

**Министерство просвещения  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»**

**Федеральная инновационная площадка  
«Комплексное научно-методическое сопровождение  
профессионально-личностного развития молодых педагогов  
системы дошкольного образования  
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ  
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары  
2022**

УДК [373.2.016+376] (081)  
ББК 74.144.3я43;74.544я43  
П 863

**Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей /** Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 477 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 25 марта 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный  
педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева, 2022

возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с особенными детьми. Кроме этого необходимы широко использовать адаптированные общеобразовательные программы, специальные индивидуальные программы развития, направленные на облегчение процесса обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общ. ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 10-47.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. N 1598.
3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

*Замиралова О.В., Майовецкая Е.С.*

*ГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск, [olya.zamiralova@mail.ru](mailto:olya.zamiralova@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема развития графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени. Предложены рекомендации по организации занятий для развития графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени.

**Ключевые слова:** графомоторные навыки, младший школьный возраст, умственная отсталость легкой степени.

Актуальность проблемы развития графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени объясняется тем, что в настоящее время специалистами отмечается значительный рост обучающихся с несформированной мелкой моторикой. Движения обучающихся зачастую неловки, плохо координированы, замедленны или импульсивны [1]. В свою очередь, это отрицательно сказывается на овладении ими письменной речью, точными мелкими движениями, а также на их интеллектуально-личностном развитии в целом.

Графомоторные навыки представляют собой завершенные сложно координированные действия, доведенные до автоматизма, включающие выполнение простых двигательных актов в определенной последовательности. Они представлены четырьмя основными составляющими: мелкой мускулатурой пальцев, зрительным анализом и синтезом, рисованием, графической символикой. Становление графомоторных навыков младших школьников в онтогенезе зависит во многом от уровня сформированности общемоторных и мелкомоторных функций, а так же зрелости психофизических функций [3].

Обучающиеся с нормативным развитием овладевают в дошкольный период умением ставить перед собой элементарные графические задачи, учится контролировать процесс их решения и, добиваясь успешного их выполнения, овладевает умением управлять не только своими движениями, но и своим вниманием. От рефлекторных движений на основе подражания обучающиеся переходят к сознательным целенаправленным действиям [3].

Наличие психофизиологического дефекта у обучающихся с умственной отсталостью обуславливает проблему формирования графомоторных навыков на начальном уровне образования.

Психолого-педагогические исследования таких авторов, как Г.Н. Рахмакова, Е.И. Скиотис, Р.Д. Триггер доказывают, что к началу школьного обучения у обучающихся с

умственной отсталостью недостаточно развита мелкая и общая моторика, а также наблюдается слабость мышечного тонуса [2].

Можно предположить, что у детей с детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени дизонтогенетическое развитие графомоторных навыков. Оно проявляет себя в несовершенстве межанализаторной интеграции, в двигательной недостаточности, неавтоматизированности движений и в нарушении пальцевого праксиса. Данные отклонения приводят к специфическим графическим ошибкам.

Обучающиеся с умственной отсталостью проявляют слабость самоконтроля во время письма, для них характерно несовершенство зрительного и двигательного контроля движений.

Низкая способность к анализу и синтезу визуальной поступающей информации, сниженная дифференцированность зрительного восприятия и анализа, неумением подчинить восприятие поставленной задаче, низкий уровень осмысления наглядно и на слух воспринимаемого материала, осложняют формирование навыков выделения деталей и признаков при написании букв у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне образования.

Младшие школьники с умственной отсталостью легкой степени имеют своеобразный почерк (сильный нажим, неровные буквы). Некоторые из них с трудом удерживают в руках ручку, тратят много времени на то, чтобы подготовиться к работе. Двигательная недостаточность обучающихся особенно ярко выражена при выполнении сложных движений, где требуется точное дозирование мышечных усилий, перекрестная координация движений, пространственно-временная организация моторного акта, словесная регуляция движений [2].

Без помощи учителя, обучающиеся не могут себя контролировать, выявлять и исправлять допускаемые ошибки.

Для развития графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии мы предлагаем следующие практические рекомендации:

1. На этапе проведения диагностической работы и в последующем на коррекционно-развивающих занятиях рекомендуется индивидуальная работа с каждым ребенком. Это можно объяснить особенностями их психической сферы, индивидуальными особенностями темпа работы. Длительность занятия не должна превышать 20 минут.

2. Рекомендуется использовать упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений. Приветствуется использование различных видов деятельности (самомассаж кистей, ладоней, пальцев рук с использованием вспомогательных предметов, например, массажный шарик; работа с сыпучими материалами; мозаика; лепка; пальчиковая гимнастика в стихотворной форме согласно теме занятия; психогимнастика).

3. Использование заданий с условиями по выбору нужных направлений, на ориентировку в пространстве по отношению к предметам.

4. Использование заданий по штриховке, обводке по контуру, соединению по точкам (цифрам), дорисовывание незаконченного рисунка, задания на развитие умений рисовать узоры. Данные задания тренируют зрительно-моторную координацию.

5. Рисование линий, в пределах строки, Прописывание письменных элементов и списывание текста. Важно научить ребенка «чувствовать и видеть» строку.

6. Коррекционно-развивающее занятие для младших школьников целесообразно проводить в форме игры и сказки. Важно поддерживать ребенка, помочь поверить в собственные силы.

7. Все упражнения следует применять по принципу последовательности, а именно с постепенным усложнением. Если ребенок не справляется – не заставляйте его. Важно построить доверительные отношения с обучающимся и делать упор на положительный эмоциональный фон.

8. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта следует придерживаться структуры занятия и не забывать использовать здоровьесберегающие технологии (зрительная гимнастика и физкультминутка) [2].

Таким образом, формирование графического навыка письма – длительный и сложный процесс. Уже на начальном уровне образования необходимо развивать механизмы, которые задействованы в овладении письмом, создавать условия для накопления обучающимися двигательного и практического опыта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов С.Н. Особенности графомоторных навыков у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости / С.Н. Баранов, С.А. Мусихина // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 июня 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 119-120.

2. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: методич. рекомендации / сост. Л.М. Лапшина, В.А. Левченко [Текст]. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 50 с.

1. Шорохова О.А. Формирование графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / О.А. Шорохова, А.В. Демина // Материалы VI Международной научно-практической конференции / под ред. А.И. Ахулковой. – Орел: Орловский государственный университет, 2019. – С. 369-370.

### ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Китаева В.С. Бударина Е.Н. Васильева Н.А.*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44 «Поляночка», г. Новочебоксарск,  
[vika\\_k96@mail.ru](mailto:vika_k96@mail.ru)*

*МБДОУ «Детский сад № 22 «Журавлёнок», г. Новочебоксарск,  
[karipl@mail.ru](mailto:karipl@mail.ru)*

*МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления часто болеющих и аллергичных детей №25  
«Гнёздышко» г. Новочебоксарск, [vasilevanatali83@mail.ru](mailto:vasilevanatali83@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы развития мимики у детей дошкольного возраста. Описываются результаты исследования мимики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и с задержкой психического развития. Дана сравнительная характеристика групп. Полученные данные могут применяться на практике педагогами, работающими с данной категорией детей.

**Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития, мимика, дети с нарушениями речи.

В настоящее время перед психологами и педагогами образовательных учреждений стоят задачи разработки природо- и культуросообразных программ психологической и педагогической поддержки познавательного и социально-личностного развития детей. По мнению ученых-исследователей, учёт психофизиологических особенностей обеспечит создание комфортной развивающей образовательной среды для ребёнка.

Говоря о развитии ребенка, чаще всего имеют ввиду интеллектуальное развитие, эмоциональному развитию уделяется недостаточного внимания. Каждый год в детский сад поступают дети с различными нарушениями в развитии, в числе которых особое место занимают нарушения эмоционально-волевой сферы. Дети стали меньше удивляться и восхищаться, реже сопереживать, их интересы ограничены, а игры однообразны.

У детей с ограниченными возможностями здоровья главной потребностью является – движение. Движение способствует благоприятному развитию интеллектуальной деятельности, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. С помощью движений дети познают собственное тело и окружающий мир.

Корригировать, развивать движения и мимику – главный аспект в физическом воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. У данной категории

<i>Воротникова Г.В., Никитина Н. Г.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС</b>	268
<i>Воротникова Г.В.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОО</b>	270
<i>Горина Т.С., Егорова О.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	271
<i>Генералова М.Н.</i> МБОУ «СОШ 45», г. Чебоксары	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИТАЧ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ</b>	272
<i>Дубовик А.Д., Филиппова У.А.</i> МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	274
<i>Егорова Е.В.</i> ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии ДЗ г. Москвы»	
<b>ТЕСТОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	276
<i>Ефремова С.Р., Зверева И. В., Макова О.Н.</i> КУ «Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары	
<b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ «ДОМА РЕБЕНКА»</b>	278
<i>Иванова М.Н., Егорова Л.Н.</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
<b>РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>	279
<i>Замиралова О.В., Майовецкая Е.С.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ</b>	281
<i>Китаева В.С. Бударина Е.Н. Васильева Н.А.</i> МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44 «Поляночка», г. Новочебоксарск; МБДОУ «Детский сад № 22 «Журавлёнок», г. Новочебоксарск; МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления часто болеющих и аллергичных детей №25 Гнёздышко»г. Новочебоксарск	
<b>ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	283
<i>Костина О.Н. Константинова С.В. Зубкова А.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары	
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	285
<i>Кораблева Н. А., Исаева О. Р.</i> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	287
<i>Кондратьева А.В., Раскина Е. П., Едифанова Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад №16» г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ</b>	289
<i>Киселева А.В., Ерошевская А.А., Мисиюк И.Л.В.</i> БГПУ, г. Минск	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	291
<i>Кузьмина А.В., Костылева И.Н., Мокеева Е.А.</i> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	
<b>СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ПМПК</b>	292
<i>Макимова Т. В., Яковлева Н. О., Данилова А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары	
<b>ИГРЫ СОЦИОИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ</b>	