

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск
2022

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Турянская О. Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М. В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В. В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

ЦЗ7 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф. (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 296 с.**

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых ученых, исследующих в современных условиях аксиологические основы развития дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажутина С. Б. Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
Бридько Г. Ф. Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
Гадаборшева З. И., Хусаинова М. В. Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
Газизова Ф. С., Еремеева О. А. Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
Грищенко Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
Грищенко Н. А., Ключко А. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
Джиоева Р. Х. Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
Дзюба Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
Корепанова М. В. Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели ...	64
Короткова С. В. Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
Лашенцова И. А., Бондарцова О. С. Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
Макеенко Е. П. Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания.....	84
Марченко Ю. А. Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г. Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
Овчаренко Е. Н. Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
Перепелица О. А. Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
Резник А. В. Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
Сапрыкина Е. В. Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
Сипачева Е. В. Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
Царенная Е. В. Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
Чеботарева И. В. Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
Чепурченко Е. В. Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
Шатрова С. А., Бахтеева Э. И. Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

Шматченко А. А. Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации	155
Янченко Е. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности	162

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Т. В. Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания	168
Божко В. Г. Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям	173
Бурьян М. А., Захарова Т. С. Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей	180
Ганжала Н. А. Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ)	187
Гелюх Н. А. Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы	196
Дьяченко Б. А. Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова)	202
Лабезная Л. П. О патриотическом воспитании учащихся начальных классов	211
Лобанова А. Н. Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации	216
Полтавская Н. Е. Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы	223
Полупан Ю. В. Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст	229
Пригула О. Ю. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема	234
Рудь М. В. Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема	242
Никулина А. Д. Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности	249
Сущенко О. Г. Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода	254
Топилина И. И. Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания	263
Тыщук Д. С. Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования	268
Черных Л. А. Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов	273
Чубова И. И. Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики	280
Якименко Л. Н. Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ»)	284
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	292

**Development of the axiosphere of the future primary school teacher
(based on the pedagogical heritage of V.P. Vakhterov,
S.A. Rachinsky and N.A. Bunakov)**

Based on the pedagogical heritage of V. P. Vakhterov, S. A. Rachinsky and N. A. Bunakov, the article examines the development of the axiosphere of the future primary school teacher, the main axiological characteristics of his pedagogical activity. V. P. Vakhterov, S.A. Rachinsky and N. A. Bunakov are famous Russian teachers of the second half of the XIX – early XX century, who they made a theoretical and practical contribution to the development of primary schools in Russia, to the education of several generations of teachers on the principles of nationality, morality and Orthodoxy. As a result, the author presents an attempt to identify the value orientations of their pedagogical heritage that contribute to the development of the axiosphere of the future primary school teacher.

Key words: *the axiosphere of the future primary school teacher, pedagogical heritage, axiological characteristics of pedagogical activity, value orientations of pedagogical heritage.*

УДК 373. 013 (07)

Лабезная Лариса Петровна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
psy_assistance@mail.ru

О патриотическом воспитании учащихся начальных классов

В статье анализируются основные аспекты патриотического воспитания учащихся начальных классов. Отмечается, что система работы по патриотическому воспитанию младших школьников должна основываться на использовании различных педагогических методов и приемов. Автором рассматриваются условия, направления, организационные формы работы начальной школы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

Ключевые слова: *патриотизм, патриот, патриотическое воспитание, Родина, толерантность.*

В современном информационном пространстве посредством западных СМИ в последнее время активно обесцениваются и разрушаются социокультурные идеалы, нравственные и духовные ориентиры

российского общества. Как результат, общество в целом и человек в частности отличаются низким уровнем развития нравственных ценностей и истинного патриотизма, что является следствием отдаления молодежи от национальной культуры и истории. На вопрос: «Что такое Родина?» – современная молодежь упрощенно отвечает, что это «место, где родился и живет человек, где живут его родственники, где ему хорошо».

Сегодня наша страна находится на сложном этапе своего развития. Неблагоприятная политическая обстановка влияет на внутренние аспекты развития государства. Именно поэтому, как никогда, очень остро стоит вопрос о сохранении духовной силы нации путём воспитания настоящих и преданных патриотов.

Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания молодежи является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития, для укрепления принадлежности каждого члена общества к нашей истории и культуре, воспитания граждан, любящих свою Родину и семью и имеющих активную жизненную позицию.

Проблема патриотизма на протяжении всего периода зарождения и развития общественной и педагогической мысли вызывала интерес у многих поколений отечественных философов, ученых и общественных деятелей.

Так, С. И. Ожегов дает следующее определение: «патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [5, с. 647].

А. Н. Толстой подчеркивает, что патриотизм – это не только любовь к своей Родине – «это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» [4, с. 77].

В. С. Соловьев о патриотизме говорит: «Нравственная обязанность настоящего патриота – служить народу в человечестве и человечеству в народе» [2, с. 65].

Таким образом, дефиниции «патриотизм» и «патриот» неразрывно связаны с такими нравственными понятиями, как любовь и преданность своей Родине, служение своему народу в мирное и военное время, готовность встать на защиту своего Отечества и т. д.

В эпоху СССР патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников занимало одну из главных позиций в воспитательном процессе образовательных учреждений, так как именно детский возраст является определяющим для формирования чувства любви и ответственности за свой народ и свою Родину. И, конечно же, самое первое патриотическое воспитание ребенок получал в своей семье. Родители читали ребёнку стихи, сказки, рассказы, повести русских поэтов и писателей, воспевающих родной край и нашу Родину, формируя таким образом начальные представления о ней. Далее воспитание патриотизма продолжалось в дошкольном, а затем и в школьном образовательном учреждении. В начальной школе закладывались основы полноценного формирования личности, ее идеалов, поэтому очень важно было не пропустить этот период для ознакомления ребенка с истинными жизненными ценностями и ориентирами и научить его быть настоящим патриотом своей страны. Таким образом, на каждом этапе становления с юным членом общества проводилась конкретная

воспитательная работа по формированию духовно-нравственных ценностей, патриотических идеалов и мировоззренческих позиций.

Нужно отметить, что и сегодня одним из приоритетных направлений Государственного образовательного стандарта начального общего образования ЛНР и ФГОС начального общего образования РФ является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Стандарт формирует личностный «портрет выпускника начальной школы», включающий следующие характеристики: должен любить свой народ, свой край и свою Родину, Отечество; уважать семейные ценности; быть любознательным, активным в познании окружающего мира; владеть способностью к организации учебной деятельности; обладать готовностью самостоятельно действовать и ответственностью за свои поступки; отличаться доброжелательностью, умением слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение; выполнять правила здорового образа жизни [1; 7].

Под патриотическим воспитанием всегда подразумевается активное взаимодействие педагога и детей, направленное на формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к национальным традициям и культуре. Среди актуальных задач воспитания патриотизма можно выделить одну основную – формирование духовно-нравственного отношения, что подразумевает:

- воспитание любви и принадлежности к родному городу, семье, школе;
- формирование бережного отношения к природе родного края и страны;
- воспитание чувств любви и уважения к своей национальности, к своему народу и толерантности по отношению к представителям других национальностей [6].

Программа патриотического воспитания на этапе начального общего образования в первую очередь должна быть направлена на обеспечение патриотического воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности. У учащихся младших классов патриотическое воспитание осуществляется через традиционные (классный час, урок) и нетрадиционные (коллективное творчество, экскурсии, проведение праздничных мероприятий) организационные формы, при этом используются разнообразные методы и приемы (лекции-обсуждения, беседы и т. д.).

На уроках по патриотическому воспитанию необходимо применять различные педагогические формы, методы и приемы. Это могут быть уроки литературного чтения, на которых младшие школьники изучают произведения отечественных поэтов и писателей: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Толстого, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова и др., – знакомятся с историческими событиями страны; уроки русского языка, на которых формируется культура речевого общения, изучается родной язык и т.д.

На классных часах необходимо рассказывать детям о подвигах пионеров-героев, героев-молодогвардейцев, героев ВОВ, воинах-интернационалистах и т.д.

В процессе обучения и воспитания важно формировать у младших школьников систему знаний о своей Родине, гимне, флаге и других государственных символах и атрибутах. Нужно проводить экскурсии по родному городу, на которых рассказывать детям об истории происхождения названий

улиц, кварталов, парков, скверов, об истории появления мемориалов и памятников. Необходимо посещать спектакли, музеи, выставки, библиотеки, организовывать экскурсионные поездки в города-герои, посещать памятные места воинской славы, учить детей уважительно относиться к памятникам, обелискам, мемориалам.

Нужно привлекать учащихся младших классов к активному участию в творческих и танцевальных конкурсах патриотической направленности, в кружках художественного, декоративно-прикладного искусства, встречах с известными и заслуженными деятелями города, области, с ветеранами Великой Отечественной войны.

Для повышения эффективности работы по воспитанию патриотизма у детей важны следующие педагогические условия:

- создание эвристической среды в школе и семье;
- развитие сотрудничества педагогов и родителей;
- осуществление регулярной подготовки педагогов и родителей по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотическому воспитанию детей.

Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы и самостоятельности [3].

Осуществление процесса формирования духовно-нравственных ценностей и патриотизма у учащихся требует от учителя соответствующего уровня профессиональной компетентности, педагогического мастерства, а также способности к самоконтролю при решении поставленных задач.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог начального образования должен строить свою работу в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями и способностями детей, опираясь на следующие принципы:

- соответствие предлагаемой информации возрасту обучаемых детей;
- непрерывность обучения;
- разнообразие видов деятельности в процессе обучения;
- рациональное распределение нагрузки;
- развивающий характер обучения.

Таким образом, мы считаем, что в основе патриотического воспитания находится, прежде всего, воспитание духовно-нравственных ценностей, личных качеств человека и его чувств. Патриотизм на протяжении многих веков отечественной истории являлся и является важнейшим нравственным качеством и императивом россиян, одним из источников экономического и военного могущества Российского государства.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ЛНР, утвержденный приказом МОН ЛНР от 21 мая 2018 года № 495–ОД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/docs/2018/06/19/u495-od.pdf>

2. **Мурзина, И. Я.** Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с казачьим (кадетским) компонентом: научно-методическое пособие / И. Я. Мурзина // Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2016. – 220 с.
3. **Мурзина, И. Я.** Медиапрактики в патриотическом воспитании (приобщение к ценностям региональной истории и культуры) : учебно-методическое пособие / И. Я. Мурзина, Н. А. Симбирцева. – Екатеринбург : ООО «Институт образовательных стратегий», 2021.– 200 с.
4. **Мурзина, И. Я.** Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И. Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
5. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 22-е изд. – М.: Русский язык, 1990. – 921 с.
6. **Плотникова, Л. П.** Современные методы и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся средствами художественной литературы, посвященной событиям Великой Отечественной войны / Л. П. Плотникова // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 3 (8). – С. 177 – 179.
7. **ФГОС НОО**, утвержденный приказом МОН РФ от 6 октября 2009 года № 373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

Labeznaya L. P.

About patriotic education of primary school students

The article analyzes the main aspects of patriotic education of primary school students. It is noted that the system of work on patriotic education of younger schoolchildren should be based on the use of various pedagogical methods and techniques. The conditions, directions, organizational forms of primary school work on spiritual, moral and patriotic education of students are considered.

Key words: *patriotism, patriot, patriotic education, Homeland, tolerance.*

Научное издание

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Редактор – *Л. Н. Якименко*
Корректор – *О. Ю. Притула, О. И. Письменская*
Дизайн обложки – *Н. С. Брюховецкая*
Компьютерная вёрстка – *Л. Н. Якименко, Р. В. Жила*

Подписано в печать 28.10.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 34,41.
Тираж 100 экз. Заказ № 116.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книта»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru