

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
Факультет истории и филологии  
Кафедра общей педагогики



# **Педагогическая диагностика: история, теория, современность**

*Материалы  
Международной научно-практической конференции*

29 октября, Таганрог, 2021

**Ответственный редактор –  
зав. кафедрой педагогики  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  
«РГЭУ (РИНХ)»,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Ольга Александровна Кочергина**

**Ростов-на-Дону  
2021**

УДК37.091.3(075.8)  
ББК74.202.4я73  
П24

**Редакционная коллегия:**

- О.А. Кочергина – зав. кафедрой педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент;
- Е.А. Михайлычев – д-р пед. наук, профессор кафедра педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- М.Е. Солнышков – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- О.А. Кирюшина – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

**П24 Педагогическая диагностика: история, теория, современность:** материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2021. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; память 512 Мб. –  
**ISBN 978-5-7972-2936-0**

В сборнике публикуются научные статьи и материалы, представленные на Всероссийскую научную конференцию «Педагогическая диагностика: история, теория, современность».

Адресован преподавателям вузов, колледжей, педагогам школ, магистрантам, студентам.

УДК37.091.3(075.8)  
ББК74.202.4я73

*Утверждена в качестве материалов конференции  
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

**ISBN 978-5-7972-2936-0**

© Коллектив авторов, 2021  
© РГЭУ (РИНХ), 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Анищенко А.В.</i> Внутренний контроль в образовательной организации и его роль в повышении эффективности менеджмента качества.....	7
<i>Артемянок Е.Н.</i> Освоение педагогической диагностики студентами в логике инновационной деятельности.....	10
<i>Богданов Д.Е.</i> Теория педагогической диагностики.....	14
<i>Борзяк М.В.</i> Особенности интеллектуально-творческих структур студентов разной профессиональной направленности: диагностический аспект.....	19
<i>Буршит И.Е.</i> Проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	21
<i>Бушуева А.Е.</i> Взаимосвязь религиозной идентичности и личностного развития молодежи.....	26
<i>Быкасова Л.В., Недбаева В.А., Ибрагимова М.Ю.</i> Моделирование инновационной образовательной площадки.....	31
<i>Быкасова Л.В., Плякин С.С.</i> Педагогические условия управления человеческими ресурсами .....	36
<i>Быкасова Л.В., Шадова Е.А.</i> Роль военно-исторического музея в воспитании молодежи.....	39
<i>Вирченко В.В.</i> Взаимосвязь интеллекта и творчества креативных и некреативных студентов: диагностический аспект.....	46
<i>Головенко Д.А.</i> Стратегическое управление муниципальным образованием.....	49
<i>Гончарова К.В.</i> Содержание и специфика профессионального взаимодействия педагогов в дошкольной образовательной организации.....	52
<i>Гончарова К.В.</i> Диагностика профессионального взаимодействия педагогов в дошкольной образовательной организации.....	57
<i>Горобец Д.В., Горобец Н.Н.</i> Формирование конкурентоспособности будущих учителей начальной школы в условиях разноуровневой профессиональной подготовки.....	60
<i>Данюшевская Г.А.</i> Опыт построения системных показателей качества образовательного процесса в рамках единых требований к управленческой модели урока в образовательных учреждениях Ленинского района города Ростова-на-Дону.....	66
<i>Емельянова И.А., Акинина Л.И., Изумнова Е.В.</i> Применение инноваций в области электронных коммуникаций в школе.....	74
<i>Заблоцкая Т.Ю., Жилиякова А.С.</i> Потребность в одиночестве как фактор саморазвития личности.....	77
<i>Зайковская О.Ю., Плякин С.С.</i> Факторы управления человеческими ресурсами в сфере образования.....	80
<i>Закиева Р.Р.</i> Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания при информатизации образования.....	83
<i>Иванова Ж.Б.</i> Инновационные интерактивные игры как форма проведения педагогической диагностики.....	85
<i>Квасова Н.М., Семендяева Е.С., Семендяев А.А.</i> Исторические аспекты развития педагогической диагностики в России.....	90

<i>Кекеева З.О., Думская Е.С.</i> Организация учителем психолого-педагогической диагностики младших школьников с нарушением зрения в обучении.....	93
<i>Кибальченко И.А., Баранкова М.С.</i> Диагностические возможности аппаратно-программного комплекса «АРМИС» в педагогической деятельности.....	98
<i>Кибальченко И.А., Баранкова М.С.</i> Диагностика понятийных способностей старших подростков: актуальность, проблемы и перспективы.....	103
<i>Кирюшина О.Н.</i> Портфолио как средство оценивания учебных достижений обучающихся.....	108
<i>Козинец Л.А.</i> Диагностический инструментарий определения эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.....	113
<i>Коклевский А.В.</i> Диагностика сформированности технологической компетентности будущих учителей посредством решения междисциплинарных задач.....	117
<i>Колесникова А.В.</i> К вопросу эффективного применения дифференцированного подхода при изучении иностранного языка в школе.....	122
<i>Комарова И.Б., Чумакова Ж.В.</i> Духовно-нравственное становление личности младшего школьника в рамках внеурочных занятий «Православная культура».....	125
<i>Кострыкина О.В., Седова Н.Ф.</i> Как улучшить память ребенка.....	129
<i>Кострыкина О.В., Седова Н.Ф.</i> Профессионализм учителя – залог успешной работы с одарёнными детьми.....	132
<i>Кочергина О.А., Мазуренко М.В.</i> Готовность будущих учителей к решению конфликтов в педагогической деятельности.....	136
<i>Кочергина О.А., Шеверева Ю.И.</i> Стратегическое управление образовательной организацией в современных условиях.....	141
<i>Лазуткина О.А.</i> Технология «Портфолио» как способ диагностики прочтения художественных текстов в рамках дисциплины «История мировой литературы».....	145
<i>Лейбовский М.А.</i> Педагогическая диагностика в условиях дистанционного обучения.....	148
<i>Лейбовский М.А., Морецкий Ю.В.</i> Игра как способ первичной педагогической диагностики в детском оздоровительном лагере.....	151
<i>Леонова Е.Е., Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е.</i> Методы и основные результаты исследования становления и развития педагогической диагностики.....	155
<i>Липовая О.А.</i> Применение портфолио обучающихся в высшей школе: диагностический аспект.....	159
<i>Максимова А.Н., Чукарина И.Н.</i> Нарушение просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.....	162
<i>Марусенко Е.А., Выдрин Л.А., Ковалева А.В.</i> Динамика ценностных ориентаций старшеклассников в условиях арт-терапевтического тренинга.....	164
<i>Медяник А.В.</i> Особенности навыков произношения слов сложной слоговой структуры у детей старшего дошкольного возраста.....	169
<i>Мерхелевич Г.В.</i> Педагогическая диагностика в условиях организации иноязычной подготовки на основе объединенных ресурсов.....	172

<i>Механцев Б.Е.</i> Модель усвоения учебного материала с учетом забывания.....	178
<i>Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е.</i> Теория дидактической тестологии в 21 веке.....	182
<i>Наваррете Рейес М.дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р.</i> Изучение русского языка и культуры в центральном университете «Марта Абреу» Лас Вильяс для устойчивого развития человека.....	189
<i>Наличаева С.А., Борисенко З.В.</i> Психологические детерминанты жизнеспособности профессионала.....	193
<i>Нейбауэр Л.А.</i> Менеджмент в развитии педагогического коллектива образовательной организации.....	196
<i>Нейбауэр Л.А.</i> Педагогические условия формирования креативности менеджера.....	200
<i>Оленич Т.С., Полторак Н.А.</i> Уровень тревоги и депрессии в молодежной среде (на основе анализа социологического исследования фокус-групп учащихся старших классов муниципального бюджетного образовательного учреждения и студентов 1 курса вуза Октябрьского района орода Ростов-на-Дону).....	202
<i>Передереев А.Н., Сараева Е.В., Шишко Д.А.</i> Модернизация менеджмента современной школы.....	206
<i>Провоторова Н.В.</i> Диагностика профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности.....	211
<i>Пуйлова М.А.</i> К вопросу о формировании и диагностике общекультурной компетентности обучающихся школы.....	215
<i>Рубан В.Н.</i> Построение предложений в речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	218
<i>Рудинский И.Д.</i> Педагогическая диагностика в условиях компетентностного подхода к профессиональному образованию.....	222
<i>Савенков В.Д.</i> Вектор развития педагогической диагностики в 90-е гг. XX в. по отношению к современности.....	225
<i>Сайли Крус Касерес, Даниэль Мотола-Роффе</i> Методическое обоснование создания самоучителя по совершенствованию фонетических навыков у кубинских студентов филологов-русистов вне языковой среды.....	230
<i>Сапожникова Ю.А., Зайковская О.Ю.</i> Социальное проектирование в работе с молодёжью.....	234
<i>Сапрыкина Л.И.</i> Роль педагогической диагностики для младшего школьника.....	238
<i>Сараева Е.В.</i> Предметная олимпиада как диагностическая процедура образовательного процесса.....	242
<i>Скуднова Т.Д., Илларионов А.А.</i> Диагностика сформированности правовой компетентности будущих психологов.....	245
<i>Скутельник А.Ю.</i> К вопросу об эффективности единого государственного экзамена в США и РФ.....	249
<i>Скутельник А.Ю.</i> Диагностика мотивации младших школьников и способы ее формирования.....	254

<i>Станченкова Е.Г.</i> Формы организации познавательной деятельности младших школьников.....	257
<i>Стеценко И.А., Ланина К.В.</i> Диагностика учебных достижений студента на основе применения интерактивных методов.....	260
<i>Стеценко И.А., Шевченко О.В.</i> Организация рефлексивно-ориентированной педагогической практики студентов: диагностический инструментарий.....	263
<i>Тананаева Е.В., Емельянова И.А., Акинина Л.И.</i> Интеграция основного, дополнительного и индивидуального образования как один из способов развития одарённости учащихся.....	268
<i>Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.</i> Корреляционный анализ показателей исследования отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений.....	271
<i>Топилина И.И.</i> Методы диагностики развития коммуникативности у школьников в процессе музыкального обучения.....	274
<i>Топилина Н.В.</i> Диагностика развития интереса к учебной деятельности у школьников в процессе проектирования.....	277
<i>Хан О.Н.</i> Пути оптимизации управления персоналом образовательной организации.....	280
<i>Хан О.Н.</i> Стили руководства современного менеджера.....	286
<i>Харченко Л.И.</i> Педагогическая диагностика в подготовке будущих учителей иностранных языков к реализации личностно-развивающих моделей педагогической деятельности.....	290
<i>Черных Л.А.</i> Познавательный интерес студента как ведущий фактор педагогической диагностики качества образования в высшей школе.....	293
<i>Чукарина И.Н.</i> Психологические особенности лиц с нарушениями речи первичного характера.....	297
<i>Чумаков А.Н.</i> Диагностика создания инклюзивной образовательной среды на муниципальном уровне.....	299
<i>Шевченко А.Н.</i> К вопросу об арт-приемах при обучении иностранным языкам.....	301
<i>Шилова А.В.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и понятийного мышления студентов: диагностический аспект.....	304
<i>Юдина Е.В.</i> Анализ проблемы управления развитием мотивации педагогического коллектива в современной образовательной организации.....	309
<i>Юдина Е. В.</i> Теоретические и методические аспекты управления развитием мотивации педагогического коллектива.....	313
<i>Юшаева Р. С-Э., Тайсумова А.Э.</i> Система высшего образования в России: основные тенденции и перспективы развития.....	315
<i>Янко Е.В.</i> Необходимость контроля развития детей раннего возраста.....	319

14. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: 2-е изд. – СПб.; М.: Смысл, 2003. – 860 с.
15. Шукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1998. – 208 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЕРВИЧНОГО ХАРАКТЕРА**

*Чукарина И.Н.,  
старший преподаватель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР  
chykarinairina@mail.ru*

Данные различных исследований свидетельствуют о том, что не существует речевых нарушений, при которых не отмечались бы особенности развития психических процессов. В структуре дефекта у детей с первичной речевой патологией нарушения развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы являются вторичным дефектом, а нарушения личности – третичным. Психологические особенности лиц с нарушениями речи первичного характера изучает наука логопсихология. Наука эта достаточно новая, предмет которой на сегодняшний день не до конца изучен.

Для повышения качества коррекционно-развивающей работы логопеду необходимо знать психологические особенности детей с нарушениями речи. Кроме логопедов, эти знания необходимо иметь педагогам общего образования, так как данная категория детей имеет сохранный интеллект, слух, зрение и обучается в массовых школах по программам общего образования.

Поэтому в настоящее время педагогические ВУЗы должны готовить специалистов, одновременно владеющих как основами логопедии, так и знаниями логопсихологии, а также навыками организации специальных условий обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями.

Рассмотрим особенности познавательных процессов у детей с нарушениями речи первичного характера.

Если рассматривать восприятие, то у детей с патологией речи больше всего нарушено слуховое восприятие. Особенности слухового восприятия у детей с общим недоразвитием речи заключаются в нарушении слухового внимания, трудностях дифференцированного восприятия бытовых шумов и звуков речи, нарушенном анализе ритмических структур. Дети с ОНР допускают многочисленные ошибки при выполнении заданий на восприятие и воспроизведение ритма, с трудом заучивают стихотворения и подбирают рифмы к словам.

Несформированным оказывается фонематическое восприятие, т.е. восприятие речевых звуков. Практически у всех дошкольников с нарушениями речи нарушено узнавание и различение фонем, что при отсутствии целенаправленной логопедической работы ведет в дальнейшем к трудностям в овладении зву-

ковым анализом и синтезом, и, как следствие, к трудностям усвоения письменной речи и овладением школьной программой.

Зрительное восприятие у детей с нарушениями речи практически не отличается от детей с нормативным речевым развитием. Отмечаются лишь ошибки при исследовании буквенного гнозиса: узнавание букв, изображенных пунктиром, зашумленных, наложенных, в неправильном положении. Имеются нарушения и симультанного гнозиса: рассказы детей по серии сюжетных картинок соответствуют изображенной ситуации, их смысл чаще всего не искажен, однако дети в своих рассказах нарушают временные и причинно-следственные отношения.

Нарушения тактильного восприятия при общем недоразвитии речи проявляются в виде орального и пальцевого астереогноза. Наиболее часто и выражено эти нарушения можно диагностировать у детей с дизартрией.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется истощаемостью, низким уровнем распределения и низким уровнем концентрации. Период вработываемости у таких детей неустойчив, низкая продуктивность и точность работы. Дети часто отвлекаются, даже при выполнении заданий, представляющих для него интерес. Объем внимания не соответствует возрастным параметрам, снижен. Особенностью данной группы детей является недостаточное понимание инструкций к заданиям вследствие нарушенного слухового восприятия.

Из всех видов памяти у детей с речевой патологией больше всего оказывается нарушенной слуховая. Для них характерно замедленное запоминание по сравнению с детьми с нормативной речью, снижен объем слухоречевой памяти. Дети часто забывают сложные трех-четырёх ступенчатые инструкции, элементы и последовательность предложенных заданий

ий. При воспроизведении речевого материала дети пропускают элементы или проговаривают дважды одно и то же.

У детей с нарушениями речи первичного характера мышление изначально сохранно, хотя отмечается сходство интеллектуальной деятельности при алалии и умственной отсталости. Особое сходство с умственно отсталыми представляют дети с сенсорной алалией, у которых грубо нарушено восприятие и понимание обращенной речи. У всех детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются следующие нарушения мышления: малый запас понятий, их конкретность и ограниченность, плохо формируются логические операции. У детей с тяжелыми нарушениями речи замедлен темп мыслительного процесса, им требуется большее количество попыток при выполнении мыслительных операций.

У детей с общим недоразвитием речи наглядно-действенное мышление развивается благополучно, так как не требует привлечения вербальных средств. Однако операции наглядно-образного и словесно-логического мышления не соответствуют возрастной норме или соответствуют нижней границе нормы. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызывают у дошкольников с общим

недоразвитием речи серьезные затруднения. В мыслительных операциях с привлечением речи детям нередко трудно строить умозаключения, хотя они в большинстве случаев устанавливают правильные причинно-следственные связи. Это подтверждается тем, что дети справляются с теми же заданиями, но в невербальной форме.

Показатели развития невербального интеллекта у таких детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до нижней границы нормы. При осуществлении операций невербального мышления со знакомыми предметами дети с тяжелыми нарушениями речи, как правило, не испытывают затруднений, их действия почти не отличаются от нормы и значительно превосходят детей с умственной отсталостью.

Отрицательно влияют на процесс и результаты мышления свойственная многим детям с речевыми нарушениями эмоциональная возбудимость, двигательная расторможенность, отвлекаемость, речевой негативизм.

Уровень развития познавательных процессов у детей с речевой патологией разный и напрямую зависит от тяжести нарушения речи.

Наличие тяжелого недоразвития речи приводит к стойким нарушениям деятельности общения, затруднениям межличностного взаимодействия и создает серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с нарушениями речи отмечается своеобразие развития всех психических функций. Познавательные процессы нарушаются на гностическом уровне. У детей отмечается низкое качество всех интеллектуальных операций, которые связаны с речью. У детей с тяжелыми нарушениями речи часто выявляется вторичная задержка психического развития, которая успешно корректируется при оказании своевременной комплексной коррекционно-развивающей помощи.

#### *Библиографический список*

1. Дошкольная логопсихология: учебное пособие / под ред. проф. В.И. Селиверстова. – М., 2003. – 153 с.
2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова: 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 320 с.

## **ДИАГНОСТИКА СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**Чумаков А.Н.,**  
*кандидат филологических наук, доцент,  
Старооскольский филиал НИУ  
«Белгородский государственный университет»,  
г. Старый Оскол, Россия  
e-mail: chumakov@bsu.edu.ru*

В настоящее время в Российской Федерации актуальными вопросами становятся организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья и диагностики данного процесса специалистами и органами власти. Инклюзивное образование предполагает, согласно федеральному закону