

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 477 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 25 марта 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

студенческом возрасте. В период студенчества юноши и девушки являются чистым листом бумаги, на котором грамотный педагог способен написать то, что позволит студенту в будущем стать нравственно-зрелой личностью, обладающей такими нравственно-правовыми ценностями, как: долг, честь, совесть, любовь к Родине, к традициям и обычаям, сложившимся в конкретном обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что культурологический подход определяет, что формирование нравственно-правовой культуры студента как цель личностно ориентированного образования может быть реализовано только культурологическим образованием, когда слово, речь, мысль о культуре воплощаются в интегральном социокультурном воспитательном пространстве. Организация образовательного и воспитательного пространств учреждений высшего образования в новых социокультурных условиях требует также учета национально-культурных особенностей в процессе формирования нравственно-правовой культуры студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьячкова, Т.С. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в воспитательном пространстве учреждений высшего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т.С. Дьячкова. – Минск, 2018. – 191 л.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Издат. корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1952.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Замиралова О.В.

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск, olya.zamiralova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты и компетенции профессиональной готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: образование, инклюзия, педагог, дети с ОВЗ.

Современное образование ориентировано на инклюзивный подход к обучению детей с ОВЗ, поэтому вопрос о готовности будущего учителя к работе в условиях инклюзивного образования является значимым (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Н.Я. Семаго). В новых условиях педагог не может ограничиться знаниями образовательных стандартов, основных образовательных программ и традиционных технологий обучения.

Выпускники педагогических вузов, не обладающие минимумом специальных знаний, необходимых для работы с детьми с особенностями психофизического развития, не всегда учитывают возможности и потребности таких детей, используют в своей деятельности методы и методики массовой практики. Инклюзия в этих случаях приобретает формальный характер: обучающиеся с ОВЗ не получают необходимой педагогической помощи, что отрицательно сказывается на качестве получаемого образования как для самого ребенка с ОВЗ, так и для других детей.

Поэтому одной из ключевых проблем в подготовке будущего учителя основного общего образования является его профессиональная подготовка в условиях инклюзивного образования, обусловленная социальным заказом на компетентного педагога, который эффективно будет взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вопросам изучения профессиональной подготовки студентов к работе с детьми с ОВЗ посвящены исследования (Е.Л. Гончарова, О.А. Денисова, Р.Р. Денисова, Е.В. Зволейко, В.З. Кантор, Л.М. Кобрин, О.И. Кукушкина, Е.Л. Лапп, В.А. Лапшин, Н.Н. Малофеев, Т.Ю. Матасов, Н.М. Назарова, М.И. Никитина, Т.В. Николаева, О.Г. Приходько,

В.И. Селиверстов, Т.А. Соловьева, В.В. Ткачева, В.В. Хитрюк, И.М. Яковлева, Е.А. Ямбург и др.) [2].

Процесс формирования профессиональной готовности к инклюзивному образованию будущих педагогов представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на усвоение бакалаврами содержания специальных дисциплин, а также на выработку компетенций, необходимых для: создания условий реализации образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; моделирования инклюзивной образовательной среды; применения технологий и методов, обеспечивающих решение проблем обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ; проектирования процесса развития обучающихся в условиях функционирования системы инклюзивного образования [1].

Задачей подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности является формирование компонентов профессиональной готовности:

- мотивационного (предполагает совокупность стойких мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, направленность на осуществление эффективного процесса обучения, признание каждого ученика субъектом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников с ОВЗ);

- когнитивного (включает систему знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях психического и физического развития лиц с ОВЗ и эффективности построения педагогического процесса с такими учащимися);

- операционально-деятельностного (состоит из способов и приемов реализации профессионально-педагогических знаний в работе с лицами с ОВЗ и предполагает формирование у будущих учителей соответствующих профессиональных компетенций) [3].

Для формирования профессиональной готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования оптимально в педагогическом вузе включить в учебный план дисциплину, связанную с использованием инновационных и образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе инклюзивного образования.

В ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» разработана дисциплина «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», которая направлена на повышение интереса педагогов к инклюзивной практике, формирование у бакалавров представлений об инклюзивном образовании и его организации работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

Разделы курса объединены идеей качественной подготовки будущего учителя к практической деятельности. Главная особенность курса – его практико-ориентированная направленность, что и определяет отбор материала, уровень и способы его изучения. Этот курс предназначен для формирования у студентов умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики); организовывать образовательное пространство, адекватное потребностям обучающихся; использовать методы педагогического наблюдения для диагностики актуального уровня развития детей и успешности их обучения.

В результате освоения дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В настоящий момент в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» насчитывается 60 профилей подготовки, из них всего лишь 12 изучают данную дисциплину.

Но как показывает опыт, студенты, обучающиеся по направлениям педагогического образования, в своей дальнейшей профессиональной деятельности окажутся непосредственными участниками процессов взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Готовность студентов к реализации инклюзивного образования как результат профессиональной подготовки в педвузе – это интегративное образование личности специалиста, обеспечивающее выполнение эффективной профессионально-педагогической деятельности со школьниками, развивающимися в норме, и с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козырева, О.А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию / О.А. Козырева// Сибирский вестник специального образования.– 2017. №1 (19).–С. 31-34.
2. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография / И.А. Руднева, О.А. Козырева, Е.М. Сафронова, Е.В. Шипилова. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 140 с.
3. Хитрюк, В.В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В.В. Хитрюк; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи: БарГУ, 2015 – 276 с.

СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Зорина Е.В., Пиняева О.С.

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, zrilenaa@gmail.com; pinyaeva-1977@mail.ru

Аннотация. В представленной статье анализируются связи эмоционального выгорания педагогов и отдельных психических состояний, индивидуально-типологических свойств личности воспитателей дошкольных организаций. Проведенный анализ раскрывает содержательные аспекты негативного влияния эмоционального выгорания на психические состояния воспитателей. Полученные сведения позволяют конкретизировать направления и задачи профилактической работы по оптимизации психологического благополучия в образовательном пространстве детского сада.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, психические состояния, воспитатели.

Реалии современной жизни, обусловленные высоким темпом политических, экономических, информационных и технологических изменений, создают вызов адаптационным механизмам человека, побуждая его непрерывно стремиться к соответствию профессиональных компетенций высоким требованиям рынка труда. Успешный и прогрессивный профессиональный рост зависит от умений человека рационально управлять внутренними ресурсами личности, вырабатывать и применять копинг-стратегии в ситуациях стресса, конфликта, сохранять оптимальный уровень работоспособности. Высокий темп жизни и деятельности, большой объем информации, особые требования к помогающим специалистам вызывают высокое напряжение, трудности с регуляцией состояния и поведения. Эти факторы могут привести к кумуляции психофизического напряжения [1], формированию и закреплению деструктивных установок [3], редукции профессиональных достижений [4].

Изучение связи эмоционального выгорания с психическими состояниями и личностными качествами 45 воспитателей проводилось на базе нескольких детских садов г. Чебоксары.

Степень психического выгорания воспитателей выявлялась с помощью методики «Психическое выгорание» А. А. Рукавишникова. Определение выраженности психических состояний осуществлялось методикой диагностики состояния стресса К. Шрайнера, клиническим опросником К. К. Яхина, Д. М. Менделевича. Для изучения индивидуально-типологических свойств личности применялся «Индивидуально-типологический опросник» Л. Н. Собчик. Определение связи между искомыми показателями осуществлялось при помощи пакета анализа данных в MS Excel посредством установления коэффициента корреляции r-Пирсона. Методикой А. А. Рукавишникова установлен высокий уровень психоэмоционального

ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	402
<i>Семенова Т.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУМАГОПЛАСТИКИ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ	404
<i>Сухарникова М. Ю., Матвеева С. Ю.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №42» г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СКАЗКОТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ	409
<i>Тозик Е.В.</i> <i>ГУО «Средняя школа № 32 г.Гродно», г.Гродно РБ</i>	
ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СКАЗОК КАК НЕТРАДИЦИОННОГО СРЕДСТВА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	411
<i>Хураьскина Е. Л.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №158» г. Чебоксары</i>	
РОЛЬ ИГРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	412
<i>Чукарина И.Н., Трунова Е.Н.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	414
<i>Чистякова Д.С.</i> <i>Науч. рук. – к. мед. н., доцент Л.И. Таловой, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	415
<i>Чукарина И.Н.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	417
<i>Якутова И.М., Замыслова Р.Н., Осипович Е.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №9 г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад №131» г. Чебоксары</i>	
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	419
<i>Яруткина О.С., Максимова Н.Г., Карпова К.С.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПЛАНШЕТА «Я УЧУСЬ ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ» ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР	420
Раздел 5.	
ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	422
<i>Варламова М.Е., Токтаева И.М.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	422
<i>Гальперина Л.Л., Куликова В.В.</i> <i>МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	424
<i>Дьячкова Т.С.</i> <i>МГУ имени А.А.Кулешова, г. Могилев</i>	
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	425
<i>Замиралова О.В.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	427
<i>Зорина Е.В., Пиняева О.С.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	429
<i>Исаева М.В. Иванова И.В.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, СПЕЦИАЛЬНОМ	

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 29.04.2022. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 29,8. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24