

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
АКАДЕМИЯ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ**

**ПОДГОТОВКА СЕМЕЙНЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ  
К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ  
СЕМЬЕЙ КАК ФОРМОЙ  
ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ**

**ЧАСТЬ II**

**Армавир  
20-21 октября  
2010 г.**

УДК-37.013.42

ББК-74.6

П 44

Издание монографии осуществлено при финансовой поддержке Федерального агентства по образованию в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 гг.)»

Проект № 3.1.2/3089: Научно-методическое обеспечение подготовки семейных социальных педагогов к работе с замещающей семьей как формой жизнеустройства детей-сирот

*Научный редактор -*

доктор педагогических наук, профессор

Армавирской государственной педагогической академии *В.И. Спирина*

**П 44** Подготовка семейных социальных педагогов к работе с замещающей семьей как формой жизнеустройства детей-сирот [Текст]: материалы международной научно-практической конференции (г. Армавир, 20-21 октября, 2010 г.). – Ч.П. / под ред. В.И. Спириной. – Армавир: РИЦ АГПА, 2010. - 260 с.

В части первой сборника «Подготовка семейных социальных педагогов к работе с замещающей семьей как формой жизнеустройства детей-сирот» рассматриваются проблемы подготовки социальных педагогов и других специалистов к работе с замещающей семьей, современные проблемы оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Излагаются и обобщаются теоретические, методические, психологические и социально-педагогические основы подготовки специалистов к работе с замещающей семьей, оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Представленные исследования дают возможность ознакомиться с международным опытом и выявить конструктивные идеи, направленные на решение проблемы сиротства.

Материалы сборника предназначены для социальных педагогов, учителей, психологов, воспитателей, работающих в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры.

*Печатается в авторской редакции*

УДК-37.013.42

ББК-74.6

© Коллектив авторов, 2010  
© Оформление. ГОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

Тематическая секция:

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ»** \_\_\_\_\_ 8

*Алдакимова О.В.*

**ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА-СИРОТЫ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ** \_\_\_\_\_ 8

*Андреенко А.В.*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СИРОТСТВА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЕМЬЕ** \_\_\_\_\_ 15

*Асмаковец Е.С., Мельничкин С.П.*

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В БЛАГОПОЛУЧНЫХ И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ** \_\_\_\_\_ 29

*Белецкая И.В.*

**ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ** \_\_\_\_\_ 34

*Белоус О.В.*

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)** \_\_\_\_\_ 43

*Березная А.М.*

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ УТРАТЫ У ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА** \_\_\_\_\_ 54

стью и решительностью, хорошей социальной приспособленностью и умением контролировать свое поведение;

- у отцов, которые воспитание подростка используют как средство усиления своей позиции в супружеском конфликте, дети решительны и смелы.

Полученные результаты показывают, что в **неблагополучных семьях**:

- если родители используют «жесткие» стили воспитания (чрезмерность требований – обязанностей), то у подростка развивается безответственность, склонность к авантюризму, риску;

- если родители не проявляют интерес к подростку, то у ребенка возникает дефицит общения с родителями, следствием которого является переживания подростка, которые он не может и не хочет сдерживать и «выплескивает» в общении с окружающими;

- если родители сомневаются в правильности выбранных ими воспитательных мер, неуверенны в себе как в родителе, «идут на поводу» у ребенка, или наоборот, когда родители независимо от пола ребенка требуют от него соответствия родительским идеалам, подростки также неуверенны в себе, они постоянно находятся в состоянии напряжения, замкнуты, недоверчивы, упрямы, безответственны, склонны к риску;

- если родители не наказывают подростков за нарушение требований, «все разрешают», у детей в дальнейшем возникают проблемы в общении с окружающими, связанные с замкнутостью, недоверием к окружающим, безразличием к ним подростка.

- если родители уделяют внимание детям, стремятся удовлетворять потребности ребенка, особенно в общении с родителями, то у подростка формируются реалистичность, преобладание повышенного настроения.

#### ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

*И.В. Белецкая*

*Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко (г. Луганск)*

Для решения такой острой социальной проблемы, как сиротство и безнадзорность детей, в Украине ведется развитие сети принципиально новых институтов, основанных на семейных формах опеки. Дети, которые воспитываются в приемных семьях, не теряют статуса ребенка-сироты и ребенка, лишенного родительской опеки, а значит,

они пользуются льготами при получении жилой площади, устройстве на учебу, предоставлении материальной поддержки и т.д.

От устоявшихся форм семейного устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, приемная семья отличается, прежде всего, тем, что государство оказывает семье, которая берет на воспитание ребенка, материальную и социальную поддержку. Для такого института необходимым условием является подготовка кандидатов к социальной роли воспитателей приемных детей с помощью прохождения ими системы соответствующего обучения.

Воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях можно рассматривать как делегирование государством родителям права на их воспитание и содержание. Такой подход предусматривает контроль со стороны государства за тем, как родители выполняют взятые обязательства по воспитанию детей.

Формой такого контроля является социальное сопровождение таких семей. Социальное сопровождение предусматривает, с одной стороны, контроль за условиями воспитания и содержанием приемного ребенка в семье, с другой – помогает в решении жизненных проблем. Социальный работник оказывает практическую помощь, осуществляет социальную опеку, выступает посредником между родителями и государственными структурами, призванными решать вопросы жизнеобеспечения детей. Главным направлением работы социального работника является налаживание сотрудничества всех служб, защищающих права детей, с целью обеспечения наилучших условий их воспитания и развития в семьях.

Распространение в Украине института семейного устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, свидетельствует об обращении внимания государственной социальной политики на потребности каждого ребенка воспитываться в семейном окружении. В настоящее время уже разработана юридическая база внедрения приемной семьи как социального института воспитания детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Однако развитие сети таких семей в регионах Украины тормозится отсутствием четко определенных механизмов их создания и функционирования, понимания на уровне местной исполнительной власти преимуществ семейных форм устройства судьбы детей-сирот над преимуществом интернатного воспитания. Существуют определенные противоречия и в нормативно-законодательной базе.

Развитие сети приемных семей требует решения кадрового вопроса. Особенно не хватает подготовленных специалистов отделам по делам семьи и молодежи, центрами социальных служб для семьи, де-

тей и молодежи. Это, в свою очередь, требует разработки методик подготовки работников социальной сферы с учетом специфики организации и функционирования приемных семей, особенностей детей, которые устраиваются на воспитание.

Введение в Украине института семейного устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, такого как приемная семья, требует действенной работы по осмыслению и разработке практических механизмов взаимодействия специалистов государственных структур при создании и функционировании таких семей.

Согласно Положению о приемной семье, вопросами функционирования семейных форм устройства детей-сирот занимаются отделы по делам семьи и молодежи. Однако на практике часто возникают несогласованности в распределении полномочий специалистов этих отделов и центров социальных служб для семьи, детей и молодежи на разных этапах такой работы.

Практика создания и функционирования приемных семей в Украине доказывает логичность и эффективность сотрудничества специалистов отделов по делам семьи и молодежи и центров социальных служб для семьи, детей и молодежи на всех этапах работы с такими семьями. Конечно же, каждый из этапов накладывает определенную нагрузку на конкретную структуру, что должно учитываться при планировании и проведении работы на местах.

Участие социальных работников центров социальных служб для семьи, детей и молодежи не может обосновываться социальным сопровождением семей, которые уже юридически оформлены. Они должны привлекаться к проведению информационной кампании по распространению семейных форм устройства детей-сирот, к предварительной работе с кандидатами на создание приемной семьи. Такая необходимость вытекает из заинтересованности специалистов, которые в дальнейшем будут осуществлять социальное сопровождение, в правильности отбора кандидатов. Центры социальных служб имеют возможность привлекать к предварительной работе с родителями психологов, педагогов, юристов, что также является одним из условий определения мотивации и взвешенности решения семьи взять на воспитание детей, лишенных родительской опеки.

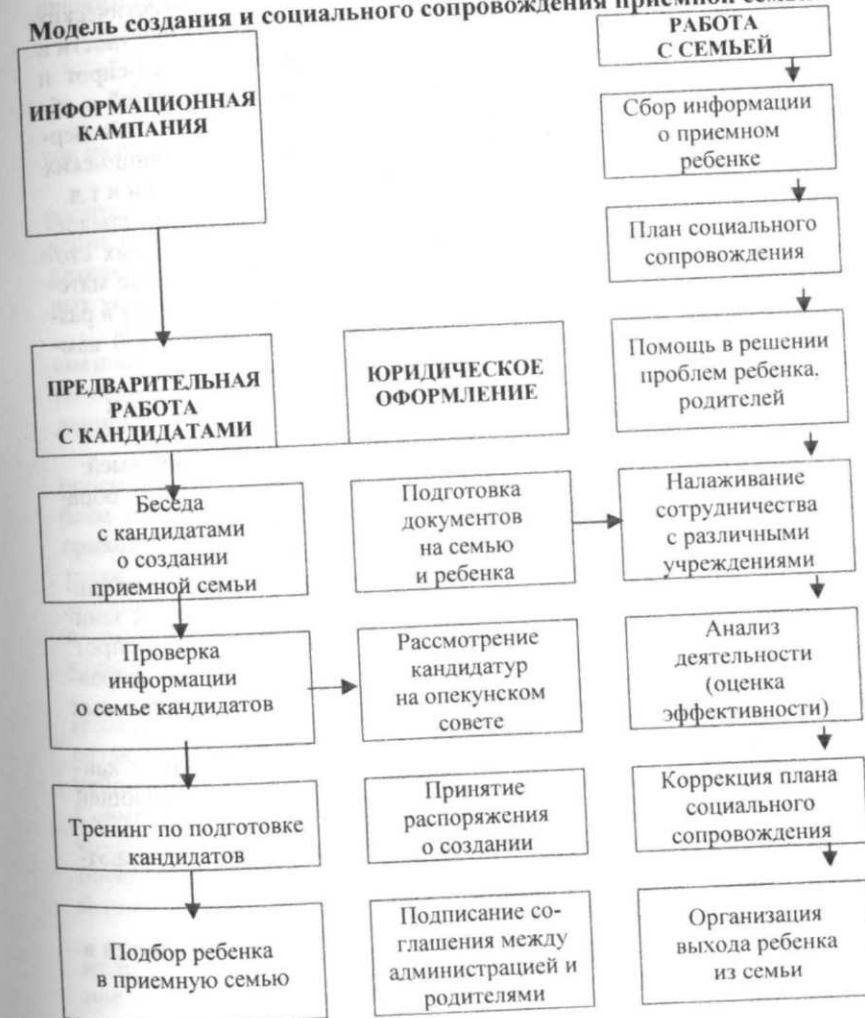
В общем, если смотреть на распределение функциональных обязанностей специалистов в процессе создания и функционирования приемных семей, то специалисты отделов по делам семьи и молодежи должны взять на себя решение административных вопросов – сбор документов, юридическое оформление, координацию действий и налаживания сотрудничества специалистов различных служб. Центры

же социальных служб для семьи, детей и молодежи должны предоставлять социальные услуги непосредственно родителям, детям в процессе создания и социального сопровождения семьи.

Предложенные механизмы взаимодействия специалистов государственных структур, рассматриваемых ниже, разработаны на основе практического внедрения семейных форм устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, в отдельных регионах Украины.

Рассмотрим этапы создания и функционирования приемной семьи.

### Модель создания и социального сопровождения приемной семьи



А теперь подробнее рассмотрим данную модель. Начнем с информационной кампании.

Определяющим условием обеспечения эффективности внедрения полноценного и действенного механизма создания и функционирования приемных семей является формирование на местном уровне позитивного имиджа институтов семейного устройства детей-сирот, проведение информационной кампании по разъяснению целесообразности и необходимости их введения.

Началом такой кампании должен стать анализ статистических данных, направленных на подготовку материала о целесообразности и необходимости развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки: количество таких детей в области, районе (городе), показатели рейдов службы по делам несовершеннолетних, информация по работе интернатных и медицинских учреждений, судьба детей, оставшихся без родительской опеки и т.д.

Информация о деятельности приемных семей может предоставляться в ходе проведения конференций, семинаров, круглых столов. Также периодически должны готовиться информационные материалы в газетах, журналах, теле-, радиопрограммах, объявления в различных учреждениях. Одним из направлений информационной кампании должно стать распространение тематических буклетов.

Информационные материалы должны освещать так вопрос:

- особенности функционирования приемных семей;
- положительный опыт распространения в Украине таких семей;
- контактные телефоны или адрес, по которому могут обратиться желающие получить более подробную информацию.

Информационная кампания включает в себя:

1. Предварительную работу с кандидатами. Результатом информационной кампании является обращение граждан, которых заинтересовала информация о семейных формах устройства детей-сирот. Причем, телефонные звонки и беседы с кандидатами могут направляться в отделы по делам семьи и молодежи, центры социальных служб, отделы образования.

Специалист, который проводит предварительную работу с кандидатами на создание приемных семей, должен обладать следующей информацией:

- что такое семья как социальный институт, чем она отличается от традиционных форм воспитания детей-сирот;
- основные требования к кандидатам;
- размеры материальной поддержки детей, воспитывающихся в таких семьях;
- какие документы необходимо подготовить;

- каких детей можно брать на воспитание;
- сущность социального сопровождения;
- куда можно обращаться по вопросам опеки, усыновления детей-сирот.

Предварительная работа с кандидатами при создании приемной семьи предполагает:

- проведение бесед с родителями, ориентированных на оценку жизнедеятельности семьи с точки зрения обеспечения условий гармоничного развития воспитанника;
- посещение специалистом семьи кандидатов;
- проверка информации о кандидатах в приемные родители;
- беседа кандидатов с психологом;
- прохождение кандидатами тренингов по подготовке кандидатов на создание приемных семей.

2. Проверку информации о кандидатах в приемные родители, родители-воспитатели. Для дачи заключения о возможности оформления приемной семьи нужна максимально полная информация о родителях и семье в целом. Именно это гарантирует создание оптимальных условий развития и воспитания детей.

Специалист, проверяя информацию, должен понимать, что он вмешивается в личную жизнь семьи, поэтому действовать здесь нужно осторожно и деликатно. Основное правило – соблюдение конфиденциальности!

3. Организация тренингов по подготовке кандидатов на создание приемных семей. Курс тренинга ориентирован на решение ряда проблем семьи на различных этапах ее жизнедеятельности: от момента прихода ребенка и к тому времени, когда он ее покидает. В ходе подготовки потенциальные приемные родители и родители-воспитатели должны четко осознать особенности развития детей, которые приходят в семью, специфику функционирования приемной семьи (по сравнению с биологической семьей).

Одним из эффективных условий обеспечения работы с семьей является участие в тренинговых занятиях по подготовке кандидатов на создание приемных семей социальных работников, которые в дальнейшем будут осуществлять социальное сопровождение этих семей. Совместное прохождение обучения способствует налаживанию сотрудничества специалиста и родителей. Кроме того, социальные работники имеют возможность определиться с индивидуальными особенностями каждой из семей, их специфическими потребностями.

Специалисты центров социальных служб для детей, семьи и молодежи должны проводить социально-психологическое исследование семейных условий: посещение семьи, организацию общения ро-

дителей с психологом, обеспечение специалистами тренинга по подготовке кандидатов.

4. Подбор детей на воспитание. Следующим шагом в создании приемной семьи является подбор воспитанников.

Дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки, могут быть устроены в семью из учебно-воспитательного заведения (школа-интернат, дом ребенка, детский дом); больницы; семьи родственников, знакомых. Наиболее простым является путь устройства детей, находящихся в учебно-воспитательных заведениях, – подготовлены документы на ребенка, есть информация о состоянии здоровья и развития и т.д. Однако, решая вопрос, какого именно ребенка следует устраивать в семью, следует учитывать наличие у него временного приюта.

Информацию о детях, требующих срочного устройства, могут предоставлять инспекторы по охране детства (отделы образования), специалисты службы по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел, администрация медицинских учреждений, интернатных учреждений для детей-сирот, приюты для несовершеннолетних, родственники и знакомые семьи, которые не могут обеспечить надлежащего воспитания ребенка.

Основными условиями принятия решения родителями об определении ребенка в семью являются: получение полной информации о диагнозах и состоянии здоровья ребенка, налаживание психологического контакта между родителями и воспитанником при знакомстве ребенка со всеми членами семьи. Контакт родителей с ребенком устанавливается ненавязчиво, постепенно.

Следующий этап нашей модели включает юридическое оформление приемной семьи. Юридическая основа функционирования приемных семей определена Законом Украины «Об охране детства» и положением, утвержденным постановлением Кабинета Министров Украины («Положение о приемной семье» от 26 апреля 2002 № 565).

Создание приемных семей в конкретном регионе или городе начинается с принятия распоряжения (решения), которым определяются структуры, привлекаемых к такой деятельности, степень их сотрудничества, механизмы финансирования.

Юридическое оформление приемной семьи фиксируется решением исполнительного комитета городского, районного в городе (в случае его создания) совета или районной (в городах Киеве и Севастополе) государственной администрации. Основанием для принятия решения о создании приемной семьи является заключение отдела по делам семьи и молодежи о целесообразности создания такой семьи. Такой вывод основывается на информации, которую сотрудники социальных служб для семьи, детей и молодежи получают во время встреч с родителями, сведе-

ниях о семье, которая выразила желание взять на воспитание ребенка-сироту (образ жизни, семейные, воспитательные возможности семьи и т.п.), по результатам проведения курса подготовки потенциальных приемных родителей и родителей-воспитателей.

Пакет документов, на основе которых принимается распоряжение о создании приемной семьи, состоит из шести основных блоков:

1. Заключение отдела по делам семьи и молодежи о целесообразности создания приемной семьи готовится специалистами отдела по делам семьи и молодежи по результатам интервью, проведенного с кандидатами, на основании сведений, полученных в результате проверки информации о семье кандидатов. Заключение является основанием для принятия положительного решения о целесообразности предоставления семье юридического статуса «приемная» и должно содержать следующую информацию:

- дата обращения граждан в отдел;
- фамилия, имя, отчество, место жительства, паспортные данные кандидатов;
- биографические данные (семейное положение, наличие детей, место работы, образование и т.д.);
- состояние здоровья (медицинское заключение);
- материальное и финансовое обеспечение;
- результаты сбора информации о кандидатах;
- ознакомление с правовыми последствиями создания приемной семьи;
- прохождения курса подготовки потенциальных приемных родителей и родителей-воспитателей;
- вывод о целесообразности устройства в семью детей.

2. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. В этом документе фиксируются условия проживания семьи, которая выразила желание взять на воспитание ребенка-сироту или ребенка, лишенного родительской опеки.

3. Заявление кандидатов. Заявление содержит фамилию, имя, отчество, паспортные данные, место проживания семьи и мотивацию родителей по приему на воспитание детей, лишенных родительской опеки. Заявление составляется на имя руководителя органа, принимающего решения о создании приемной семьи.

4. Документы, предоставляемые потенциальными приемными родителями, родителями-воспитателями. Вместе с заявлением родители готовят ряд документов, которые являются обязательными при оформлении приемной семьи. Перечень документов, которые необходимо подготовить потенциальным кандидатам на создание приемной семьи:

- копии паспортов родителей;

- справка о составе семьи;
- копия свидетельства о браке;
- справка о состоянии здоровья кандидатов в приемные родители и членов семьи, проживающих вместе с ними (справка об отсутствии хронических заболеваний, обследование нарколога, венеролога, психиатра);
- справка о прохождении обучения;
- письменное соглашение всех совершеннолетних членов семьи, проживающих вместе с кандидатами в приемные родители, на образование приемной семьи, нотариально заверенная.

При юридическом оформлении приемной семьи в перечень документов добавляется еще справка о доходах потенциальной приемной семье.

5. Документы на ребенка. На ребенка, который направляется в приемную семью, органы опеки и попечительства совместно с администрацией учреждения, в котором находится ребенок (интернатные учреждения, роддом, больница, приют для несовершеннолетних, приемник-распределитель и др.), готовят и передают родителям необходимые документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- медицинская справка о состоянии здоровья или выписка из истории развития ребенка;
- справка (аттестат) об образовании или заключение об уровне развития, предоставленное психолого-медико-педагогической консультацией;
- справка о наличии и местонахождении братьев, сестер или других близких родственников ребенка;
- описание имущества, принадлежащего ребенку, жилой площади и сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;
- пенсионная книжка на детей, получающих пенсию, копия решения суда о взыскании алиментов.

6. Заключение опекунского совета. Кандидатуры приемных родителей и детей, которые устраиваются на воспитание, рассматриваются на заседаниях попечительского совета. Заключение опекунского совета должно содержать положительное решение о возможности оформления супругов как приемной семьи и устройства на воспитание детей. Выписка из протокола попечительского совета прикладывается при подготовке пакета документов на оформление приемной семьи.

На основании распоряжения об образовании приемной семьи между приемными родителями (родителями-воспитателями) и местной государственной администрацией заключается соглашение о передаче ребенка (детей) на воспитание и совместное проживание в семье. При этом особое внимание уделяется определению обязанностей

сторон, подписывающих соглашение: государственной администрации (исполкома городского совета) и родителей. В соглашении определяется размер затрат на содержание ребенка (детей) в семье, условия начисления денег, формы и сроки отчетности родителей за их использование.

В соглашении целесообразно предусматривать также условия осуществления контроля за деятельностью семьи: специалисты каких учреждений и в каком порядке посещают семью. Семья получает юридический статус «приемной» после подписания соответствующего распоряжения. Финансирование семьи начинается в случае подписания соглашения об определении ребенка (детей) в приемную семью.

Таким образом, мы считаем, что с помощью предложенной нами модели можно улучшить работу социальных работников с приемными семьями.

#### Библиографический список

1. Методичні рекомендації соціальним працівникам щодо соціального супроводу прийомних сімей / Н. М. Комарова, Г. М. Бевз, Л. С. Волинець та ін. – К. : УІСД, 1999. – 128 с.
2. Соціальне становлення дитини у прийомній сім'ї: соціальний супровід / Г. М. Бевз, Л. С. Волинець, А. Й. Капська та ін. – К. : УІСД, 2000. – 127 с.
3. Створення та функціонування прийомних сімей: Навчальний посібник для державних службовців / О. О. Яременко, Н. М. Комарова, Л. С. Волинець, І. В. Пеша. – К. : УІСД, 2000. – 128 с.
4. Технології створення та функціонування прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу. Збірник методичних матеріалів / Авт. кол. Г. М. Бевз, А. Й. Капська, Н. М. Комарова та ін. – К. : Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2003. – 188 с.

#### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

*О.В. Белоус*

*Армавирская государственная педагогическая академия (г. Армавир)*

В нашей стране приоритет в устройстве ребёнка, оставшегося без попечения родителей, отдаётся кровным родственникам. Если же их нет или они не могут взять на себя обязанности по уходу за таким ребёнком, он может быть передан на воспитание замещающей семье.