

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики  
Чувашской Республики**

**Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева**

**Научно-образовательный инновационный центр  
педагогике и психологии детства**

**Региональный ресурсный центр  
по организации комплексного сопровождения детей  
с расстройствами аутистического спектра**

**БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа  
для обучающихся с ОВЗ № 3» Минобразования Чувашии**

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС:  
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМНОЕ  
ПОЛЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары  
2021**

УДК [376.1–056.26 : 008 ] (082)  
ББК 74.502я431

**Организация комплексного сопровождения детей с РАС: практический опыт, проблемное поле, перспективы развития:** сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 191 с.

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы Международной научно-практической конференции «Организация комплексного сопровождения детей с РАС: практический опыт, проблемное поле, перспективы развития», состоявшейся 10 декабря 2021 г. на базе Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное событие прошло в рамках реализации двух масштабных проектов: гранта Главы Чувашской Республики для поддержки инноваций в сфере образования государственным образовательным организациям Чувашской Республики и муниципальным образовательным организациям, а также плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования».

© Чувашский государственный  
педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева, 2021

статей международной научно-практической конференции 18-20 сентября 2014 г.

2. Течнер Стивен фон, Мартинсен Харальд Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. — М.: Теревинф, 2014 — 432 с.

3. Л. Фрост, Э. Бонди Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS Руководство для педагогов. – М: Теревинф, 2011г

4. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе TEACCH. Р. Зюмалла. Издательство ОО «БелАДПИИМИ», 2005г.

5. С.С. Морозова «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах» - М.: «Владос», 2007

6. Н.В. Нищева «Программа коррекционно – и развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: «Детство- Пресс» 2006

7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: «Теревинд», 2007

## **РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Т.А. Рычкова, О.М. Петруня, М.С. Алексеева*

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, [doctortatyanka@mail.ru](mailto:doctortatyanka@mail.ru)*

Аннотация. В статье описывается проблема сенсорных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра. Проанализированы понятия «сенсорный голод», «сенсорное насыщение», «сенсорная интеграция», «сенсорная дезинтеграция». Рассматриваются варианты использования приемов сенсорной интеграции в коррекционном процессе для детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: дети, расстройства аутистического спектра, сенсорная интеграция, коррекция.

За последние годы количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) значительно возросло. Под РАС на сегодняшний день понимается очень обширный перечень симптомов, среди которых повышенная или пониженная чувствительность, ауто стимуляции; речевые и двигательные нарушения; поведенческие расстройства: неприязнь, искаженное отношение к близким; неадекватная реакция на нового человека; игнорирование общения с другими детьми; нарушения в сфере социального взаимодействия и другие.

Изучение РАС у детей на сегодняшний день является важной, сложной, комплексной проблемой, как для дефектологов, так и для психиатров, неврологов и психологов.

На современном этапе вопрос о причинах и механизмах развития данных нарушений остается открытым. Общеизвестным фактом является многопричинность данной патологии, включающая наследственную

предрасположенность, хромосомные аномалии (в частности, наличие хрупкой Х-хромосомы), нарушения течения беременности, родов, нейроинфекции, как следствие разноплановые нарушения строения и функционирования нервной системы, что приводит к искаженному дизонтогенезу.

Тяжесть проявлений данного варианта дизонтогенеза широко варьирует – от легких до тяжелых форм. В структуре дефекта отмечаются резкие колебания общего и психического тонуса; повышенная или пониженная сенсорная и эмоциональная чувствительность к световым или зрительным, обонятельным, слуховым, тактильным, вибрационным, температурным стимулам. Искривленная переносимость контактов со средой и людьми.

В норме в организме человека функционируют механизмы сенсорной интеграции – получения информации от рецепторов всех органов чувств, их распознавание и объединение для целенаправленной деятельности [1; 2].

У детей с РАС наблюдается сенсорная дезинтеграция, которая проявляется в нарушениях получения, обработки и объединения сенсорных сигналов, что приводит к «сенсорному голоду» или «сенсорному пресыщению». Это проявляется дисфункциями в моторной, сенсорной сферах, познавательном развитии, а также в поведенческих характеристиках ребенка [3].

Важным моментом, который обуславливает направление коррекционной работы, является понимание природы компенсаторных механизмов, которые помогают ребенку жить и развиваться. Рассмотрим аутостимуляторные действия через призму сенсорной интеграции и дезинтеграции, их роли в компенсации дефекта [2].

В норме растущий организм нуждается и получает в течение суток определенное количество сенсорных стимулов, обеспечивающих гармоничное развитие нервной системы, которая оказывает регулирующие воздействия на все органы и системы. Нарушения ощущений, восприятия, проведения и обработки сенсорных стимулов как в сторону понижения или повышения, приводит к сенсорному дефициту или переизбытку сигналов, приводящих к дезорганизации работы нервной системы. Природные компенсаторные механизмы запускают гиперкомпенсаторную активность для восполнения дефицита раздражителей в виде двигательных стереотипий, таких как, потряхивание кистями, взмахи руками, раскачивания, прыжки, пробежки или их сочетания с патологическими сенсорными раздражениями в виде обнюхивания предметов, скрежета зубами, укусов себя или других и так далее. Таким детям часто присущи речевые стереотипии в виде повторения отдельных звуков, слов, фраз. При понижении порога восприятия сенсорных стимулов, когда мозг распознает их усиленными, возникают заградительные механизмы, которые проявляются зажимыванием, закрыванием ушей руками, избеганием глазного и телесного контакта, избирательностью в еде, одежде, избеганием сильно пахнущих предметов и т.д. [3].

Известно, что при длительной тренировке возможно изменение порога чувствительности как в большую, так и меньшую сторону при условии

физической сохранности структурных компонентов каждого анализатора по пути следования сенсорного сигнала: рецепторы – проводящие пути – корковый конец анализатора.

Суть использования приемов сенсорной интеграции в процессе коррекционной работы с детьми с РАС заключается в следующем. Ограничивая избыточные сенсорные стимулы, постепенно увеличивают сенсорную нагрузку на сенсорные системы, имеющие повышенный порог чувствительности, который ограничивает прохождение стимулов.

Примером такого комплексного воздействия является использование в ходе коррекционных занятий сенсорных гамаков, которые экономически доступны. Эти многофункциональные устройства позволяют одновременно воздействовать на несколько сенсорных систем ребенка, как ограничивая, при необходимости, излишнюю зрительную стимуляцию путем смыкания полотен гамака, так и усиливая воздействие на другие системы. Раздражая вестибулярные рецепторы путем раскачивания гамака в определенной последовательности: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз, что в сочетании с постоянной сменой положения тела обеспечивает постоянный поток вестибулярных стимулов, обеспечивая базовый вестибулярный фон. Одновременно с этим, давление эластичной ткани в местах соприкосновения стимулирует тактильные рецепторы всего тела. Поза эмбриона, которую вынужден занимать ребенок в гамаке, а также кувырки, перекаты, попытки встать приводят к растяжению мышц и сухожилий, вызывая активизацию работы проприорецепторов. Возможность наполнения гамака дополнительно мячами, шарами, мягкими игрушками различной фактуры, светящимися мячами (при необходимости усиления зрительных стимулов), использование предметов с различными запахами, позволяет индивидуально подбирать тренировочную сенсорную нагрузку и время воздействия, постепенно повышая или понижая пороги чувствительности сенсорных систем организма.

Трехлетний опыт использования сенсорного гамака в коррекционной работе с детьми с РАС показывает, что через 1,5-2 месяца появляются улучшения, которые становятся ощутимыми к концу третьего месяца коррекционных занятий при условии их проведения 3 раза в неделю, но не реже двух раз. Это проявляется в улучшении работы сенсорных систем, сенсорном насыщении ребенка, снижении частоты и длительности аутостимуляций, частичном преодолении сенсорного дискомфорта, улучшении работы первого блока мозга в целом. Использование данного оборудования в первой части коррекционного занятия позволяет структурировать занятие, когда насытившись сенсорно, активизировав или гармонизировав работу первого блока мозга, затормозив аутостимуляции, ребенок может выполнять задания, направленные на развитие речи, познавательных интеллектуальных процессов, таких как мышление, память, гнозис, праксис, пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию.

Таким образом, понимание механизмов развития и структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра, позволяет проводить эффективную коррекционную работу с использованием приемов сенсорной интеграции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Айрес, Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция / Э.Д. Айрес. – М.: Теревинф, 2018. – 272 с.
2. Банди, А. Сенсорная интеграция. Теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – М.: Теревинф, 2018. – 768 с.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2019. – 290 с.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*З.Б. Рязанова, О.В. Соколова*

*МБДОУ «Детский сад №27» г. Чебоксары, [tmila1978@mail.ru](mailto:tmila1978@mail.ru)*

Аннотация. По последним данным Министерства здравоохранения РФ, выявляемость аутизма и РАС у детей, за последние 5 лет, выросла в 2,5 раза. Однако проведенный систематический анализ полученных данных свидетельствует о высокой степени вариативности показателей РАС, в зависимости от времени и региона проведения исследований. Кроме того, часто значительный рост распространенности РАС неверно интерпретируется как «эпидемия аутизма». Данный рост показателей связан с увеличением числа специалистов диагностики данного заболевания, детских психологов и врачей-психиатров, прошедших дополнительное обучение по данному направлению, реализуемому Министерством здравоохранения РФ совместно с профессиональным сообществом.

Ключевые слова: аутизм, РАС, инклюзивное образование.

Аутизм – это нарушение развития, первые признаки которого, родители и специалисты могут заметить в возрасте до 3-х лет [2]. Ключевые проявления РАС характеризуются тремя группами нарушений: нарушения в области социального взаимодействия, коммуникации (отсутствие зрительного и тактильного контакта, неспособность общаться с другими людьми) и ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение. В дополнение к этим специфическим диагностическим признакам, часто встречается ряд других неспецифических проблем, таких как фобии, нарушения сна и питания, агрессия и аутоагрессия [3]. Эти изменения в поведении являются общими во всех ситуациях и могут значительно различаться по степени выраженности. Согласно МКБ-10, диагноз «Ранний детский аутизм» не имеет возрастных ограничений и может быть поставлен в любом возрасте. В большинстве случаев развитие является аномальным с раннего детства, и за редким исключением эти состояния проявляются в пределах первых пяти лет жизни. На практике же, чаще всего он выявляется в возрасте от 2 до 7 лет, и соответственно при его

- МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары*  
**СЕНСОРНАЯ ИГРА КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ  
 СЕНСОРНОЙ СТЕРЕОТИПИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
 АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
*Макимова О. А.*
- МБДОУ «Детский сад № 143» г. Чебоксары, ksanka0202@mail.ru*  
*Колесникова А. В.*
- МБДОУ «Детский сад № 6 «Малахит» г. Чебоксар*  
**КАНИС-ТЕРАПИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ  
 С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА** 114  
*Митина Т.Б.*
- БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»  
 Минобразования Чувашии г. Чебоксары*  
**РЕБЕНКУ ДИАГНОСТИРОВАЛИ АУТИЗМ. ЧТО ДЕЛАТЬ?** 116  
*Е.Н. Матвеева*
- БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для  
 обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии* **НЕОБХОДИМЫЕ  
 УСЛОВИЯ РАБОТЫ ПРИМЕНЯЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ  
 ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
 ВОЗРАСТА С РАС** 119  
*Моисеева Э. В.*
- БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для  
 обучающихся с ОВЗ», г. Шумерля*  
**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
 С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС** 122  
*Назарова К.П., Рябухина Н. Н.*
- МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары*  
**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ  
 ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ (АУТИЗМ КАННЕРА)** 124  
*Пайгильдина Е.Е.*
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №48» г. Чебоксары*  
**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ  
 КОНЦЕПТА «ВРЕМЯ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ДЕТЕЙ С  
 РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА** 125  
*Палладина Е.В., Выросова И.В.*
- МБДОУ «Детский сад « 141 «Пилеш» комбинированного вида»  
 г. Чебоксары*  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДОСКИ КАК  
 СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С  
 ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА** 128  
*Рычкова Т.А., Петруня О.М., Алексеева М.С.*
- ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический  
 университет», г. Луганск*  
**РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ**

С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <i>Рязанова З.Б., Соколова О.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №27» г. Чебоксары</i>	131
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Прокопьева И.Г.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	134
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <i>Савельева О.А.</i> <i>МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» г. Чебоксары</i>	136
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА С РАС: ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЮТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Семенова Т.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	138
МОБИЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА AR TUTOR КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СОЦИОБЫТОВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <i>Сафьянова Л.М.</i> <i>Науч.рук. – ст. преподаватель А.Р. Мустафина</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	141
РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <i>Светличная Л.И.</i> <i>ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно- реабилитационный центр № 135» г. Луганск, ЛНР</i>	143
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ <i>Старова Е.В., Антонова С.И.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №162» г. Чебоксары</i>	146
ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ РЕБЕНКА С РАС <i>Степанова Л.Н.</i> <i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары</i>	152
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	154

Научное издание

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С РАС: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ,  
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность  
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных  
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ  
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»  
данная продукция не подлежит маркировке

Формат 60x84/16. Бумага писчая. Печать оперативная.  
Усл. печ. л. 11,9. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»  
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24