

**ISSN 2522-4905**



# **ВЕСТНИК VESTNIK**

**Lugansk    Луганский  
Vladimir Dahl    государственный  
state    университет  
university    имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

---

**THE SCIENTIFIC JOURNAL**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 7 (49)  
2021**





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

# ВЕСТНИК

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

«ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

№ 7(49)  
2021

Луганск 2021



# ВЕСТНИК

ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

№ 7 (49) 2021

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
ОСНОВАН В 2015 ГОДУ  
ВХОДИТ В БАЗУ  
РИНЦ

ОСНОВАТЕЛЬ  
ГОУ ВО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации,  
печати и массовых коммуникаций  
Серия № ПИ 000170 от 19 января 2021 г.

Свидетельство о государственной регистрации  
Издателя, изготовителя и распространителя средства  
массовой информации  
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.

Журнал включен в перечень научных изданий ВАК ЛНР (Приказ № 8-ОД от 8.01.19) в котором могут публиковаться результаты диссертационных работ на соискание ученой степени доктора и кандидата физико-математических, химических, технических, экономических, исторических, философских, филологических, юридических, педагогических, психологических, социологических наук.

ISSN 2522-4905

## Главная редакционная коллегия :

Рябичев В.Д., докт. техн. наук, (главный редактор),  
Гутько Ю.И., докт. техн. наук, (зам. главн. редактора),  
Витренко В.А., докт. техн. наук (зам. главн. редактора),  
Авершин А.А., канд. психол. наук,  
Андрійчук Н.Д., докт. техн. наук,  
Атоян А.И., докт. филос. наук,  
Белых А.С., докт. пед. наук,  
Бельдюгин В.А. канд. ист. наук,  
Болдырев К.А., докт. экон. наук,  
Будиков Л.Я., докт. техн. наук,  
Губачева Л.А., докт. техн. наук,  
Дейнека И.Г., докт. техн. наук,  
Дрозд Г.Я., докт. техн. наук,  
Ерошин С.С., докт. техн. наук,  
Замота Т.Н., докт. техн. наук,  
Исаев В.Д., докт. филос. наук,  
Клименко А.С., докт. филол. наук,  
Коваленко А.А., канд. техн. наук, проф.,  
Кривоколыско С.Г., докт. хим. наук,  
Крохмалева Е.Г., канд. пед. наук,  
Корсунов К.А., докт. техн. наук,  
Лазор В.В., докт. юридич. наук,  
Лазор Л.И., докт. юридич. наук,  
Лустенко А.Ю., докт. филос. наук,  
Ляпин В.П., докт. биол. наук,

Максимова Т.С., докт. экон. наук,  
Максимов В.В., докт. экон. наук,  
Мечетный Ю.Н., докт. мед. наук,  
Мирошников В.В., докт. техн. наук,  
Мортиков В.В., докт. экон. наук,  
Нечаев Г.И., докт. техн. наук,  
Панайотов К.К., канд. техн. наук,  
Родионов А.В., докт. экон. наук,  
Рябичева Л.А., докт. техн. наук,  
Салита С.В., докт. экон. наук,  
Санжаров С.Н., докт. ист. наук,  
Свиридова Н.Д., докт. экон. наук,  
Семина Д.А., докт. техн. наук,  
Скляр П.П., докт. психол. наук,  
Слащев В.А., канд. техн. наук, проф.,  
Тарарычкин И.А., докт. техн. наук,  
Тисунова В.Н., докт. экон. наук,  
Утутов Н.Л., докт. техн. наук,  
Фесенко Ю.П., докт. филол. наук,  
Харьковский Р.Г. канд. ист. наук,  
Шамшина И.И., докт. юридич. наук,  
Шелюто В.М., докт. филос. наук,  
Яковенко В.В., докт. техн. наук

Ответственный за выпуск: Харьковский Р.Г.

Рекомендовано в печать Ученым советом Луганского государственного университета имени Владимира Даля.  
(Протокол № 1 от 02.10.2020 г.)

Материалы номера печатаются на языке оригинала.

© ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля, 2021  
© SEE HT LPR «Lugansk Vladimir Dahl State University», 2021

# VESTNIK

LUGANSK  
VLADIMIR DAHL  
STATE UNIVERSITY

№ 7 (49) 2021

THE SCIENTIFIC JOURNAL  
WAS FOUNDED IN 2015  
INCLUDED INTO THE BASE OF  
RISC

FOUNDER  
SEE HT LPR  
«LUGANSK VLADIMIR DAHL  
STATE UNIVERSITY»

Journal is registered by the Ministry of Information,  
Publishing and Mass Communications  
Series № PI 000170 of January, 19 2021

State Registration Certificate of Publisher, Producer  
and Distributor of means of mass information

MI-SRG ID 000003 of November, 20 2015



**СОДЕРЖАНИЕ**

<p>ДИАЛЕКТИКА ПОЛИМЕНТАЛЬНОСТИ Исаев В.Д., Долженко О.А. —————</p>	9
<p>РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ СОСТАВОВ СТЕРЖНЕВЫХ СМЕСЕЙ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЧУГУННОГО ЛИТЬЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ЛИГНОСУЛЬФОНАТОВ С ПОВЫШЕННЫМИ ПРОЧНОСТНЫМИ СВОЙСТВАМИ Свиногоев Ю.А., Гутько Ю.И. —————</p>	14
<p>РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СУХИХ СМЕСЕЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МЕЛКОГО И СРЕДНЕГО ЛИТЬЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНИЧНОГО И МЕЛКОСЕРИЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА Свиногоев Ю.А. —————</p>	24
<p>ПОЛУЭМПИРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕЧЕНИЯ НЕНЬЮТОНОВСКИХ ДИСПЕРСНЫХ ЖИДКОСТЕЙ Капустин Д.А., Гутько Ю.И., Кущенко А.В. —————</p>	30
<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Бисов А.С., Шовкопляс А.Ш. —————</p>	35
<p>ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ Хадживеличков С., Бурлуцкая Г.М., Фоменко А.А., Тараканова М.И. —————</p>	39
<p>АСИНХРОННЫЕ СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Бородина А.Н. —————</p>	44
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА НА ЦЕЛЕВУЮ ПОДГОТОВКУ КАДРОВ В ВЫСОКОДОТАЦИОННЫХ РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Волошинова Н.А., Базилевич Д.В. —————</p>	48
<p>ВЛИЯНИЕ КОНКУРЕНТНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УСИЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ ПРЕДПРИЯТИЯ НА РЫНКЕ Горбачева Е.В. —————</p>	52
<p>СПЕЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРОКУРОРСКОГО РАБОТНИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА Горенко С.С. —————</p>	59
<p>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОИЗМА ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ ПСКОВЩИНЫ Грицких Д.В., Бирючкова Т.А. —————</p>	65
<p>РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ И БИЗНЕС-СТРУКТУР НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА Гришко Н.В., Мостовая И.В. —————</p>	70
<p>СОВРЕМЕННЫЕ КАДРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЙМА И АДАПТАЦИИ В РЕЖИМЕ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ Гузенок В.А., Казанцева Г.Г. —————</p>	76
<p>РАЗРАБОТКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА КУЛЬТУРЫ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ Гуськова О.В., Коренева С.С. —————</p>	80
<p>РАЗРАБОТКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА КУЛЬТУРЫ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ Гуськова О.В., Коренева С.С., Литвин А.И. —————</p>	86
<p>СОВРЕМЕННЫЕ РИСКИ И УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ Денисенко И.А., Пономарёв А.А. —————</p>	91
<p>ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ УСЛУГ Ефременко Е.В. —————</p>	96
<p>ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ Жокабине Н.Ф. —————</p>	103



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ЭТАПАМИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ Иванова Т.Л., Мызникова М.А. —————	107
АНАЛИЗ БИОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ Калужный В.В. —————	113
ОСОБЕННОСТИ СУЩНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Карабут А.Н. —————	117
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ Козаченко Е.В. —————	122
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЙНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЦЕЛЯХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТУРИСТОВ Козьякова С.С., Шабанова Ю.Н. —————	127
ПОДГОТОВКА РУКОВОДСТВА УКРАИНЫ РАЗВЯЗЫВАНИЮ «НЕОБЪЯВЛЕННОЙ ВОЙНЫ» ПРОТИВ ЖИТЕЛЕЙ ЛУГАНСКОЙ И ДОНЕЦКОЙ ОБЛАСТЕЙ (ВЕСНА 2014 Г.) Королёва Г.И. —————	131
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И ОПЛАТЫ ТРУДА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ КАК ЭЛЕМЕНТА КУЛЬТУРЫ ТРУДА Литвин Р.И., Литвин А.И. —————	139
ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕКЛАМА КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Лобовикова Е.А. —————	143
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ Лондаренко С.Ю. —————	149
СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО МАРКЕТИНГА КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ Лысенко И.А. —————	156
РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ Макарова Е.И., Бойко Д.А. —————	161
РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ Макарова Е.И., Саталкина Т.В. —————	164
ТРЕХУРОВНЕВАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ Мельник Н.А. —————	168
ВИБРОСТАНОК ДЛЯ ОТДЕЛОЧНО-ЗАЧИСТНОЙ ОБРАБОТКИ ЗАГОТОВОК ЛИТЕЙНЫХ ПРОИЗВОДСТВ, ОСНАЩЕННЫЙ РЕЗЕРВУАРОМ С ДЕФЛЕКТОРОМ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ Мицык В.Я., Тетюхина В.И., Шенкман Г.Л. —————	175
ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ, ОСНОВАННАЯ НА СИНТЕЗЕ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ И ПЛАНИРОВАНИЯ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ Попов С.В., Зорин К.И., Зябрев В.О. —————	180
АКТУАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИДЖИТАЛ-ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТОРАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ Проценко А.В. —————	183
КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ КОМПЛЕКСОМ Сидоренко К.И. —————	189
ПАЛИНГЕНЕЗИЯ ИММАТЕРИАЛЬНЫХ ПРАКТИК ДОНБАССА Скорченко Ю.А. —————	195
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА: НА ПРИМЕРЕ АУТСОРСИНГА (АУТСТАФФИНГА) ПЕРСОНАЛА Смелянская Д.Н. —————	200



СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРУКТУРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ Тисунова В.Н., Грузинова Л.А. —————	205
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНКУРСНОГО ОТБОРА КАДРОВ В АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛУГАНСКА ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Филипенко Т.В., Филатова Д.И. —————	211
АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ЛУГАНЩИНЫ КАК ОБЪЕКТЫ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ Халапурдина В.В., Негода А.А. —————	217
ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ЛУГАНСКОМ РЕГИОНЕ Халапурдина В.В. —————	221
К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА Халапурдина В.В., Маслакова О.Ю. —————	225
ЕГИПЕТСКИЙ ПОХОД НАПОЛЕОНА БОНАПАРТА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ Харьковский Р. Г. —————	228
ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛНР И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Хажутовская Я.Н., Червяк Ю.П. —————	233
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Хатлова С.Н., Бобрусенко А. В. —————	240
ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Чубова И.И. —————	244
СОПРОТИВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ Чумаченко Г.В., Романцова М.А. —————	248
ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА ПРЕДПРИЯТИЯ Чумаченко Г.В., Шатихина Е.А. —————	252
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Яценко А.Ю. —————	257



## CONTENTS

DIALECTICS OF POLYMENTALITY Isaev V.D., Dolzhenko O.A. —————	9
DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL MODELS OF COMPOSITIONS OF ROD MIXTURES FOR THE PRODUCTION OF CAST IRON CASTING BASED ON TECHNICAL LIGNOSULFONATES WITH INCREASED STRENGTH PROPERTIES Svinoroev Yr. A., Gutko Yr. I. —————	14
DEVELOPMENT OF A TECHNICAL SOLUTION FOR THE USE OF DRY MIXES FOR THE MANUFACTURE OF SMALL AND MEDIUM-SIZED CASTINGS IN SINGLE AND SMALL-SCALE PRODUCTION Svinoroev Yr. A. —————	24
SEMI-EMPIRICAL FLOW MODEL OF NON-NEWTONIAN DISPERSE LIQUIDS Kapustin D.A., Gutko Yu. I., Kushchenko A.V. —————	30
USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN STATE AND MUNICIPAL HEALTH ADMINISTRATION Bisov A.S., Shovkoplyas A.Sh. —————	35
FEATURES OF MANAGEMENT OF INNOVATIVE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE Hadjivelichkov S., Burlutskaya G.M., Fomenko A.A., Tarakanova M.I. —————	39
ASYNCHRONOUS MEANS OF DISTANCE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES Borodina A.N. —————	44
FORMATION OF A STATE ORDER FOR TARGETED STAFF TRAINING IN HIGHLY DOTTED REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION Voloshinova N.A., Bazilevich D.V. —————	48
THE IMPACT OF COMPETITIVE POTENTIAL ON STRENGTHENING THE COMPANY'S POSITION IN THE MARKET Gorbacheva E.V. —————	52
SPECIAL STATUS OF PROSECUTOR'S OFFICER AS A DIRECTION OF DIFFERENTIATION OF LABOR LEGISLATION Gorenko S.S. —————	59
PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR ON THE EXAMPLE OF THE HEROISM OF THE HISTORICAL PERSONALITIES OF THE PSKOV REGION Gritskih D.V., Byrjuchkova T.A. —————	65
DEVELOPMENT OF INTERACTION OF GOVERNMENT AND BUSINESS STRUCTURES ON THE BASIS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP Grishko N.V., Mostovaya I.V. —————	70
MODERN HR TECHNOLOGIES OF HIRING AND ADAPTATION IN REMOTE WORK MODE Gudenok V.A., Kazanceva G.G. —————	76
DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC MECHANISM WORK CULTURE IN THE ORGANIZATION Guskova O.V., Koreneva S.S. —————	80
DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC MECHANISM WORK CULTURE IN THE ORGANIZATION Guskova O.V., Koreneva S.S., Litvin A.I. —————	86
MODERN RISKS AND THREATS TO THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE Denisenko I.A., Ponomarev A.A. —————	91
FUNDAMENTALS OF THE FORMATION AND IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE SERVICE SECTOR Efremenko E.V. —————	96
TOOLS FOR ASSESSING THE STATE OF THE ENTERPRISE FINANCIAL RESOURCES MANAGEMENT SYSTEM Zhokabine N.F. —————	103



SYSTEMATIZATION OF METHODS AND TOOLS FOR STRATEGIC MANAGEMENT OF AN ENTERPRISE IN ACCORDANCE WITH ITS STAGES UNDER UNCERTAINTY Ivanova T.L., Myznikova M.A. -----	107
ANALYSIS OF BIOTECHNICAL VEHICLES Kalyuzhnyy V.V. -----	113
FEATURES OF ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF DISCIPLINARY LIABILITY IN MODERN CONDITIONS Karamat A.N. -----	117
THEORETICAL ASPECTS OF ORGANIZATIONAL CONFLICTS Kuzachenko E.V. -----	122
FEATURES OF ORGANIZATION OF EVENTS TO ATTRACT TOURISTS Kuzakova S.S., Shabanova Yu.N. -----	127
PREPARATION OF THE LEADERSHIP OF UKRAINE TO UNLEASH AN «UNDECLARED WAR» AGAINST THE RESIDENTS OF LUGANSK AND DONETSK REGIONS (SPRING 2014) Kushova G.I. -----	131
INCREASING THE EFFICIENCY OF THE SYSTEM OF MOTIVATION AND REMUNERATION ON THE RAILWAY TRANSPORT AS AN ELEMENT OF LABOR CULTURE Litvin R.I., Litvin A.I. -----	139
POLITICAL ADVERTISING AS A COMMUNICATIVE ACTIVITY Lubovikova E.A. -----	143
DIAGNOSTICS OF THE DEVELOPMENT OF SPEECH COMPETENCE OF STUDENTS-DEFECTOLOGISTS Lundarenko S. Yu. -----	149
SOCIAL ORIENTATION OF STATE MARKETING AS MECHANISM OF PERFECTION OF SOCIAL EFFICIENCY OF STATE ADMINISTRATION Lysenko I.A. -----	156
REGIONAL COOPERATION IN THE FIGHT AGAINST TERRORISM FIGHT AGAINST CORRUPTION IN GOVERNMENT BODIES Makarova E.I., Boyko D.A. -----	161
CAREER DEVELOPMENT IN THE PUBLIC CIVIL SERVICE Makarova E.I., Satalkina T.V. -----	164
THREE-LEVEL CONCEPTION OF MANAGEMENT STEADY DEVELOPMENT OF ENTERPRISES OF SERVICE BUSINESS Melnik N.A. -----	168
VIBRATING MACHINE FOR FINISHING AND STRIPPING WORKPIECES OF FOUNDRIES, EQUIPPED WITH A TANK WITH A DEFLECTOR OF THE WORKING MEDIUM Mityuk V.Ya., Tetyukhina V.I., Shenkman G.L. -----	175
COMPREHENSIVE ENTERPRISE CONTROL PROGRAM BASED ON THE SYNTHESIS OF SECURITY SYSTEMS AND ENTERPRISE RESOURCE PLANNING SYSTEMS Papov S.V., Zorin K.I., Zyabrev V.O. -----	180
ACTUAL PRACTICE OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERN ELECTORAL PROCESSES Prutsenko A.V. -----	183
CONCEPT OF MANAGING A TRANSPORT INDUSTRY Sizarenko K.I. -----	189
PALINGENESIA OF IMMATERIAL PRACTICES OF DONBASS Skarchenko Yu.A. -----	195
PRACTICAL ASPECTS OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN A CRISIS: THE CASE OF OUTSOURCING (OUTSTAFFING) PERSONNEL Smelyanskaya D.N. -----	200



METHODS OF IMPLEMENTING STRUCTURAL TRANSFORMATIONS Tisunova V.N., Gruzina L.A. —————	205
IMPROVING THE SYSTEM OF COMPETITIVE SELECTION OF PERSONNEL IN THE ADMINISTRATION OF LUGANSK LUHANSK PEOPLE'S REPUBLIC Filipenko T.V., Filatova D.I. —————	211
ARCHAEOLOGICAL MONUMENTS OF THE LUHANSK REGION AS OBJECTS OF EXCURSION ROUTES Khalapurdina V.V., Negoda A.A. —————	217
NATURAL RESOURCES AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE LUHANSK REGION Khalapurdina V.V. —————	221
ON THE ISSUE OF THE ORGANIZATION OF STRATEGIC PLANNING AT THE ENTERPRISES OF THE HOSPITALITY INDUSTRY Khalapurdina V.V., Maslakova O.U. —————	225
NAPOLEON BONAPARTE'S EGYPTIAN CAMPAIGN AND ITS SIGNIFICANCE Kharkivsky R. G. —————	228
PROBLEMS OF STAFFING IN STATE INSTITUTIONS THE HIGHER EDUCATION OF LPR AND WAYS TO SOLVE ITS Khomutovskaya Y.N., Chervyak Y.P. —————	233
CONCEPTUAL APPROACHES TO THE PLANNING METHODOLOGY AND EVALUATION OF THE PERFORMANCE OF EMPLOYEES OF STATE INSTITUTIONS Khokhlova S.N., Bobrusenko A.V. —————	240
OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS OF PSYCHOLOGICAL ONLINE CONSULTING OF CHILDREN WITH DISABILITIES Chubova I.I. —————	244
RESISTANCE TO ORGANIZATIONAL CHANGES ON ENTERPRISES Chumachenko G.V., Romantzova M.A. —————	248
RESEARCH OF FACTORS OF THE LABOUR OF ENTERPRISE PRODUCTIVITY Chumachenko G.V., Shatikhina E.A. —————	252
ANALYSIS OF THE STATE OF THE LABOR MARKET OF THE LUHANSK PEOPLE'S REPUBLIC Yatsenko A.Y. —————	257



УДК 159.922.76 – 056.26: [159.98:004.773.6]

## ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Чубова И.И.

## OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS OF PSYCHOLOGICAL ONLINE CONSULTING OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Chubova I.I.

*В связи с распространением коронавирусной инфекции живые социальные контакты между людьми ограничиваются и перемещаются в сеть интернет. Людям с ограниченными возможностями здоровья необходима психологическая помощь и поддержка. В статье рассмотрены особенности психологического консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья в сети интернет. Сформулированы цели и задачи консультативного процесса. Рассмотрены возможности и ограничения в работе с детьми с психофизическими нарушениями.*

**Ключевые слова:** онлайн-консультирование, ограниченные возможности здоровья, COVID – 19.

**Введение.** В последнее время человечество столкнулось с новой коронавирусной инфекцией COVID – 19. Опасность утратить жизнь и здоровье привела к небывалым мерам, которые оказали сильнейшее влияние на общество, все социальные институты, внесло изменения в коммуникативные сферы жизни, образование, торговлю и пр.

В связи с глобальным потеплением и увеличением интенсивности миграции населения ученые прогнозируют и далее вспышки эпидемий. В такой ситуации коммуникации, образование, психологические услуги, продажи товаров и услуг перемещаются в сеть интернет, а запрос на получение психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью онлайн-технологий возрастает.

В развитии детей с ограниченными возможностями здоровья крайне важно не упустить время, сензитивные периоды развития, возможность компенсировать вторичные дефекты развития.

В статье представлены возможности и ограничения психологического консультирования в сети интернет детей с ограниченными возможностями здоровья.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, у которых

в силу нарушений физического или психофизиологического дефекта нарушен нормальный ход развития.

Выделяют следующие категории детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ):

- дети с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития, умственная отсталость);
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с речевыми нарушениями;
- дети с эмоционально-волевыми расстройствами [4].

Психологическое консультирование – комплексный, многоаспектный процесс, в зависимости от доминирующей цели, он может проводиться разными специалистами. Это могут быть психологи, и в таком случае консультирование, и специалисты в коррекционной педагогике, когда консультирование, и педагогическое консультирование. Каждый из этих специалистов обладает знаниями, помогающими решить те или иные проблемы, находящиеся в сфере их компетенции [5].

Отличием консультирования детей от консультирования взрослых является то, что из-за своих физиологических особенностей ребенок не может в течение длительного времени концентрировать свое внимание на беседе со взрослым. Кроме того, поскольку язык ребенка недостаточно хорошо сформирован, в большинстве случаев ему трудно выразить свои чувства и объяснить, что с ним происходит. Дети зачастую не могут сформулировать запрос консультированию и не понимают реально, с какой целью они пришли к психологу. Отсюда – отсутствие мотивации к работе, поэтому психолог должен



меть донести до ребенка цель совместной работы. Как этот аспект сам по себе является как частью специфики консультирования детей, так и одним из первых барьеров при взаимодействии с данной клиентской группой.

Процесс консультирования подростков может быть осложнен проявлениями негативизма, сопротивления вербальному общению со взрослым. Поэтому консультирование детей и подростков требует вовлечения дополнительных средств, помогающих активизировать познавательные процессы ребенка, например, удерживать его внимание на должном уровне или активизировать его мыслительные действия.

Консультанту (психологу) нужно мотивировать ребенка/подростка, поддерживать его интерес и обсуждать оставаться в рамках определенной проблемы, особенно в ситуации, когда нет непосредственного контакта в кабинете.

Детское консультирование проводится различными методами, но, как правило, предполагает установление межличностного контакта, доверительных отношений и вербального общения с ребенком, а также наличие определенного теоретического подхода, которым консультант руководствуется в своей работе.

В онлайн-консультировании можно использовать беседу, игру, ролевые игры, вознаграждение за желаемое поведение, обсуждение положительных случаев успешного решения проблем.

Современные программы Skype, ZOOM, WhatsApp, Viber позволяют использовать как индивидуальные, так и групповые формы онлайн-консультирования.

Консультативная работа с детьми с ОВЗ затруднена их ограниченными возможностями восприятия и понимания вербальной информации, низкой мотивацией, ребенок часто может не понимать смысл контакта с психологом.

Онлайн-консультированию предшествовала форма телефонного консультирования. Для процесса телефонного консультирования сформулированы все этапы консультации [2].

В онлайн-консультировании, также как и в телефонном консультировании, можно выделить следующие этапы: этап вступления в контакт; основную часть консультации, в которой реализуются поставленные цели и задачи и завершающую часть [1].

В онлайн консультировании возможно применение методов наблюдения, беседы, опроса, интервью, обучающего эксперимента.

Целью работы является рассмотрение преимуществ и недостатков дистанционной формы консультирования разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Онлайн-консультирование детей с интеллектуальными нарушениями.

Одной из главных задач консультирования детей с интеллектуальной недостаточностью является коррекционно-образовательная задача.

Для запоминания образов букв, цифр можно использовать дидактические компьютерные игры, тематические презентации, слайды, видеофильмы, электронные карточки-картинки.

Одним из важнейших направлений в коррекционной работе с данной категорией детей является формирование ручной умелости. В арт-терапевтическом направлении психологического консультирования применяется большое количество разнообразных техник, позволяющих развивать психомоторику ребенка с ОВЗ.

Перед консультацией в онлайн-формате, направленной на развитие ручной умелости, родитель может помочь ребенку подготовить материалы, необходимые для занятия (пластилин, конструктор, природные материалы, цветную бумагу, клей и пр.).

У детей с интеллектуальным дефицитом с большими трудностями происходит формирование основного из компонентов базовой структурной организации психики – пространственно-временных представлений [4].

Формирование пространственных представлений начинается с формирования образа тела.

Для формирования образа тела эффективно применять упражнения с использованием схемы лица. В онлайн-формате мы не можем применить игры на использование схемы всего тела (показать ноги, колени).

Формировать элементарные пространственные представления помогают игры с предметами. Например, положить карандаш на книжку, под книжку, около книжки и т.д.

Игры с предметами по формированию представлений «до» и «после» могут вызывать путаницу и затруднения. В работе с данной задачей хорошо, если на помощь ребенку придет родитель. Работа через камеру приносит зеркальный эффект в восприятие, и это может вызвать трудности взаимопонимания психолога и клиента.

Только после усвоения ребенком последовательного ряда возможна работа над формированием временных представлений: о времени суток, о пространстве времени недели, временах года, календарях, часах.

В онлайн-формате для формирования пространственно-временных представлений можно применять нейропсихологические упражнения, обучающие мультфильмы, дидактические электронные игры.

Онлайн-консультирование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата могут обусловлены различными причинами. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект. Это может быть задержка



формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.

Возможность контакта через сеть интернет позволяет детям с нарушениями двигательной функции быть включенными в коммуникацию при минимальных затратах ресурсов на перемещение. Работа за компьютером, манипуляции с мышкой, управление курсором, печатание текста развивают мелкую моторику детей с нарушениями движений.

Родителям данной категории детей нужно обеспечить им комфортное положение для занятий с психологом.

У детей с ДЦП специалисты отмечают высокую сенсорную чувствительность, перевозбуждение, которое может спровоцировать усиление спазмов, поэтому важно учитывать степень психоэмоциональной нагрузки во время консультации.

В структуру занятия с психологом для данной категории детей, также как и для детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо вносить элементы, формирующие пространственно-временные представления.

Важно отметить, что во время консультации должен быть обеспечен хороший уровень связи. Требования к речи консультанта: четкость, разборчивость, без резких модуляций голоса, неторопливость. Для детей с ДЦП свойственно замедление всего темпа деятельности, психологу нужно делать паузы в речи и научить ребенка, что можно на вопрос психолога ответить невербально, кивком головы.

Особенно эффективно в практической деятельности зарекомендовало себя психологическое онлайн-консультирование с детьми и подростками, получившими инвалидность в случае травматизации.

Клиент, испытывающий посттравматические боли и утрату возможности передвигаться, переживает тяжелые психоэмоциональные состояния. В этом случае помощь консультанта психолога может помочь справиться с психотравмирующим событием и выработать адаптивные копинг-стратегии.

Методики психокоррекционной работы с детьми и подростками ориентируются прежде всего на различные игровые техники и методы разговорной психотерапии.

В случаях посттравматических состояний, посттравматических депрессий хорошо себя зарекомендовал метод кататимно-имагинативной психотерапии.

Кататимно-имагинативная психотерапия относится к глубинно ориентированному психодинамическому направлению.

С помощью этого метода становится возможным работать со скрытыми от сознания переживаниями, учитывая одновременно динамику осознаваемых и неосознаваемых психологических механизмов защиты и сопротивления [5].

В онлайн-формате, так же как и в кабинете, соблюдаются все этапы психологической работы.

На этапе предварительной работы устанавливается контакт с клиентом, определяется его актуальное состояние, мысли, переживания, формируется запрос.

На следующем этапе специалист предлагает поработать с упражнением, визуализацией образа. Клиенту предлагается закрыть глаза, расслабиться, далее представить образ на заданную тему, в технике активного воображения. После работы с образом проводится заключительная работа. Специалист дает домашние задания. Например, рисунок того, что представилось в работе с образом. Рисунок предлагается прислать до следующей встречи в виде файла, в программу, в которой осуществляется онлайн-консультирование.

Онлайн-консультирование детей с эмоционально-волевыми расстройствами.

Наиболее распространенное в этой группе нарушений – ранний детский аутизм (РДА).

Основными нарушениями для данной категории являются: нарушение способности к установлению эмоционального контакта с другими людьми; стереотипность в поведении; специфические нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, специфика интонаций) [4].

Наиболее эффективным в работе с детьми данной группы является поведенческий подход. В работе с аутичными детьми важно формировать навык контакта, развивать коммуникативную функцию речи, редуцировать стереотипность.

В зависимости от степени выраженности нарушений контакт со специалистом может быть установлен в режиме онлайн или нет. В любом случае без помощи и поддержки родителей работа с данной категорией детей может быть невозможна.

Онлайн-консультирование детей с речевыми нарушениями.

В настоящее время в логопедии используются две классификации нарушений речи: логопедическая и психолого-педагогическая. Эти классификации дополняют друг друга.

Психолого-педагогическая классификация определяет следующие речевые нарушения:

1. Фонетическое недоразвитие речи (дети с недостатками звукопроизношения: с метафоническими и функциональными дислалиями, ринналалиями, легкими формами дизартрии).

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети с недостатками звукопроизношения и несформированными фонематическими процессами).

3. Общее недоразвитие речи (часть детей с речевого недоразвития, дети с нарушениями фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи).



В работе консультации онлайн возможно применять дидактические игры на развитие фонематического восприятия, слуха, памяти, внимания, мышления.

У детей с логопедической патологией отмечается запаздывание в формировании пространственно-временных отношений и методика работы онлайн в данном направлении аналогична методике работы с детьми с задержкой психического развития, которая описана выше.

Онлайн-консультирование детей с нарушениями зрения.

Интернет – это в первую очередь визуальная среда. Дети с нарушениями зрения лишены важнейшего канала познания. Особенностью контакта с детьми с нарушениями зрения является то, что специалист должен владеть тифлотехническими средствами обучения. Брайлеский компьютер и принтер позволяют данной категории детей быть включенными в образовательный процесс в период самоизоляции. Важно отметить, что семьи зачастую не могут позволить себе дорогостоящее оборудование.

В Российской Федерации есть электронный ресурс Российская государственная библиотека для слепых.

Онлайн-консультирование детей с нарушениями слуха.

Для детей с частичным нарушением слуха электронные средства связи позволяют настроить необходимую громкость для эффективного восприятия информации. Для глухих детей необходим специалист, владеющий жестовым языком.

**Результаты исследований:** консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья возможно в дистанционной форме. Существенные ограничения по работе в данном формате предьявляет необходимость наличия технических средств. Преимущество онлайн-консультирования – возможность социальной интеграции детей с инвалидностью в групповых формах работы.

**Выводы.** Обобщая материал, можно сделать выводы, что различные группы детей с ограниченными возможностями здоровья возможно консультировать в онлайн-режиме. Важно отметить, что в групповой форме онлайн-консультирования есть возможность обеспечить социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья из разных городов и стран. Наиболее сложная для данного формата группа – это группа детей с аутистическими нарушениями.

Дальнейшие перспективы исследования онлайн-консультирования заключаются в разработке технологий консультирования в сети интернет людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Л и т е р а т у р а

1. Меновщиков В.Ю. Психологическая помощь в сети интернет / В.Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2007. – 178 с.

2. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков. – М. : Смысл, 2001 – 494 с.

3. Староверова М.С. Инклюзивное образование / под ред. М.С. Староверовой. – М. : Владос, 2019. – 167 с.

4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М. : Генезис, 2020. – 400 с.

5. Чубова И.И. Спецпрактикум по психологическому консультированию детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей: учебное пособие / И.И. Чубова; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 220 с.

#### References

1. Menovshchikov V.Yu. Psychological help on the Internet / V. Yu. Menovshchikov. - Moscow: Smysl, 2007 – - 178 p.

2. Mkhovikov A.N. Telephone consultation / A.N. Mkhovikov. - M.: Smysl, 2001-494 p.

3. Staroverova M.S. Inclusive education / ed. by M.S. Staroverova. - M.: Vlados, 2019 – - 167 p.

4. Semago M.M., Semago N.Ya. Typology of deviant development / M.M. Semago, N.Ya. Semago. - M.: Genesis, 2020. - 400 p.

5. Chubova I.I. Special practice on psychological counseling of children with disabilities and their families: a teaching staff / I.I. Chubova; State Educational Institution of the LPR "LSPU". - Lugansk :Knita, 2021. - 220 p.

**Chubova I.I.**

#### OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS OF PSYCHOLOGICAL ONLINE CONSULTING OF CHILDREN WITH DISABILITIES

*The article considers the features of psychological counseling of children with disabilities on the Internet. The goals and objectives of the consultative process are formulated. The possibilities and limitations in working with children with psychophysical disorders are considered.*

**Keywords:** Online counseling, limited health opportunities, COVID-19.

**Чубова Ирина Ивановна**, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой дефектологии и психологической коррекции Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

**Email:** chubova\_irina@internet.ru

**Chubova Irina Ivanovna**, PhD in Psychology, head of the department of defectology and psychological correction of the State Educational Institution of Higher Education of the Lugansk People's Republic "Lugansk State Pedagogical University", Luhansk.

**Email:** chubova\_irina@internet.ru

**Рецензент:** Турянская Ольга Федоровна, д.пед.н., проф., зав. кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

*Статья подана 25.07.2021*



## ТРЕБОВАНИЯ

к оформлению статей для публикации в  
**«ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
 ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**  
 ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

### ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЕЙ

1. Документы и материалы собираются на кафедрах (факультетах/институтах) ответственных за сборник, затем передаются в издательство университета.
2. К публикации принимаются статьи, материалы которых соответствуют направлению сборника.
3. Статьи, не соответствующие научному направлению журнала или Требованиям к оформлению статей, редакцией не принимаются.
4. Для принятия решения о публикации статьи в журнале необходимо предоставить:

#### **АВТОРЫ, которые не являются сотрудниками университета:**

1. Рецензия (подписанная проф. или чл.ред.кол)
2. Сопроводительное письмо (с указанием, что статья ранее нигде не публиковалась) от организации, где работают авторы, и сведения об авторах статьи, рецензии (подписанная отделом кадров университета).
3. Заявка автора(ов)
4. Анкета автора(ов)
5. Проверка на антиплагиат (распечатка)  
<https://xn----7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--plai/spravka-antiplagiat>  
<https://text.ru/antiplagiat>  
<https://content-watch.ru/text/>  
<https://advego.com/antiplagiat/>

#### **ДЛЯ СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА:**

1. Рецензия (подписанная проф. или чл.ред.кол)
2. Заявка автора(ов)
3. Анкета автора(ов)
4. Проверка на антиплагиат (распечатка)  
<https://xn----7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--plai/spravka-antiplagiat>  
<https://text.ru/antiplagiat>  
<https://content-watch.ru/text/>  
<https://advego.com/antiplagiat/>

– электронный вариант статьи (первая фамилия автора статьи):

**Название файла статьи:** <фамилия автора\_город> например – Петров\_Луганск.doc.

Название английского файла Petrov\_Lugansk.doc.

Статья сохраняется в форматах \*.doc, \*.docx, \*.rtf.

– рецензия \*.doc, \*.docx.

**Внимание!** Убедительная просьба, проверить получение редакцией материалов.

**Внимание!** Редакция оставляет за собой право возвращать статьи авторам на доработку в следующих случаях: правка ошибок после вычитки, статья небрежно оформлена и не соответствует требованиям редакции.



**ДЛЯ ВЫЧИТКИ** текст статьи распечатывают в соответствии требованиями:

- формат А4 (поля по 20 мм с каждой стороны);
- шрифт Times New Roman,
- размер – 14 пт,
- межстрочное расстояние – 1,5 строки.
- четкая печать на лазерном или струйном принтере.

Статьи подаются в одном экземпляре, напечатанные на лазерном (струйном) принтере, с подписями всех авторов, e-mail: [izdat.lguv.dal@gmail.com](mailto:izdat.lguv.dal@gmail.com), а также предоставляются данные на английском языке (авторы статьи, заглавие статьи; наименование организации, ведомства, должность, электронный адрес автора); аннотация; ключевые слова; список литературы латиницей).

## СТРУКТУРА СТАТЬИ

УДК

**НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (на языке текста)**

**Фамилии, инициалы авторов (на языке текста статьи)**

**НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (на английском языке)**

**Фамилии, инициалы авторов (на английском языке)**

*Аннотация на языке статьи*

*Ключевые слова:*

Основной текст статьи, включающий следующие разделы:

**Введение**

**Изложение основного материала**

**Результаты исследований**

**Выводы**

**Литература на языке текста статьи**

**References латиницей**

**Фамилии, имя, отчество (ПОЛНОСТЬЮ), название статьи (на английском языке)**

*Аннотация (на английском языке)*

*Ключевые слова (на английском языке)*

**Сведения об авторах (на русском и английском языке), e-mail: (каждого автора)**

**Рецензент**

*Статья подана*

## ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Место работы писать **ПОЛНОСТЬЮ** для сотрудников

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

State Educational Establishment of Higher Training of the Lugansk People's Republic

"Lugansk Vladimir Dahl State University".

2. **E-mail** **ОБЯЗАТЕЛЬНО** (если свою автор не указывает, то почту кафедры).

3. В сведениях об авторах статьи **ФИО**, указывать **ПОЛНОСТЬЮ** (на русском и английском языках).

4. **Рецензент** **ФИО** полностью **ТОЛЬКО** профессор или член ред. коллегии сборника (полное название места работы рецензента).

5. Распечатка на антиплагиат.



**ВЕСТНИК: НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**№ 7 (49) 2021**

Оригинал-макет

Коломиец-Кириллова Е.А.

---

Подписано к печати 14.10.2021.

Формат 60x84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Times

Условных печатных стр. 46,53. Тираж 100 экз. Изд. № 01242.

---

**ИЗДАТЕЛЬСТВО**

**Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля**

*Свидетельство о регистрации серия МИ-СГР ИД 000003 от 20.11.2015 г.*

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20,а.

Тел.: (072) 138-34-80

E-mail: [izdat.lguv.dal@gmail.com](mailto:izdat.lguv.dal@gmail.com)

<http://izdat.dahluniver.ru/>



