

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»



ЧТЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

*Материалы VIII Международной
очно-заочной научно-практической конференции*

07-08 апреля 2022 года

Горловка
2022

УДК 81.0+801+882+82
ББК Ш81.0+82.0
Ч77

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
(протокол № 9 от 27.04.2022)*

Главный редактор – канд. филол. наук, доц. Н. А. Ясинецкая

Редакционная коллегия:

д-р филол. наук, проф. С. А. Кочетова,
д-р филол. наук, проф. Л. Н. Любимцева-Наталуха,
канд. филол. наук, доц. Н. В. Волкова,
канд. филол. наук, доц. И. А. Андреева,
канд. филол. наук, доц. О. В. Бойко,
канд. филол. наук, доц. Н. В. Евсюкова,
канд. филол. наук, доц. И. Ф. Емельянова,
канд. филол. наук, доц. Н. А. Иванова,
канд. филол. наук, доц. Е. В. Минина,
канд. филол. наук, доц. И. В. Решетарова,
канд. филол. наук, доц. В. О. Степчук,
канд. филол. наук, доц. В. А. Филатова,
ст. преп. Л. Е. Солопова,
преп. А. С. Наден.

Сборник включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): лицензионный договор № 990-10/2020К от 29.10.2020.

Чтения молодых учёных : материалы VIII Междунар. очно-заочной науч.-практ. конф. (Горловка, 07-08 апр. 2022 г.). – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2022. – 478 с.

В сборник вошли материалы, посвящённые современным стратегиям в изучении славянских, германских и романских языков, теоретическим и прикладным проблемам перевода, вопросам русской и мировой литератур, а также актуальным аспектам изучения гуманитарных дисциплин: истории, философии, культурологии, психологии.

Для научных работников, специалистов в области филологии, психологии, истории, философии, а также аспирантов, студентов, преподавателей.

УДК 81.0+801+882+82
ББК Ш81.0+82.0

© Оформление. Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2022

Абдулжемилева Ф.И.
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Веллилаева Л.Р.
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

ГЕНДЕРНАЯ АСИММЕТРИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Понятие гендера играет важную роль в современном мире. «Гендер – это социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологических, а от социальных условий (общественное разделение труда, специфические социальные функции, культурные стереотипы и т.д.)» [1]. Гендер – это проявление самоидентификации индивида, его самоощущение и самоопределение в мире. В связи с возросшим влиянием феминизма, проблема гендерного неравенства стала всё чаще подниматься в обществе.

Вследствие этого, в конце 1960-х гг. возникло такое направление, как феминистская лингвистика. Феминистская лингвистика занималась вопросом устранения «доминирования мужчины над женщиной, которое находило отражение в языке» [2]. На данный момент задачами феминистской лингвистики являются: устранение гендерных асимметрий в языке и изучение особенностей речевого поведения среди мужчин и женщин. «Основопологающей в области лингвистики стала работа Р. Лакофф “Язык и место женщины”, обосновавшая андроцентричность языка и ущербность образа женщины в картине мира, воспроизводимой в языке. В своём новаторском труде Р. Лакофф впервые употребила термин “женский язык”. Первые эмпирические работы появились в 1975 году» [3]. Проблема андроцентричности языка стала причиной переосмысления и изменения языковых норм.

Влияние социальных ролей и гендерных ожиданий привело к формированию «женского» и «мужского» языков с характерными отличиями. «Мужчины и женщины изначально овладевают языком в двух разных мирах (мире мальчиков и мире девочек), при этом каждая группа даёт оценку противоположному стилю, исходя из своего собственного» [4]. Оба мира полярно противопоставлены друг другу. Существуют определённые различия в речевом поведении у женщин и мужчин. «Мужская и женская речь – условное название лексических предпочтений и некоторых других особенностей употребления языка в зависимости от пола говорящего» [3]. Так, женская речь менее агрессивна, чем мужская, также она отличается неуверенностью, эмоциональностью и гуманностью. «В английском языке к этим чертам можно отнести преференцию женщин к разделительным вопросам, использование повышающей интонации там, где должна быть понижающая, употребление семантически опустошённой лексики, специальных пластов словаря, описывающих традиционно женские сферы жизнедеятельности, частое употребление эмфазы, различного плана интенсификаторов и модальных частиц» [4]. Это напрямую связано с самоощущением женщин и влиянием социальных ролей на стиль речи.

Мужская речь, напротив, отличается агрессивностью, желанием доминировать над собеседником и бескомпромиссностью. «Некоторые лингвисты, представляющие данное направление, касаясь особенностей речевой стратегии полов, утверждали, что женщина ориентирована на тактику «коммуникативного сотрудничества», а мужчина «коммуникативного

по смыслу отрезки (шаги), обеспечивается их проработка по заранее составленным рациональным алгоритмам, формирующим обобщённые подходы и стратегии деятельности, осуществляется пошаговый контроль, своевременная коррекция, исправление ошибок. Если программа составлена с учётом развития мыслительных способностей, т. е. развития наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т. д., то она учит ученика видеть, узнавать, думать. Для эффективного использования всех возможностей компьютерного обучения необходимо, чтобы новые технологии были интегрированы в учебную программу [3].

Таким образом, грамотная организация процесса обучения иностранному языку с учётом перечисленных выше условий будет способствовать повышению мотивации и познавательной активности обучающихся, развитию их творческих способностей и умений ориентироваться в современном иноязычном информационном пространстве, получению опыта межкультурной коммуникации. Современные цифровые технологии, используемые в практике преподавания иностранных языков, также индивидуализируют процесс обучения, создают условия для самообразования и саморазвития, формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Литература

1. Баркович А. А. Интернет-дискурс : компьютерно-опосредованная коммуникация / А. А. Баркович. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 288 с.
2. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. – М. : Педагогика, 1987. – 180 с.
3. Драгулинеску А. Компьютер, IQ и будущее наших детей [Электронный ресурс] / А. Драгулинеску // Православие.ru. – 2020. – Режим доступа : <https://pravoslavie.ru/127285.html> (дата обращения : 10.03.2022).

Гончарюк Д.Д.

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
г. Луганск, ЛНР*

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости, который отличается значительным ростом организма и формированием высших психических функций. Этот период является ключевым в развитии ребёнка. Так как дошкольный возраст – ступень наиболее активного осуществления социализации, усваивается определённая система знаний, норм и ценностей, происходит освоение социальных ролей, которые позволяют ребёнку развиваться и функционировать как полноценному члену общества. У ребёнка появляются сложные и разнообразные виды отношений с людьми, которые его окружают, эти же социальные связи и определяют становление его личности в дальнейшем. Первый контакт ребёнка с родителем является самым главным опытом взаимодействия с окружающим миром. Он закрепляется и определяет конкретные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение [3].

Дети эмоциональны. Чувства преобладают над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им характерную окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко просматриваются на лице, в позе, жестах, во всём поведении. Эмоциональное благополучие в дошкольном возрасте, являясь одним из самых главных аспектов психического развития ребёнка в целом, имеет особую яркую окраску и важность. Эмоции имеют огромное значение в познавательной сфере, в приобретении навыков учебной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями, в обретении уверенности в себе и своих возможностях, развитии потребности в успехе. Эмоции помогают особым образом воспринимать действительность и реагировать на неё. Также, эмоции влияют на все компоненты познания: мышление, память, воображение, восприятие, ощущения. Способность искренне радоваться, понимать чувства и проявлять эмпатию к людям, чётко выражать свои желания и общаться с окружающими – всё это зависит от того, насколько развита эмоциональная сфера ребенка.

Считается, что развитие способности осознанно сопереживать эмоциональному состоянию другого человека находится в прямой зависимости с уровнем развития у дошкольника способности к разграничению и распознаванию эмоциональных состояний, определяет становление социальных эмоций как самостоятельного направления эмоционального развития дошкольника. Нарушение баланса эмоций приводит к возникновению расстройств и психических заболеваний, которые влекут за собой нарушение социальных контактов и отклонение в развитии личности ребенка. И наиболее распространёнными патологиями эмоций у детей являются депрессия, тревожный синдром, невротические состояния, детские неврозы.

Установлено, что ребёнок реализовывает свою жизнедеятельность при помощи двух взаимосвязанных и взаимопроникающих систем, двух социальных общностей: мира взрослых и мира детей. Каждый, из них отличается определённой значимостью для ребёнка на том или ином возрастном этапе. Всемирно известный советский психолог Л.С. Выготский писал: «...ребёнок живёт в двойной действительности. Один мир для него составляется на основе его собственного, свойственного его природе мышления, другой – на основе навязанного ему окружающими его людьми логического мышления взрослых».

Семья является традиционно главным институтом воспитания. По длительности своего воздействия на человека ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В семье закладываются основы личности, и к поступлению в школу ребёнок уже более чем наполовину сформировался как личность. И то, что дети в дошкольные годы приобретают в семье, они сохраняют в течение всей последующей жизни. Важно отметить, чтобы то, чему в семье учат ребенка, подкреплялось реальными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не противопоставляется практике. В семье у ребёнка формируется эмоциональное отношение к самому себе и другим членам семьи; эмоциональная отзывчивость; эмоциональное реагирование на постоянно изменяющиеся ситуации в социуме. Сама семья и все отношения внутри неё основаны на чувстве любви, что определяет нравственную атмосферу и стиль взаимоотношений её участников: проявление нежности, заботы, терпимости, умения прощать. И все эти названные особенности в будущем способствуют формированию

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ

предпосылок для эмоционального благополучия. Но вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Педагогическая запущенность, ненужная тревожность и агрессивность у детей и многие другие проблемы берут начало именно в семье, где взрослые не уделяли необходимого внимания развитию ребёнка, не создавали благоприятную атмосферу, не оказывали психологической поддержки и защиты или ставили свои интересы выше интересов семьи [1].

Сфера эмоций и чувств – глубже и сложнее, чем познавательная сфера. Эмоциональная сфера не может качественно развиваться сама по себе. Её необходимо развивать. К тому же, в настоящее время, когда экраны телевидения, газетные и книжные страницы транслируют насилие и жестокость, правильное эмоциональное развитие ребёнка приобретает первостепенную значимость. Родителям необходимо как можно больше времени проводить с собственным ребёнком. Создавать в семье тёплую атмосферу, разговаривать с ребёнком о принципах существования в обществе, разбирать вместе с ним разнообразные жизненные ситуации. Развивать у дошкольника позитивные черты характера, учить делать положительные поступки, проигрывать вместе с ребёнком различного рода эмоции, стоя у зеркала. Не спеша, каждый день идти к цели, помогать ребёнку, достигая того, чего в одиночку он не смог бы достичь.

Дети учатся у родителей контролировать себя и правильно проявлять эмоции, наблюдая, как взрослые взаимодействуют с ними и между собой. Ребёнку необходима помощь родителей и чтобы к их потребностям относились с уважением и заботой. Эмоционально благополучный ребёнок – улыбчив, разговорчив, доброжелателен, не концентрируется только на своих интересах и желаниях, не грубит родителям, умеет налаживать хорошие взаимоотношения с другими, не обижает других, умеет радоваться жизни и чаще ощущает себя счастливым. Также это свидетельствует о том, что представления взрослых, что нужно и интересно ребёнку, согласовывается с его реальными потребностями [2].

Дети – это открытая система, и задача родителей понимать их, слышать, чувствовать, наполняя их мир смыслом. Современные родители должны сознательно стремиться к поиску наиболее правильного и эффективного стиля индивидуального воспитания ребёнка в семье. Когда ребёнок доверяет родителям – он чувствует, что сможет справиться с любыми жизненными ситуациями. У каждого ребёнка должно быть счастливое и спокойное детство, защищённое от бед и невзгод. Если детям комфортно в семье, если они чувствуют со стороны родителей понимание и опору, они без сомнения вырастут достойными, хорошими людьми.

Литература

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства : учеб. пособие / В. В. Абраменкова. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Волков Б. С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000. – 240 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

Начнём с того, что главной целью гуманистического принципа в учебном процессе является развитие личности школьника, его творческой активности. Уровень развития учеников должен быть хорошо заметен в их способности самостоятельно получать и использовать новые знания. Один из самых популярных факторов, способствующий формированию творческой активности учащихся, – это самостоятельная работа. Ведущей задачей современной образовательной системы является удовлетворение интересов учащихся. И из-за того, что в последнее время увеличивается количество школ гуманитарного направления, заметно понизился интерес школьников к учебным предметам. Поэтому выясняется, что первостепенная задача для педагога – это организация деятельности учеников так, чтобы она была направлена не только на формирование предметных знаний и умений, но и на развитие самостоятельности учащихся, то есть на развитие личности школьника.

Самое распространённое определение понятия «самостоятельная работа» принадлежит В.Н. Орлову, по мнению которого, «самостоятельность как характеристика деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации представляет собой постоянно проявляемую способность достигать цели деятельности без посторонней помощи» [3]. Анализируя это определение, мы можем уверенно сказать, что понятие «самостоятельность» и «самостоятельная работа» являются идентичными и представляют собой не просто деятельность учащегося на уроке, которую он сам контролирует и за которую получает оценки. На наш взгляд, этого определения недостаточно, чтобы полностью раскрыть его термин. Необходимо рассмотреть подходы разных авторов и проанализировать определения понятия «самостоятельная работа».

В своей работе «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении» П.И. Пидкасистый говорит, что «самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать, скорее, как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство её логической и психологической организации» [2]. На наш взгляд, самостоятельная работа выступает как специфическое педагогическое средство не только для организации самостоятельной деятельности учащегося на уроке, но и для привлечения учеников к самостоятельности как к отдельной от учебной сферы деятельности. Поэтому, одной из задач нашего исследования будет определить, какие средства могут использоваться и давать больше эффективности в развитии самостоятельности.

Изучив исследования А.И. Зимней, в которых раскрывается проблема организации самостоятельной работы школьников, мы обратили внимание на главные аспекты мотивации учеников, начиная даже с правильно организованной их учебной деятельности на уроке [1]. Также самостоятельная работа, как высшая форма учебной деятельности,

Бурых Е.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	60	Вольничук А.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПРЕССЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	87
Бутко К.А. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЫХ РЕЦЕПИЕНТОВ ЯПОНСКОГО АНИМЕ	62	Гарбуз А.А. ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ ДЭНА БРАУНА	88
Бухарин С.С. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ	64	Гафуров Б.З. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТОВ РЕКЛАМЫ НА РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ МЕДИЦИНСКОЙ ЛЕКСИКИ)	90
Бушгрук Ю.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	66	Герасимова С.Г. РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ДОНБАССА В 1943–1950 ГГ.	92
Василенко Г. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ СОСТОЯНИЯ СТРЕССА, ВЫЗВАННОГО ВОЕННЫМ КОНФЛИКТОМ	67	Герасименко М.Г. К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	93
Васильева К.Э. БИОГРАФИЯ ГОРОДА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: К ВОПРОСУ О ЖАНРЕ	69	Герасимова М.В. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	95
Васильева С.Г. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДИАЛОГЕ В. БРЮСОВА И М. БОГДАНОВИЧА	70	Глазкова Н.В. ОБЗОР КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	97
Васильчева А.В. НЕОЛОГИЗМЫ СФЕРЫ НАУКИ И МЕДИЦИНЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	72	Глущенко И.С. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДОНБАССЕ В 1920–1941 ГГ.	99
Велиева С.Р. МОТИВАЦИЯ И МЕТОДЫ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	73	Голубенко Е.Е. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	101
Венгерова О.Ю. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ-БИБЛЕИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	76	Гончарюк Д.Д. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	102
Вергун Ю.В. РОМАНТИЧЕСКИЙ ГЕРОЙ СОВРЕМЕННОСТИ В РОМАНЕ Д. РУБИНОЙ «БЕЛАЯ ГОЛУБКА КОРДОВЫ»	78	Городько Т.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ	105
Веселова Л.С. ОБРАЗ РОДИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ПОЭЗИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Н.А. ТРЕТЬЯКОВА)	80	Гостев А.А. И. БРОДСКИЙ И СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ	106
Вильчинская О.Ю. СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЛОКАТИВНОСТИ В СТИХОТВОРЕНИЯХ И. НЕЧИПОРУКА «ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ ЗИМЫ» И «ГОРОД УСТАВШЕЙ ОТ СНЕГА ВЕСНЫ»	81	Грачёв А.Н. ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	108
Витюк А.А. ПОДХОДЫ К СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ В ТРУДАХ УЧЁНЫХ	83	Гребеник И.А. ЗНАЧИМОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	109
Власенко Л.А. СЛАВЯНСКАЯ ДЕМОНОЛОГИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О. М. СОМОВА	85	Гребенюк Ю.Б. ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	112

Научное издание

ЧТЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

Материалы VIII Международной
очно-заочной научно-практической конференции

07-08 апреля 2022 года

Главный редактор *Н. А. Ясинецкая*
Технический редактор *Н. А. Сытник*
Компьютерная вёрстка и макетирование *Н. А. Сытник*
Корректор *О. Т. Захарова*

*За содержание и достоверность фактов, цитат, имён собственных
и других сведений ответственность несут авторы*

Подписано к изданию 15.05.2022.
Формат 60x84/16. Бумага 80 г/м².
Усл. печ. л. – 30,65. Уч.-изд. л. – 25,71.
Усл.-изд. л. – 23,25.
Тираж 100 экз. Зак. № 16.

Издательство ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25