

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 477 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 25 марта 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

- формирование ценностного отношения к совместной деятельности с ребенком, как основы развития конструктивных межличностных взаимоотношений.
- расширение опыта родителей в организации различных видов детской деятельности.
- формирование у родителей конструктивных стратегий развития детей, с объективным учетом их актуальных возможностей и имеющихся позитивных перспектив.

ОБ ОЦЕНКЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ ВЫРАБОТКЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ

Муктасимова В.В., Рычкова Т.А.

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, doctortatyanka@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается роль сенсорно-перцептивных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра при развитии и коррекции коммуникативных и социальных навыков. Описана необходимость оценки индивидуального профиля сенсорно-перцептивных нарушений у этих детей с целью выработки коррекционных педагогических стратегий. Рассматриваются варианты использования приемов сенсорной интеграции в коррекционном процессе для детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: сенсорно-перцептивные нарушения, дети, расстройства аутистического спектра, коррекционные педагогические стратегии.

Интерес к выработке современных коррекционных педагогических стратегий для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) объясняется значительным увеличением данного вида нарушений в популяции. На сегодняшний день при РАС описан обширный перечень проявлений, среди которых аутостимуляции, повышенная или пониженная чувствительность различных сенсорных систем; поведенческие расстройства: неприязнь, искаженное отношение к близким; игнорирование общения с другими детьми; неадекватная реакция на нового человека; нарушения в сфере социального взаимодействия; речевые, двигательные нарушения и многие другие [3].

Полиэтиологичность данной патологии, неоднородность и уникальность сочетания проявлений у каждого ребенка создает большие проблемы для выработки коррекционных педагогических стратегий.

У детей с РАС наблюдается сенсорная дезинтеграция, которая проявляется в нарушениях получения, обработки и объединения сенсорных сигналов, что приводит к «сенсорному голоду» или «сенсорному пресыщению» в результате повышения или понижения порогов чувствительности сенсорных систем. Это проявляется дисфункциями в моторной, сенсорной сферах, познавательном развитии, а также в поведенческих характеристиках ребенка [3].

Важным моментом, который обуславливает направление коррекционной работы, является понимание природы компенсаторных механизмов, которые помогают ребенку жить и развиваться. Рассмотрим аутостимулирующие действия через призму сенсорной интеграции и дезинтеграции, их роли в компенсации дефекта [1].

Повышение или понижение порогов чувствительности сенсорных систем приводит к сенсорному дефициту или переизбытку сигналов, приводящих к дезорганизации работы нервной системы. Для восполнения дефицита раздражителей компенсаторные механизмы запускают гиперактивность в виде стереотипий, которые позволяют насытить организм недостающими сенсорными стимулами.

Для ограничения избыточных потоков сенсорных стимулов, когда мозг распознает их усиленными, возникают заградительные механизмы, которые проявляются зажмуриванием, закрыванием ушей руками, избеганием глазного и телесного контакта, избирательностью в еде, одежде, избеганием сильно пахнущих предметов и т.д. [3].

Из всего вышеперечисленного вытекает, что базовой проблемой при организации и

проведении коррекционного процесса для детей с РАС является оценка сенсорно-перцептивных нарушений и получение индивидуального профиля, в котором указываются пониженные и повышенные пороги по всем сенсорным системам.

Большой научно-практический интерес для решения данной проблемы представляет материал, изложенный в учебном пособии О.Б. Богдашиной «Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме», которое носит теоретико-практический характер. В учебном пособии автор приводит обширный аналитический материал и описание взрослыми аутичными людьми своих сенсорно-перцептивных особенностей, а также чувств, опыта собственных переживаний, отношения к тем или иным методам коррекции, которые были применены к ним [2].

Полученная информация позволяет разрабатывать опросники для получения индивидуального сенсорно-перцептивного профиля, который позволит составить иерархию нарушенных функций; выделить системы со сниженным и повышенным порогом чувствительности для их нормализации; выделить ведущую сенсорную модальность, которая будет использоваться как «окно в мозг» для подачи информации. Следовательно, появится возможность сформировать коррекционную педагогическую стратегию, которая основывается на сильных сторонах ребенка с РАС, что позволит эффективно формировать коммуникативные и социальные навыки.

Рассмотрим возможные разделы индивидуального сенсорно-перцептивного профиля. Во-первых, необходимо оценить, как ребенок воспринимает ситуацию в целом, распознает ли знакомое окружение, использует ли ритуалы и особый порядок действий, как реагирует на незнакомые места, шумное окружение, воспринимает ли речевую информацию, неуклюжий или координированный, имеются ли особые позы всего тела или отдельных его частей [2]. Данная информация позволяет сформировать требования для помещения, рабочего места, одежды педагога, алгоритмизации занятия, возможности речевого управления ребенком, использование ритуалов в ходе занятия.

Вторым этапом является получение информации о сенсорном развитии. Определяется наличие фрагментарности восприятия, степень внимания к мелким деталям, вестибулярным нагрузкам, отношение к высоте, изменению положения тела в пространстве, прыжкам. Оценивается скорость обратной реакции на раздражитель, скорость выполнения заданий или самопроизвольных действий, предсказуемость поведения, интерес к новому, наличие речи, уровень ее развития, наличие эхололий, стереотипий, их характера, частота проявлений, социальные или асоциальные. Оценка каждой сенсорной системы для определения порога восприятия и ведущей системы. Важно оценить состояние проприоцепции, сенсорной непереносимости и замороженности в результате гиперчувствительности, их модальность.

Полученные данные позволяют вырабатывать долговременную коррекционную педагогическую стратегию и определяют структуру коррекционных занятий с обязательным включением приемов сенсорной интеграции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Банди, А. Сенсорная интеграция. Теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – М.: Теревинф, 2018. – 768 с.
2. Богдашина, О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме учебное пособие / О.Б. Богдашина; под ред. Е.А. Черенёвой. – Изд-во «Международный институт аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева», 2014. – 200 с.
3. Рычкова, Т.А. Роль сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Т.А. Рычкова, О.М. Петруня, М.С. Алексеева // Организация комплексного сопровождения детей с РАС: практический опыт, проблемное поле, перспективы развития: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 131-134.