

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**БОУ Чебоксарская начальная общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ № 3 Минобразования Чувашии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 447 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 27 сентября 2021 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное событие прошло под эгидой двух масштабных проектов: в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» и инновационного социального проекта «Чиперкке» по созданию комплексной службы семейного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, поддерживаемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2021

физической культуры для детей с ОВЗ способствует укреплению детского здоровья, психофизическому развитию, повышает иммунитет, а также улучшает речь младшего школьника с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беличенко О.И. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / О.И. Беличенко, А.А. Бабаева, А.В. Смоленский // Вестник новых медицинских технологий, электронный журнал. – 2017. – №4. – С.274-278. URL: <http://www.medtsu.tula.ru> (дата обращения: 22.09.2021)

2. Новицкая Л. Физкультура для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Корпорация Российский учебник. URL: <http://rusuchebnik.ru/material/fizkultura-dlya-detey-s-ovz/> (дата обращения: 22.09.2021)

3. Ярлыкова О.В. Использование игровых технологий на уроках физической культуры в начальной школе / О.В. Ярлыкова, К. Дарманова // Гуманитарный научный журнал. – 2017. – № 1. – С.127-132.

4. Ярлыкова О.В. Урок физической культуры, как одна из форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Ярлыкова // Социально-гуманитарные науки. – 2019. – № 1. – С.55-59.

ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Л.П. Лабезная

ЛГПУ, г. Луганск, ЛНР, psy_assistance@mail.ru

Аннотация: В статье проведен теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Определены основные направления развития и сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Луганской Народной Республики. Проанализирована современная ситуация инклюзивного образования в ЛНР и определены причины, замедляющие внедрение инклюзии в высшие учебные заведения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, реабилитация, социализация, принципы гуманизации.

В мире около 25% всего населения имеют особые потребности, поэтому проблема интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования имеет глобальные масштабы. В основе идеи

инклюзивного образования лежит саморегуляция личности и ее интеграция в общество субъектом профессиональной деятельности. В своих трудах отечественные ученые (В. Бондарь, А. Колупаева, Т. Евтухова, В. Ляшенко, И. Иванова, А. Столяренко и др.), делают акцент на реабилитации, социализации и адаптации к обществу детей с особыми возможностями здоровья в учебные заведения с образовательной целью. В Конвенции о правах человека [1], Конституции ЛНР [2] говорится о равных правах в получении высшего образования всех без исключения членов общества, способных учиться. Именно такой формой обучения и является инклюзия.

Теоретический анализ современной научно-методической литературы показывает, что ученые большое внимание уделяют развитию дошкольного и школьного инклюзивного образования, обращая внимание на интеграцию детей с ОВЗ в общество с разных сторон. Так, А. Колупаева, анализируя европейский опыт по этой проблеме, подчеркивает необходимость его развития в Украине, а коллектив ученых: Г. Ворон, Л. Даниленко, Ю. Найда, Н. Софий, А. Таранченко и др. разрабатывают общие принципы концепции инклюзивного образования, ее организацию и управление, затрагивают архитектурное проектирование конструкций помещений школ, их функциональность соответствия особым потребностям лиц с инвалидностью [3]. Ученые подчеркивают, что учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется посредством индивидуального и личностно-ориентированного взаимодействия, направленного на решение проблемы каждого учащегося и общих принципов гуманизации.

Главной целью инклюзии для лиц с ОВЗ является их своевременная адаптация и благополучная интеграция в общество. Инклюзивное образование в высшей школе, безусловно, требует современной модернизации и развития. Находясь в трудной ситуации (безработица, развал экономики и разрыв социально-политических связей), экономика ЛНР находится на начальном этапе возрождения и развития, приобретая новые возможности для образования лиц с ОВЗ, ориентируясь при этом на стандарты Российской Федерации. Сегодня, в связи с увеличением количества абитуриентов с особыми потребностями в условиях военного положения в Луганской Народной Республике, эта проблема особенно актуальна.

Инклюзивное образование постепенно внедряется во все вузы ЛНР. Так, в Луганском государственном педагогическом университете на 55 специальностях обучаются студенты с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и другими видами особых потребностей на дневной и заочной формах обучения. Здесь успешно функционирует отдел по вопросам реабилитации студентов с особыми образовательными потребностями по программе

интеграции высшего учебного учреждения в инклюзивную образовательную среду. Это даст возможность студентам с ОВЗ получить более качественные образовательные услуги. Отдел по вопросам реабилитации студентов с особыми образовательными потребностями обеспечивает: социальное сопровождение на период обучения; медико-реабилитационное и психологическое сопровождение; физкультурно-спортивное обеспечение (привлечение студентов с особыми потребностями к активным занятиям физкультурой и отдельными видами паралимпийского спорта).

Анализ современной ситуации инклюзивного образования в ЛНР позволил выделить основные направления его развития: оптимизация всей системы образования ЛНР; разработка новой адаптационной законодательно-нормативной базы в новых условиях ЛНР; развитие структуры, содержания и целей инклюзивного образования; повышение доступности всех уровней образования путем модернизации образовательных моделей, учреждений, условий обучения, различных форм и средств получения высшего образования; развитие нравственной культуры молодежи, сохранение национальных традиций для воспитания, развития и социализации лиц с ОВЗ; развитие научной деятельности в направлении разработки инновационных методов и технологий инклюзивного образования; компьютеризация и информатизация системы инклюзивного образования с внедрением инновационных программ и информационных технологий, обеспечивающих доступность высшего образования; профессиональная подготовка специалистов инклюзивной системы высшего образования [3].

Хотелось бы отметить, что существует ряд причин, замедляющих внедрение инклюзии в высшие образовательные учреждения, это: профессиональное несоответствие педагогов к осуществлению инклюзии, невыполнение ими принципов гуманизации, безразличие некоторых педагогов и их методическая безграмотность в образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.

Таким образом, высшее инклюзивное образование – это социально-педагогическое и психологическое сопровождение лиц с ОВЗ. Высшее инклюзивное профессиональное образование характеризуется развивающимися направлениями обучения, изменяющимися целями и подходами, являясь исполнителем двух основных задач – формирования социально-профессиональной субъектности у лиц с социально-функциональными отличиями и роли государственного органа социальной защиты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция «О защите прав человека и основных свобод» от 4

ноября 1959 г. – URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/the-european-convention-on-human-rights-and-its-protocols>

2. Конституция Луганской Народной Республики от 18 мая 2014 г. – URL: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/591/>

3. Мальцева Т.Е., Бойко А.Л. Высшее инклюзивное образование как новая ступень в общей системе высшего образования // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2017. – № 3. – С. 32-38.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

А.С. Лобачева

МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» г. Чебоксары Lobacheva.ania@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные технологии развития творческого мышления дошкольников с ОВЗ.

Ключевые слова: творческое мышление, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, развитие.

Творческая деятельность важна в жизни любого ребенка, а особенно для детей с ОВЗ. Творчество способствует уменьшению негативных переживаний, преодолению личностных зажимов, дает чувство успешности и принятия себя.

Творчество дошкольников с ОВЗ активно развивается в художественной (создание витражей, коллажей из различных материалов, оригами, конструирование), музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах, театрализованные постановки). Но не стоит забывать, что творческое мышление так же проявляется и развивается в придумывании дошкольниками интересных историй, небылиц.

В своей практике для развития речевого творчества воспитанников мы используем такую форму работы, как придумывание лимериков.

Лимерик – короткое стихотворение, состоящее, как правило, из пяти строк, написанное в жанре нонсенса (узаконенной нелепицы). Такие рифмованные тексты начали сочинять в Ирландском городе Лимерик.

В классическом варианте это стихотворение из пяти строчек, в котором между собой рифмуются первая и вторая строчки, третья и четвертая, а пятая содержит вывод и не рифмуется.

Основная форма работы по составлению лимерик - игровые задания и упражнения, которые проводятся в определенной последовательности, с детьми

СОДЕРЖАНИЕ

Андреева Л.В. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	3
Арюхина Н.А., Бутузова Е.В. <i>МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» г. Шумерля</i> ЛОГОРИТМИКА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	6
Астраханцева Т.Н., Герасимова К.В. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	8
Афанасьева О.В., Сотникова А.В., Тайгачкина О.Н. <i>МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ	11
Александрова С.Е., Горина И.М., Расстригина Н.Г. <i>МБДОУ «ЦРР-детский сад №134» г. Чебоксары</i> МУЗЫКОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ	15
Андрюшкина Т.Г., Елагина Н.М., Павлова И.М. <i>«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии</i> ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ТРУДОМ НА ПРИМЕРЕ ВЫРАЩИВАНИЯ КАРТОФЕЛЯ	18
Андреева О.В. <i>МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары</i> ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	21
Алексеева Н. Л., Николаева Е.А., Шавкина М.С. <i>МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР	24
Алексеева О.В., Антонова Е.В., Данилова З.В. <i>МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей», г. Чебоксары</i> МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	26
Белова О. Н., Васильева Е. В. <i>МБДОУ "Детский сад № 27 "Рябинка", г. Новочебоксарск</i> ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ	29
Быкова О.Н. <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева</i> К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	32

Брыкова А.С. <i>ИИО БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	35
Брусянина Е. Ю. <i>МБОУ "Ибресинская средняя общеобразовательная школа № 2" Ибресинского района ЧР</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ	38
Борисова Т. В., Сергеева Е. А., Никонорова А. А. <i>МБДОУ «Детский сад «11», Чебоксары</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА РЕЧЕВОЙ ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	41
Борисенко Н.А., Кибиткина Д.В. <i>МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	48
Борисова М.В. <i>БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ № 1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары</i> МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	51
Большова С. В., Ильина В. А., Карпачева Е. П. <i>МБОУ СОШ № 55 города Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	53
Буланкова А.Н. <i>МБДОУ «Детский сад № 118 г. Чебоксары», г. Чебоксары</i> ЛЕГО-КОНСТРУКТОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ИНТЕРЕСА К КОНСТРУИРОВАНИЮ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	56
Васильева Д.Л., Ялугина Е.Н. <i>МБДОУ «Детский сад № 202» г. Чебоксары БОУ "ЦО и КСД" Минобразования Чувашии</i> ДИСТАНЦИОННОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
Васильева О. А., Любимова А. В., Овчинникова М. И. <i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ	62
Васильева Э.Г. <i>БОУ "Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3" МОиМП ЧР</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	63

Ванеева Л.Л. <i>БОУ ЧНОШ №3, г. Чебоксары</i> ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ТМНР ДЛЯ РАЗРАБОТКИ «ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА ЗА ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТМНР	68
Варламова М.Е. <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	72
Васильева А.П., Николаева Т.Л., Бучурлина Н.С. <i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк» г. Чебоксары</i> ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО	75
Васильева Т. С., Кузина О.В. <i>МБОУ «СОШ №48», г. Чебоксары</i> ШКОЛА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС.	77
Васянка Т. А. <i>МБДОУ « Детский сад №143», г. Чебоксары</i> ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОТКРЫТОГО (СЕТЕВОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	80
Веренич С.В. <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь</i> СОСТОЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	82
Велиева С. В. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ К ОРГАНИЗАЦИОННОМУ СТРЕССУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У НАЧИНАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ-СТАЖИСТОВ	85
Викторова Е.И. <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> Жирнова У.Б. <i>КФУ, г. Казань</i> ФОРМИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГР С БЛОКАМИ ДЪЕНЕША	88
Велиева С.В., Антонов П.И. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> СТИЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И АУТОАГРЕССИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКОМ РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ	91
Егорова Э. А., Мустафина А.Р. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	94

Егорова З.Н. <i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	96
Горина Т.С., Егорова О.П. <i>МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРОДУКТИВНЫХ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ	99
Гусева Т. С. <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	101
Григорьев О. И., Велиев А. Р. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ДИСГАРМОНИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ	106
Григорьев О.И., А.Р. Велиев <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ	109
Дмитриева М.А. <i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии</i>	
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ	112
Диомидова Т.Д., Бычкова О.П., Васильева С.А. <i>МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарск</i>	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА	115
Егорова И.В., Андреева С.В. <i>МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары</i>	
«ЗАГАДКИ С ГРЯДКИ»: КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОНР СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	117
Ешмейкина С.В., Велиев А.Р. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ	120
Есипова Н. В. <i>ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135», г. Луганск</i>	
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО	

РАЗВИТИЯ	122
Замиралова О. В. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск	
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ	125
Илларионова И. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
Гридасова А. В. МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка»	
К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	128
Исаев О. Р., Дементьева Н. В., Александрова В. Н. МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары	
РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-ПРОЕКТА «СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ СКАЖИ? ПОСМОТРИТЕ НА ЧАСЫ!» ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	131
Иванова А.Н., Захарова Т.Е., Никитина М.С. МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары	
ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ	134
Иванова В.И. «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии	
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПУТЁМ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОНР	137
Ильина И.А., Романова Т.В. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	140
Ильдеркина С.Н., Савельева О.А. МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	143
Ильина Е. А. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева г.Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	145
Капитонова Л. Н., Галкина М. В., Мануиловская О. И. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55" города Чебоксары	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	148
Кадирова Е.В., Визгина Е.Н., Кузнецова М.А., Розова О.В. МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «ВМЕСТЕ» НА БАЗЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №206» г. ЧЕБОКСАРЫ	152

Кушнерова А. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА, СКЛОННЫХ К РИСКУ	155
Косова А.П., Мурчина Е.И., Герасимова И.А. МБДОУ «Детский сад № 205», г. Чебоксары СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	158
Калмыкова М.А. БОУ Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3 Минобразования Чувашии, г. Чебоксары СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ОПЫТ РАБОТЫ	161
Казакова А. А. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары Научный руководитель – доцент Т.М. Кожанова ПРОБЛЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	164
Кушнерова А.В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СО СКЛОННОСТЬЮ К РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ	167
Красовицкая Г.И. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение- учебно-реабилитационный центр № 135» РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	170
Костылева И.Н., Кораблева Н.А., Мокеева Е.А. МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г.Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	173
Кожанова Т.М. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	177
Кузьмина А.В., Костылева И.Н. МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	187
Кузьмина В.Г. БОУ «ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ № 3» Минобразования Чувашии,г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)	191

Камалетдинова Т. А. МБОУ «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В.А. Архипова» г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	194
Кедрова Т.А., Илларионова Т.В. МБОУ «Кугесьский лицей», п. Кугеси Чувашской республики ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ PAPERSCRAFT В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ЗПР)	197
Кириллова М.В. МБДОУ «Детский сад 169» г.Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «ЧУДО-ВАРЕЖКА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	200
Курсанова О.П. МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	203
Киселева А.В., Шилович Е.А., Рабешко М.В. БГПУ, г. Минск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕАТИВ-ТЕХНОЛОГИЙ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛАБОСЛЫШАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ	205
Кулькова Н.Н. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение- учебно-реабилитационный центр № 135» ВНЕДРЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-КОРРЕГИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	208
Лабезная Л.П. ЛГПУ, г. Луганск, ЛНР ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	211
Лобачева А.С. МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	214
Леонова А.С., Ганина С.В. БОУ ЧР "ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3" г. Чебоксары ОРГАНИЗАЦИЯ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	216
Лихова О.И. МБДОУ «Детский сад 130» г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИГРУШЕК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	219

Лунина Е. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Козьмодемьянск СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СКЛОННОСТЬЮ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ	221
Лысова Г. П., Кириллова Н. Н. МБДОУ «Детский сад №82», г. Чебоксары ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МИНИ-РОБОТОВ «ВЕЕ-ВОТ» «УМНАЯ ПЧЕЛА» В КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	224
Мигачева М. А. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	227
Меморская Н.Л., Музлаева Е.В., Илларионова К.Е. МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость», г. Новочебоксарск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БИБЛИОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	230
Михайлова Н.Г., Викторова О.Р., Мурчина Е.В. МАДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш», п. Кугеси ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	233
Михайлова Е.Н., Волощук А.С. УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НАД РИТМИКО- МЕЛОДИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ	235
Максимова Т.В., Сергеева Е.А., Яковлева Н.О. МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары ПЕРЕСКАЗ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ РЕЧЕВЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	238
Максимова А.В., Тимофеева Н.В., Золова Т.С. МБДОУ «Детский сад 106» г. Чебоксары ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ БУКВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»	241
Майрина И.А. БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3» Минобразования Чувашии ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТМНР ЧЕРЕЗ ИГРУ	244
Маймасова С.С. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары Научный руководитель – доцент Л.В. Андреева ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	248
Макутова А.Н., Чукарина И.Н. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ПРИ ЗАИКАНИИ	250

Мирошкина О. С. БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» МОиМП ЧР	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	253
Мостарова Т.В., Горелова В.В. МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары	
Матвеева Н.В. МБДОУ «Детский сад №188» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОУ	257
Мустафина А. Р. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	260
Наумова Г.П., Петрова Т.В., Крылова О.В. МБДОУ «Детский сад №11 «Ручейк» г. Чебоксары	
СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ РЕШЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	263
Науменко О. А., Петух Д.В. БГПУ им. Максима Танка, г. Минск	
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	266
Николаева А.Ю., Романова Т.В. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ И ЦВЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	268
Николаева Е.М., Романова Т.В. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	271
Николаева Е.О., Орлова И.В., Бородина В.В. МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары	
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НОДА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ ДОУ	274
Николаева А. П., Хураськина Е. Л., Антонова М. Г. МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары	
МАРБЛС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	276
Никифорова Н. Л. БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	279

Никифорова А. В., Зинина Н. Ю., Матвеева М. А. МБДОУ «Детский сад № 82 г. Чебоксары РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-ПРОЕКТА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДИСНЕЙЛЕНДА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР В ЛЕГО-СТУДИИ ДЕТСКОГО САДА	281
Никифорова Е.М., Зорихина Н.В. МБДОУ «Детский сад №165», г. Чебоксары РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	283
Обиход Е. Ю., Яранцева А. Г. МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	286
Осипович Е.А. МБДОУ «Детский сад № 131» г. Чебоксары РИСОВАТЬ, ЧТОБЫ ГОВОРИТЬ	290
Полевая Л.А. МБДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» г. Шумерля ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	293
Палладина Е. В., Дружинина О. Н. МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида» г. Чебоксары ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР	296
Пиняева О.С., Велиева С.В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАЗНЫХ ФАЗАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ	299
Панина В.В. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	302
Панкина Ю.С. ГБОУ Школа №991, г. Москва Кузнецова А.В. ГБОУ Школа №991, г. Москва ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ УЧАЩИМИСЯ	307
Петруня О.М., Белоусова А.Ю. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск ФОРМИРОВАНИЕ КИНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	309
Петрова Е.В., Руссакова Л.Г., Ахаева С.А. БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» МАЛЬЧИК ПО ИМЕНИ ВАНЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	312

Петрова О.Н. МБДОУ "Детский сад № 23 "Берегиня" г. Чебоксары ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБОГЩЕНИЮ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	317
Петрова Н.А. МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары	
Юманова Т.Ю. МБДОУ «Детский сад № 132» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	319
Прокотьева С. А. МБДОУ «Детский сад 210» г. Чебоксары ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ	322
Пякина И.Л., Григорьева О.Н., Безбородова С.В. МБДОУ «Детский сад №9» г. Чебоксары ЛОГОРИТМИКА В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	325
Рыжкова Г.В., Воробьева О.А., Терентьева Е.И. МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	327
Светличная Л.И. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно- реабилитационный центр № 135» г. Луганск ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ ОТ ПОТЕРИ ДОМАШНЕГО ПИТОМЦА	330
Садовникова Н.Ф., Волкова И. И., Сапаркина С.М. МБДОУ «Детский сад №23»г. Чебоксары ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	335
Семенова Т.Н. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ГОЛОСА И ИНТОНАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	338
Семенова Е.В. БОУ «ЧНОШ №3 для обучающихся с ОВЗ» г. Чебоксары ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.	347
Сильвестрова С.В. БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары ПРИМЕНЕНИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР	350

Сергеева Л.В., Николаева Е.В., Казакова И.В. МБДОУ «Детский сад №95», г. Чебоксары ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	354
Сидорченко А.Д., Чубова И.И. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ С ПОМОЩЬЮ АРТ-ТЕРАПИИ	357
Соловьева И.А., Филиппова Л.В. МБДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» г. Шумерля ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	360
Старовойтова Т.А., Дубровская Е.П. Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова г. Могилев КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	363
Тетеревова В. А. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары Научный руководитель – доцент Т.С. Гусева РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ИГРЕ	366
Титушина Т.А., Степанова С.Е. «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	368
Филимонова О.Г. МБДОУ «Детский сад №4» г. Сосновый Бор Ленинградской обл НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЕФЕКТОЛОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	371
Федорова И.Ю., Володина Н. П., Ходжаева Е. В. МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары ПРАКТИКА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДЛОЖНОПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	374
Федорова К. Е. МГППУ, г. Москва ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	378
Хандрико Е.А., Хабарова С.П. БГПУ им. М. Танка, г. Минск К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	383

Черных Л.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск	
ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	385
Чукарина И.Н. ЛГПУ, г. Луганск	
ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОВОГО САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	388
Шарафутдинова М.М. МБОУ «Шыгырданская СОШ №1» Батыревского района ЧР	
КОРРЕКЦИЯ И ПРОПЕДЕВТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	391
Штеймиллер К. Н. БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР	393
Шишулина С.Н. МБОУ «СОШ № 48», г. Чебоксары	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МБОУ «СОШ № 48 Г.ЧЕБОКСАРЫ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОТ СЛОВА – К ДЕЛУ»	396
Чубова И.И. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск	
Боханова Л.В. Центр «Берегиня, г. Луганск	
К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ ТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТНР	400
Чугунова Н.А., Давыдова Е.А, Афанасьева Т.А МБДОУ «Детский сад №205 «Новоград» г.Чебоксары	
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	403
Якупова З.И. МАОУ «Шыгырданская СОШ имени профессора Э.З. Феизова» Батыревского района Чувашской Республики	
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПОДГОТОВКЕ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	406
Ярабаева Н.Ю., Велиев А.Р. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	409
Якимова Н. В. МБДОУ "Детский сад № 118" г. Чебоксары	
ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	412

Ясковец О.В. ГУО «Средняя школа № 7 г. Калининвичи» КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	417
Якутова И. М., Железкина О. Ю., Михайлова О. Ф. МБДОУ "Детский сад № 9" г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	419
Никитина А.Т. БОУ ЧНОШ № 3, г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АРТ-ТЕРАПИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	421
Гордионюк Н.И., Цырулик Н.С. ГУО «Специальный ясли-сад № 12 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Мозырь», г. Мозырь УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	425
Осипова Е.Ю. БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ИХ СЕМЕЙ: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	428

Научное издание

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 24.09.2021. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 27,4. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24