

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 2 (22) 2021

Луганск 2021

УДК27(06)+159.9(06)
ББК74.ОЯ54+88я54
П24

ISSN 2524-2539

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации
ПИ 000173 от 19 января 2021г.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**
№ 2 (22) 2021
Научный журнал

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY:
THEORY AND PRACTICE**
№ 2 (22) 2021
The scientific journal

ОСНОВАН в 2015 году
Основатель
**ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

FOUNDED in 2015
Founder
**LUGANSK
VLADIMIR DAHL
STATE UNIVERSITY**

ВХОДИТ В БАЗУ РИНЦ

INCLUDED INTO THE BASE OF RISC

Редакционная коллегия:

Белых А.С. – профессор кафедры индустриально-педагогической подготовки Луганского государственного университета им. В. Даля, доктор педагогических наук, доцент.

Власова Т.И. – заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования Донского государственного технического университета, доктор педагогических наук, профессор (г. Ростов-на-Дону, РФ).

Дзундза А.И. – профессор кафедры теории вероятностей и математической статистики Донецкого национального университета, доктор педагогических наук, профессор (г. Донецк, ДНР).

Исаев В.Д. – заведующий кафедрой философии Луганского государственного университета им. В. Даля, доктор философских наук, профессор.

Полтавская Н.А. – доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Луганского государственного университета им. В. Даля, кандидат педагогических наук, доцент.

Лустенко А.Ю. – Министр образования и науки Луганской Народной Республики, доктор философских наук, профессор.

Ротерс Т.Т. – проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

Скляр П.П. – директор института философии Луганского государственного университета им. В. Даля, доктор психологических наук, профессор.

Фунтикова Н.В. – заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Луганского государственного университета им. В. Даля, кандидат педагогических наук, доцент.

Чернышов Д.А. – профессор кафедры педагогики Донецкого национального университета, доктор педагогических наук, доцент (г. Донецк, ДНР).

Статьи прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рекомендовано к печати Ученым советом Луганского государственного университета имени Владимира Даля (протокол № 8 от 30 апреля 2021 г.).

© ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля», 2021

© SEE NT LPR «Lugansk Vladimir Dahl State University», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Бобрусенко А.В.	5
ПРИЧИНЫ ТРУДОВЫХ КОНФЛИКТОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ	
Гордиенко В.Д.	10
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Димитриев А.С.	16
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОО СПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)	
Димитриева О.А.	23
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ТЕМА ТРУДА В СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА) (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОО СПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)	
Кобзева Е.В.	30
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	
Красюк Е.В.	36
ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	
Лабезная Л.П.	42
ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	

Медведицкая Д.В.	47
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Рубанов М.Н.	53
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МЕНЕДЖЕРА В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ	
Самкова Э.Р.	58
ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЙ	
Сердюков Э.В.	62
АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	
Склепович М.В., Долгополов А.Ю.	74
АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СТИМУЛИРОВАНИЕМ ТРУДА ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
Тараканова О.В.	80
ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Чурсина Н.А.	86
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА	
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	92
ПИСЬМО АВТОРАМ	94

УДК 37.018.43

*Лабезная Л.П.,*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля», г. Луганск, ЛНР

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Сегодня современное общество столкнулось с проблемой использования дистанционного обучения как единственно возможного метода овладения информацией и получения образования в условиях пандемии COVID-19. В системе высшего образования современные технологии дистанционного обучения в последнее время занимают прочную позицию: они могут служить инструментальной основой при организации дистанционного обучения, активно использоваться в сочетании с традиционными формами и методами обучения, использоваться для построения сетевого взаимодействия вуза с организациями-работодателями. На сегодняшний день накоплен большой опыт использования технологий дистанционного обучения преподавателями вузов при работе со студентами, и он требует переосмысления.

Дистанционное образование имеет свои существенные плюсы и минусы, по сравнению с т.н. «традиционным» обучением. Из положительного нужно отметить следующее: возможность учиться в удобное время и в удобном месте, независимо от расположения образовательного учреждения; низкую стоимость обучения. Виртуальное взаимодействие не вызывает у студентов психологического напряжения и дает ощущение психологического комфорта.

М.В. Осипов в своей работе «Модель студента как представителя цифрового поколения» отмечает, что «на физиологическом уровне у представителей цифрового поколения происходит перестройка мозговых структур». Интеллектуальные способности студентов под

непосредственным влиянием современных информационных технологий меняются: восприятие, в основном, опирается на визуальные образы; характерна высокая переключаемость внимания; преобладает оперативная и образная память [4].

Применение системы Moodle позволяет увеличить скорость обучения, повысить информационную насыщенность рассматриваемых учебных тем, что имеет важное значение в условиях перераспределения соотношения аудиторных часов изучения дисциплины и часов для самостоятельной работы студентов в сторону увеличения доли самостоятельной работы обучающихся. Кроме этого, система Moodle позволяет оперативно осуществлять контроль знаний студентов, способствует развитию дисциплинированности и ответственного отношения к учебе. Система дистанционного обучения Moodle расширяет границы взаимодействия преподавателя со студентами, предоставляет преподавателю инструментальные средства, позволяющие использовать особенности современных студентов как представителей цифрового поколения для достижения максимальных результатов обучения.

В то же время существуют и некоторые недостатки дистанционного образования. Дистанционное образование удовлетворяет запросы студентов в получении информационного объема знаний, но лишает преподавателя конкретного подхода к обучающемуся, широкого использования активных форм обучения, директивности образовательного процесса, формирует низкую мотивацию к самостоятельности и когнитивной деятельности учащихся и характеризуется субъективностью итоговой оценки.

У студентов отмечается снижение концентрации внимания и способности к систематизации и структурированию информации; нарушается последовательность логических связей; мышление характеризуется наличием проблем с восприятием длительной линейной последовательности и однородной информации [4].

В процессе обучения значительное количество студентов не усваивает запланированный материал полностью, потому что существует значительная проблема низкой эмоциональной насыщенности представленной информации дистанционных курсов. Это характеризуется многими причинами. Прежде всего, вызывает сомнение качество самого

дистанционного образования, так как, в основном, обучение происходит без непосредственного очного контакта студента и преподавателя. Происходит нарушение коммуникационных связей: преподаватель – студент, межличностного взаимодействия студентов между собой. Отсутствие непосредственного эмоционального, суггестивного контакта студента с преподавателем затрудняет процесс передачи информации и практического опыта, снижает обмен энергетическими и харизматическими возможностями субъектов образования, негативно влияет на профессиональную идентификацию учащихся и их учебную мотивацию [1;2].

Что касается организации заочной формы обучения в вузе, то система Moodle позволяет более эффективно осуществлять заочное обучение, несмотря на минимальный личный контакт преподавателя со студентами, свойственный данной форме обучения. В частности, студенты заочного отделения имеют возможность дистанционного контакта с преподавателем в период между очными сессиями, что позволяет им своевременно получить квалифицированные ответы на возникающие у них вопросы. Преподаватель имеет возможность дозировать учебную информацию в период между сессиями студентов-заочников, равномерно распределять в семестре индивидуальные учебные задания для студентов, что позволяет снизить их загруженность в период сессии.

Между тем, стоит обратить особое внимание на низкий уровень компьютерной грамотности большинства студенческой молодежи, обучающейся на заочном отделении. Наиболее остро стоит проблема идентификации личности студента, что особенно актуально при проведении промежуточной аттестации. Происходящее обезличивание субъектов образовательного процесса влечет за собой сенсорную деградацию в общении. Отсутствие прямого, непосредственного контакта при дистанционном обучении лишает преподавателя возможности учета индивидуально-психологических особенностей каждого студента при получении информации, что прямо влияет на эффективность обучения. Одним из наиболее важных факторов эффективности обучения является осмысленность учащимися учебного материала, т. е. наделение полученной информации смыслом «для себя» [3].

Таким образом, дистанционное образование позволяет решить многие проблемы традиционного обучения (зависимость от территории и времени, недостаточно самостоятельная активность студентов, директивность обучения и др.), максимально расширяет образовательную аудиторию, дает возможность удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся и реализации их творческого потенциала. В настоящее время компьютерные технологии и Интернет очень сильно влияют на развитие образования. Дистанционные курсы системы Moodle могут быть использованы в качестве дополнения к основному курсу обучения, но ни в коем случае они не должны быть единственной формой получения образования. Дистанционное образование, как и любые другие инновации в области образовательного процесса, сталкивается с серьезными проблемами на пути реализации. Основная задача, которую предстоит решить на пути широкого внедрения дистанционного обучения, состоит в решении социально-психологических проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев, Л.В. К вопросу о социально-психологических проблемах дистанционного обучения // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 1. – С. 19-22.
2. Бухаркина, М.Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.
3. Лабезная, Л.П. Социально-психологический климат как интегральное состояние академической группы / *Материалы IV Международной научно-практической Интернет-конференции: «Метадисциплинарные подходы к социальной работе и организации работы с молодежью: исследования, реалии, перспективы»* – 15 июня 2020 г. Статьи и тезисы / гл. ред.: П.П. Скляр; зам гл. ред. Т.Е. Мальцева. – ЛГУ им. В. Даля. – 2020. – С.121-128.
4. Осипов, М.В. Модель студента как представителя цифрового поколения // *Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 80-летию образования Красноярского края [Электронный ресурс]*. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2014. — Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/directions.html> (дата обращения: 21.09.2021).

АННОТАЦИЯ

Лабезная Л.П. Применение системы Moodle в организации дистанционного обучения студентов в условиях пандемии Covid-19

В работе обоснована значимость использования технологий дистанционного обучения в учебном процессе вуза, в частности, применение системы Moodle. Раскрыты отличительные особенности современных студентов как представителей цифрового поколения. Конкретизированы имеющиеся плюсы и минусы использования технологий дистанционного обучения в высшей школе в период пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, система Moodle, виртуальное взаимодействие, цифровое поколение, информационные технологии.

SUMMARY

Labeznaya L.P. Application of the Moodle system in the organization of distance learning of students in the conditions of the Covid-19 pandemic

The paper substantiates the importance of using distance learning technologies in the educational process of the university, in particular, the use of the Moodle system. The distinctive features of modern students as representatives of the digital generation are revealed. The available pros and cons of using distance learning technologies in higher education during the pandemic are specified.

Keywords: distance learning, Moodle system, virtual interaction, digital generation, information technologies.

Научный журнал
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
№ 2 (22) 2021

Ответственный за макет

Лихачева Е.М.

Оригинал-макет

Коломиец-Кириллова Е.А.

Подписано к печати 8.11.2021 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага типогр. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Услов. печат. листа.
Тираж 100 экз. Изд.№ 01247. Цена договорная.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

Луганского государственного университета имени Владимира Даля

Свидетельство о регистрации серия МИ-СГР ИД 000003 от 20.11.2015 г.

Адрес издательства: 291034, ЛНР, г. Луганск, кв. Молодежный, 20,а

Е-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com

www.dahluniver.ru