

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Луганск
2022

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Алфимов Д. В.** – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор;
- Чеботарева И. В.** – заведующий кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Яковенко Т. В.** – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 232 с.**

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования.....	5
Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.....	9
Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта.....	14
Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века.....	18
Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций.....	23
Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования.....	28
Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения.....	32
Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов.....	38
Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики.....	45
Губина Т. В., Бажугина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам.....	52
Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики.....	56
Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся.....	61
Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021–2022 г.).....	66
Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения.....	76
Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования.....	81
Замиралова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве.....	86
Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны.....	92
Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности.....	97
Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования.....	103
Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр.....	108
Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?.....	113
Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысловая ориентация личности.....	121
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба.....	127
Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект).....	133

Krushelnitskaya O. B.,

Orlov V. A.

Topical issues of social psychology of education

The article discusses the prospects for the development of research and practical psychological and pedagogical activities in line with the social psychology of education. Its importance for optimizing the process of teaching and educating schoolchildren is shown. The methodological grounds for studying the interaction of subjects of the school educational process are outlined, examples of empirical studies carried out by the authors are given.

Key words: school, students, junior schoolchildren, teenagers, teacher, pedagogical communication, social psychology of education.

УДК 376.091.33–027.22:794–056.34

Лошакова Мария Сергеевна,
ассистент кафедры дефектологии и
психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
lo.mariia@mail.ru

Петруня Ольга Михайловна,
кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
lensop62@gmail.com

Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр

В статье рассматривается влияние игр, в частности настольных, на реализацию принципа вариативности образования. Проанализированы функции и виды настольных игр. В работе отображены особенности детей с расстройствами аутистического спектра и особенности применения настольных игр в коррекционной работе с данной категорией детей.

Ключевые слова: вариативность, настольные игры, влияние, развитие, мышление, расстройство аутистического спектра.

Система образования не стоит на месте, в ней постоянно происходят какие-то изменения и усовершенствования. В последнее время большое влияние уделяется аксиологическому направлению, в которое входит гуманистическая составляющая, творческая и реализация вариативности образования.

Под вариативностью понимается качество образовательной системы, которое позволяет создавать и предоставлять ученикам различные варианты образовательных программ. Этот принцип позволяет привлечь учащихся к образовательному процессу, повысить их интерес, открывает возможности для творчества и развития нестандартного мышления.

Вариативность образования направлена на обеспечение индивидуализации образования, насколько это представляется возможным. Данный принцип реализуют как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в школах.

Реализация данного принципа происходит в процессе игровой деятельности, в возможности выбирать определенного характера игры для реализации поставленной цели.

Игра – незаменимая составляющая детского развития. Она помогает удовлетворить естественные потребности и желания ребёнка. В процессе игры дети с интересом и удовольствием выполняют разного рода задания, как легкие, так и более сложные. Все игры нацелены как на зону ближайшего, так и на зону актуального развития ребёнка. Только в процессе выполнения заданий повышенной сложности будет происходить развитие. Кроме того, в процессе игры дети узнают много новой информации и познают окружающий мир.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, именно через неё целесообразно обучать и развивать ребёнка. Социальное развитие также осуществляется через игру, ведь в ней дети учатся работать в команде, понимать действия других, описывать свои ощущения, улучшают навыки общения как со сверстниками, так и со старшими.

Разновидностей игр большое множество, поэтому единую классификацию, которая могла бы охватить их все, довольно сложно вывести. Целесообразно выделить следующие виды игр.

К первому виду можно отнести группу игр, которые возникают по инициативе детей:

- игры-эксперименты (с природным материалом, с игрушками, с животными);
- сюжетные игры (ролевые, режиссерские, театрализованные).

Ко второму виду относятся те игры, в которых взрослый выступает инициатором:

- обучающие (дидактические, подвижные, учебные);
- досуговые (интеллектуальные, театрализованные, компьютерные);
- народные (семейные, сезонные, культовые, сенсорные, адаптивные и др.) [6].

Очень интересные режиссёрские игры. Их особенность в том, что роли распределяются не между реальными людьми, а между игрушками. Ребёнок же в данной версии является режиссёром, который координирует все действия игрушек-артистов. На ребёнке лежит ответственность не только за придумывание сюжета, а и за игру каждого актёра.

Среди многообразия игр особое место выделяется именно настольным играм.

Настольная игра – игра, в основе которой лежит манипулирование каким-то определенным набором предметов. Составляющие настольной игры можно разместить на столе или на любой другой поверхности для большего удобства. Этот факт играет иногда решающую роль с позиции экономии пространства.

В настольных играх уже есть все необходимые составляющие, поэтому не нужно искать какие-то дополнительные материалы. Данные игры относятся к категории игр с правилами. В процессе игры дети учатся подчиняться правилам, ждать своего хода, не перебивать и радоваться за соперников, а также адекватно реагировать как на победу, так и на поражение [1].

Настольные игры зародились ещё до нашей эры. Согласно историческим данным первые протошашки появились в 4 тысячелетии до нашей эры. Спустя тысячелетие были изобретены игральные кости, которые являются частью множества настольных игр современности. Такие игры, как домино, шашки, шахматы также имеют довольно давнюю историю, но они и по сей день не потеряли своей популярности и актуальности. Популярность настольные игры получили в 30-е годы XX века с выпуском первой «Монополии». Эта игра так полюбилась детям и взрослым, что и дало скачок развитию индустрии настольных игр.

Любая настольная игра оказывает положительное влияние на ребёнка. Существуют настольные игры с разным количеством игроков, можно играть хоть одному, хоть в паре, хоть группами. Данный факт ещё раз доказывает, что настольные игры отличаются от остальных своими возможностями и разнообразием и позволяют реализовать принцип вариативности в образовании [3].

Классифицировать настольные игры можно по таким основаниям:

- 1) по количеству игроков (индивидуальные и командные);
- 2) по позиции игроков (симметричные и ассиметричные);
- 3) по характеру взаимодействия (соревновательные и сотворческие);
- 4) по результату (процессные, финализированные и комбинированные);
- 5) по ходу игры (линейные, нелинейные и комбинированные);
- 6) по сюжету (стилю) игры (гонки, битва за пространство, преследование, переговоры, поиск);
- 7) по этапности (одноэтапные и многоэтапные);
- 8) по образно-логическому представлению (абстрактные, логические, репрезентативные);
- 9) по типу сценария (деловые, викторины, тренинги);
- 10) по динамике игрового поля (статичные и динамичные).

По форме взаимодействия игроков выделяют такие виды, как: каждый за себя, один против всех, кооперация, партнерство, союзы, команда на команду, коалиция.

По предметам в игре: карточные, с кубиками, с миниатюрами, с бумагой, с полем, с плитками, словесные и ролевые.

Не все игры являются универсальными, есть такие, которые предназначены только для взрослых из-за сложности механики игры или тематики, а есть специально разработанные для детского возраста. Детям раннего возраста целесообразно выбирать игры с ярким дизайном, крупными элементами и простыми правилами. К таким играм можно отнести пазлы с малым количеством фрагментов, бродилки, кубики, детское лото.

Для дошкольного возраста лучше выбирать викторины, игры на реакцию и скорость, на развитие словарного запаса, например, «Ответь за 5 секунд», «Activity».

В младшем школьном возрасте уже можно вводить несложные стратегии, например, «Колонизаторы», и различного рода квесты, например, «Exit», «Запретный остров».

Благодаря возможностям настольных игр, педагог может за короткое время снять напряжение ребёнка и сплотить коллектив.

В России и за рубежом представлено множество видов игр, и преобладающая часть всего игрового материала нацелена на развитие и формирование метакогнитивных умений. Метакогнитивные умения играют важную роль в познавательном развитии, но, к сожалению, образовательные программы детских дошкольных образовательных учреждений и школ не предусматривают их формирование. В игровой форме значительно проще овладеть метакогнитивными умениями, кроме того, в процессе игры у детей повышается мотивация к решению разного рода задач.

Освоение метакогнитивных умений в настольных играх происходит как условие достижения игровой цели, решения игровой задачи, при этом усвоение проходит в увлекательной форме, выступая для ребенка в виде осознания, что он научился играть в ту или иную игру.

В настольных играх происходит усвоение не только метакогнитивных, но и интеллектуальных умений, таких как счёт, логика, пополнение словарного запаса. Примером освоения метакогнитивных умений может служить игра, в которой нужно построить в лабиринте непрерывный путь к сокровищам. У ребёнка есть только карточка, на которой изображена часть лабиринта. С её помощью он должен сдвинуть другие карточки лабиринта, чтобы получить проход и добраться к сокровищам. Но есть условие: изменить ход будет нельзя. Таким образом, для выполнения задания ему нужно мысленно изменить структуру лабиринта и перестроить его сперва в умственном плане, а только потом перенести на игровые составляющие. В этом примере описывается формирование умения видеть пространственную структуру и мысленно менять её. Метакогнитивные умения являются базисными для освоения конкретных предметных умений, в том числе учебных [5].

Все перечисленные виды будут активно работать на детей с нормативным развитием, но есть категория детей с расстройствами аутистического спектра. Для этих детей также возможно применение настольных игр, но, всё же, в ограниченном варианте.

Расстройство аутистического спектра включает в себя разнородную группу расстройств психологического развития. Данное нарушение характеризуется отклонениями в социальном взаимодействии, общении, а также ограниченностью интересов и стереотипиями.

Одним из самых ярких маркеров расстройства аутистического спектра является нарушение коммуникации. Они не могут инициировать и продолжить диалог, испытывают трудности при сближении с людьми, стараются себя всячески оградить от общества, от тактильных контактов. Детям с расстройствами аутистического спектра очень тяжело делиться и проявлять эмоции, рассказывать о своих мыслях. Есть и такая категория детей, у которых вообще отсутствует контакт с окружающими, они полностью погружены в свой внутренний мир. Из-за особенностей мышления дети не могут четко определять и понимать ролевые взаимоотношения. Для них одинаково будет играть роль воспитатель, ребёнок или родственник [4].

Дети с расстройствами аутистического спектра не имеют друзей, отказываются от игр, без специально организованного обучения игра не формируется полноценно. Наиболее тяжело им даются игры на взаимодействие с окружающими его людьми.

Круг интересов детей с расстройствами аутистического спектра ограничен. Они месяцами могут играть в одну и ту же игру, совершенно не меняя последовательности действий, складывают свои вещи только на определенные места и в строгой последовательности, которая понятна только им.

Игра с правилами является одной из самых сложных форм игры для детей со спектром аутистических расстройств. Ребенок не готов действовать по чужим правилам и манипулировать с предметами в соответствии с их функциональным значением. Эта особенность связана с эгоцентризмом аутистического ребенка, который на протяжении всей жизни будет задействован в процессе восприятия.

Хоть это и довольно сложно, но в процессе коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра педагоги-дефектологи активно используют настольные игры. Наибольшую популярность с данной категорией детей получили пазлы, игры на скрупулёзность действий, например, «Поймай червячка» (палочкой с магнитом доставать из яблока червячков), мини-головоломки, например, «Цветная черепашка», мозаика, а также бродилки [4].

Главное правило в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра – не нужно заставлять ребёнка делать то, что он не хочет. Необходимо время, чтобы он проявил интерес к настольной игре, сам подошёл к ней, рассмотрел, попробовал компоненты. Иначе, у него пропадёт всякий интерес, если педагог будет настаивать на той или иной игре и никакого коррекционного эффекта не будет.

Таким образом, значение настольных игр в реализации вариативности образования очень велико. За счёт того, что настольных игр существует великое множество, не только дети с нормативным развитием могут играть в них, а и дети с расстройствами аутистического спектра. В зависимости от возраста, интересов ребёнка и поставленных целей игры подбираются индивидуально. При правильно организованном процессе коррекции, с привлечением настольных игр, можно добиться очень хороших результатов.

Список литературы

1. **Громова, Д. А.** Настольные игры как современный инструмент работы психолога в сопровождении подростков / Д. А. Громова // Современная психология : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 16–19.
2. **Живокоренцева, Т. В.** Вариативность образования: проблемное поле современных интерпретаций / Т. В. Живокоренцева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – Иркутск, 2012. – С. 187–194.
3. **Клопотова, Е. Е.** Возможности использования настольных игр для развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра / Е. Е. Клопотова, И. Ю. Крупнова // Вестник практической психологии образования. – 2020. – № 1. – С. 41–50.

4. **Никитская, Е. А.** Социализация детей с синдромом раннего детского аутизма посредством игровой терапии / Е. А. Никитская, Д. П. Булхова // Евразийский совет учёных. – 2020. – № 70. – С. 31–34.
5. **Салмина, Н. Г.** Психолого-педагогическая экспертиза настольных игр / Н. Г. Салмина, И. Г. Тиханова // Психологическая наука и образование. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011.– №29. – С. 29–38.
6. **Черепанова, С. А.** Классификация детских игр и их виды [Электронный ресурс] / С. А. Черепанова. – Режим доступа : <https://infourok.ru/klassifikaciya-detskih-igr-i-ih-vidy-5800814.html> – Загл. с экрана. – Дата обращения : 02.09.2022.

Loshakova M. S.,

Petrunya O. M.

Realization of the variability of education of a child with autism spectrum disorders through the introduction of board games

The article examines the influence of games, in particular board games, on the implementation of the principle of variability of education. The functions and types of board games are analyzed. The paper shows the features of children with autism spectrum disorders and the features of the use of board games in correctional work with this category of children.

Key words: *variability, board games, influence, development, thinking, autism spectrum disorder.*

УДК [378.091.2 : 378.015.3 : 124.5] – 026.39

Максименко Анна Анатольевна,
кандидат филологических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой русской и
мировой литературы,
докторант кафедры педагогики
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР
anna_maximenko@mail.ru

Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?

В статье нарратив рассматривается в ракурсе его формирующих возможностей для становления личности обучающегося в сфере высшего образования. Выделены нарративные характеристики, которые в массмедийных и политических дискурсах тесно связаны с информационным манипулированием. Определено, что в учебном нарративе его сущностные характеристики подчинены реализации основных функций обучения. Формирующий потенциал

Дюбо Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Енин Алексей Владимирович, главный научный сотрудник ГБУ ДПО «Институт развития образования имени Н. Ф. Бунакова» Воронежской области, доктор педагогических наук, доцент, г. Воронеж

Епихина Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Жуева Александра Геннадиевна, ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Замирлова Ольга Валентиновна, старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, г. Луганск, ЛНР

Кирмач Галина Анатольевна, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Крушельницкая Ольга Борисовна, заведующий кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО «МГППУ», кандидат психологических наук, доцент г. Москва

Лошакова Мария Сергеевна, ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Максименко Анна Анатольевна, и. о. заведующего кафедрой русской и мировой литературы ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Малькова Марина Александровна, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Муктасимова Виктория Викторовна, ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Наваррете Рейес Мария дель Кармен, профессор кафедры русского языка Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс, доктор педагогических наук, профессор (Куба).

Нанаева Борят Балаудиновна, профессор кафедры философии, политологии и социологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», доктор философских наук, доцент г. Грозный, Чеченская Республика

Несторенко Светлана Николаевна, доцент кафедры биологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Онопченко Светлана Владимировна, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ученый секретарь отделения МАНПО ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Орлов Владимир Алексеевич, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО «МГППУ», кандидат психологических наук, доцент, г. Москва

Петруня Ольга Михайловна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Писанный Денис Михайлович, доцент кафедры истории Отечества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Полупаненко Елена Геннадиевна, доцент кафедры химии и биохимии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Пшечук-Воронина Яна Юрьевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГОУК ЛНР «ЛГАКИ имени М. Матусовского», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

Родригес Гонсалес Роберто, доцент кафедры психологии Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс, магистр психопедагогики, доцент (Куба)

Рычкова Татьяна Аркадьевна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Семенихина Анна Васильевна, старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Семенова Инна Ивановна, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Суворова-Григорович Анна Александровна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, г. Луганск, ЛНР

Тимохина Татьяна Васильевна, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», доктор педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Ткачева Вероника Александровна, ассистент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, г. Луганск, ЛНР

Цемкало Сергей Александрович, аспирант кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Черникова София Александровна, заведующий кафедрой технологии производства и охраны труда СИПИМ ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля», кандидат технических наук, доцент, г. Стаханов, ЛНР

Чикина Юлия Юрьевна, заместитель декана по воспитательной и социальной работе факультета естественных наук, и.о. заведующего кафедрой географии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Чукарина Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Научное издание

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Редактор – *О. Ф. Турянская, В. О. Зинченко*
Корректор – *И. И. Семенова, И. О. Письменная*
Дизайн обложки – *Н. С. Брюховецкая*
Компьютерная вёрстка – *И. И. Семенова, Р. В. Жила*

Подписано в печать 28.10.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/8. Усл. печ. л. 26,97.
Тираж 100 экз. Заказ № 120.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru