

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 477 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 25 марта 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

ЛИТЕРАТУРА

1. Елкина, Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.В. Елкина. – Москва, 2004. – 17с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015. – 207 с.
3. Шмаков, С. А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. – Москва : Новая школа, 1996. – 112 с.

АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Чукарина И.Н., Трунова Е.Н.
ЛГПУ, г. Луганск, chykarinairina@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены проявления акустической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития. Описан констатирующий эксперимент, направленного на выявление акустической дисграфии у младших школьников.

Ключевые слова: акустическая дисграфия, задержка психического развития, младшие школьники.

Проблема изучения и коррекции нарушений письменной речи у детей задержкой психического развития в настоящее время является одной из актуальных задач логопедии.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда психические функции (память, внимание, мышление) отстают в своём развитии от принятых норм для данного возраста. В современной литературе под ЗПР понимается временное, нестойкое и обратимое психическое недоразвитие, замедление его темпа, выражающееся в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления и малой интеллектуальной направленности, что затрудняет формирование навыка письма данной категории детей.

Исследования различных авторов показали большую распространенность у детей с задержкой психического развития нарушений письменной речи, а именно письма и чтения. Практически у всех младших школьников с задержкой психического развития выявляются различные виды дисграфий и дислексий. В письменных работах младших школьников с ЗПР встречается множество не только орфографических, но и специфических дисграфических ошибок, причинами которых являются недостатки развития фонетической и фонематической сторон речи. Это замены, смешения букв, связанные с недостатками различения звуков, близких по способу и месту образования, а также по фонетическим признакам. Данные ошибки являются проявлением именно акустической дисграфии.

Условием формирования навыков письма у младших школьников с ЗПР является полноценное состояние устно-речевых, психологических и лингвистических предпосылок письменной речевой деятельности.

Нарушения процесса овладения навыком письма в настоящее время рассматриваются в различных аспектах: клиническом, психологическом, нейропсихологическом, психолингвистическом, педагогическом (Т.В. Ахутина, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.А. Логинова, Н.А. Никашина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.).

С целью выявления акустической дисграфии у младших школьников был проведен констатирующий эксперимент.

В исследовании принимало участие 23 ребенка: 12 детей с нормативным психоречевым развитием в возрасте от 8 до 9 лет, а также 11 детей с задержкой психического развития в возрасте от 8,5 до 10 лет.

В ходе диагностики были использованы методики:

Методика 1. «Слуховой диктант». Цель: выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Методика 2. «Вставь пропущенную букву». Цель: выявление акустической дисграфии.

Методика 3. «Исследование фонематических представлений». Цель: выявить уровень сформированности фонематических представлений у детей младшего школьного возраста.

Методика 4. Исследование состояния дифференциация фонем. Цель: изучение способности у школьников дифференцировать звуки по противопоставлениям.

Методика 5. «Исследование фонематического анализа». Цель: изучение способности у школьников выделять звуки из слов.

Подводя итоги по результатам констатирующего эксперимента, можно сделать выводы: дети с задержкой психического развития допускают большое количество специфических ошибок на письме, относящихся к акустической дисграфии; наблюдаются трудности дифференциации сходных акустически звуков; не сформирована способность дифференцировать звуки по противопоставлениям; ошибки при выделении звуки из слов.

Исходя из вышеперечисленных выводов, можно констатировать, что у младших школьников с задержкой психического развития наблюдается выраженная симптоматика акустической дисграфии. Дети с ЗПР нуждаются в целенаправленной коррекционной работе по исправлению данного нарушения письма.

На основе анализа литературы, анализа программ и методических рекомендаций по коррекции различных видов дисграфии был разработан цикл занятий по коррекции акустической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития.

Форма организации занятий – групповая. Периодичность – 2 раза в неделю. Количество занятий – 10.

Основные задачи и направления работы:

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Уточнение артикуляции звуков. В случае необходимости – коррекция звукопроизношения.
4. Развитие слуховых дифференцировок (дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения).
5. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Цикл занятий разработан с учётом речевого уровня развития младших школьников с ЗПР. Данные занятия будут способствовать развитию фонематических процессов, а также коррекции специфических дисграфических ошибок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Павлушкова, Н.Н. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. – М.: ГНОМ и Д., 2006. – 152 с.
2. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников: методическое пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 276 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Чистякова Д.С.

Науч. рук. – к. мед. н., доцент Л.И. Таловой, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме речи детей первого уровня развития, проанализированы особенности лексики и грамматического строя в импрессивной и экспрессивной речи, а также слоговой структуры слов.

Ключевые слова: речевое развитие, лексика, импрессивная и экспрессивная речь.

В настоящее время вопросы ранней помощи и коррекции отклонений в развитии становятся все более актуальными. По данным Е.Ф. Архиповой, около 70% новорожденных

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 3 |
| <i>Арзыматов Б.М.</i> <i>ИГУ им. К.Тыныстанова, г. Каракол</i> ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 3 |
| <i>Андреева Л.В.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ЭМПАТИЯ И УСЛОВИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 5 |
| <i>Агилар-Валера Х. А., Велиева С. В.</i> <i>Главный национальный университет Сан-Маркос, Лима, Перу</i> <i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> СОВРЕМЕННЫЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 7 |
| <i>Бахмисова Н.В., Никифорова В.Н., Тимофеева И.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 10 |
| <i>Белова А. А.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 12 |
| <i>Баранник В.С., Гончарюк Д.Д.,</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР</i> КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | 13 |
| <i>Блиняева Т.Н., Локтева С.Н., Павлова К.Е.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ | 15 |
| <i>Быкова О.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 16 |
| <i>Васильева Д. Л.</i> <i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»</i> <i>Минобразования Чувашии</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И/ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ | 18 |
| <i>Визгина Е.Н., Дунаева Н.А., Ратманова С.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №206» г. Чебоксары,</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» г. Новочебоксарск,</i> <i>МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» г.Новочебоксарск</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 20 |
| <i>Бучурлина Н.С., Ламанова Н.Г., Никитина М.С.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №11», г. Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 21 |
| <i>Вавилова М.В. Муллина И.В.</i> <i>МБДОУ Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары</i> ТВОРЧЕСКОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ | 23 |
| <i>Васильева Т. Ю., Горбунова Е.Н., Борисова Е.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок», г.Новочебоксарск</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 26 |

| | |
|--|----|
| <i>Велиева С.В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ОБРАЗЫ ИДЕАЛЬНЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ | 28 |
| <i>Велиев А.Р., Кузнецова Т.В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ПРОЯВЛЕНИЯ НЕРАВНОВЕСНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ | 31 |
| <i>Велиева С.В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| СВОЕОБРАЗИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 34 |
| <i>Григорьев О.И., Велиев А.Р.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 36 |
| <i>Гырдымова Т.А.</i> ГУО «Ясли-сад №118 г. Могилева», Республика Беларусь | |
| СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 38 |
| <i>Егорова О.П., Садовникова Н.Ф., Сапаркина С.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ | 40 |
| <i>Ешмейкина С.В., Велиев А.Р.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ | 41 |
| <i>Журавлева Н. М., Васильева Р. В., Лампасова О. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 45 |
| <i>Захарова Т.Е., Григорьева Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк» города Чебоксары | |
| АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 46 |
| <i>Захарова И.А., Арсентьева А.А., Иванова Т.А.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары | |
| ВЛИЯНИЕ РЕЧИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА | 48 |
| <i>Зеткина Н.В., Скворцова С.П., Николаева Л.С.</i> МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары | |
| АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА | 50 |
| <i>Иванова Е.В., Александрова А. А., Кагайкина А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №205 «Новоград», г.Чебоксары | |
| ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ | 51 |
| <i>Ильдеркина С.Н.</i> БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии | |
| ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ С РАС НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ | 53 |
| <i>Илларионова И. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ | 54 |
| <i>Илларионова И. В. , Баранова Э. А.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| РАННЕЕ МАТЕРИНСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА | 57 |
| <i>Илларионова И. В. Гридасова А. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» | |
| ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 59 |
| <i>Калмыкова Т.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №163» г.Чебоксары | |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 62 |

| | |
|--|----|
| Карпова О.В. <i>Науч. рук. – д. мед. н., профессор И.Б. Ершова, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ | 63 |
| Кожанова Т. М., Казакова А. А. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ РАСПОЗНОВАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 65 |
| Лабезная Л.П. <i>ЛГПУ, г. Луганск, ЛНР</i> | |
| ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 69 |
| Леонтьева Д.А., Андреева Л.В. <i>МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 70 |
| Митина Т.Б. <i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии</i> | |
| ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА С РАС | 72 |
| Михайлова А.И., Григорьев О.И. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> | |
| УСЛОВИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 74 |
| Мурашкина Т.В., Николаева О.В. <i>МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары</i> | |
| РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ | 76 |
| Мустафина А.Р. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> | |
| КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ | 78 |
| Мясникова Е.В., Миронова Е.Н., Михопарова О.Г. <i>МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары</i> | |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 81 |
| Наумова Г.П., Петрова Т.В., Иванова А.Н. <i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк», г. Чебоксары</i> | |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 82 |
| Николаева И.А., Мартыанова М.И., Макашкина И.Н. <i>МБДОУ «Детский сад №22 «Журавлёнок» г. Новочебоксарск</i> | |
| ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА САМООЦЕНКУ ДОШКОЛЬНИКА | 84 |
| Никитина Н.Г., Комиссарова И.Н. <i>КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии г. Чебоксары</i> | |
| ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ | 86 |
| Николаева А. П., Антонова М. Г., Гордеева Н. А. <i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i> | |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ИХ СВЕРСТНИКАМИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР | 88 |
| Нестерова К.Л., Пасхина А.В., Лошманова Т.В. <i>МБДОУ «Детский сад № 88» г. Чебоксары</i> | |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ | 89 |
| Палладина Е. В., Дружинина О. Н. <i>МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ | 91 |
| Петруня О.М., Мамойко Е.С. <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i> | |
| О КОРРЕКЦИИ ГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ | 93 |

| | |
|---|-----|
| <i>Прокопьева О.Л., Андреева Л.В.</i> «Детский сад № 4 «Снегурочка», г. Салехард; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 95 |
| <i>Суворова-Григорович А.А.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», Луганск, ЛНР | |
| О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ВАРИАТИВНОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 97 |
| <i>Сопыева А. Б.</i> Туркменистан, г. Дашогуз | |
| СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ | 99 |
| <i>Сиврук Н. А., Родионова М.П.</i> МБДОУ «Детский сад №130», г. Чебоксары | |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ И ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ | 101 |
| <i>Тарасова С.П., Кузнецова Н.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары | |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ | 103 |
| <i>Тарасова И.А., Малова М.С.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 105 |
| <i>Тимофеева Н. В., Золова Т. С., Парфеньева Т. А.</i> МБДОУ «Детский сад № 106» г. Чебоксары | |
| ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ | 107 |
| <i>Федорова В.П., Андреева Л.В.</i> «Среднекибечский детский сад «Гномик» Канаишского района ЧР ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 108 |
| <i>Чурило Н.В.</i> ИИО БГПУ, г. Минск, Беларусь | |
| НАРУШЕНИЕ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТЬЮ | 110 |
| <i>Яценко С. М., Садовская С.В.</i> МБДОУ «Д/с № 407», г.о. Самара | |
| «ШКОЛА ФОКУСНИКОВ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ХОДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР | 112 |
| Раздел 2. | |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 114 |
| <i>Архипова О.В., Иванова В.И., Кудерге О.А.</i> МБДОУ «Детский сад №128» г. Чебоксары | |
| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОУ | 114 |
| <i>Александрова Л.Н., Андреева Н.И., Гусева С.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г.Чебоксары | |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 116 |
| <i>Александрова Н.Н., Якимова О.А.</i> МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» г. Чебоксары | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ | 118 |
| <i>Андреева С. В., Егорова И. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары | |
| НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 119 |
| <i>Арсентьева Н.С., Петрова О.Н., Рыжкова Г.В.</i> МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары | |
| ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 121 |

| | |
|--|-----|
| <i>Бальцевич В.С.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь | |
| К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ | 123 |
| <i>Викторова Л.Л., Иванова А.А., Кузьмина И.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г.Цивильск | |
| ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 125 |
| <i>Васянка Т. А., Дмитриева И.Г.</i> МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО | 127 |
| <i>Васильева В.П., Волкова Г.И.</i> МБДОУ «Детский сад №15», г. Чебоксары | |
| ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 129 |
| <i>Васильева З.Ф.</i> МБДОУ «Детский сад № 13» г. Чебоксары | |
| ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 130 |
| <i>Гладкова С.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары | |
| ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | 132 |
| <i>Герасимова А.В., Лекомцева Н.С., Николаева А.Э.</i> МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства» г. Чебоксары | |
| НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 134 |
| <i>Григорьева О. Н., Пякшина И. Л., Безбородова С. В.</i> МБДОУ "Детский сад № 9» г. Чебоксары | |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 135 |
| <i>Горшкова И. Д., Рыжкова О. Н., Вотякова В.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары | |
| ЗНАКОМСТВО С АЛФАВИТОМ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ»: ПРОЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 137 |
| <i>Егорова Н. В., Макарова Н. В., Тихонова О. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш», г. Новочебоксарск | |
| ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 139 |
| <i>Евграфова Р. А., Кошкина И. М.</i> МБДОУ «Детский сад 203 «Непоседы» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 141 |
| <i>Замятина Е. И., Захарова О. Е.</i> МБДОУ «Детский сад №2 «Калинка» г. Новочебоксарск | |
| ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ | 142 |
| <i>Иванова Е.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г.Цивильск | |
| ЗАНЯТИЕ-КВЕСТ «В ГОСТИ К СНЕГОВИКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ | 144 |
| <i>Иванова М.А, Васильева А.П.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ | 146 |
| <i>Илларионова Л.П.</i> МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» | |
| ПЕРВЫЕ ШАГИ В ТРИЗ | 148 |
| <i>Ильина И.В., Вершкова В.З., Каримова О.В.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района Чувашской Республики | |
| НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 149 |
| <i>Иванова Л.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары | |
| ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | |

| | |
|--|-----|
| ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ | 151 |
| <i>Ильина Л.Л.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РУЧНОГО ТРУДА В РОССИИ | 152 |
| <i>Ильина Н. В., Васильева А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город» | |
| «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ», ПОСВЯЩЕННЫЙ ВЕТЕРАНУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ | 155 |
| <i>Казакова И.В., Сергеева Л.В., Николаева Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад №95» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 158 |
| <i>Кириллова Г.Р., Бочкова Д.Н., Андреева С.И.</i> МАДОУ «Детский сад № 75», г. Чебоксары | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ | 160 |
| <i>Козлова А.В., Петрова Л.В.</i> «Детский сад № 40 «Радость» г. Новочебоксарск | |
| РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОГРАММЕ «ОТ ФРЕБЕЛЯ-ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» | 163 |
| <i>Калиновская В.М.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Могилева» | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 164 |
| <i>Колосовская М.В.</i> ГУО «Ясли-сад № 118 г. Могилева» | |
| СИНТЕЗ ИСКУССТВ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 166 |
| <i>Костюкова И.В.</i> ГУО «Ясли-сад №118 г. Могилева», Республика Беларусь | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА | 168 |
| <i>Краснова О. В., Викторова О. Р.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш» | |
| КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ | 169 |
| <i>Колдошев М. К.</i> Ошский государственный университет, Кыргызская Республика, г. Ош | |
| ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЫЧАИ КЫРГЫЗОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (на материале кыргызского народного эпоса «Манас») | 172 |
| <i>Кортунова Ф. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 16 » г. Чебоксары | |
| ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 175 |
| <i>Куликова З.Л., Чикмякова И.Р., Дмитриева С.В.</i> МБДОУ «Детского сада №129» г. Чебоксары | |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 176 |
| <i>Ластухина Е.Ф., Ластухина Н.Ф.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары | |
| <i>МБДОУ «Детский сад №22» г. Чебоксары</i> | |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ | 178 |
| <i>Лебедева С.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаши | |
| ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ | 181 |
| <i>Лукоянова И.В., Косарева Н.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №129» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ | 182 |

| | |
|---|-----|
| <i>Лямукова А.В., Лебакова Е.И.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек», г.Чебоксары | |
| <i>МБДОУ «Детский сад №17 «Чебурашка», г.Новочебоксарск</i> | |
| ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 184 |
| <i>Миронова О.В.</i> МДОУ «Ибреевский «Детский сад «Радуга» п. Ибреси | |
| КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЦВЕТОЧНУЮ ПЛАНЕТУ» | 185 |
| <i>Миронова О.Г., Скворцова М.Н.</i> МБДОУ «Детский сад 73 «Полянка» г.Чебоксары | |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 188 |
| <i>Михайлова О. Ф., Железкина О. Ю., Полякова Г. М.</i> МБДОУ "Детский сад № 9» г. Чебоксары | |
| ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ | 189 |
| <i>Назарова Т.Ю.</i> МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» г.Цивильск | |
| QR-КОДИРОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 190 |
| <i>Николаева А.Ю., Николаева Е.Н., Абрамова А.И.</i> МБДОУ «Детский сад 133" г.Чебоксары | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГРУШЕК В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ | 192 |
| <i>Никоноров В.Т.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г.Чебоксары | |
| ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МАССАЖ КАК ОДИН ИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМ И ЗАБОЛЕВАНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 193 |
| <i>Никоноров В.Т., Никоноров Д.В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г.Чебоксары | |
| МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 196 |
| <i>Осипова Т.В., Петрейкина Н.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка», г. Новочебоксарск | |
| РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР» | 198 |
| <i>Осипова Н. Г., Тютинова Л. Ю., Николаева Н. Ю.</i> МБДОУ "Детский сад №160", г. Чебоксары | |
| ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ» | 200 |
| <i>Пазняк Т.А., Новицкая К.А., Новикова С.Д.</i> МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь | |
| ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРОССЕНС НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 202 |
| <i>Петрова Е. В., Чимова Н. В., Андреева А. Н.</i> МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары | |
| СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. | 204 |
| <i>Петролай А.С.</i> МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь | |
| ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 206 |
| <i>Прокопьева Е. И., Шоркова Л.Н., Тимофеева А. Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары | |
| ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 207 |
| <i>Петрова Н.А., Юманова Т.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары | |
| <i>МБДОУ «Детский сад № 132» г. Чебоксары</i> | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ | 209 |

| | |
|--|-----|
| <i>Петрова Л.А., Канышева И.А.</i> МБДОУ «Детский сад №180», г. Чебоксары | |
| ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ДОБРОТА ВНУТРИ НАС» | 211 |
| <i>Пущаенко И.А.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Мозилева» | |
| СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 212 |
| <i>Порфирьева Е.С.</i> МБДОУ «Детский сад № 89», г. Чебоксары | |
| ВЛИЯНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 214 |
| <i>Сачкова В. О.</i> МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 215 |
| <i>Сурова О. А.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 217 |
| <i>Сергеева Т. Ю., Егорова Л. А., Макану Е. Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 36» г. Чебоксары | |
| ЗНАЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 219 |
| <i>Середкина И.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары | |
| РИТМОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 221 |
| <i>Соловьева О.В.</i> МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» г. Звенигово | |
| РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 222 |
| <i>Смородинова Т. А., Баранова О. А.</i> МБДОУ «Детский сад №15» г. Чебоксары | |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 225 |
| <i>Сотимова А.И., Иванова Л.А., Григорьева А.Н.</i> МАДОУ «Детский сад №75 г. Чебоксары | |
| ИЗУЧЕНИЕ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | 227 |
| <i>Тарасова О.А., Яковлева Н.А.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш» | |
| ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЛУШАНИЯ МУЗЫКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ | 228 |
| <i>Тиньковская О.С., Егорова В.А., Зеленкова В.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары | |
| БЕЗОПАСНОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ | 230 |
| <i>Терентьева Е.С., Макарова Н.В., Николаева Т.Л.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк», г. Чебоксары | |
| РОЛЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ | 232 |
| <i>Филимонова Л.В., Героева Н.Л., Остроумова Л.К.</i> МБДОУ «Детский сад № 125» города Чебоксары | |
| ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ | 233 |
| <i>Федосеева Е.В., Ишмятова О.В., Ковакина Е.Б.</i> МДОУ «Детский сад №28 «Хрусталик» г. Волжск | |
| ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ | 235 |
| <i>Чубукова Т.В.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Мозилева», г. Мозилев | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ РОДНОГО КРАЯ | 237 |
| <i>Шуваева О. А., Федина М. В.</i> МАДОУ «Детский сад №200» г. Чебоксары | |
| НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ | |

| | |
|--|-----|
| С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ | 239 |
| <i>Шаикова А.Н.</i> | |
| <i>МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город»</i> | |
| ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАЙ И НИКОГДА НЕ НАРУШАЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ | 240 |
| <i>Штанг Е. Е., Петрова Н. В.</i> | |
| <i>МБДОУ «Детский сад № 208» г., Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 112» г., Чебоксары</i> | |
| РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА | 242 |
| <i>Яковлева А.В., Александрова А.С.</i> | |
| <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыши», п. Кугеси</i> | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ | 244 |
| <i>Яковлева Т.В.</i> | |
| <i>МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город»</i> | |
| ОТКРЫВАЕМ ПУТЬ УМНИКАМ | 246 |
| <i>Яшинова Л.С., Иванова М.А.</i> | |
| <i>МБДОУ «Детский сад №179» г. Чебоксары</i> | |
| СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ – ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА | 248 |
| | |
| Раздел 3. | |
| СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 249 |
| | |
| <i>Андреева Н.В.</i> | |
| <i>БОУ «Чебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ №3»</i> | |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ | 249 |
| <i>Андреева М.П.</i> | |
| <i>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарска</i> | |
| ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК» | 251 |
| <i>Борисова Т. В., Сергеева Е.А., Любимова А. В.</i> | |
| <i>МБДОУ «Детский сад «11» г. Чебоксары</i> | |
| ДИСПРАКСИЯ КАК ПРИЗНАК НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МОТОРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ | 253 |
| <i>Брыкова А.С., Лагун Н.С., Королёнок Д.А.</i> | |
| <i>БГПУ, г. Минск; ГУО «Ясли-сад №41 г. Борисова»</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКИМИ СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КОММУНИКАТИВНОГО АЛЬБОМА | 257 |
| <i>Блашенкова М. В., Романова Т. В.</i> | |
| <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ | 259 |
| <i>Буланкова А.Н.</i> | |
| <i>МБДОУ «Детский сад № 118 г. Чебоксары», г. Чебоксары</i> | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА «LEGO DUPLO» В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 3-4 ЛЕТ | 261 |
| <i>Васильева О.А., Любимова А.В., Овчинникова М.И.</i> | |
| <i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП | 263 |
| <i>Вахрушева А.Б., Краснова И.В., Келина Н.Н.</i> | |
| <i>МБДОУ «Детский сад № 89 «Ладушки» г. Чебоксары</i> | |
| ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСНОВНЫХ ЗВЕНЬЕВ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ | 264 |
| <i>Воинова Д.Ф., Крылова Ю.В., Лисовая Л.В.</i> | |
| <i>МБДОУ «Детский сад № 207» г. Чебоксары</i> | |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА | 266 |

| | |
|---|-----|
| <i>Воротникова Г.В., Никитина Н. Г.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» | |
| ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС | 268 |
| <i>Воротникова Г.В.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОО | 270 |
| <i>Горина Т.С., Егорова О.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары | |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 271 |
| <i>Генералова М.Н.</i> МБОУ «СОШ 45», г. Чебоксары | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИТАЧ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ | 272 |
| <i>Дубовик А.Д., Филиппова У.А.</i> МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 274 |
| <i>Егорова Е.В.</i> ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии ДЗ г. Москвы» | |
| ТЕСТОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ | 276 |
| <i>Ефремова С.Р., Зверева И. В., Макова О.Н.</i> КУ «Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары | |
| СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ «ДОМА РЕБЕНКА» | 278 |
| <i>Иванова М.Н., Егорова Л.Н.</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | |
| РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 279 |
| <i>Замиралова О.В., Майовецкая Е.С.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск | |
| ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ | 281 |
| <i>Китаева В.С. Бударина Е.Н. Васильева Н.А.</i> МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44 «Поляночка», г. Новочебоксарск; МБДОУ «Детский сад № 22 «Журавлёнок», г. Новочебоксарск; МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления часто болеющих и аллергичных детей №25 Гнёздышко»г. Новочебоксарск | |
| ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 283 |
| <i>Костина О.Н. Константинова С.В. Зубкова А.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары | |
| ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ | 285 |
| <i>Кораблева Н. А., Исаева О. Р.</i> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ | 287 |
| <i>Кондратьева А.В., Раскина Е. П., Едифанова Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад №16» г. Чебоксары | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ | 289 |
| <i>Киселева А.В., Ерошевская А.А., Мисиюк И.Л.В.</i> БГПУ, г. Минск | |
| ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 291 |
| <i>Кузьмина А.В., Костылева И.Н., Мокеева Е.А.</i> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары | |
| СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ПМПК | 292 |
| <i>Макимова Т. В., Яковлева Н. О., Данилова А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары | |
| ИГРЫ СОЦИОИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ | |

| | |
|--|-----|
| С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 295 |
| <i>Маймасова С. С., Семенова Т.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 297 |
| <i>Меморская Н.Л., Музлаева Е.В., Илларионова К.Е.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость», г. Новочебоксарск</i> | |
| ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 298 |
| <i>Муктасимова В.В., Рычкова Т.А.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i> | |
| ОБ ОЦЕНКЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ ВЫРАБОТКЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ | 300 |
| <i>Мостарова Т.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары</i> | |
| РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИКИ «ЭБРУ» | 302 |
| <i>Мустафина Р.А.</i> <i>МДОУ «Детский сад № 28 «Хрусталик» г. Волжска РМЭ»</i> | |
| РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ | 303 |
| <i>Николаева А.В., Скворцова А.В., Иванова Г.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 103 «Гномик» г. Чебоксары</i> | |
| ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 305 |
| <i>Никитина А.С., Михайлова Л.Г., Андреева И.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары</i> | |
| СОВРЕМЕННОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ | 307 |
| <i>Палева В. Н.</i> <i>МБОУ "СОШ 29" г. Чебоксары</i> | |
| К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР | 308 |
| <i>Платоненко Д.С.</i> <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i> | |
| МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 310 |
| <i>Павлова А.Н., Зиновьева Н.В., Тимофеева С.Ф.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары</i> | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 311 |
| <i>Павлова Н.Г. Петрова О.Э.</i> <i>МБОУ «Траковская СОШ»</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ | 313 |
| <i>Прохорова С. В., Петрова И. И., Фомина И. М.</i> <i>КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары</i> | |
| НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ РИСОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ РАННЕГО ВОЗРАСТА | 315 |
| <i>Пурс А.Г., Киселева А.В.</i> <i>Инклюзивное арт-пространство «Выше крыши», г. Минск; БГПУ, г. Минск</i> | |
| ИНКЛЮЗИВНОЕ АРТ-ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 317 |
| <i>Русакович И.К.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i> | |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА «ЛЕЧЕБНАЯ КИНОЛОГИЯ – ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА» | 319 |
| <i>Рычкова Т.А.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i> | |
| О КОРРЕКЦИИ СЕНСОРНОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 321 |

| | |
|--|-----|
| <i>Сукуватая Ю.Э., Петруня О.М.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i> | |
| КОРРЕКЦИЯ СЧЕТА И СЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ | 323 |
| <i>Степанова И.В., Александрова И.В., Государева Н.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №54» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад №207» г. Чебоксары</i> | |
| УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА | 324 |
| <i>Степанова Н. Ю., Кругликова Т. В., Кругликов Н. Ю.</i> <i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары</i> | |
| ЗНАЧЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С СОХРАННЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ | 326 |
| <i>Степанова О.Ю., Григорьева А.Ф., Андриянова Н.А.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»</i> | |
| СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС | 328 |
| <i>Степанова С.Е., Антонова М.Ю., Титушина Т.А.</i> <i>Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i> | |
| ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИНКЛЮЗИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ | 329 |
| <i>Уткина Е.В., Дидиченко И.А., Тимофеева Г.И.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары</i> | |
| КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО | 331 |
| <i>Филатова Н.В., Никифорова А.В., Зинина Н.Ю.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТЬМИ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 333 |
| <i>Хованская Т.Ю., Игнатьева М.С., Иванякова Т.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары</i> | |
| ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ | 335 |
| <i>Чугарова Л.Т., Овчинникова Э.И., Александрова Н.Г.</i> <i>Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОВЗ | 336 |
| <i>Чернышевич Л.А.</i> <i>БГПУ им. Максима Танка, г. Минск</i> | |
| ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБЛАСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ | 338 |
| <i>Шилович Е.А., Киселева А.В.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i> | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 340 |
| Раздел 4. | |
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЛОГОПЕДИИ | 342 |
| <i>Андреева Т. В., Байкова И. П., Иванова И. Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 342 |
| <i>Ашарчук Е.Ф., Мясникова И.В., Стексова Н.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 95» г. Чебоксары, МАДОУ «Детский сад № 70» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 80» г. Чебоксары</i> | |
| МЕТОДИКА ЗАПОМИНАНИЯ БУКВ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 344 |

| | |
|---|-----|
| <i>Афанасьева О.В., Сотникова А.В., Гордеева Л.И.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР | 345 |
| <i>Архипова Н.Л.</i> МБДОУ «Детский сад № 180», г. Чебоксары | |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКИ И ЛОГОРИТМИКИ | 347 |
| <i>Белова О. Н., Васильева Е. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка», г. Новочебоксарск | |
| ИГРАЕМ С МАЛЫШАМИ | 348 |
| <i>Будаева Л.В.</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 350 |
| <i>Бычкова О.П., Диомидова Т.Д.</i> МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарска | |
| ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ | 352 |
| <i>Вепрева Н.Ю., Данилова Е.А., Пасхина А.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 88» г. Чебоксары | |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР | 354 |
| <i>Волкова С.В., Гунина Т.И., Иванова А.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ | 356 |
| <i>Володина Н.П., Федорова И.Ю., Ходжаева Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары | |
| «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА»: КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 358 |
| <i>Воблова С.Б., Петрова Е.А.</i> МБДОУ «Детский сад №2 компенсирующего вида» г. Чебоксары | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ | 360 |
| <i>Волкова И.И., Шишкина Е.Г.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары | |
| МОТОРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 363 |
| <i>Гаврилова О.А. Комиссарова Л.В. Яковлева О.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары, МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 364 |
| <i>Горбунова М.Н., Сорокина М.Г., Иванова П.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 1 «Первоцвет» г. Чебоксары | |
| КОМПЛЕКСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ | 366 |
| <i>Горелова В. В., Федорова Е. В.</i> МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | 367 |
| <i>Григорьева Т. В., Петрова М. В.</i> «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии | |
| КОРРЕКЦИЯ И ПРОПЕДЕВТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ | 369 |
| <i>Григорьева М.Р., Кириллова Н.В., Васильева Д.М.</i> МБДОУ «Детский сад №95», г. Чебоксары | |
| ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | 370 |
| <i>Данилова Е.В.</i> МБДОУ «ЦРР – детский сад №156» г. Чебоксары | |
| ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ С СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III уровня) | 371 |
| <i>Дементьева Н. В., Кириллова Н.Н., Лысова Г. П.</i> МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3Д-КОНСТРУКТОРА ИЗ ФЕТРА УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР | 373 |

| | |
|---|-----|
| <i>Долгова Е. В.</i> МБДОУ «Детский сад №180», г. Чебоксары «ПОМОГИ ДРУГУ»: КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ | 375 |
| <i>Елагина Н.М., Павлова И.М.</i> БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1 АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР | 376 |
| <i>Игнатъева Н. П., Иванова М.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №50» г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧИТЕЛЕМ–ЛОГОПЕДОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ | 378 |
| <i>Лозинская З.В.</i> МБДОУ «Детский сад 180», г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ | 380 |
| <i>Михайлова Е.Н. , Волощук А.С.</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РИТМИЗАЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ | 381 |
| <i>Матвеева Н.В., Михейкина Д.И., Прокопьева С.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 188» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 108» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 210» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ | 383 |
| <i>Морозова О.А.</i> Науч. рук. – к. мед. н., доцент В.А. Решиков, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск НАРУШЕНИЯ МОТОРНОЙ И РЕЧЕВОЙ СФЕР У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ | 385 |
| <i>Мурко Т.А. , Чукарина И.Н.</i> ЛДОУЯСКВ № 53 «Мечта», г. Луганск; ЛГПУ, г. Луганск ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАЙКАНИЕМ | 386 |
| <i>Никифорова Г.А., Порфирьева А.Г., Яковлева Л.В.</i> МБДОУ «Детский сад №54» г. Чебоксары ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА | 388 |
| <i>Осипова А.Ф., Лаврентьева Е. В., Алексеева Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ДЕТСКОМ САДУ | 390 |
| <i>Паргунькина А. В. Петрова Н. В. Штанг Е. Е.</i> МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 208» г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ | 391 |
| <i>Полуменко Е.Е.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ | 394 |
| <i>Платонова Н.М.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского района РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СУРСКИЙ ОБОРОНИТЕЛЬНЫЙ РУБЕЖ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ | 395 |
| <i>Петрович И.В., Алексеева Л.Л., Курчина Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад №125 «Дубок» г. Чебоксары ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 397 |
| <i>Степанова Л.Н.</i> БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ | 399 |
| <i>Степанова К.Ю., Филиппова Т.Ю., Шкирдова Е.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок» г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ | 401 |
| <i>Смирнова О. Г., Денисова Н. В.</i> МБДОУ «Детский сад №112» г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ | |

| | |
|--|-----|
| ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР | 402 |
| <i>Семенова Т.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Чебоксары</i> | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУМАГОПЛАСТИКИ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ | 404 |
| <i>Сухарникова М. Ю., Матвеева С. Ю.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №42» г. Чебоксары</i> | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СКАЗКОТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ | 409 |
| <i>Тозик Е.В.</i> <i>ГУО «Средняя школа № 32 г.Гродно», г.Гродно РБ</i> | |
| ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СКАЗОК КАК НЕТРАДИЦИОННОГО СРЕДСТВА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 411 |
| <i>Хураькина Е. Л.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №158» г. Чебоксары</i> | |
| РОЛЬ ИГРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 412 |
| <i>Чукарина И.Н., Трунова Е.Н.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i> | |
| АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 414 |
| <i>Чистякова Д.С.</i> <i>Науч. рук. – к. мед. н., доцент Л.И. Таловой, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ | 415 |
| <i>Чукарина И.Н.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i> | |
| ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ | 417 |
| <i>Якутова И.М., Замыслова Р.Н., Осипович Е.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №9 г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад №131» г. Чебоксары</i> | |
| ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ | 419 |
| <i>Яруткина О.С., Максимова Н.Г., Карпова К.С.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары</i> | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПЛАНШЕТА «Я УЧУСЬ ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ» ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР | 420 |
| Раздел 5. | |
| ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 422 |
| <i>Варламова М.Е., Токтаева И.М.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> | |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА | 422 |
| <i>Гальперина Л.Л., Куликова В.В.</i> <i>МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев</i> | |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 424 |
| <i>Дьячкова Т.С.</i> <i>МГУ имени А.А.Кулешова, г. Могилев</i> | |
| КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ | 425 |
| <i>Замиралова О.В.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 427 |
| <i>Зорина Е.В., Пиняева О.С.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> | |
| СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ | 429 |
| <i>Исаева М.В. Иванова И.В.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»</i> | |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, СПЕЦИАЛЬНОМ | |

| | |
|---|-----|
| И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 431 |
| <i>Лапицкая Ю. С.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв | |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ СИРОТСТВА | 432 |
| <i>Никоноров В.Т., Гаева Т.В.</i> ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ВАЖНОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ | 434 |
| <i>Никоноров В.Т., Иванова О. А.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ | 436 |
| <i>Павлов А.Г.</i> г. Москва | |
| О СВЯЗИ МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ | 438 |
| <i>Парфенова О. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ДОО | 440 |
| <i>Перепелица О.А.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» | |
| ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ | 442 |
| <i>Старовойтов А.Л.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь | |
| ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ | 444 |
| <i>Соибжанова Сафура Дилишодбек кизи</i> Узбекистан, г. Андижан | |
| АДАПТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА | 447 |
| <i>Ткачева С. А.</i> Иссык-кульский государственный университет им. Касыма Тыныстанова, г. Каракол | |
| ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» | 449 |
| <i>Тыщук Д.С.</i> ЛГПУ, г. Луганск | |
| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 451 |
| <i>Черных Л.А.</i> ЛГПУ, г. Луганск | |
| ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | 453 |
| <i>Шебалкова А.И., Панкина Ю.С., Кузнецова А.В.</i> ГБОУ Школа №991, г. Москва | |
| К ВОПРОСУ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ | 455 |
| <i>Ярабаева Н.Ю., Пиняева О.С.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| НЕРАВНОВЕСНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГОВ В СВЯЗИ СО СТАЖЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 457 |

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 29.04.2022. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 29,8. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24