

**Министерство просвещения  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»**

**Федеральная инновационная площадка  
«Комплексное научно-методическое сопровождение  
профессионально-личностного развития молодых педагогов  
системы дошкольного образования  
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ  
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары  
2022**

УДК [373.2.016+376] (081)  
ББК 74.144.3я43;74.544я43  
П 863

**Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей /** Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 477 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 25 марта 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный  
педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева, 2022

1. Субботин А. В., Ращевская Л. Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация. – М. : «Макцентр. Издательство», 2004 – 160 с.
2. Зыков С.А. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования их специального образования // Дефектология. – 1997. – № 5. – С. 76-86.
3. Григорьева Т. А. Развивающее обучение детей с нарушенным слухом: Методические рекомендации. – Мн.: НМ Центр, 2000. – 58 с.

## **О КОРРЕКЦИИ СЕНСОРНОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Рычкова Т.А.*

*ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, doctortatyanka@mail.ru*

**Аннотация.** В статье описываются механизмы сенсорной дезинтеграции у детей с особыми возможностями здоровья. Проанализированы понятия «сенсорный голод» и «сенсорное насыщение», влияние тяжести их проявлений на структуру коррекционных занятий для детей с разными нарушениями. Рассматриваются варианты использования приемов сенсорной интеграции в ходе коррекционных занятий.

**Ключевые слова:** сенсорная дезинтеграция, дети, особые возможности здоровья, коррекция.

За последние годы количество детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) увеличивается. Группа детей с ОВЗ не однородна и включает как детей-инвалидов, так и детей, которые имеют временные или постоянные отклонения, как в физическом, так и/или психическом развитии. В зависимости от вида патологии дети нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания [3; 4].

Важно отметить, что при нормальном развитии в организме человека функционируют механизмы сенсорной интеграции – получения информации от рецепторов всех органов чувств, их распознавание и объединение для целенаправленной деятельности [1; 2].

Важно отметить, что у большинства детей с ОВЗ, независимо от вида ведущего патологического процесса, наблюдаются признаки сенсорной дезинтеграции (СДИ), которые, чаще всего, расцениваются как аутичные черты [3].

Проявлениями СДИ являются нарушения получения, обработки и объединения сенсорных сигналов, что приводит к «сенсорному голоду» или «сенсорному пресыщению». Это проявляется дисфункциями в моторной, сенсорной сферах, познавательном развитии, а также в поведенческих характеристиках ребенка [2].

Важным моментом, который обуславливает направление коррекционной работы, является понимание природы компенсаторных механизмов, которые помогают ребенку жить и развиваться в условиях СДИ [1].

В норме растущий организм нуждается и получает в течение суток определенное количество сенсорных стимулов, обеспечивающих гармоничное развитие нервной системы, которая оказывает регулирующие воздействия на все органы и системы. Нарушения ощущений, восприятия, проведения и обработки сенсорных стимулов как в сторону понижения или повышения, приводит к сенсорному дефициту или переизбытку сигналов, приводящих к дезорганизации работы нервной системы. Природные компенсаторные механизмы запускают гиперкомпенсаторную активность для восполнения дефицита раздражителей в виде двигательных стереотипий, таких как, потряхивание кистями, взмахи руками, раскачивания, прыжки, пробежки или их сочетания с патологическими сенсорными раздражениями в виде обнюхивания предметов, скрежета зубами, укусов себя или других и так далее. Таким детям часто присущи речевые стереотипии в виде повторения отдельных звуков, слов, фраз. При понижении порога восприятия сенсорных стимулов, когда мозг распознает их усиленными, возникают заградительные механизмы, которые проявляются зажмуриванием, закрыванием ушей руками, избеганием глазного и телесного контакта, избирательностью в еде, одежде,

избеганием сильно пахнущих предметов и т.д. [5].

Суть использования приемов сенсорной интеграции в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и признаками СДИ заключается в следующем. Ограничивая избыточные сенсорные стимулы, постепенно увеличивают сенсорную нагрузку на сенсорные системы, имеющие повышенный порог чувствительности, который ограничивает прохождение стимулов.

Примером такого комплексного воздействия является использование в ходе коррекционных занятий фитболов, балансировочных досок, качелей, сенсорных гамаков, которые экономически доступны. Более подробно остановимся на использовании сенсорных гамаков, т.к. эти многофункциональные устройства позволяют одновременно воздействовать на несколько сенсорных систем ребенка, как ограничивая, при необходимости, излишнюю зрительную стимуляцию путем смыкания полотен гамака, так и усиливая воздействие на другие системы. Раздражая вестибулярные рецепторы путем раскачивания гамака в определенной последовательности: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз, что в сочетании с постоянной сменой положения тела обеспечивает постоянный поток вестибулярных стимулов, обеспечивая базовый вестибулярный фон. Одновременно с этим, давление эластичной ткани в местах соприкосновения стимулирует тактильные рецепторы всего тела. Поза эмбриона, которую вынужден занимать ребенок в гамаке, а также кувырки, перекаты, попытки встать приводят к растяжению мышц и сухожилий, вызывая активизацию работы проприорецепторов.

Трехлетний опыт использования сенсорного гамака в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и признаками СДИ показывает, что через 1,5-2 месяца появляются улучшения, которые становятся ощутимыми к концу третьего месяца коррекционных занятий при условии их проведения 3 раза в неделю, но не реже двух раз. Это проявляется в улучшении работы сенсорных систем, сенсорном насыщении ребенка, снижении частоты и длительности аутоstimуляций, частичном преодолении сенсорного дискомфорта, улучшении работы мозга и всего организма в целом. Использование данного оборудования в первой части коррекционного занятия позволяет структурировать занятие, когда насытившись сенсорно, активизировав или гармонизировав работу первого блока мозга, ребенок может выполнять задания, направленные на развитие речи, познавательных интеллектуальных процессов, таких как мышление, память, гнозис, праксис, пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию [5].

Таким образом, понимание механизмов развития и структуры дефекта у детей с ОВЗ и признаками СДИ, позволяет проводить эффективную коррекционную работу с использованием приемов сенсорной интеграции. Доступность оборудования позволяет широко рекомендовать регулярное включение элементов сенсорной интеграции в структуру занятий для детей с ОВЗ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Айрес, Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция / Э.Д. Айрес. – М.: Теревинф, 2018. – 272 с.
2. Банди, А. Сенсорная интеграция. Теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – М.: Теревинф, 2018. – 768 с.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2019. – 290 с.
4. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Г. Речицкая. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
5. Рычкова, Т.А. Роль сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Т.А. Рычкова, О.М. Петруня, М.С. Алексева // Организация комплексного сопровождения детей с РАС: практический опыт, проблемное поле, перспективы развития: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 131-134.