

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 477 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 25 марта 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

- воспитывать стремление к миролюбивому взаимодействию с соперником;
- воспитывать умение даже в конфликтной ситуации понимать и уважать чувства другого человека, принимать их во внимание при разрешении конфликта.

Во время проведения подобных игр дети получают новые впечатления, приобретают социальный опыт и учатся общаться друг с другом совершенно не так, как это происходит в повседневной жизни.

После проведения каждой игры дошкольникам предлагается проанализировать и обсудить полученный ими опыт. Вначале педагоги сами предлагают детям различные игры и сами активно в них участвуют, после чего дети сами проявляют желание поиграть в определенные, наиболее понравившиеся им игры.

Большое значение при организации интерактивных игр имеет время, точнее его организация. Детям необходимо время для того, чтобы понять свою личную ситуацию и найти способ преодоления трудностей.

Игровое время распределяется таким образом, что дети имеют возможность высказаться и послушать других детей.

Интерактивные игры распределены на определённые блоки:

Первый блок направлен на сплоченность и сотрудничество.

Второй блок – на обучение эффективным способам общения.

Третий блок игр отражает притязание на социальное поведение.

Четвёртый блок направлен на снятие конфликтности у детей.

Таким образом, в группе создаётся определённая среда, которая позволяет избежать конфликтных ситуаций между детьми, а неизбежное их возникновение решается мирным путём.

При этом педагог находится всегда рядом и ненавязчиво контролирует ситуацию, например, при возникновении ссоры призывает «на помощь» любимых героев сказки, мультфильма и т.д.

Кроме игр, направленных на формирование навыков общения у детей также разыгрываются различные жизненные ситуации в результате чего дети самостоятельно приходят к пониманию того, что любой конфликт можно и нужно решать мирным путём.

При всей важности работы с детьми, не менее важно научить педагогов тактике активного слушания, о которой говорилось ранее. Для этого в свободное время мы знакомим педагогов с данной техникой, объясняя её важность.

Таким образом, составленная нами система работы позволяет сформировать у детей умение эффективно взаимодействовать с окружающими, строить отношения со сверстниками, адекватно реагировать на конфликт и рационально разрешать конфликтные ситуации, а также включает в себя планомерную работу с педагогами по обучению их умению анализировать детские конфликты и предупреждать их.

Мы считаем, что предложенная система работы окажет положительное влияние на уровень сформированности навыков общения дошкольников с умственной отсталостью.

О КОРРЕКЦИИ ГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

Петруня О.М., Мамойко Е.С.

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, lensop62@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается суть гностических процессов, их роль в развитии психики человека, подходы к коррекции этих процессов у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

Ключевые слова: гностические процессы, младшие школьники, умственная отсталость, коррекция.

Единого понимания всех функций психики на сегодняшний день не существует. Ещё в

конце XIX века считали, что основная функция психики – это адаптация человека, дающая ему возможность выживать в неблагоприятных условиях природной среды. В современной литературе по психологии описывается три самые важные функции психики. Ими являются:

- отражение окружающей действительности;
- регуляция поведения;
- осознание своего места в мире.

Функции психики человека обеспечивают адаптацию к условиям окружающей среды и представляют собой определенные её свойства и качества – это целостная система [1].

Отражение окружающей среды является основной способностью психики и представляет собой активный свободный процесс непрерывного познания действительности, который носит субъективный характер. Отражение окружающего мира лежит в основе собственной картины реальности, которую создает человек, благодаря психике, поэтому он может контролировать свою деятельность и поведение. Каждый человек осознает себя личностью и понимает свое отличие от других, каждый считает себя частью общества и выстраивает межличностные отношения. Имея эту способность, человек приспосабливается к окружающей действительности и получает возможность ориентироваться в ней.

Конечно, очень важно иметь адекватность в отношении к миру и к себе, поскольку не критичное отношение способно исказить картину мира, как и строить взаимоотношения. Формы отражения мира присущи только человеку и могут быть самыми разными. Это говорит о том, что личностные особенности человека и его психоэмоциональное состояние оказывают влияние на это отражение, именно поэтому относительно схожих явлений или предметов мнения людей существенно разнятся.

Гностические функции – это такие функции психики, которые выполняют осведомительную роль в процессах естественного контакта человека с внешним миром. Они доставляют информацию о свойствах объекта взаимодействия, что обеспечивает формирование психических образов. Кроме того, гностические функции играют важную роль в формировании речи, мышления, эмоций, а также двигательных навыков человека.

Рассмотрим, что понимают под гнозисом на сегодняшний день.

Гнозис в переводе с греческого означает знание, познание – узнавание предметов через органы чувств, систему анализаторов. Среди анализаторов самым древним считается обонятельный, а зрительный является ведущим у большинства людей. Далее по частоте доминирования следует слуховой, затем кожно-кинестетический анализатор, кроме того важная роль принадлежит вкусовому, вестибулярному, проприоцептивному и т.д. Виды гнозиса классифицируют по виду анализатора – зрительный, слуховой, проприоцептивный и другие. Гнозис является сложной комплексной функцией, позволяющей получать целостное представление о том или ином предмете или явлении. В результате человек на основе распознавания формы, величины, назначения предметов, его названия, формирует представление об окружающей действительности. Мозг человека, осуществляя гностические функции, анализирует огромные потоки сенсорных импульсов, осуществляет их взаимодействие от разных анализаторов, синтезируя различные образы предметов, которые откладываются в системах памяти. Сохранение в памяти этих образов дает возможность не только просто распознавать образы на основе сопоставления с эталонами, хранящимися в памяти, но и осуществлять процесс их постоянного обновления, детализации, уточнения [1].

Посредством гностических функций человек у человека формируются ситуативные и перспективные сведения об объектах и среде своего обитания, представления о мире, а также планирование и предвидение возможных последствий своих действий и поступков.

При агнозиях, которые классифицируются аналогично видам гнозиса, передача сенсорных импульсов от периферических рецепторов сохраняется, но распознавание этих импульсов, сличение получаемых данных с образами, хранящимися в памяти, нарушаются. При агнозиях у человека нарушается опознавание предметов и окружающий мир, ранее знакомый в деталях, становится чуждым, непонятным.

Проблема коррекции гностических процессов в современном мире становится все более актуальной. Проблему коррекции гностических процессов исследовали такие ученые как

И.М. Сеченов, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Л.С. Выготский, М.А. Власова, М.С. Певзнер, П.Я. Гальперин и многие другие.

В последние годы выявлен значительный прирост детей с отклонениями в развитии, такими как задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра и т.п.

У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью отмечаются нарушения гностических процессов.

Ю.С. Шевченко предлагает концепцию многоуровневого лечебно-коррекционного подхода к детям с нарушениями интеллектуального развития. Всего выделяют пять уровней коррекции: метаболический, нейрофизиологический, синдромальный, поведенческий и личностный. Каждый уровень включает как общую, так и специфическую направленность лечебно-коррекционных воздействий и, соответственно, ведущую роль того или иного специалиста [2].

Коррекционный педагог осуществляет работу на синдромальном уровне, ставя перед собой как общеразвивающие задачи, так и специальные, в том числе по коррекции нарушенных гностических функций.

Коррекционная работа проводится поэтапно, начиная с изолированных видов агнозий, постепенно переходя к сложным видам, а затем к коррекции их сочетаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р.С. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2020. – 687 с.

2. Шевченко, Ю.С. Коррекция дизонтогенетических расстройств в контексте многоуровневой терапии детей и подростков / Ю.С. Шевченко // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции по психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей: коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании. – М. : МГППУ, 2013. – С. 33-35.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Прокопьева О.Л., Андреева Л.В.

«Детский сад № 4 «Снегурочка», г. Салехард, kige2000@yandex.ru

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, pushistya@list.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности самооценки у детей с нарушениями речи. Описываются проблемы, возникающие на фоне разных нарушений речи у детей, влияющие на формирование самооценки.

Ключевые слова: самооценка, дети с нарушениями речи.

Развитие самосознания и самооценки ребенка считается одной из актуальных проблем в психологии и педагогике. Самооценка в составе самосознания является одним из основных факторов для развития личности. Благодаря самооценке у детей создается некое мнение о себе, понимание о том, как к нему относятся другие дети и как он оценивает сам себя.

Существенный вклад в исследование личности детей с нарушениями речи внесли такие исследователи как: В. М. Шкловский, В. И. Селиверстов, Л. А. Зайцева, О. С. Орлова, Л. Е. Гончарук, Г. А. Волкова и прочие. Исследований по проблеме самооценки детей с нарушениями речи немного, сюда можно отнести работы Л. С. Волковой, Л. Е. Гончарук, Л. А. Зайцевой, В. И. Селиверстова, О. С. Орловой, О. Н. Усановой, О. А. Слинько, Л. М. Шипициной и др. Различными исследователями было отмечено, что проблемы с речью негативно воздействуют на развитие личности детей, кроме этого на развитие самооценки и самосознания [1].

Патологии звукопроизношения, слабый словарный запас отрицательно влияют на формирование грамматики детей с нарушениями речи. Кроме этого проблемы с речью

КОРРЕКЦИЯ СЧЕТА И СЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Сукуватая Ю.Э., Петруня О.М.

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, yulya.sukuvataya@mail.ru

Аннотация. В статье проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования счета и счетных операций младших школьников. Охарактеризован счет и счетные операции младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Актуальность данной работы обусловлена тем, что счет и счетные операции у младших школьников формируются с особыми трудностями, необходимо провести коррекционную работу, чтобы облегчить процесс социализации и адаптации лиц с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: счет и счетные операции; умственная отсталость, дети.

Математические знания способствуют умственному развитию ребёнка. При усвоении математических знаний ребёнок учится логике рассуждений, умению абстрагироваться от несущественных признаков, рассматривать предметы и явления в разных связях и отношениях.

Усвоение количественных знаний, отмечает педагог Л.М. Фридман, – не только расширяет круг представлений о вещах, но и имеет существенное значение для общего интеллектуального развития.

Математическая подготовка детей с нарушением интеллекта имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами.

Счет – это деятельность с конечными множествами. Счет включает в себя структурные компоненты: цель (выразить количество предметов числом); средства достижения (процесс счета, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности); результат (итоговое число): сложность представляется для детей в достижении итогового числа.

Овладение счётными операциями – это, прежде всего, один из компонентов успешной школьной адаптации ребёнка.

Некоторые авторы, такие как Ф.Г. Боданский, А.Н. Менчинская, рассматривают счетные операции как один из видов учебных навыков и указывают на то, что они функционируют и формируются в процессе обучения [3; 5].

Счетные операции являются частью познавательной деятельности и проявляются в виде учебных действий, выполняющихся посредством определённо построенной системы действий. В зависимости от того, как обучающийся овладел учебными действиями, они могут трактоваться как вычислительные умения или вычислительные навыки и характеризуются такими качествами, как правильность, осознанность, рациональность, обобщённость, автоматизм и прочность (И.В. Шадрин и др.) [6].

Автор М.А. Бантова в своей работе охарактеризовала вычислительный навык так: «вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приёмами. Приобрести вычислительные навыки – значит, для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнить эти операции достаточно быстро [1].

Д.Н. Исаев утверждает, что содержание понятия вычислительная культура составляют: умение быстро и правильно считать, верно и точно пользоваться вычислительными умениями и навыками, использовать рационально обоснованный выбор выполнения действий и операций, который приводит к быстрому, возможно к индивидуальному вычислению, решению задач, умение комментировать вычисления [4].

По мнению А. Баруди, для успешного овладения счетом и счетными операциями необходимо соблюдать следующие условия:

- достаточной сформированности у младших школьников познавательных

процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и свойств личности;

- оптимальный уровень трудности и доступности учебного материала, соблюдение оптимального темпа (особенно важно на этапе первичного закрепления);
- наличие продуманной системы стимулирования успехов, поддержке интереса к изучаемому материалу, активизации познавательной деятельности;
- последовательном, целенаправленном использовании разнообразных форм и приёмов работы .

Сложность формирования вычислительных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена конкретностью и тугоподвижностью процессов мышления, которые вызваны инертностью нервных процессов. Отражение этих явлений у умственно отсталых обучающихся на практике весьма многообразно [2].

Таким образом, вопросами изучения счета и счетных операций у детей младшего школьного возраста занимался широкий круг учёных. Можно сделать вывод, что при овладении навыками счёта и счётных операций младшие школьники, как в норме, так и при легкой степени умственной отсталости, испытывают затруднения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков / М.А. Бантова // Начальная школа. – 2009. – № 11. – С. 38–43.
2. Баруди А. Действительно ли имеет смысл обучение математике для детей от трех до пяти лет? Дети младшего возраста / А. Баруди. – М.: Академия, 2007. – 67 с.
3. Боданский Ф.Г. Развитие математического мышления у младших школьников / Ф.Г. Боданский // Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности. – М.: Академия, 2013. – 198 с.
4. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д.Н. Исаев. – М.: Просвещение, 2012. – 423 с.
5. Менчинская Н.А. Вопросы методики и психологии обучения арифметике в начальных классах / Н.А. Менчинская, М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
6. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах: пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. / И.В. Шадрина. – М.: Школьная Пресса, 2003.

УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДООУ В СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА

Степанова И.В., Александрова И.В., Государева Н.Н
МБДОУ «Детский сад №54» г.Чебоксары
МБДОУ «Детский сад №207» г.Чебоксары, copechca@mail.ru

Аннотация: авторы делятся проблемами и тем, как организована работа с ребенком ОВЗ, в современном массовом дошкольном учреждении

Ключевые слова: ОВЗ, ДООУ

На сегодняшний день, к ДООУ предъявляются такие требования, что стремительный рост уровня управления ДООУ становится объективной необходимостью и основной стороной его дальнейшего развития. Заведующие дошкольным учреждением должны быстро и гибко реагировать изменения, происходящие в обществе, и в нестабильной, порой сложной экономической ситуации находить способы выживания и дальнейшего развития учреждения.

Постоянно изменяющиеся социальные и экономические условия, меняющийся социальный состав родителей предъявляют новые требования к качеству дошкольного образования. В этих условиях детские сады не только осуществляют уход, присмотр за детьми, но и дают образование, создают условия для личностно-нравственного развития детей, раскрытия их творческого потенциала, качественной подготовки к обучению в школе.

В последние годы, в образовании очень часто можно услышать термин «менеджмент»,

Карпова О.В. <i>Науч. рук. – д. мед. н., профессор И.Б. Ершова, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	63
Кожанова Т. М., Казакова А. А. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАСПОЗНОВАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	65
Лабезная Л.П. <i>ЛГПУ, г. Луганск, ЛНР</i>	
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	69
Леонтьева Д.А., Андреева Л.В. <i>МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	70
Митина Т.Б. <i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии</i>	
ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА С РАС	72
Михайлова А.И., Григорьев О.И. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
УСЛОВИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	74
Мурашкина Т.В., Николаева О.В. <i>МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	76
Мустафина А.Р. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	78
Мясникова Е.В., Миронова Е.Н., Михопарова О.Г. <i>МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	81
Наумова Г.П., Петрова Т.В., Иванова А.Н. <i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк», г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
Николаева И.А., Мартыанова М.И., Макашкина И.Н. <i>МБДОУ «Детский сад №22 «Журавлёнок» г. Новочебоксарск</i>	
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА САМООЦЕНКУ ДОШКОЛЬНИКА	84
Никитина Н.Г., Комиссарова И.Н. <i>КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии г. Чебоксары</i>	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	86
Николаева А. П., Антонова М. Г., Гордеева Н. А. <i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ИХ СВЕРСТНИКАМИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР	88
Нестерова К.Л., Пасхина А.В., Лошманова Т.В. <i>МБДОУ «Детский сад № 88» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	89
Палладина Е. В., Дружинина О. Н. <i>МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	91
Петруня О.М., Мамойко Е.С. <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
О КОРРЕКЦИИ ГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ	93

<i>Сукуватая Ю.Э., Петруня О.М.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
КОРРЕКЦИЯ СЧЕТА И СЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	323
<i>Степанова И.В., Александрова И.В., Государева Н.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №54» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад №207» г. Чебоксары</i>	
УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА	324
<i>Степанова Н. Ю., Кругликова Т. В., Кругликов Н. Ю.</i> <i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары</i>	
ЗНАЧЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С СОХРАННЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ	326
<i>Степанова О.Ю., Григорьева А.Ф., Андриянова Н.А.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»</i>	
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	328
<i>Степанова С.Е., Антонова М.Ю., Титушина Т.А.</i> <i>Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i>	
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИНКЛЮЗИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ	329
<i>Уткина Е.В., Дидиченко И.А., Тимофеева Г.И.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары</i>	
КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО	331
<i>Филатова Н.В., Никифорова А.В., Зинина Н.Ю.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТЬМИ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	333
<i>Хованская Т.Ю., Игнатьева М.С., Иванякова Т.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары</i>	
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	335
<i>Чугарова Л.Т., Овчинникова Э.И., Александрова Н.Г.</i> <i>Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОВЗ	336
<i>Чернышевич Л.А.</i> <i>БГПУ им. Максима Танка, г. Минск</i>	
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБЛАСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ	338
<i>Шилович Е.А., Киселева А.В.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	340
Раздел 4.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЛОГОПЕДИИ	342
<i>Андреева Т. В., Байкова И. П., Иванова И. Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	342
<i>Ашарчук Е.Ф., Мясникова И.В., Стексова Н.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 95» г. Чебоксары, МАДОУ «Детский сад № 70» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 80» г. Чебоксары</i>	
МЕТОДИКА ЗАПОМИНАНИЯ БУКВ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	344

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 29.04.2022. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 29,8. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24