

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

Кафедра коррекционной педагогики



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под. ред. Т. Н. Семеновой, И.В. Смирновой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 346 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 27 сентября 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное событие уже второй год проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №1580 от 25.12.2020 г.)

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

О ВАЖНОСТИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Т.А. Рычкова

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, doctortatyanka@mail.ru

Аннотация. В данной статье описана важность сенсорной интеграции для нормального физического, нервно-психического, в том числе и речевого развития детей раннего возраста. Проанализированы приемы коррекции сенсорной дезинтеграции у детей в ходе ранних коррекционно-развивающих занятий для профилактики речевых нарушений.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, дети, нарушения речи, профилактика.

За последние годы количество детей с нарушениями речи увеличивается во всех странах мира, но однозначного взгляда на причины и механизмы речевых нарушений у современных детей нет. В связи с массовостью данного явления, как родители, так и специалисты, зачастую пытаются увеличивать возрастные границы речевой нормы, что необоснованно отодвигает медицинскую и дефектологическую помощь на более поздние сроки. Такой подход приводит к упущению «окон возможностей» ранней помощи, которые максимально эффективны на первом году жизни и постепенно сужаются к трем годам. Эффективность реабилитационных мероприятий в раннем возрасте доказана многочисленными исследованиями и объясняется анатомо-физиологическими особенностями детского организма, которые заключаются в продолжающемся бурном делении клеток нервной системы, лавинообразном формировании синапсов после рождения, что приводит к легкому восстановлению пораженных участков мозга или формированию обходных путей. Неиспользование благоприятного периода восстановления нарушенных функций часто объясняется отсутствием четких рекомендаций после выписки из роддома, игнорирование комплексного медицинского осмотра детей в месячном возрасте, отсутствие специалистов или их рекомендации ждать самовосстановления функций, что шифруется на бытовом уровне в успокоительной фразе «ребенок перерастет» или «подрастет и заговорит».

Важно отметить, что нормальное физическое, нервно-психическое, в том

числе и речевое развитие, базируется на нормальном развитии и функционировании сенсорных систем, которые к моменту рождения находятся на разных стадиях созревания. При нормальном развитии в организме человека функционируют механизмы сенсорной интеграции – получения информации от рецепторов всех органов чувств, их распознавание и объединение для целенаправленной деятельности [1; 2]. Зачастую одним из важных механизмов, лежащих в основе речевых нарушений у детей, является сенсорная дезинтеграция (СДИ) [3].

Проявлениями СДИ являются нарушения получения, обработки и объединения сенсорных сигналов, что приводит к «сенсорному голоду» или «сенсорному пресыщению». Это проявляется дисфункциями в моторной, сенсорной сферах, познавательном развитии, а также в поведенческих характеристиках ребенка [2].

Важным моментом, который обуславливает направление коррекционной работы, является понимание природы компенсаторных механизмов, которые помогают ребенку жить и развиваться в условиях СДИ [3].

Ребенок после выписки из роддома, в течение как раннего, так и позднего неонатального периодов переживает ряд переходных и пограничных состояний, обусловленных приспособлением организма к внеутробным условиям существования. Задача родителей обеспечить ребенку оптимальные сенсорные условия, в том числе температурные, тактильные, шумовые и рациональный пищевой режим для облегчения протекания данных процессов.

Рассмотрим сенсорные стимулы, влияющие на развитие детей в раннем возрасте, более подробно. Комплексным сенсорным стимулом является грудное вскармливание, которое способствует правильному формированию прикуса и ротовой полости в целом, развивает мышцы языка, щек, глотки, шеи и позволяет ребенку насыщаться сенсорно через получение мощных импульсов с рецепторов жевательных и глотательных мышц, языка, тепловых и вкусовых рецепторов за счет меняющегося вкуса, состава и консистенции грудного молока; обонятельных и вестибулярных рецепторов за счет смены положения при кормлении и меняющегося запаха матери. При пониженном или повышенном пороге чувствительности рецепторов, 6-8-разовое грудное вскармливание за счет ежедневного многократного воздействия на сенсорные системы обладает мощным коррекционным потенциалом.

Важно обратить внимание на процедуру купания. Перед купанием

рекомендуется использовать комплекс упражнений, основанный на вызывании рефлексов новорожденных в комфортной температурной среде. Такой подход обеспечивает не только тренировку нервной системы на основе эволюционных рефлекторных механизмов на уровне разных отделов головного и спинного мозга, но также позволяет систематически контролировать наличие, исчезновение транзиторных и появление установочных рефлексов. После отпадения пуповинного остатка и заживления пупочной ранки рекомендуется купать детей в большом количестве воды, что позволяет выполнять упражнения в воде и контролировать состояние мышечного тонуса, т.к. мышцы в воде расслабляются, и нарушения работы мышц-антагонистов становится хорошо видимыми.

Важно обратить внимание на использование в ранней коррекционной помощи такого оборудования как фитболы и сенсорные гамаки, которые экономически доступны. Уже с 3-4-х недель выкладывание ребенка на фитбол на животе и покачивание по схеме вперед, назад, вправо, влево в течение 1 минуты с постепенным увеличением времени до 2-3-х минут и поворотом ребенка на спину, на левый и правый бок, стимулирует работу вестибулярной системы и мозжечка. В результате тренируются вестибулярная, проприоцептивная, тактильная и другие сенсорные системы, что в комплексе способствует становлению ранней сенсорной интеграции. С аналогичной целью, но уже во втором полугодии жизни и далее можно использовать сенсорные гамаки.

Таким образом, для своевременной ранней помощи детям важны знания о компенсаторных «окнах возможностей» в раннем возрасте, умения распознавать признаки СДИ у детей после рождения и использование доступного оборудования, что в сочетании с комплексами реабилитационных упражнений будет способствовать снижению частоты возникновения и тяжести речевой патологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айрес, Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. – М.: Теревинф, 2018. – 272 с.
2. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2019. – 290 с.
3. Рычкова, Т.А. О коррекции сенсорной дезинтеграции у детей с особыми возможностями здоровья // Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-

методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – С. 321-322.

СЕМЕЙНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ – СТУДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ВЕЛИКОЛЕПНОЕ ДЕЛО»

С.В. Соколова

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары Lana1210@bk.ru

Аннотация. В данной статье описывается методическая работа с пластичным материалом (глиной) в рамках реализации Проекта Фонда «Чувашия» в студии семейного творчества для детей с ОВЗ и их родителей «Великолепное дело» - победителя конкурса грантов Президента Российской Федерации 2022 года.

Ключевые слова: семейная мастерская, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, глина.

С 01.02.2022 г. по 31.03.2023 г. на базе БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашии реализуется Проект Фонда «Чувашия» - Студии семейного творчества для детей с ОВЗ и их родителей «Великолепное дело» - победителя конкурса грантов Президента Российской Федерации 2022 года.

Целевые группы проекта:

1) Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы;

2) родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

1. Цель проекта:

Содействие успешной реабилитации, социальной адаптации детей с ОВЗ и оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, посредством создания семейной творческой мастерской-студии «Великолепное дело».

2. Задачи проекта: