. 12. – С. 2.
	Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.
Сборник стандартов	Библиографическая запись: основные стандарты / сост. : А.А. Джиго, Г.П. Калинина, С.Ю. Калинин. – М. : РКП, 2006. – 239 с. – (Б-ка РКП : метод. материалы и рекомендации / отв. ред. Р.А. Айгистов ; вып. 1).
	Система стандартов безопасности труда : [сборник]. – М. : Изд-во стандартов, 2002. – 102 с.
Словарь, энциклопедия	Власов О.И. Толковый словарь [Текст] / О.И. Власов. – М. : Дрофа, 2010. – 1020 с.
	Новый энциклопедический словарь: 12000 терминов / Под ред. А.Я. Сумова, В.Д. Зорькина, В.Е. Кутского. – М. : ИНФРА-М, 1996. – 1047 с. : ил. – (Энциклопедические издания).
Статья из словаря, энциклопедии	Мясникова Л.А. Природа человека / Л.А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М. : КООПР, 2004. – С. 550–553.
	Промышленность / Д.Ю. Никологорский // Новая Российская энциклопедия : в 12 т. – М., 2003. – Т. 1 : Россия. – С. 485–490.
Учебник	Кириллов В.И. Логика : учебник для юрид. вузов / В.И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. академия. – 6-е изд., перераб.

	и доп. – М. : Проспект, 2009. – 233 с.
	Гражданское право : учебник / С.С. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. С.С. Алексеева ; Ин-т частного права. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Проспект ; Екатеринбург : Ин-т частного права, 2013. – 528 с.
Учебное, учебно-методическое пособие	Водоснабжение и водоотведение жилых и общественных зданий: пример расчета : учеб.-метод. пособие к вып. курс. проекта для студ. спец. 290700 / Г.Ф. Богатов. – Калининград : Изд-во КГТУ, 1997. – 40 с.
	Экономика предприятия [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Петров, Д.И. Иванов, С.И. Сидоров ; под ред. Р.П. Викторовой. – М. : Академия, 2011. – 327 с.
Диссертация	Сачук Т.В. Территориальный маркетинг как фактор регионального управления (на примере Республики Карелия) : дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Сачук Татьяна Викторовна. – СПб., 2006. – 357 с.
Автореферат диссертации	Семенов Ю.Н. Разработка эффективных методов и сравнительное исследование variability сердечного ритма у обследуемых различного пола и возраста : автореф. дис. ... канд. биолог. наук: 03.00.13 / Семенов Юрий Николаевич; РУДН. – М., 2009. – 22 с.
	Александров А.А. Анализ и оценка оперативной обстановки в республике, крае, области (правовые и организационные аспекты) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук (12.00.11) / Александров Александр Александрович. – М., 2004. – 26 с.
Депонированная научная работа	Ефимов А.В. Реформа Палаты лордов: прошлое, настоящее, будущее / А.В. Ефимов ; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 43 с. – Библиогр. : С. 42–43. – Деп. в ИНИОН РАН 13.06.2006, № 59784.
	Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. : С. 208–209. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
Отчет о научно-исследовательской работе	Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР : С. 42–44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В.А. ; исполн.: Алешин Г.П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.
	Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР (промежуточ.) : С. 42–44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т

	животноводства ; рук. Попов В.А. ; исполн. : Алешин Г. П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – Библиогр. : С. 72–74. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.
Сборник научных трудов	Актуальные проблемы современного непрерывного образования : [сб. науч. и метод. тр.] / М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова ; [отв. ред., сост. А.Р. Лопатин]. – Кострома : КГУ, 2012. – 197 с.
	Минько А.А. Методика определения уплотняющего усилия в торцовых прецизионных разъемах ТНВД / А.А. Минько // Эксплуатация судовых энергетических установок, систем и оборудование сельскохозяйственного производства : сб. науч. тр. / КГТУ. – Калининград : Изд-во КГТУ, 1994. – С. 57–61.
Материалы конференции	Сигида Л.А. Исследование особенностей маркетинговых каналов продвижения инновационной продукции как основы эффективного функционирования предприятий в условиях трансформации экономики / Теория и практика трансформационных процессов в экономике регионов, отраслей и предприятий : материалы II Международной научно-практической конференции (29 июня 2012 года). – Курск : Деловая полиграфия, 2012. – С. 139–145.
	Модернизация отраслевой производственной инфраструктуры : материалы всероссийской науч.-практ. конф., Кострома, 25–26 мая 2012 г. / М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова ; [сост. : Г.М. Травин, М.В. Зосимов ; общ. ред. Г.М. Травина]. – Кострома : КГУ, 2012. – 137 с.
Аналитический обзор	Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007, Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.
Информационный листок	Барабин А.И. Прогнозирование урожая семян ели методом подсчета числа женских почек [Текст] / А.И. Барабин. – Архангельск, 1971. – [4] с. – (Информ. листок о науч.-техн. достижениях / АрхЦНТИ ; N 71–62).
	Мурманская Н.П. Опыт хранения семян сосны и ели [Текст] / Н.П. Мурманская, Г.С. Тутьгин. – Архангельск, 1976. – [4] с. – (Информ. листок о науч.-техн. достижениях / АрхЦНТИ ; N 160–76)
Рецензия	Литвиненко Н.А. Рецензия на монографию Г.А. Сорокиной «Буддизм в европейской культуре первой трети XX века» /

	<p>Н.А. Литвиненко // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008. – № 3. – С. 47–50. Рец. на кн. : Сорокина Г.А. Буддизм в европейской культуре первой трети XX века. – М. : РАГС, 2008. – 196 с.</p>
	<p>Санду И. [Рецензия] / И. Санду // АПК: экономика, управление. – 2010. – № 2. – С. 94–95. – Рец. на кн. : Баутин В.М. Права на результаты интеллектуальной деятельности авторов и патентообладателя: состояние и перспективы. – М. : РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2009. – 414 с.</p>
Каталог	<p>Памятные и инвестиционные монеты России из драгоценных металлов, 1921–2003 : каталог-справочник / ред.-сост. Л.М. Пряжникова. – М. : ИнтерКрим-пресс, 2004. – 462 с.</p>
Правила	<p>Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) : ПБ 10-256-98 : утв. Ростехнадзором России 24.11.98. – СПб. : ДЕАН, 2001. – 110 с.</p>
Архивный источник	<p>Записки о чумном бунте. Автограф // РО ИРЛИ. – Ф. 265. – Оп. 2. – Д. 1195. – Л. 7–10.</p>
	<p>Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Центр. арх. ВЛКСМ. – Ф. 1. – Оп. 8. – Д. 126. – Л. 73.</p>
Картографическое издание	<p>Европа. Государства Европы [Карты] : [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г. ; ст. ред. Л.Н. Колосова ; ред. Н.А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1:5 000 000, 50 км в 1 см ; пр-ция норм. кон. равнопром. – М. : Роскартография, 2000. – 68 с.</p>
Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)	<p>Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов ; ред. Марфунин Р.М. – Режим доступа: http://referatwork.ru, свободный. (Дата обращения: 16.07.2014 г.).</p>
	<p>Шпринц Л. Книга художника: от миллионных тиражей – к единичным экземплярам [Электронный ресурс] / Лев Шпринц. – Электрон. текстовые дан. – М. : [б.и.], 2000. – Режим доступа: http://atbook.km.ru/news/000525.html, свободный.</p>
Электронный ресурс локального доступа (материал на CD)	<p>Московский Кремль [Электронный ресурс]: трехмер. путеводитель. – М. : Новый Диск, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>

или DVD)	Энциклопедия классической музыки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Комминфо, 2000. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Описание материала, имеющего электронную и печатную версии	Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти т. : Т. 6. Научное наследство / Л.С. Выготский ; под ред. М.Г. Ярошенко [Текст] – М. : Педагогика, 1984. – 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t6_1984/fs,1/ (13.07.09).
	Мангутова С.Д. Библиографическое описание сетевых ресурсов при оформлении ссылок и списков / С.Д. Мангутова // Библиография. – 2005. – № 4. – С. 49–55 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://vss.nlr.ru/mangutova2.php (17.05.2013).
Статья из книги	Иванов С.А. Маркетинг и менеджмент / С.А. Иванов // Статьи о классиках. – М. : Академия, 2002. – С. 12–34.
	Двинянинова Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – С. 101–106.
Статья из журнала	Боярцева В.К. Факторы экономического роста [Текст] / В.К. Боярцева // Экономический вестник. – 2010. – № 5 (12). – С. 15–20.
	Федотчев А.И. ЭЭГ – реакции человека на прерывистые световые воздействия разной частоты [Текст] / А.И. Федотчев, А.Г. Бондарь // Успехи физиологических наук. – 1990. – Т. 21, № 1. – С. 97–109.
Статья из газеты	Воробьева Т. Дорожная карта для директора: как организовать процесс ФГОС начального общего образования в школе / Татьяна Воробьева // Учительская газета. – 2010. – 16 февр. – С. 6–7.
	Николаева С. Будем читать. Глядишь, и кризис пройдет... / С. Николаева // Северный комсомолец. – 2009. – № 13. – С. 9.
Переводная работа	Креспель Ж.-П. Повседневная жизнь Монмартра во времена Пикассо, 1900–1910 : пер. с фр. / Ж.-П. Креспель. – М. : Мол. гвардия, 2000. – 256 с. : ил.
	Азимов А. Краткая история биологии / А. Азимов ; пер. с англ. В.В. Алпатова. – М. : Мир, 1967. – 174 с. – (В мире науки и техники).

<i>Книга на иностранном языке</i>	Graham, Robert J. Creating an environment for succesful project. San-Francisco : Jossey-Bass, 1997. – 253 p.
	Armitage, G.C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions / G.C. Armitage // Ann. Periodontal. – 1999. – № 1. – P. 1–6.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

по

_____ (название дисциплины)

студента _____ курса _____ факультета

Тема: _____

№	Критерии, по которым оценивается курсовая работа	Оценка
<i>1. Написание курсовой работы (80 б.)</i>		
1.1.	Обоснование актуальности и новизны выбранной темы, полнота обозначенных целей и задач исследования, направленность работы на практическое применение изученного теоретического материала <i>(макс. – 20 б.)</i>	
1.2.	Научно-исследовательский уровень содержания работы, степень достижения поставленных задач в выводах <i>(макс. – 20 б.)</i>	
1.3.	Степень самостоятельности проведенного исследования, оригинальность научного текста <i>(макс. – 20 б.)</i>	
1.4.	Соблюдение норм оформления работы, научного стиля изложенного материала <i>(макс. – 20 б.)</i>	
<i>2. Защита курсовой работы (20 б.)</i>		
2.1.	Умение сжато, последовательно изложить суть и результаты исследования, владение культурой презентации <i>(макс. – 10 б.)</i>	
2.2.	Способность чётко и аргументированно отвечать на вопросы, придерживаться своей точки зрения <i>(макс. – 10 б.)</i>	
Количество баллов при написании курсовой работы		
Количество баллов за качество защиты курсовой работы		
Общее количество баллов		
Оценка по национальной шкале		
Оценка по шкале ECTS		

Члены комиссии

_____ *подпись* _____ *фамилия, инициалы*

_____ *подпись* _____ *фамилия, инициалы*

_____ *подпись* _____ *фамилия, инициалы*

Учебное издание

ПАНТЫКИНА Наталья Игоревна

КУРСОВАЯ РАБОТА

Методические рекомендации

В авторской редакции

Подписано в печать 25.03.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,86.
Тираж 50 экз. Заказ № 40.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР 91011
Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

