

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 3(28)



Фестиваль педагогических классов
«ПРОШКОЛУ»

2022


КНИГА

Фестиваль педагогических классов «ПРОшколу»

Педагогические классы – одна из важнейших форм ориентации обучающихся на педагогическую профессию. Это возможность для школьников определиться со своим будущим еще в общеобразовательном учреждении и понять, готовы ли они посвятить свою жизнь воспитанию и обучению. В Луганской Народной Республике открыты 43 профильных класса педагогической направленности. 2022 год станет первым годом выпуска для 366 педклассовцев, надеемся, что они выберут в дальнейшем профессию педагога.

Фестиваль стал площадкой для развития сотрудничества ЛГПУ и общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики по формированию у обучающихся педагогических классов положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

Идея фестиваля зародилась в апреле 2021 года в ходе работы презентационной площадки «Старт в профессию» Университетского образовательного округа в рамках фестиваля «Дни науки». Педагоги обсуждали первые шаги по организации деятельности педагогических классов и развитию сетевого взаимодействия между ЛГПУ и школами с использованием ресурсов учреждений общего и высшего образования. Тогда своим опытом и идеями делились педагоги. А в апреле 2022 года эстафету педагогов подхватили их ученики – будущие педагоги и коллеги.

В рамках фестиваля организована работа онлайн-выставки рекламных буклетов и онлайн-кинотеатра с демонстрацией тематических видеороликов.

Все желающие смогли познакомиться с 26 рекламными буклетами, которые оригинально раскрыли тему фестиваля и просмотреть 11 видеороликов, в которых ребята творчески представили свое видение профессии учителя. Мероприятие вызвало живой интерес. Все онлайн-посетители фестиваля имели возможность проголосовать за понравившуюся работу.

«Педагог – это...Престижно! Классно! Ответственно! Перспективно!»

Фестиваль прошел под девизом «Педагог – это... Престижно! Классно! Ответственно! Перспективно!». В рамках фестиваля юные педагоги смогли попробовать свои силы как настоящие педагоги. На рассмотрение организаторов было представлено восемь разработок уроков, занятий и видеофрагменты первых проб.

· **Дарья Малышева**, ГОУ ЛНР «Антрацитовская гимназия №1 им. В. Я. Ткаленко», разработка урока по биологии, 6 класс. Тема: «Строение растительной клетки»;

· **Тамара Морозова**, ГОУ ЛНР «Антрацитовская гимназия №1 им. В. Я. Ткаленко», разработка урока по математике, 3 класс. Тема: «Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ »;

· **Дмитрий Засядько**, ГОУ ЛНР «Краснолучская школа №4», разработка урока по литературному чтению, 3 класс. Тема: «В гостях у дедушки И. А. Крылова»;

· **Дмитрий Махов**, ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №38 имени маршала К. Е. Ворошилова», разработка урока по русскому языку, 5 класс. Тема: «Собственные и нарицательные имена существительные»;

· **Елизавета Дедух**, ГОУ ЛНР «Стахановская средняя школа №28», разработка занятия по внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает», 2 класс. Тема – «Весна идет. Растения весной. Деревья весной. Первоцветы»;

· **Дарья Цыкова, Иоанна Науменко**, ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А. Ф. Бурды», разработка урока по предмету «Окружающий мир», 1 класс. Тема: «Где живут белые медведи»;

· **Виктория Колесникова**, ГОУ ЛНР «Кировская средняя школа №3», разработка классного часа ко Всемирному дню космонавтики и авиации. Тема: «Покорители Вселенной».

Итоги подведены, но уже строятся планы на будущее. Много идей, открытий и наработок. Каждый обучающийся и педагог вам скажет, что рассказать все «ПРОшколу» за одну встречу невозможно. Поэтому, до новых встреч, Фестиваль!





Дорогие друзья – наши уважаемые авторы и читатели научно-методического журнала «Образование Луганщины: теория и практика»!

Вот уже много лет наше издание является уникальной площадкой для размещения научной информации по вопросам теории и практики организации учебно-воспитательной работы, проведения дискуссий, обмена педагогическим опытом. На страницах журнала представлены итоги научных изысканий и методические находки ученых и педагогов Луганской Народной Республики. Читательская аудитория многогранна и готова к обсуждению самых разных насущных проблем образования. Мы гордимся нашими успехами и готовы к преодолению возникающих трудностей.

Этот номер журнала «Образование Луганщины: теория и практика» посвящен педагогическим классам. Педагогические классы – одна из важнейших форм ориентации обучающихся на педагогическую профессию. Это возможность для школьников определиться со своим будущим еще в общеобразовательном учреждении и понять, готовы ли они посвятить свою жизнь воспитанию и обучению. Для педагогической системы образования Республики важно знать, какой абитуриент станет будущим педагогом: случайный человек или профессионально сориентированный, знающий о всех привлекательных и сложных составляющих учительского труда. Достойное поколение педагогов новой формации может появиться в современной школе при условии, если будет сделана ставка не на слепой поиск талантов среди общей массы абитуриентов, а на профессиональный отбор из тех выпускников школ, которые проявили склонность к педагогической деятельности еще на довузовском этапе. Также создание педклассов способствует популяризации профессии педагога.

В Луганской Народной Республике открыты сорок три профильных класса педагогической направленности. 2022 год станет первым годом выпуска для 366 ребят, которые, надеемся, выберут в дальнейшем профессию педагога. Это лишь начало пути. Мы учитываем реалии сегодняшних перемен, стараемся следовать современным тенденциям и строим «новые мосты» – от педклассов к подготовке и формированию нового поколения специалистов, взаимодействию органов управления образованием и педагогическим университетом.

Данный выпуск журнала стал еще одной площадкой для развития сотрудничества Университета и общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики по формированию у обучающихся педагогических классов положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

Особенность номера отражается в структуре журнала, которая включает три составляющих. Первая отражает научное обоснование специфики содержания и процесса обучения в педагогических классах с точки зрения педагогики, психологии, педагогической психологии.

Вторая составляющая иллюстрирует результаты первичного опыта работы педагогов Республики в профильных классах педагогического направления и содержит методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, примеры реализации внеурочной деятельности по данному направлению.

Третья представлена итогами, иллюстрирующими образовательные результаты, – разработками уроков обучающихся – участников Фестиваля педагогических классов «ПРОшколу». В данном контексте продуктивная образовательная деятельность педагогических классов – фундамент для развития системы отечественного образования.

Быть учителем – одна из сложнейших задач. В педагогике нужны способные, талантливые люди. Суть профессии не просто в трансляции знаний. Это высокая миссия и готовность учиться всю жизнь вместе с детьми и у детей. Счастлив тот человек, на пути которого встретился настоящий учитель, способный стать другом и проводником в мир знаний, во взрослую жизнь. Такой педагог – учитель по призванию, от Бога, и он навсегда останется в памяти и сердцах своих учеников.

**Марфина Ж. В.,
ректор ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
кандидат филологических наук, доцент**

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 3(28), 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Шкуран О. В. Писать и думать о слове.....	3
Студеникина В. П. Специфика формирующего оценивания в классах педагогической направленности.....	8
Белецкая И. А. Организация профильных педагогических классов как способ формирования современного научного мировоззрения у школьников.....	11
Янко Е. В. Особенности преподавания курса «Этика и психология семейной жизни» в педагогических классах.....	16
Ткаченко Л. Н. О взаимодействии Луганского государственного педагогического университета с системой среднего общего образования по организации педагогических классов.....	18
Чеботарева И. И. Педагогические пробы: введение в педагогическую профессию.....	22
Шупер О. И. Преподавание риторики в классах педагогического профиля.....	25
Брагина Н. В. Порядок рождения и воспитание.....	27
Тыщук Д. С. Педагогический класс как форма организации взаимодействия высшей и средней школы.....	31

Методика и опыт

Грецова Т. А. План-конспект урока «Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях».....	35
Громова Г. С., Шевцова Я. Е. План-конспект урока по курсу «Введение в педагогическую профессию».....	37
Лебедева Д. А. План-конспект урока по элективному курсу «Этика и психология семейной жизни».....	43
Назарова В. А. Разработка урока по предмету «Педагогическая практика».....	49
Онучак Л. В. Разработка внеклассного мероприятия «Все начинается с любви».....	58

Фестиваль «#ПРОшколу». Первые пробы

Гузикова О. М., Цыкова Д., Науменко И. Разработка урока по предмету «Окружающий мир».....	62
Жечева Л. И., Дедух Е. Разработка занятия по внеурочной деятельности.....	68
Малышева И. Н., Малышева Д. Разработка урока по биологии.....	71
Полева С. В., Морозова Т. Разработка урока по математике.....	75

Научно-методический журнал
издается с сентября 2017 года, выходит раз в два месяца
Подписной индекс 91168
Главный редактор Марфина Ж. В.
Выпускающий редактор Калинина Г. Г.
Ответственный секретарь Шкуран О. В.
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е. Н.,
Загаштоков А. Х., Полупаненко Е. Г., Ротерс Т. Т.,
Санченко Е. Н., Студеникина В. П., Турянская О. Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: www.lgpu.org
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162
от 19 октября 2020 г.
Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»,
тел. (0642)58-03-20; сайт: knita.lgpu.org
Подписано в печать 09.06.2022. Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 173 экз. Заказ № 86.
Адрес учредителя, издателя, типографии:
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 10 от 27 мая 2022 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года);
Издание включено в РИНЦ

Шкуран Оксана Владимировна,
доцент кафедры русского языкознания и
коммуникативных технологий
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
кандидат филологических наук, доцент
oksana.shkuran@mail.ru



УДК 373.016:811.161.1

Писать и думать о слове

Статья посвящена актуальной проблеме формирования когнитивно-сакрального понимания семантики самого слова как фиксирующего и объединяющего понятие, смысл и высказывание, языковых единиц «учитель», «школа», «дети», «ум», «труд». Слово передает не только информацию, но и воздействует на личность, формирует ее мировидение, изменяет, вмешивается в картину мира и опосредованно в социальную жизнь. Таким образом, слово из лингвистической категории превращается в общественную силу. Целью нашего исследования является репрезентация аксиологической сущности вышеперечисленных слов, которые представляют формат знания и форму познания мира, интерпретируя на смысловом уровне, репрезентируя процесс взаимодействия структур языка и культуры, внеязыкового мира и сознания человека.

Ключевые слова: слово, языковая сакральность, учитель, школа, дети, ум, труд.

The article is devoted to the actual problem of the formation of a cognitive-sacred understanding of the semantics of the word itself as a fixing and unifying concept, meaning and statement, language units teacher, school, children, mind, labor. The word conveys not only information, but also affects the individual, forms his worldview, changes, interferes with the picture of the world and indirectly in social life. Thus, the word from a linguistic category turns into a social force. The purpose of our study is to represent the axiological essence of the above words, which represent the format of knowledge and the form of knowledge of the world, interpreting at the semantic level, representing the process of interaction between the structures of language and culture, the extralinguistic world and human consciousness.

Key words: word, linguistic sacredness, teacher, school, children, mind, work.

Писать и думать о слове – это значит вглядываться в тайну бытия [9, с.3], просматривать сущность прошлого и настоящего, «оживлять» слово. На первый план в настоящем исследовании выходят основные аспекты изучения семантики слова, которое является не только средством общения, но и средоточием, наследием опыта поколений, то есть «отражением умственного, чувственного, вещественного и духовного, практического и умозрительного содержания всей жизни народа» [12, с. 9].

Слово вбирает жизненные впечатления, ориентирует знание на смыслы надобывденного уровня, впитывает человеческие оценки и представления. С него начинается гуманитаризация окружающего мира, в нем запечатлены особенности видения мира, определяемые свойствами и качествами, присущими исключительно человеку [11, с. 20–22].

Таким образом, слово является наследием очеловечивания мира, поэтому по мере его овладения либо мы входим в права наследования

родным словом, либо – нет. Для этого необходимо понимать совокупность смыслов, оттенков и определять нужное значение в соответствии с контекстом и временем. Овладение ясным и точным смыслом, свободное употребление языковых средств в разговоре и на письме, владение основополагающими словами, которые формируют мировоззрение русского человека с гражданской позицией, ответственностью, национальным самосознанием, самобытностью – вот один из векторов современного русского языкознания.

Слово, по мнению лингвистов, произошло от корня k'lu/k'leo- в значении 'омовения и насыщения льющей влагой'. К данному словообразовательному гнезду относят славянорусские *слава*, *слыть*, *слеза*, *слух*; древнегреческие *κλέω* 'прославляю', *κλύω* 'слышать, внимать, усваивать' [6].

В Священном Писании слово передается как поток взаимосвязанных образов, видений. В Книге Бытия Бог, обращаясь к фараону, облакает Свои слова в видимые иносказательные об-

разы, требующие толкования: Бог открыл фараону, что Он собирается сделать: *Семь хороших коров – это семь лет, и семь хороших колосьев – это тоже семь лет; смысл тот же. Семь худых, безобразных коров, которые пришли следом – это семь лет, и так же – семь тощих колосьев, опаленных восточным ветром – это семь лет голода. Бог возвестил фараону через Иосифа свои замыслы через сны, повторив их дважды, что означало истинность слова Божьего* (Бытие, 41:25–33) [2].

В Евангелии сам человек уподобляется живому вместительному сосуду, предназначенному для влияния в него слова: *Говорят Ему ученики Его: если такова обязанность человека к жене, то лучше не жениться. Он же сказал им: не все вмещают слово сие, но кому дано* (От Матфея 19:10–11) [1].

Языковая единица *слово* является корнем жизнеспособности народа, поэтому культурообеспечивающий уровень владения словом пропорционален уровню образованности нации. В обыденном сознании русского народа его особое место обусловлено влиянием Евангельского учения о сакральном значении Логоса, воплотившегося в образе Иисуса Христа, его образе, учении. По словам Н. Д. Арутюновой, «именно вычлениением слова было положено начало аналитическому подходу к речи и последовавшему за ним синтезу – осознанию механизмов связи слов... Вычленение слова способствовало вычлениению понятий, т. е. обобщению смыслов, их отвлечению от прагматических условий коммуникации» [3, с. 14]. Постепенно слово становилось центром понятия, символом крупного смыслового поля. По мнению А. Белого, слово «создает новый, третий мир – мир звуковых символов, посредством которого освещаются тайны вне меня положенного мира, как и в тайны мира, внутри меня заключенные» [4, с. 131].

Слово – семантически подвижная языковая единица и, по мнению И. Б. Левонтиной, является «семантическим полем языка» [7, с. 290], в котором присутствуют связанные между собой, но не тождественные по содержанию значение и смысл [8, с. 303], ср.: значение ‘смысл, содержание; важность, значительность; цена, ценность; влияние’ [10, 4 т., 768] и смысл ‘разум, рассудок; внутреннее содержание чего-либо, значение; разумное основание, цель, назначение’ [10, 13 т., 956]. Определения очень похожи, только *рассудок* и *разум* свойственны смыслу.

Слово имеет двойственный характер: оно является номинативной и коммуникативной единицей, отражающей семантический потенциал языка.

Рассмотрим с диахронической точки зрения смыслы слов, с которыми связана профессия педагога.

Слово «учитель»

Слово образовано от основного корня *euk /*ouik с дефиницией ‘привыкать’, ‘привязывать(ся)’ (укъ – имя буквы славянорусской азбуки с древним значением ‘связь, узы’) и суффикса -тель с дефиницией ‘сила или лицо, исполняющее свое предназначение в добровольном действии’. Продуктивный суффикс ‘прижился’ в современном русском языке и употребляется в словах со значением ‘лицо, занимающееся каким-либо видом деятельности’ или ‘предмет, предназначенный для того или иного действия’, напр.: *водитель, писатель, победитель* и т. д. Словообразовательное гнездо – *наука, навык, привычка* и др. Еще одна версия: происхождение от древнего корня *euk с окончанием на парный звонкий согласный g -*eug, которое восходит к слову *иго* (изначально ‘ярмо, перекладина в упряжке волов’).

Из Евангельского учения следует, что учителем может называться только Иисус Христос и пребывающие в Слове (*В начале было Слово, Слово было у Бога, Слово было Бог*) родители, воспитатели, преподаватели научных знаний и учебных предметов. В истинном понимании сути евангельских заповедей учитель несет своим ученикам знания в широком их смысле.

Таким образом, слово *учитель* этимологически сакрально. Данная профессия имеет особый смысл, поэтому слово, обозначающее этот вид деятельности, образ жизни, заслуженно называет достойную личность, способную обучать и воспитывать.

Слово «школа»

Слово образовано от древнего корня *segh- ‘держат, обладать, занимать’, родственного *seḡ- ‘касаться’. Эти два корня в своей образности проявились в русских словах (*по*)связать, (*о*)связать; в древнегреческом *σχολή* /*схоле*/ ‘досуг; задержка, занятость’. В русском языке это слово заимствовано из немецкого с глаголом (*вы*)школить. Любое занятие – это, прежде всего занятость (глагол яти ‘взять, захватить’ + приставка за- ‘из иного мира’), то есть отсутствие свободы (выбора). Неслучайно уроки в школе называют еще словом *занятия* [6].

Найдем отличия между словами *школа* и *досуг*. В древности обучение было доступным только немногим детям, у которых, кроме семейных забот, было еще свободное время для досуга. Слушание речей ученых мужей на досуге породило в античной культуре философское направление, называемое однокоренным со словом

школа термином *схоластика*. Состязания схоластов за внимание и умы слушателей доходили до конфликтов. В Древнем Риме отношение к схоластике как форме проведения досуга и к схоластам стало критическим, поэтому даже Цицерона (106–43 годы до н. э.) римляне стали дразнить схоластом и упрекать его в увлечении философией, лишенное практического смысла. Евангелие свидетельствует, что ко времени Христа древний мир уже воспринимал слово *школа* как название теологической образовательной организации, в которой обучающиеся на досуге искали истину, напр. *Но как некоторые ожесточились и не верили, злословя путь Господень перед народом, то он* (апостол Павел), *оставив их, отделил учеников, и ежедневно проповедовал в училище* (в оригинале *σχολῆ* /схоли/; в английском переводе *school* /скул/ *школа*) *некоего Тиранна* (мучителя, властелина, имеющего неограниченную власть). *Это продолжалось до двух лет, так что все жители Асии слышали проповедь о Господе Иисусе, как Иудеи, так и Еллины* (Деяния апостолов, 19:9–10) [2].

В эпоху Средневековья *схоластика* и *школа* приобрели новое дыхание. Соединение западноевропейского христианского богословия с наследием древнегреческих философов и римских риториков-ораторов способствовало созданию универсальной школы. Так появляется слово *университет* (латинское *универсум* с дефиницией ‘вселенная’, ‘мир’, а *универсалис* – ‘всемирный’). Поэтому слово *школа* порождает новое слово *университет* как всемирную систему высшего образования.

Сегодня слово *школа* называет образовательные организации, которые не всегда исполняют ту апостольскую миссию, к которой ее призвал Христос, коснувшись сердец и настроив умы святых Апостолов.

В Евангельской притче описаны последствия потери духа истины: *Когда нечистый дух выйдет из человека, то ходит по безводным местам, ища покоя, и не находит; тогда говорит: возвращусь в дом мой, откуда я вышел. И, придя, находит его незанятым* (в древнегреческом тексте *σχολάζοντα* /схолозонта/ – тот же корень, что и *школа*), *выметенным и убранным; тогда идет и берет с собою семь других духов, злейших себя, и, войдя, живут там; и бывает для человека того последнее хуже первого. Так будет и с этим злым родом* (От Матфея, 12:43–45) [2].

Таким образом, слово *школа* профанизировало свое первоначальное значение, связанное с богословским учением и поиском истины и ответа на вопрос: как и для чего человеку дается жизнь?

Слово «дети»

Слово восходит к тому же древнему корню *dhē(i) с дефиницией ‘кормить грудью, сосать’, в русской интерпретации – *доить, дева*. Слово заключает в себе древнейший корнесловный образ ‘питать и впитывать живительную силу’. В различных языках накопилось множество корневых наслоений, скрывающих основной смысл. Однокоренными со словом *дети* в современной этимологии считаются древнегреческое *θηλή* /дхили, дили/ с дефиницией ‘материнская грудь’, *θάω* /дхао/ ‘сосу’ [6]. Такие разнообразие корни по смыслу слова признаются в этимологии родственными.

По мнению некоторых ученых, ответ скрыт в давнем общечеловеческом представлении о начале жизни на земле, т. е. вдохновении животворящего Духа в живое тело: *И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою* (Книга Бытия, 2:7) [2]. Вероятно, что греч. Тэос (ранее Дхэос), лат. Дэус (ранее – Дхэус) восходит к древнейшему первокорню *dhē- ‘вдохновлять’ и словообразовательному гнезду *дети, дитя, дышать, дух, душа* [6].

Таким образом, дефиниция ‘вдунул дыхание жизни’ восходит к представлению о рождении детей как о вдохновении свыше. В древнегреческом тексте Евангелия славянорусское *дети* имеет перевод как *παῖδια* /пэдиа/: *Приносили к Нему детей (παῖδια), чтобы Он прикоснулся к ним; ученики же не допускали приносящих. Увидев то, Иисус вознегодовал и сказал им: пустите детей (παῖδια) приходить ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие (βασιλείαν τοῦ θεοῦ /василиеан ту Дхэу/). Истинно говорю вам: кто не примет Царствия Божия как дитя (παῖδιον /пэдион/), тот не войдет в него. И, обняв их, возложил (τιθεῖς /тидеис/ «возлагающий») руки на них и благословил их* (От Марка, 10:13–16) [1].

Пэдион – буквально ‘малые дети’, корень *рау- ‘малый’ стал восприниматься как основной по признаку маленькие еще – значит, дети. Отражением древнего славянского понимания греческого слова *παῖδιον* /пэдион/ именно как ‘младенец’, то есть ‘малое дитя’, а не просто ‘дитя’, является точный дословный перевод Евангелия от Матфея: *Тогда Ирод, тайно призвав волхвов, выведал от них время появления звезды и, послав их в Вифлеем, сказал: пойдите, тщательно разведайте о Младенце (τοῦ παῖδιον /ту пэдиу/) и, когда найдете, известите меня, чтобы и мне пойти поклониться Ему. Они, выслушав царя, пошли. И се, звезда, которую видели они на востоке, шла перед ними, как наконец пришла и*

остановилась над местом, где был Младенец (τὸ παιδίον /то пэдион/). Увидев же звезду, они возрадовались радостью весьма великою, и, войдя в дом, увидели Младенца (τὸ παιδίον) с Мариею, Матерью Его, и, пав, поклонились Ему; и, открыв сокровища свои, принесли Ему дары: золото, ладан и смирну. (От Матфея, 2:7–16) [1].

От корня *rau- произошли слова: Павел (в переводе ‘маленький’), лат. *puer* ‘мальчик, младенец’; санскр. पुत्र /путра/ ‘сын’, англ. *poor* /пуэр/ ‘бедный, нищий’ [6].

Слово «труд»

Слово происходит от сочетания двух давних корней: *ter/tyr (тереть) (в русск. яз. трение, трутень, утруждать, терпкий, терпеть, страда, страдание, стирать, (про)торить, трава, травить, тропа, тернистый) и *dh(e) ‘делать’. Адаму же сказал: за то, что ты послушал голоса жены твоей и ел от дерева, о котором Я заповедал тебе, сказав: не ешь от него, проклята земля за тебя; со скорбью будешь питаться от нее во все дни жизни твоей; терния и волчцы произрастят она тебе; и будешь питаться полевою травою (Книга Бытия, 3:17–18) [2].

Важно, что к давнему корню *ter и дефиниции «возвращение в землю того, что стирается в прах» восходит и глагол *тратить*. Зарабатывая деньги своим трудом, человек получает то, что должно возвращать в землю (тратить). Тратя заработанные деньги, работник возвращает прах к праху, то есть исполняет свой долг естественным образом.

Второй корень слова *труд* *dh(e) ‘делать’ восходит к более раннему *dʰh <дух, душа, дохнуть>. Любое физическое или умственное делание (работа) производится на выдохе после вдоха или, точнее, вдохновения. Силой духа оживляется и преобразуется состоящая из праха материя. Делать корнесловно представляется как «вкладывать силы своего духа в обрабатываемую землю, одухотворять плоть». После любого дела человеку требуется отдых, передышка, возможность перевести дух – восстановление духовных сил. Дух животворит; плоть не пользует нимало. Слова, которые говорю Я вам, суть дух и жизнь (От Иоанна, 6:63) [1].

Сочетая давние корни в слове труд *tyr- ‘возвращение в землю того, что стирается в прах» и *dh(e) ‘вкладывать силы своего духа, одухотворяя плоть», можно получить представление о труде «вкладывание силы духа в материю для к вечной жизни» [6].

Слово «ум»

От двух древних корней *au- ‘принимать во внимание’, ‘воспринимать’ и *mьp- ‘устремление духа, думание’. От первого корня происходят такие однокоренные слова, как *явить, наяву*.

Этимологами выявлено близкое родство древних корней *au- ‘воспринимать’ и *hōws/*hew- ‘слух/видеть(позже переосмыслили в «слышать»)), от которого произошли такие родственные слова, как др.-греч. οὖς /оус/ ‘ухо’, лат. *auris* /аурис/ ‘ухо’, интернационализмы *аудировать, акустика* [6].

Умные люди способны слышать других и бывают послушны голосу истины. Работа ума начинается с умозрения и слушания – с того, что в христианской культуре принято называть *умным деланием*.

От второго корня *mьp- особо образованы слова *мысль, мудрость, мнение, поминовение, память, менталитет, дума*, и др., называющие мыслительные действия. Этимологи определяют однокоренные слова *думать* и *дух*, слова *мнить, мыслить, помнить, умение, мудрить* имеют одно значение «устремлять свой дух к той или иной цели». Ум не сразу порождает, а сначала воспринимает и обдумывает те мысли, которые приходят в голову и не сразу вылетают из нее. *Как благоугодивший Богу, он возлюблен, и, как живший среди грешников, преставлен, восхищен, чтобы злоба не изменила разума его, или коварство не прельстило души его. Ибо упражнение в нечестии помрачает доброе, и волнение похоти развращает ум незлобивый* (Премудрость Соломона, 4:11–12) [2].

В отличие от разума, который призван противостоять злу, незлобивый ум не знает зла и не обращается к постижению его, то есть не принимает его во внимание и не понимает его ухищрений.

Посему, возлюбленные, препоясав чресла ума (в оригинальном тексте послания написано *διανοίας* /дианойас/ разума, или в современном переводе интеллекта; чресла – это поясница и бедра, которые монахи препоясывают широким поясом в знак обуздания плотских похотей чревоугодия и блуда) *вашего, бодрствуя, совершенно уповайте на подаваемую вам благодать в явлении Иисуса Христа. Как послушные дети, не сообразуйтесь с прежними похотями, бывшими в неведении вашем* (Апостола Петра послание 1, 1:13–14) [2].

В итоге такого основательного мышления слово ум порождает мысленный текст, сотканный из образов, мыслей и высших чувств: новое представление, особый взгляд человека на обдумываемую вещь. В делании добра ум взрослого совершеннолетнего человека должен быть совершеннолетним и мощным: *Братие, не дѣти бывайте умы (не будьте детьми по степени развития ума): но злобою младенствуйте, умы же совершены бывайте* (Апостола Павла послание Коринфянам 1, 14:20) [2].

Не только мысль каждого народа направляется словом его родного языка, но и образ жизни народа, его видение и своей роли в нем зависят от слова. Мысль действительно облечена в слово, но и само слово несет в себе мысль. Именно оно, являющееся выразителем исконно заложенной в него мысли, определяет образ мышления и поведения большинства человечества.

Мы воспроизводим то, что было, сохраняя слово в веках и развивая значение, известные с древних времен, передаем потомкам. Поэтому этимологическая и лингвокультурологическая история слов *школа, дети, труд, ум* предполагает сакральное значение, которое можно считать оправданным. Каждой личности свойственны рассудок, воля, чувства, которые создают «общинную предрасположенность» (А. П. Шапов). Сакральность онтологична, в русском характере она структурообразующая и воспитана веками – отсюда целостность мировосприятия, «которая не допускает разложение сущностей на дробные доли, образующие сумму аналитических частей» [5, с.7]. Данная проблематика требует дальнейшего исследования для того, чтобы разбудить интерес к процессу словотворчества и фразеотворчества.

Список литературы

1. **Святое Евангелие.** – М. : Спасское братство, 2011. – 658 с.
2. **Библия на церковнославянском языке.** – М. : Изд-во РБО, 2015. – 1688 с.
3. **Арутюнова, Н. Д.** Язык о языке / Н. Д. Арутюнова. – М. : Языки русской культуры, 2000. – 624 с.
4. **Белый, А.** Собрание сочинений. Стихотворения и поэмы / А. Белый. – М. : Республика, 1994. – Т. 1. – 375 с.
5. **Бредис, М. А.** Определение пословицы в отечественной лингвистике / М. А. Бредис // Вестник центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2015. – № 4. – С. 12–17.
6. **Дворецкий, И. Х.** Латино-русский словарь. Изд. 2-е перераб. и доп. / И. Х. Дворецкий. – М. : Русский язык, 1976. – 1096 с.
7. **Левонтина, И. Б.** Понятие *слова* в современном русском языке / И. Б. Левонтина // Язык о языке / под ред. Н. Д. Арутюновой. – М. : Языки русской культуры, 2000. – С. 290–302.
8. **Кобозева, И. М.** Две ипостаси содержания речи: значение и смысл / И. М. Кобозева // Язык о языке / под ред. Н. Д. Арутюновой. – М. : Языки русской культуры, 2000. – С. 303–358.
9. **Сокурова, О. Б.** Место и значение слова в культуре (к постановке проблемы) / О. Б. Сокурова // Вестник Санкт-Петербургского университета, 2006. Серия 2. Вып.1. – С. 58–71.
10. **ССРЛЯ – Словарь современного русского литературного языка** / под ред. А. А. Шахматова. – М. : Изд-во Академии наук СССР, 1955. – Т. 4. Ж-З., Т. 13. С – сняться.
11. **Троицкий, В. Ю.** Русское слово как наследие / В. Ю. Троицкий // Литература в школе. – № 9, 2009. – С. 20–22.
12. **Троицкий, В. Ю.** Слово и образование: 20 статей о русской словесности, образовании и проблемах современной информационной среды / В. Ю. Троицкий. – Свято-Алексиевская Пустынь, 2013. – 510 с.
13. **Шкуран, О. В.** Языковые единицы с сакральной семантикой: лингвокультурологический и лексикографический аспекты / О. В. Шкуран // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – М., 2019. – С. 336–349.



Студеникина Виктория Петровна,
доцент кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент
studenikinaviktoria@mail.ru

УДК 37.37.014.544

Специфика формирующего оценивания в классах педагогической направленности

В статье проанализированы особенности организации процесса оценивания образовательных результатов обучающихся классов педагогической направленности с учетом требований Государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики.

Ключевые слова: педагогические классы, оценивание образовательных результатов, критериальное оценивание, формирующее оценивание.

The article analyzes the features of the organization of the process of evaluating the educational results of students of pedagogical orientation classes, taking into account the requirements of the State educational Standards of the Luhansk People's Republic.

Key words: pedagogical classes, evaluation of educational results, criterion assessment, formative assessment.

По данным Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, каждый год успешно заканчивают общеобразовательные учреждения около 14,5 тысяч выпускников 9-ых и 11-ых классов, перед которыми встает вопрос выбора будущей профессии. Важное место в понимании перспективы роста в карьере занимает анализ рынка труда. Уже не первый год труд педагога прочно удерживает позицию в десятке самых востребованных профессий и в Российской Федерации, и в нашей Республике. Исследователи прогнозируют сохранение актуальности профессии учителя и в дальнейшем.

Однако получение диплома учителя в вузе или колледже не дает гарантии достижения успеха, высокого социального статуса, счастья в профессиональной жизни. Для полной личностной реализации выпускника необходимы не только предметные знания, но и одаренность, природная склонность молодого человека к педагогической деятельности.

Именно с целью предоставить молодежи возможность найти себя в педагогике с 2019–2020 учебного года по всей территории Луганской Народной Республики были открыты выпускные классы педагогического профиля.

В связи с этим, перед специалистами (учеными, учителями профильных классов и адми-

нистрациями школ, сотрудниками методических объединений) возникла проблема определения у старшеклассников уровня педагогической одаренности.

Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Луганской Народной Республики в пункте 2.7. «Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы» определяет две возможные основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы: содержательно-критериальную и нормативную. Разберемся в их особенностях [1].

Нормативно-ориентированный подход нацелен в основном на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся. Такая работа, как правило, ориентирована на сравнение результатов ученика со средними результатами («нормами») ее выполнения представительной выборкой учащихся из той совокупности, для которой составлена работа. На основе сравнений устанавливается место ученика среди его сверстников [6].

Критериально-ориентированное оценивание позволяет сделать вывод о достижении или отсутствии у обучающегося определенных знаний и умений, заданных в требованиях к резуль-

татам образования. А также объединить обучающихся по состоянию их подготовки в группы соответственно уровням достижения образовательных результатов [6].

Главным основанием при отборе оценочного задания служит его содержательная валидность (мера соответствия методик и результатов оценивания поставленным задачам) по отношению к проверяемому требованию. При этом приоритет отдается проверке и оценке овладения старшеклассником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации. Это позволит получить информацию о ходе учебного процесса, без которой он ныне недостаточно эффективен. Данные об успешности (или не успешности) овладения этими знаниями и умениями позволят усилить обратную связь, будут способствовать их своевременной коррекции [5].

Там же, в Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Луганской Народной Республики, в пункте 3.5.1, указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения) [1].

Таким образом, в документе идет речь о формирующем оценивании.

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающихся, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты школьника сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Анализ нормативно-методических документов, регулирующих образовательный процесс в педагогических классах, а именно: Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Луганской Народной Республики; Методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики, осуществляющих реализацию

государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, на 2021–2022 учебный год (приказ МОН ЛНР от 28 мая 2021 г. № 401-од); Методические рекомендации по организации наставнической деятельности обучающихся педагогических классов общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики (приказ МОН ЛНР от 04 августа 2020 г. № 715-од) показывает, что учебный план классов педагогического профиля имеет следующую специфику реализации:

- наличие профильных предметов в обязательной части учебного плана;
- элективных учебных курсов, практик, исследовательских проектов в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- до 700 часов за два года внеурочной образовательной деятельности [1, 3,4].

С опорой на указанные требования каждая школа формирует свою модель обучения в классах педагогического профиля, которая состоит из комбинации разных направлений учебной и наставнической деятельности: физкультурно-спортивной, интеллектуально-познавательной, трудовой, социально-педагогической. Основными формами реализации модели, которые подлежат дальнейшему контролю, являются портфолио и (или) научно-исследовательский проект.

Портфолио рассматриваем как форму оценивания образовательных результатов по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности, которая соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. В процессе формирования портфолио для обучающегося становится существенным планирование и самооценивание личностных образовательных результатов в процессе формирования профессиональной ориентации, что полностью отвечает философии метапредметности образования.

Традиционное портфолио представляет собой коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений школьника. Являясь по сути альтернативным по отношению к традиционным формам (тест, экзамен) способом оценивания, портфолио позволяет решить две задачи:

- проследить индивидуальный прогресс старшеклассника, достигнутый им в процессе формирования и поддержки профессиональной ориентации обучающихся, вне сравнения с достижениями других учеников;

- оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля [7].

В зависимости от задач применения портфолио строится система его оценивания. На основе анализа практики отечественных образовательных организаций выделяем основные тенденции данного процесса:

- неформальное оценивание (экспертное), включающее коллективную оценку педагогов, родителей и соучеников;

- легализация и стандартизация критериев оценивания.

И, если процесс оценивания результатов освоения обучающимися профильных предметов и элективных курсов традиционен и понятен, то выявление динамики развития индивидуальных личностных достижений обучающихся педагогических классов (таких как готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению; овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления педагогической деятельности; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; профессиональную ориентацию обучающихся в процессе наставничества, прохождения практик, выполнения исследовательских проектов) требует отдельного внимания.

Здесь в помощь школе приходит формирующее оценивание, при котором анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающихся, осуществляется обратная связь по итогам обучения. Результаты школьника сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения [2].

Такой подход к оцениванию профессиональной ориентации обучающихся универсален для любой модели обучения в классах педагогического профиля. Здесь главное соблюсти его технологию. В школьной практике технология формирующего оценивания включает ряд этапов (пропуск какого-либо или изменение их очередности ведет к получению не запланированного, отличного от нужного, результата):

Этап 1. Планирование образовательных результатов школьников. То есть совместно с обучающимися классов педагогического профиля важно проанализировать модель их обучения: чем она отличается от обычного (базового) обучения в старших классах, в каких формах будут проходить их педагогические пробы, вестись исследовательская деятельность.

Этап 2. Планирование учебной цели как образовательного результата деятельности старшеклассников. Здесь важно обсудить с обучающимся образ результата их обучения (состав-

ление портфолио «Я – педагог» и (или) защита научно-исследовательского проекта).

Этап 3. Формирование задач как шагов деятельности обучающихся. Огласить и обсудить с детьми этапы выполнения поставленной цели, их содержание и сроки. То есть, совместно со старшеклассниками составить план их педагогической или научно-исследовательской деятельности. На этом этапе очень важно, чтобы ученик понимал, когда и где будут проходить его педагогические пробы (в родной школе или подшефных дошкольных учреждениях), что надо будет делать (организовать физкультминутки или рассказать малышам интересное о природе, истории, культуре родного края, быть помощником воспитателя в школьном летнем лагере и т. д.). В случае работы над исследовательским проектом – определить этапы и особенности его выполнения в течение двух лет.

Этап 4. Формулировка конкретных критериев оценивания деятельности старшеклассников на каждом этапе. Будущие педагоги должны осознавать, что будет определять успешность развития их будущих профессиональных качеств (например, задумать и провести мероприятие так, чтобы увлечь малышей, удержать их внимание, вызвать познавательный интерес, стать для них лидером и примером и т. д.). Для оценивания исследовательской деятельности старшеклассников выдвигаются иные критерии и показатели оценивания: умение увидеть научную проблему, спланировать ход исследования, отобрать и использовать информацию, корректно ее представить и защитить свою позицию. Так или иначе, критерии оценивания должны строиться на основе содержания учебной деятельности и предъявляться школьникам до момента начала самой деятельности и, тем более, до начала ее оценивания.

Этап 5. Осуществление обучающимися педагогических классов задуманного с учетом консультаций и самоконтроля процесса обучения.

Этап 6. Оценка деятельности обучающихся по критериям на каждом этапе обучения (месяц, четверть, полугодие, учебный год, весь период обучения в основной школе), осуществление обратной связи учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–учитель, сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений, определение места школьника на пути достижения поставленной учебной цели, возможная коррекция образовательного маршрута обучающегося.

Результатом обучения в классах педагогического профиля становится выявление уровня (начальный, базовый, творческий) проявления

обучающимся склонности к педагогической деятельности. Сформированное выпускником портфолио, которое включает личные достижения выпускника, результаты учебной и педагогической деятельности: эссе, творческие задания, данные самодиагностики, презентации, проекты, рефлексивные и оценочные комментарии педагогов, одноклассников, результаты собственной рефлексии и др., является не только демонстрацией образовательных достижений, но и существенно увеличивает возможность поступления выпускника в педагогический вуз, становится основой для его дальнейшей успешной, интересной и счастливой жизни.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Дата доступа: 01.04.2022.

2. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 360 с.

3. Методические рекомендации по организации наставнической деятельности обучающихся педагогических классов общеобразо-

вательных организаций Луганской Народной Республики (приказ МОН ЛНР от 04 августа 2020 г. № 715-од) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/schooledulaw/> – Дата доступа: 01.04.2022.

4. Методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики, осуществляющих реализацию государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, на 2021–2022 учебный год [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/schooledulaw/> – Дата доступа: 01.04.2022.

5. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ / Г. С. Ковалева, Э. А. Красновский, К. А. Краснянская, О. Б. Логинова, А. О. Татур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihdocs.ru/modele-sistemi-ocenki-rezuletatov-osvoeniya-obsheobrazovaten.html> – Дата доступа: 01.04.2022

6. Оценка достижений школьников в традиционной и развивающей системах обучения: психолого-педагогический анализ / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, А. Н. Сиднев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vo.hse.ru> – Дата доступа: 01.04.2022.

7. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе : учеб. пособие / М. А. Пинская. – М. : Логос, 2010. – 264 с.

Белецкая Ирина Анатольевна,
доцент кафедры теории и практики
дополнительного педагогического образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук
belirina3333@gmail.com



УДК 373,5:74+373.5.015.31:001

Организация профильных педагогических классов как способ формирования современного научного мировоззрения у школьников

В статье представлен анализ организации профильного образования в российской школе, в частности – организации профильных педагогических классов. Данная образовательная модель эффективно решает задачи профориентации; дает учащимся возможность познакомиться с разнообразием и особенностями педагогических профессий, а также погрузиться в практическую творческую педагогическую деятельность.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка, педагогический класс, потенциал педагогических классов, модели педагогических классов, обучающиеся в педагогических классах.

The article presents an analysis of the organization of specialized education in the Russian school, in particular, the organization of specialized pedagogical classes. This educational model effectively solves the problems of career guidance; gives students the opportunity to get acquainted with the diversity and characteristics of pedagogical professions, as well as immerse themselves in practical creative pedagogical activities.

Key words: *pre-professional training, pedagogical class, potential of pedagogical classes, models of pedagogical classes studying in pedagogical classes.*

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. Учащиеся получают реальную возможность, в соответствии с индивидуальными задатками и способностями, достигать определенных результатов в различных областях знаний, осмысливать полученную информацию, в результате чего им удастся формировать собственную аргументированную точку зрения на многочисленные профессиональные проблемы.

Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%. Количество направлений дифференциации невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический) и три в Германии (язык – литература – искусство, социальные науки, математика – точные науки – технология). Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англии, Шотландии, США и др.) Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей – во Франции, гимназия – в Германии, высшая школа – в США [1, с. 11].

Отечественные и зарубежные ученые не ставили четкие и эффективные задачи по вопросам школы. Исследована проблематика дискуссионных вопросов: концепция взаимодействия педагогов и учащихся (Л. В. Байбородова др.); концепции допрофессиональной педагогиче-

ской подготовки школьников (Т. З. Алибекова, В. М. Басова, В. Б. Успенский и др.).

В начале XXI века появление нормативных документов в области профильного образования привело к созданию и реализации на практике новых моделей социально-педагогического класса: сетевая, муниципальная, школьная [3; 6; 8].

Сетевая модель педагогического класса организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время. Разрабатывается учебный план и расписание. Занятия организуются на базе школ, входящих в сеть педагогического класса, специалистами данных образовательных организаций. Основанием к зачислению является заявление родителей, учащихся, рекомендации учителей. Муниципальная модель педагогического класса организуется аналогично. Занятия проходят в очно-заочной форме с применением технологий дистанционного обучения. Школьная модель педагогического класса функционирует на основе устава, локальных актов и других нормативно-правовых документов школы. Педагогический класс организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время по отдельно составленному учебному плану и расписанию. Зачисление так же производится на основании заявлений родителей, учащихся, рекомендаций учителей. Эффективными формами профориентационной деятельности педагогических классов являются: слеты учащихся педагогических классов, виртуальные конференции, диспуты, экскурсии и педагогические мастерские [2, с. 140].

От того, какие абитуриенты придут в педагогический вуз: профессионально ориентированные, знающие положительные стороны учительской профессии и ее сложности или случайные люди, зависит будущее школьного образования. Изучение истории становления профильных педагогических классов, начиная с XIX века, позволяет выявлять как положительные достижения, так и существенные ошибки в организации довузовской профильной педагогической подготовки. Министерство просвещения России с 2021 учебного года открыло 5000 профильных педагогических классов для подготовки будущих учителей уже со школьной скамьи [5].

Особенностью деятельности педагогических классов является их единство в целях, со-

держании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программ деятельности.

Целями допрофессионального обучения и воспитания школьников в педагогических классах являются формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Для решения стоящих перед педагогическим классом задач учебный план включает в себя уроки основ педагогики, психологии, педагогический практикум и организацию педагогических проб. Деятельность педагогических классов на разных этапах была связана с тем, что вводились интегрированные курсы педагогики и психологии, разрабатывались и проводились различные спецкурсы в зависимости от потребностей школы, региона, запросов учеников («Школа самопознания», «Коллектив и личность», «Великие педагогические открытия», «Педагогическое общение», «Моя профессиональная карьера»), много внимания уделялось методике воспитательной работы, что позволяло готовить учащихся к практике.

В результате на уроках, практикумах, во время педагогических проб и летней педагогической практики старшеклассники познают себя, свои возможности и ограничения, познают профессию, соотносят требования профессии и индивидуальных целей, ценностей особенностей; идет процесс активного самоопределения личности [4, с. 87].

Большое значение в процессе обучения в педагогическом классе имеет практическая деятельность школьников: профессиональные пробы и педагогическая практика. Педагогические пробы носят трехуровневый характер. Пробы первого уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, используемых в воспитательной работе с младшими школьниками. Учащиеся должны знать игры, научиться их грамотно проводить, уметь организовать игру в своем классе. Проведение игр позволяет школьникам подготовиться к проведению более сложных воспитательных мероприятий, таких как малая форма работы, игровая программа, праздник, конкурс и т. д.

Первые пробы проводятся как проигрывание ситуаций в своем классе. Положительной стороной этого вида проб является то, что ребята готовы быть не только организаторами ка-

кого-то дела, но и его участниками. Зная трудности, которые возникают у тех, кто организует мероприятие, они стараются помочь, поддержать одноклассников. У ребят происходит изменение в отношении к «педагогу», изменяется и позиция ученика. Это является важным шагом в процессе осознания деятельности учителя.

Наблюдения показывают, что большинство учеников педагогического класса успешно справляются с пробами данного уровня, хотя уже на этом этапе можно увидеть ребят, которые испытывают трудности. Причины трудностей могут быть различны: отсутствие достаточной мотивации и, как следствие, низкая подготовленность к пробам, низкий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей, недостаточность индивидуального опыта участия во внешкольной деятельности в качестве ученика, низкий уровень знаний, умений и навыков и т. д. Задача преподавателя педагогического класса – помочь определить причины неудач и способы преодоления трудностей, то есть наметить индивидуальную программу деятельности в рамках допрофессионального обучения. Большое значение в этой ситуации имеет отношение преподавателя к школьнику. Ученик должен чувствовать, что он интересен, что за него переживают, что его не просто оценивают, а стараются ему помочь достичь положительного результата. Ученику важно чувствовать, что в него верят, ему доверяют.

Пробы второго уровня носят исполнительно-творческий характер и представляют собой практическую деятельность, связанную с проведением воспитательных мероприятий сначала в начальной школе, а затем и в других классах. Если первые дела проходят под непосредственным руководством взрослых, а ученики педагогического класса являются исполнителями или организаторами отдельных составляющих дела (например, одной станции на маршрутной игре), то постепенно они переходят к самостоятельной деятельности: подготовка и проведение урока, общешкольного дела. Такая деятельность проходит в условиях, когда взрослый становится в большей степени наставником, куратором, оказывая необходимую помощь в том, чтобы ученик сам выполнил дело. Самым важным является этап подготовки, где ребята продумывают свои педагогические действия, отрабатывают алгоритмы деятельности, решают организаторские и коммуникативные задачи, определяют свою роль, место в деятельности. Анализ и рефлексия являются сущностным этапом осознания происходящего и определения своей роли, своего отношения к педагогической деятельности, к выбору будущей профессии.

В результате проб первого и второго уровня выделяется несколько групп учащихся: наиболее успешные с высокой профессиональной мотивацией, успешные, но с низким уровнем мотивов выбора педагогической профессии, не очень успешные, но с высокой профессиональной мотивацией и учащиеся, которые осознают, что их выбор педагогического класса не является оптимальным профессиональным выбором.

Дальнейшая работа строится уже с учетом этих групп учеников. Учащиеся первой группы готовы продвигаться дальше, а для тех, кто оказался в других группах, необходимо повторение проб первого и второго уровня, а также рефлексия полученных результатов. Если ученик твердо решил не связывать свое будущее с педагогической профессией, как правило, он ориентируется на профессии в сфере «человек – человек» и работа с ним идет в этом направлении.

Пробы третьего уровня требуют умений целеполагания, планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализа своих действий. К пробам данного уровня можно отнести работу в качестве помощников воспитателей, вожатых в пришкольных лагерях, осуществление самостоятельных проектов, связанных с организацией воспитания младших школьников, общешкольных дел, проведение дня самоуправления, дня дублера в школе, проведение уроков в младших классах.

Каждый ученик педагогического класса пробует себя в такой самостоятельной профессиональной деятельности. Самым значимым событием в деятельности учеников педагогических классов является летняя практика. Накоплен большой опыт работы учащихся в пришкольных лагерях. Именно эта деятельность оказывает на профессиональное становление наибольшее влияние [4, с. 65–69].

Практика позволяет многим учащимся педагогических классов открывать себя, приобретать опыт взаимодействия, организации деятельности, а психологические исследования показывают, что у ребят развивается чувство ответственности за свои действия, так как они учатся отвечать за другого человека. Ребята понимают, что им доверили работу с детьми и стараются это доверие оправдать.

Ребята выполняют роль педагога, происходит процесс осознания себя, профессии и соотношения своих возможностей и способностей с требованиями, которые предъявляет профессия. Двойная позиция ученик – педагог позволяет ребятам выбирать способы деятельности наиболее гуманные, близкие к интересам и потребностям воспитанников, работать индивидуально, помогая

детям решать их проблемы. Недостаточность опыта, знаний и умений педагогической деятельности компенсируется за счет ученического опыта и поддержки учителей. Каждый учащийся педагогического класса знает, что рядом с ним есть взрослый, который в сложной ситуации придет на помощь.

Летняя педагогическая практика, являясь важным шагом, еще не подводит итог подготовки учеников педагогического класса. Ученики педагогического класса пробуют себя и в роли учителя. Проведению уроков предшествует наблюдение за деятельностью учителей, приемами их работы. Подготовка урока проходит при поддержке учителя того класса, в который идут ребята. Позиция учителя – наставника, его отношение к школьникам имеет существенное значение при выборе способов деятельности будущего педагога. Важно за счет детальной подготовки создать у ребят ситуацию успеха, показать им положительные стороны деятельности учителя и трудности профессии [7].

Обязательным элементом на этом этапе является организация педагогического анализа и рефлексии. Ученики должны понимать – смогли ли они достичь поставленных целей и уметь посмотреть на свою деятельность со стороны.

Одиннадцатый класс ориентирован на выбор профессионального учебного заведения, направления дальнейшего обучения и подготовку к поступлению в вуз. С точки зрения допрофессиональной подготовки, происходит дальнейшее продвижение учеников в осознании выбора, соотношении своих возможностей с реальной ситуацией. На этом этапе важно организовать индивидуальные консультации для ребят и дать им возможности для самостоятельного выбора своего пути. В этот период максимально создаются ситуации выбора и поддерживается инициатива ребят по проведению различных внеурочных воспитательных дел [6, с. 22].

Кроме того, важным является социальная направленность деятельности учеников педагогического класса, так как это позволяет показать школьникам предназначение деятельности учителя, его направленность на служение государству, обществу, воспитание личности. Накоплен большой опыт работы в этом направлении. В педагогических классах реализуются различные социальные проекты, акции, ребята ведут поисковую, краеведческую, тимуровскую работу, оказывают помощь детям-инвалидам, являются активными участниками школьного самоуправления. Все это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести социальный опыт.

Обучение в педагогическом классе является основой для профессионального самоопределения и дальнейшего профессионального образования будущих педагогов. Именно педагогический класс, имеющий социальную направленность, в котором создаются особые помогающие отношения между всеми участниками образовательного процесса, используются возможности профессиональных проб, где формируется опыт работы с детьми, особое внимание уделяется развитию рефлексии, дает возможность каждому осознать свои потенциалы, быть одновременно учениками и учителями, с этих разных позиций воспринимать себя, свои возможности и педагогическую действительность.

Накопленный опыт работы педагогических классов позволяет говорить о том, что педагогические классы обладают значительным образовательным потенциалом. Изменения системы образования необходимы для реализации потенциала педагогического класса, который может быть использован для достижения целей обучения. В педагогических классах накоплен опыт работы, который может использоваться как потенциал для обучения, воспитания старшеклассников в новых условиях [2].

Потенциал педагогического класса делает подобную модель обучения уникальной, ориентированной на индивидуальное развитие каждого ученика, на его личностное и профессиональное самоопределение. Реализация потенциала связана с особой организацией учебной и внеурочной деятельности старшеклассников. Опыт, накопленный учителями педагогического класса, может быть использован для решения задач, стоящих перед школой сегодня.

В процессе обучения разработаны несколько моделей педагогического класса, при этом сохраняется взаимосвязь «дополнительное образование – школа – колледж – вуз – возвращение в школу в качестве учителя».

Первая модель – педагогический класс создается в образовательной организации за счет вариативной части.

Вторая модель – на базе одной школы, которая выступает в качестве ресурсного центра, выполняет функцию педагогического кластера для территории, осуществляет обучение по предложенной универсальной программе.

Третья модель – создается педагогический класс на базе педагогического колледжа, и в этом случае колледж выступает ресурсным центром для территории, а обучение идет по программе, предложенной вузом.

И четвертая модель – создается педагогический класс на базе педагогического вуза, где об-

учение может происходить во время сессий, очно во второй половине дня, дистанционно, включая сетевые формы взаимодействия. Преимущество данного варианта видится в возможности подключения научного ресурса.

В рамках разработанных моделей в образовательных организациях предлагаются курсы, по которым проводится обучение. Например, для десятиклассников на первое место выходят социально-гуманитарные проблемы, основы научного мировоззрения, художественно-творческая деятельность, социально-культурные и научно-просветительские проекты, волонтерство.

Роль родителей, как участников образовательного процесса и проектной деятельности, также является неотъемлемой частью обучения. Мотивационный аспект обучения должен присутствовать как у родителей, так и у школьника.

Таким образом, в настоящее время существуют немаловажные проблемы в организации профильных педагогических классов как способа формирования современного научного мировоззрения у школьников. Современный педагогический класс способен стать важным элементом системы непрерывного педагогического образования, с одной стороны, с другой – сформировать понимание значения и содержания педагогических профессий, решить задачи профориентации и профессионального самоопределения. Педагогические классы являются не только платформой для подготовки будущих педагогов, но и дают возможность каждому обучающемуся проверить, есть ли у него призвание быть учителем. Всё это предоставляет преимущество в формировании единого подхода к организации профессионального развития педагогов региона.

Список литературы

1. Алибекова, Т. З. Ориентация и отбор школьников на педагогические профессии в США / Т. З. Алибекова // Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М. : Знания, 2001. – 24 с.
2. Асадулина, И. Г. Педагогический класс: поиски, проблемы, перспективы / И. Г. Асадулина, В. М. Басова // Педагогика. – М. : Знания, 1994. – 158 с.
3. Ахмедин, З. А. Ориентация учащихся старших классов средней школы на профессию учителя : практикум / З. А. Ахмедин. – Алма-Ата : ААТП, 2008. – 34 с.
4. Байбородова, Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе : учеб. пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль : ЯГПИ, 1999. – 112 с.
5. Белецкая, И. А. Потенциал технологий дистанционного обучения для преподавателя

высшей школы / И. А. Белецкая // Образование Луганщины: теория и практика. – 2022. – № 1 (26). – С. 29–33.

6. Бичевский, Ю. В. Педагогизация среды как результат воспитательных взаимодействий / Ю. В. Бичевский // Дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург : ЕПК, 2019. – 212 с.

7. Воспитательная система класса : метод. пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – Псков : ПОИПКРО, 2004. – 122с.

8. Хомина, Ю. Н. Ориентация школьников на профессию учителя / Ю. Н. Хомина // Российская педагогика. – 2018. – № 11. – С. 90–93.



Янко Елена Викторовна,
заместитель директора по УПРОП
«Стахановский педагогический
колледж Луганского государственного
педагогического университета»,
кандидат педагогических наук
vukladac@gmail.com

УДК 37.37.011.33

Особенности преподавания курса «Этика и психология семейной жизни» в педагогических классах

Автор статьи раскрывает особенности содержания и методики преподавания курса «Этика и психология семейной жизни» в педагогических классах.

Ключевые слова: педагогические классы, этика и психология семейной жизни, методика обучения.

The author of the article reveals the features of the content and methodology of teaching the course “ethics and psychology of family life” in pedagogical classes.

Key words: pedagogical classes, ethics and psychology of family life, teaching methods.

В последние годы перед системой образования республики стоит задача возрождения интереса молодежи к педагогической профессии и привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов.

Такой интерес к педагогическим классам, с одной стороны, говорит о том, что идея профильного обучения нашла поддержку со стороны учащихся, их родителей и педагогов, с другой – отражает результат научно-методической и организационной работы МОН ЛНР.

Профессиональное образование будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала его работы. Каждая профессия требует от человека определенных качеств. Особенностью учительской профессии является то, что педагогу приходится иметь дело с воспитанием и обучением подрастающего поколения, с постоянно меняющимися в процессе развития характерами детей, подростков, юношей и девушек. В послед-

нее время одной из целей образования стало воспитание выпускника как семьянина и сознательно активного человека.

Демографические проблемы, потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей под влиянием средств массовой информации, снижение образованности населения, алкоголизация семей и подрастающего поколения – факторы, которые не позволяют ребенку получить знания, умения и навыки нормальных взаимоотношений между людьми. В течение почти 20 лет смертность превышает рождаемость; количество заключаемых браков равно количеству разводов; треть детей воспитывается в неполной семье; разрушается престиж и традиционный уклад семейной жизни; формируются ложные мнения и установки о семье, насаждается ориентация на культ потребления [2]. И в содержании этого культа совершенно не вписывается забота о ближних и детях.

В то же время общество встает на новый путь переосмысления ценностей: вновь становятся важными понятия патриотизма, гуманиз-

ма. Обновление нашего общества немыслимо без гармонизации отношений между мужчиной и женщиной в семье. Образец поведения дети черпают в семье, но не всегда семья может дать тот образец, который бы соответствовал социально-нравственным нормам [1].

Научить молодых людей элементарному этикету в семье, заставить задуматься о духовной сущности брака, показать реальные пути и возможности налаживания отношений, сформировать навыки общения в среде сверстников – одни из главных задач педагогического сопровождения старшеклассников, особенно учащихся педагогических классов.

Анализ практики, данные психолого-педагогических исследований, подтверждают, что подготовка молодых людей к семейной жизни должна осуществляться на всех этапах его возрастного развития.

Личность не формируется по частям, и отсутствие воспитания в одной области искажает ее результаты в другой. Дети на протяжении всей жизни перенимают от старших поколений немало знаний об отношении к человеку другого пола, о браке, о семье, усваивают нормы поведения. У них рано начинают развиваться чувства товарищества, дружбы, чести, достоинства. Это способствует формированию представлений о любви как о высшем человеческом чувстве, о браке и семейных отношениях. Все это очень ценно, но при нынешнем темпе жизни «естественного» механизма передачи таких знаний уже недостаточно. Поэтому важное место должно принадлежать и специальной подготовке подрастающего поколения к жизни, к созданию в будущем своей семьи, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей [4].

Курс «Этика и психология семейной жизни» для учащихся педагогических классов (X–XI классы) способствует воспитанию качеств семьянина у обучающихся, осознанию того, что семья – это жизненный центр, возвращающий в душу человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви [3]. Введенный курс помогает школьникам освоить систему базовых семейных ценностей, свойственных отечественной культуре, вооружает детей алгоритмами поведения в разных жизненных ситуациях.

В процессе проведения уроков «Этика и психология семейной жизни» применение активных форм работы с учащимися способствует формированию у них умений выражать собственное отношение к изучаемому, аргументировать свои суждения, реально оценивать жизненную ситуацию. Важное место занимает практическая деятельность учащихся. Использование сюжетно-

ролевых, деловых игр создает условия для того, чтобы каждый ученик на любом занятии имел уверенность в том, что открытость и откровенность будут ему на пользу. Основным принципом взаимодействия в цепочке учитель – ученик является использование активных методов обучения.

Представим некоторые методы, приемы проведения уроков «Этика и психология семейной жизни», которые достаточно эффективно используются в работе с учащимися.

Дерево целей. Учащиеся получают задания построить дерево своих будущих семейных ценностей и проанализировать, есть ли возможности для их достижения.

Диалог-спор. Обсуждается ключевой вопрос урока: какой смысл вкладываете вы в понятие семья, функции семьи, что такое ребенок в семье?

Упражнение «Незаконченные предложения». «Настоящий мужчина – это...» «Все женщины обычно...» «Семья – это...» «Моя семья похожа...» «В будущем я...»

Приём «уроки замечательной личности». Учащимся предлагается задание: выбрать определения, которые наиболее полно отражают содержание понятия «семья»:

– семья – ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство (Н. Я. Соловьев);

– семья – группа, состоящая из взрослых людей обоего пола, двое из которых (супруги) живут под одной крышей и состоят в сексуальных отношениях, одобряемых обществом (В. Сатир);

– семья – это кристалл общества (В. Гюго);

– семья – сложная система, представляющая собой среду, необходимую для реализации личной жизни ее членов и их полноценного развития (В. Г. Гребень);

– семья – самодостаточное сообщество людей, связанных гармоническими узлами взаимоотношения и симпатии (А. Гуггенбуль).

Приём «эстафета мнений». Например, полезно узнать мнение учащихся о сути высказываний великих людей (какова роль мужчины и женщины в семье и т. д.)

Ролевая игра. Например, «Дочь (сын) пришел домой под утро», «А что не так?», «Семейный быт»

Решение различных «этических задач». Например, на танцах к девушке подошли одновременно двое юношей с приглашением на танец. Как она должна поступить?

Моделирование ситуаций. Знакомство с родителями (юноши, девушки). Вы пригласили в кафе понравившуюся вам девушку. Как вы будете вести себя в кафе?

В качестве домашнего задания можно использовать материалы публикаций, анализ отрывков из писем, художественных произведений, биографий реальных людей. Например:

«Когда я познакомился со своей будущей женой, она была красавицей, любила шумные компании, была всегда рада погулять. Я думал, что с годами она станет хозяйственной, домашней. Но время идет, а ничего не меняется. Мне надоело питаться, где придется, самому делать все по хозяйству. Как заставить ее изменить свое поведение?» Анатолий.

Чтобы осознать свой потенциал, с разных позиций воспринимать свои возможности, быть одновременно и учителем, и учеником на занятиях используется приём «открытого микрофона». Старшеклассники учатся высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать. Вопросы подбираются с учётом специфики темы занятий: Как выбрать спутника жизни? Любовь и уважение – залог благополучной семьи?

Использование активных методов и приёмов обучения влияют на осмысление личност-

но-значимого выбора профессии, профессиональное самоопределение учащихся. Оно будет успешно достигнуто, если посредством правильно выбранного методического инструментария создавать условия для осмысления учащимися специфики педагогической профессии.

Список литературы

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. Н. Леонова. – М. : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

2. Педагогические классы: опыт и перспективы : мат. III Межд. науч.-практ. конф., Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2019.

3. Программа курса «Этика и психология семейной жизни». X–XI классы : для пед. классов образоват. организац. (учрежд.) Луганской Народной Республики.

4. Скударёва, Г. Н. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования / Г. Н. Скударёва, В. Л. Бенин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 3 (93). – С. 82–94.



Ткаченко Лариса Николаевна,
директор Центра научно-педагогических
инноваций и довузовской подготовки
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
dovuz2015@lgpu.org

УДК 37.37.014.552

О взаимодействии Луганского государственного педагогического университета с системой среднего общего образования по организации педагогических классов

Автор раскрывает направления взаимодействия Луганского государственного педагогического университета с системой среднего общего образования по организации педагогических классов.

Ключевые слова: педагогические классы, педагогический университет, взаимодействие.

The author reveals the directions of interaction of Lugansk State Pedagogical University with the system of secondary general education on the organization of pedagogical classes.

Key words: pedagogical classes, pedagogical university, interaction.

В 2021–2022 учебном году в Луганской Народной Республике открыты 43 класса педагогического профиля на 14 территориях. В двадцати трех 10 классах обучается 385 учащихся, в двадцати 11 классах – 366 учащихся.

Между общеобразовательными организациями и ЛГПУ заключены договоры о сотрудничестве, задачами которого являются:

– развитие системы профильной подготовки обучающихся в области социально-

педагогических знаний через организацию педагогических классов на базе общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики;

– выявление и педагогическая поддержка профессионально-ориентированных абитуриентов, повышение готовности обучающихся к освоению программ высшего педагогического образования.

Реализация педагогического профиля в образовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативными документами:

– Типовым положением об организации педагогических классов в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 04.12.2019 № 1947од;

– приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.05.2021 № 401-од «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики, осуществляющих реализацию государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, на 2021–2022 учебный год».

Учебным планом классов педагогического профиля предусмотрено изучение следующих профильных предметов: русский язык, введение в педагогическую профессию, этика и психология семейной жизни, педагогическая практика (11 класс).

Примерные программы профильных предметов для классов педагогического профиля утверждены в соответствии с действующим законодательством.

С целью программного обеспечения элективных курсов, ориентированных на выбор профессиональной педагогической деятельности, Научно-методическим советом Филиала «Центр развития образования» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» проведена экспертиза авторских программ элективных курсов, которые одобрены к использованию (протокол № 3 от 23.08.2021 г.):

– Программа курса для классов педагогического профиля ОО(У) ЛНР «Педагогическая риторика. X–XI классы (базовый уровень)»;

– Программа курса для классов педагогического профиля ОО(У) ЛНР «Основы педагогической психологии. X–XI классы (базовый уровень)».

Авторским коллективом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» подготовлено учебно-методическое пособие для учителей педагогических классов общеобразовательных организаций «Введение в педагогиче-

скую профессию: основы педагогики». Пособие одобрено Научно-методическим советом Филиала «Центр развития образования» к использованию, рекомендовано к печати (протокол № 1 от 17.03.2021г.). Учебно-методическое пособие издано тиражом 1000 экземпляров и передано в сентябре-октябре 2021 года в общеобразовательные организации, в которых функционируют педагогические классы.

Научно-педагогическими работниками ЛГПУ разработаны методические рекомендации:

– методические рекомендации по преподаванию курса «Введение в педагогическую профессию» в педагогических классах общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики (приказ МОН от 23.08.2021 № 610-од);

– методические рекомендации по преподаванию курса «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» в классах педагогического профиля образовательных организаций Луганской Народной Республики (приказ МОН от 07.09.2021 № 655-од);

– методические рекомендации по решению педагогических ситуаций на основе просмотра и анализа художественных фильмов в классах педагогического профиля образовательных организаций Луганской Народной Республики (протокол № 4 от 23.11.2021 Научно-методического совета Филиала «Центр развития образования».

Однако, существует необходимость в дальнейшей разработке учебно-методического сопровождения преподавания профильных предметов в классах педагогической направленности: «Введение в педагогическую профессию» по второму модулю программы «Основы психологии», «Этика и психология семейной жизни».

На сегодняшний день налажено взаимодействие между структурными подразделениями ЛГПУ и общеобразовательными организациями по реализации учебных планов.

Преподаватели ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ» на базе трех школ ведут профильные предметы «Введение в педагогическую профессию», «Этика и психология семейной жизни».

На базе Ровеньковского факультета ЛГПУ обучающиеся Ровеньковской специализированной школы № 3 им. А. В. Бурды изучают не только профильные предметы, но и элективные курсы «Информационные технологии», «Теория и практика сочинений разных жанров», «Текст как источник информации», проходят педагогическую практику.

Духовно-просветительским центром имени святого преподобного Нестора Летописца в рамках профориентационной работы информацион-

но-просветительские мероприятия: заседания клуба «Любовь мудра», беседы и дискуссии о жизни и деятельности великих педагогов.

Таким взаимодействием охвачено 20% от общего количества школ, где реализуется педагогический профиль.

Для расширения взаимодействия по этому направлению предлагаем рассмотреть возможность использования периода прохождения студентами практик, в течение которого организовать проведение педагогических проб для учащихся педагогических классов.

С целью научно-методического сопровождения преподавания профильных предметов «Введение в педагогическую профессию» и «Этика и психология семейной жизни» 23 и 25 марта 2021 года в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» проведен 18-часовой семинар-практикум «Особенности преподавания профильных предметов в классах педагогической направленности» для педагогов, работающих в профильных классах педагогической направленности. По итогам работы 40 педагогов получили сертификаты.

16 апреля 2021 года в рамках Фестиваля «Дни науки» была организована работа презентационной площадки «Старт в профессию», на которой обсуждались актуальные вопросы организации деятельности педагогических классов и развития сетевого взаимодействия по подготовке будущих педагогов с использованием ресурсов учреждений общего и высшего образования.

26 августа состоялся научно-практический семинар «Особенности формирования образовательной среды для функционирования педагогических классов». Семинар прошел в онлайн-формате на платформе ZOOM с участием руководителей ОО(У), в которых функционируют педагогические классы, классных руководителей педагогических классов, методистов методических кабинетов (центров), курирующих работу педагогических классов.

Следует продолжить работу по этому направлению, что обеспечит научно-методическую поддержку деятельности педагогических классов.

С целью изучения мотивации учащихся педагогических классов на выбор педагогической профессии Центром научно-педагогических инноваций и довузовской подготовки проведено два этапа анкетирования. Опрос проводился в онлайн-формате с использованием Яндекс-форм.

Первый этап – апрель 2021 года.

Опрошено 325 обучающихся 10 классов из 20 общеобразовательных организаций.

Второй этап – октябрь 2021 года.

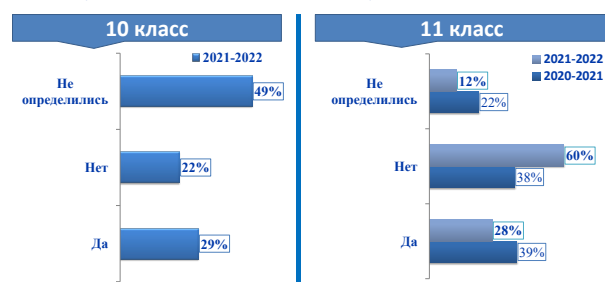
Опрошено 374 обучающихся 10 классов из 23 общеобразовательных организаций и

272 обучающихся 11 классов из 20 общеобразовательных организаций.

Анализ анкет показал: 28% процентов выпускников 11 классов готовы сделать выбор в пользу педагогической профессии, что на 11% меньше, чем их выбор в прошлом учебном году. 12% еще не определились.

Среди десятиклассников меньше процент тех, кто не видит себя в дальнейшем педагогом.

% выпускников педагогических классов, готовых сделать выбор в пользу педагогической профессии (по результатам опроса 26.10.2021)



Проанализировав вопрос, чем привлекает обучающихся педагогическая профессия, можно выделить следующие утверждения:

Любовь к детям, работа с детьми

Саморазвитие, самореализация, творчество

Учить других, передавать знания и опыт

Общение

Стабильная работа, удобный график, отпуск, зарплата

Чем привлекает обучающихся педагогическая профессия

10 класс	11 класс
Любовь к детям, работа с детьми 35%	26% Любовь к детям, работа с детьми
Общение 17%	25% Саморазвитие, самореализация, творчество
Саморазвитие, самореализация, творчество 15%	20% Учить других, передавать знания и опыт
Учить других, передавать знания и опыт 14%	16% Общение
Стабильная работа, удобный график, отпуск, зарплата 7%	8% Стабильная работа, удобный график, отпуск, зарплата
Интересная разнообразная деятельность 5%	1% Prestижность, почетная уважаемая профессия
Prestижность, почетная уважаемая профессия 4%	1% Востребованность
Ответственность 1,5%	1% Возможность карьерного роста
Востребованность 1%	1% Официальное трудоустройство
Возможность карьерного роста 1%	1% Оставаться всю жизнь молодым
Официальное трудоустройство -	- Интересная разнообразная деятельность
Оставаться всю жизнь молодым -	- Ответственность

79% десятиклассников и 36% одиннадцатиклассников поделились своими размышлениями. Вот некоторые из них:

– «Профессия педагога привлекает меня тем, что учитель – это тот же актер. Но актер выходит на сцену каждый раз подготовленный, а учитель, придя на урок, никогда не знает, насколько удачно пройдет его представление. Хороший учитель – это и актер, и режиссер, и психолог, и дирижер. Вот сколько важных профессий объединяет эта, самая важная в мире, профессия!»;

– «На мой взгляд, профессия учителя очень почетна. В моей семье с уважением относятся к моим преподавателям, преподавателям моих ро-

дителей. Еще мне нравится, что учитель всегда окружен детьми, всегда в общении»;

– «Официальное трудоустройство, карьерный рост, соц. пакет, стабильная зарплата, много вакантных мест»;

– «Учитель – пример для подражания не только для детей, но и для их родителей. От того, насколько эрудирован сам педагог, зависит то, насколько хорошо дети знают его предмет и, соответственно, любят. Мне кажется, что спустя годы, я буду всегда помнить своих любимых учителей, буду приходить в школу»;

– «Мне нравится преподавать ученикам и давать много новой информации, мне кажется, что это большая честь – иметь свой класс, своих учеников и учить их всему новому»;

– «На зарплату педагога можно жить. Большой оплачиваемый отпуск летом»;

– «Особо ничем. Я не собираюсь связывать свою жизнь с педагогикой. Причиной тому служит неуважительное отношение к данной профессии. Также учителям и преподавателям приходится обрабатывать большое количество бюрократической работы. А еще «сложные дети и родители», постоянный контроль образовательной программы (которая часто оказывается непригодной к работе в классе). Педагог – это профессия для тех людей, которые не боятся всех вышеперечисленных проблем, ведь для них главное – это дети и их будущее»;

– «Данная профессия актуальна испокон веков, она хорошо оплачиваемая, всегда можно повысить уровень своей квалификации, тем самым увеличив уровень своего дохода – больше возможностей и хорошие условия для жизни».

Предпочтения выпускников педагогических классов по выбору специальностей и направлений подготовки (по результатам опроса 26.10.2021) представлены на слайде:

Предпочтения выпускников педагогических классов по выбору специальностей и направлений подготовки (по результатам опроса 26.10.2021)



Центром научно-педагогических инноваций и довузовской подготовки совместно со школами планируется дальнейшее проведение мониторинга деятельности педагогических классов

С целью осуществления профессионально-педагогической ориентации обучающихся 10–11 классов на освоение педагогических про-

фессий, формирования у них устойчивого интереса к педагогике и психологии, основ знаний, умений и навыков педагогической деятельности, ЛГПУ реализует социально-ориентированный проект «Старт в профессию», в рамках которого проводятся встречи «ПедКласс в гостях у ПедВУЗа». В период с апреля 2021 года в гостях у ЛГПУ побывали обучающиеся педагогических классов из 12 общеобразовательных организаций, что составляет 40% от общего количества.

Мероприятия профессиональной направленности (на базе общеобразовательных организаций республики) «ПедВУЗ в гостях у ПедКласса» проводятся в формате открытых уроков «Введение в педагогическую профессию», классных часов, мастер-классов, встреч с руководством и ведущими учеными университета. В период с февраля 2021 года такие мероприятия прошли в 8 общеобразовательных организациях.

В ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 22 апреля 2021 года организованы «Педагогические пробы» в формате семинара «Школа вожатых» для 53 обучающихся 10 классов педагогической направленности, в ходе которого обучающиеся прошли теоретическую и практическую подготовку к работе в качестве помощника вожатого в пришкольных лагерях. В апреле 2022 года запланированы пробы для тех, кто в этом учебном году обучается в 10 педагогических классах.

Обучающиеся педагогических классов являются активными участниками конкурсов и мероприятий, проводимых Университетом: «Великие русские», «Улицы моего города», «Севастополь помнит», проекта «Лидерство – шаг к успеху».

С целью выявления и развития у обучающихся педагогических классов творческих способностей и интереса к педагогической деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, обобщения знаний по основным вопросам педагогики, повышения престижа педагогической профессии, профессиональной ориентации обучающихся, а также популяризации олимпиадного движения в 2022 году впервые была проведена Республиканская педагогическая олимпиада обучающихся педагогических классов. В I (отборочном) этапе приняло участие 275 обучающихся. 87 – набрали более 80% баллов от общего количества и вышли во II (заключительный) этап. По итогам проведения олимпиады победителями и призерами стали 19 участников: 5 победителей и 14 призеров, что составляет 25%.

Еще одним направлением взаимодействия является информационная поддержка деятельности педагогического класса партнерскими организациями.

На сайтах школ размещается профориентационная информация, информация о возможности участия в конкурсах, мероприятиях ЛГПУ и др.

О деятельности педагогических классов в образовательных организациях республики систематически рассказывается на страницах информационно-образовательного периодического печатного издания «Педагогический экспресс». На официальном сайте и на странице ЛГПУ и Центра научно-педагогических инноваций и довузовской подготовки в социальной сети ВКонтакте размещается информация о деятельности педклассов. Опыт работы педагогов педагогических классов представлен в сборнике материалов конференции «Инновационные практики Университетского образовательного округа».

Таким образом, педагогический класс – это социально-педагогический образовательный проект, это внеурочная система профориентационной работы с обучающимися, способствующая повышению мотивации к получению профессии педагога, успех которого во многом зависит от эффективного сетевого взаимодействия через модель «Школа – ВУЗ».



Чеботарева Иннеса Ивановна,
старший преподаватель кафедры
теории и практики дополнительного
педагогического образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
nesa.in@yandex.ru

УДК 37.37.047

Педагогические пробы: введение в педагогическую профессию

Статья раскрывает важность проведения педагогических проб обучающихся в классах педагогического профиля в профессиональном определении молодежи.

Ключевые слова: педагогические классы, педагогические пробы, профессиональное самоопределение.

The article reveals the importance of conducting pedagogical tests of students in classes of pedagogical profile in the professional definition of youth.

Key words: pedagogical classes, pedagogical tests, professional self-determination.

Организация классов педагогического профиля является важным звеном в целенаправленной работе со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей. Суть профильного обучения заключается в углубленном изучении обучающимися определенных учебных предметов с включением

психолого-педагогических дисциплин, которые воспитывают ценностное отношение к педагогической деятельности и педагогической профессии, помогают обучающимся самоопределиться в её выборе.

Педагогические классы как профильные создают условия для развития творческого по-

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Дата доступа: 01.04.2022.

2. Методические рекомендации по организации наставнической деятельности обучающихся педагогических классов общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики (приказ МОН ЛНР от 04 августа 2020 г. № 715-од) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/schooledulaw/> – Дата доступа: 01.04.2022.

3. Методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики, осуществляющих реализацию государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, на 2021–2022 учебный год [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/schooledulaw/> – Дата доступа: 01.04.2022.

тенциала личности обучающихся, способствуют овладению навыками самостоятельной работы, практико-ориентированной деятельности, дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают непрерывность педагогического образования педагогической деятельности.

Вопросы подготовки учителей, как свидетельствует история образования, постоянно привлекали внимание выдающихся педагогов. И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский выдвигали идеи о важности и ответственности педагогической профессии, требованиях, предъявляемых к личности педагога. Они подчёркивали необходимость специальной подготовки лиц, претендующих на должность учителя. К. Д. Ушинский определял личность учителя и воспитателя как центр и душу школы: «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. ... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [1, с. 191].

К. Д. Ушинский высказывает твердое убеждение в том, что одним из важнейших качеств учителя являются знания, и не только преподаваемого предмета, но и специально педагогические. Однако одних теоретических знаний учителю недостаточно, необходимо еще овладеть практическим искусством преподавания, получить навыки в педагогической работе. Эти навыки строятся на научных основах, но все же это есть нечто особое, приобретаемое в практической работе.

Курс «Педагогическая практика XI класс (базовый уровень)» ориентирован на формирование целостного представления обучающихся педагогических классов Луганской Народной Республики о профессиональной педагогической деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, а также на создание условий для личностного развития обучаемых.

Целью курса является формирование знаний о структуре и существенных характеристиках педагогической деятельности учителя и основ технологий становления его профессионального мастерства.

В процессе изучения курса «Педагогическая практика XI класс (базовый уровень)» обучающиеся смогут приобрести опыт педагогической деятельности, включающий рассмотрение и анализ нормативно-правовых документов, определяющий организацию образовательного процесса, подготовку и проведение элементов учеб-

ных занятий и воспитательных мероприятий с использованием современных средств и методов обучения и воспитания.

Материал курса «Педагогическая практика XI класс (базовый уровень)» предполагает ознакомление:

- со структурой и содержанием образовательного процесса в образовательных организациях Луганской Народной Республики;
- с государственными образовательными стандартами Луганской Народной Республики;
- с организацией и проведением различных форм учебных занятий, воспитательных и внеурочных мероприятий.

Большая часть курса отведена практическим занятиям, на которых обучающиеся, моделируя элементы педагогической деятельности, отработывают:

- подготовку и проведение элементов учебных занятий, воспитательных и внеурочных мероприятий с использованием современных методов, средств, приемов обучения и воспитания;
- умения ориентироваться в коммуникативной ситуации и ликвидация грубых ошибок и штампов в речи;
- умения в использовании вербальных и невербальных средств общения;
- навыки публичного выступления и речевого этикета;
- навыки по управлению своим эмоциональным состоянием и др.

Одной из форм организации и проведения практических занятий по курсу «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» является привлечение обучающихся педагогического профиля к проведению групповых и массовых мероприятий воспитательного характера: фестивали, выставки, концерты, устные журналы, живые газеты, представления проектов, мини-спектакли, концерты, ярмарки, выпуск школьной газеты и пр.

С учетом того, что в Луганской Народной Республике педагогические классы начали активную деятельность с 2021–22 учебного года, интересен анализ работы в этом направлении наших российских коллег.

Так, например, в вузе-партнере Луганского государственного педагогического университета – Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) – разработана программа работы педагогического класса, которая состоит из модулей и включает:

1. Образовательный модуль. Осуществляются занятия по дисциплинам психолого-педагогической направленности в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования, в рамках программ до-

полнительного образования (курс «Введение в педагогическую деятельность»). Используются нестандартные формы занятий: тренинги и деловые игры; кейс-технологии; педагогически обоснованное применение информационно-коммуникационных технологий; творческие задания и междисциплинарные проекты; квестовые технологии и др.

2. Просветительский модуль. Обучающиеся педагогических классов привлекаются к мероприятиям профессиональной направленности, проводимым в МПГУ (профорIENTATIONная неделя, мастер-классы ведущих преподавателей Университета, профильные Олимпиады: общеуниверситетский конкурс «Педагогическое будущее России», Междисциплинарный общеуниверситетский конкурс «Педагогический класс при МПГУ» и др.).

3. Модуль «Вожатская и волонтерская деятельность». Готовится к запуску программа профессионального обучения «Основы вожатской деятельности» для школьников, в результате освоения которой обучающиеся пройдут теоретическую и практическую подготовку к работе в качестве помощника вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях. По итогам прохождения программы обучающиеся получают свидетельство о профессиональном обучении с присвоением квалификации «Вожатый» (помощник).

Анализ процесса реализации образовательного процесса в педагогических классах Луганской Народной Республики и в Московском педагогическом государственном университете показывает, что в его основу положены общие принципы:

- четкая структурированность предпрофессиональной подготовки старшеклассников (теоретическая и практическая части);
- практикоориентированное обучение;
- тесное взаимодействие вузов со школами, имеющими классы педагогической направленности, в сфере научной и научно-методической разработки содержания и сопровождения образовательного процесса.

Однако отметим, что в Луганской Народной Республике значительно шире представлена для обучающихся возможность найти себя в профессии педагога. Это обусловлено тем, что в одиннадцатых классах педагогического профиля образовательных организаций Луганской Народной Республики изучается курс «Педагогическая практика». Он включает не только вожатскую и волонтерскую деятельность, но и решение педагогических ситуаций, педагогические пробы в реальном учебном процессе по направлениям учебной и наставнической деятельности в младших классах: физкультурно-спортивной, интеллектуально-познавательной, трудовой, социально-педагогической.

Связь теории и практики в педагогике имеет непрерывный характер, когда в конкретной деятельности педагога происходит слияние знаний и деятельности, и осуществляется в сознании учителя в момент постановки задач педагогической деятельности.

Список литературы

1. Ушинский, К. Д. Три элемента школы / К. Д. Ушинский // Педагогические сочинения : в 6-ти т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1988. – 528 с.
2. Методические рекомендации по преподаванию курса «Педагогическая практика XI класс (базовый уровень)» в классах педагогического профиля образовательных организаций Луганской Народной Республики (приказ МОН ЛНР от 07.09. 2021 № 655 – од) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/schooledulaw/> – Дата доступа: 01.04.2022.
3. Приказ МОН ЛНР от 04.12.2019 № 1947–од «Об утверждении Типового положения об организации педагогических классов в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/schooledulaw/> – Дата доступа: 01.04.2022.
4. Программа работы педагогического класса МПГУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mpgu.su/> – Дата доступа: 01.04.2022.

Шупер Оксана Ивановна,
старший преподаватель кафедры
теории и практики
дополнительного педагогического образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
shuper73@mail.ru



УДК 37.014.544[808.5]

Преподавание риторики в классах педагогического профиля

Статья раскрывает место и особенности изучения риторики в процессе предпрофессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: *риторика, педагогические классы, предпрофессиональная подготовка.*

The article reveals the place and features of the study of rhetoric in the process of pre-professional training of future teachers.

Key words: *rhetoric, pedagogical classes, pre-professional training.*

Профессиональное образование будущего педагога – это путь, который начинается задолго до того, как молодой человек поступает в профессиональное образовательное учреждение и начинает свою практическую деятельность. Огромное значение при этом имеет предпрофессиональная подготовка будущих учителей. Поиск путей решения данной проблемы привёл к созданию в Республике педагогических классов, цель которых – ориентировать школьников на выбор педагогических специальностей, способствовать формированию у обучающихся осознания себя в профессии педагога как одной из престижных в обществе.

Для решения стоящих перед педагогическим классом задач учебный план включает профильные учебные предметы: «Русский язык», «Введение в педагогическую профессию», «Педагогическая практика», «Этика и психология семейной жизни».

Учитель – кто он? Ответ на этот вопрос можно искать долго, приводить определенные аргументы и все же чаще всего встречается довод: «учитель – это мастер слова», оратор. Безусловно, именно слово является главным инструментом учителя. Советский педагог, писатель, публицист В. А. Сухомлинский утверждал, что «в слове аккумулируются отношения между людьми. Слово выражает идею, а идея – столбовой корень воспитания» [9, с. 37].

Современное общество требует от учителя обладания большим количеством компетенций для успешной преподавательской деятельности. Однако, как тысячелетия назад, в перечень основ-

ных требований входят навыки ораторского мастерства. В первом основополагающем учебнике по риторике, который принадлежит М. В. Ломоносову, говорится, что «риторика есть наука говорить и писать красно» [2, с. 144]. Сегодня необходимо создание обособленного направления риторики, а именно педагогической риторики, благодаря которой педагог сможет в полной мере реализовать весь свой потенциал и передать максимальное количество знаний обучающимся.

По мнению ряда исследователей, педагогическая риторика – это система принципов оптимальной организации речи, которая образует речевой аспект педагогического творчества и мастерства. Профессионально-ориентированная риторическая подготовка предполагает знание специфики педагогического общения, владение разнообразными способами риторических действий, обусловленных характером профессии, освоение опыта в коммуникативно-творческой деятельности по созданию профессионально-значимых педагогических речевых жанров. Базовые понятия и категории психологии общения, риторики, теории речевой деятельности рассматриваются в процессе их реализации в конкретных ситуациях педагогического общения, что позволяет понять их специфику, определить, какие риторические нормы и методы действуют в соответствующих коммуникативных условиях, как они «работают» в ходе решения определенных задач. Реализовать эту идею профессиональной подготовки возможно, если будущий педагог овладеет основами коммуникативно-творческой деятельности.

Началом этого длительного пути для будущих студентов педагогических образовательных учреждений является изучение курса «Педагогическая риторика» для обучающихся X–XI классов педагогического профиля образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, составленная учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГОУ ЛНР «Алчевская средняя школа № 3 имени Николая Бабанина» Компаниец Е. Е. Программа курса получила положительное заключение по результатам научно-педагогической экспертизы (решение Научно-методического совета Филиала «Центр развития образования» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», протокол № 3 от 23.08.2021 г.) и соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики. Как обозначено в программе, целью курса является формирование у обучающихся педагогической культуры общения; овладение культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся.

Перед педагогами, преподающими курс «Педагогическая риторика», стоят такие задачи:

- ознакомить обучающихся с теоретическими основами современной педагогической риторики и речеведения (видами речи, речевой деятельности, качествами речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность), и основными нормами современного русского литературного языка;
- обучение обучающихся владению голосом, речевым аппаратом;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- овладение основными правилами речевого общения в педагогической среде;
- развитие у обучающихся представления о сущности риторики как условия успеха в профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств.

Программа курса «Педагогическая риторика» включает разделы и темы, которые знакомят обучающихся с понятиями «риторика», «педагогическая риторика», раскрывает теоретическое и практическое значение риторики, специфику педагогического общения, нацелена на повышение культуры речи будущих педагогов. Практические задания нацелены на формирование речевого этикета в будущей педагогической деятельности обучающихся.

Речь, выполняя функции средства общения и передачи информации, выступает инструментом профессиональной деятельности, активным средством воздействия на собеседника.

В разделе 4 «Культура речи в профессиональной деятельности» изучаются темы «Правильность и чистота речи учителя», «Речевые ошибки». При изучении данных тем предлагаем практические задания, направленные на практическую отработку ряда значимых для педагога норм русского литературного языка; формирование умения правильно ставить ударение в профессионально значимых словах, правильное выстраивание предложений.

Упражнение 1. Запишите под диктовку профессионально значимые слова. При помощи толкового словаря объясните их значение.

Инновация, коммуникативный, компетенция, правильный, преподаватель, программа, профессия, семестр, теоретический, термин, терминологический, системно-деятельностный, стандарт.

Упражнение 2. Поставьте ударение в словах. Составьте с ними предложения или небольшой текст.

Августовский, алфавит, балованный, включённый, гофрированный, дефис, добыча, договор, звонит, звонят, инженерия, обеспечение, исчерпать, каталог, начался, сироты, повторённый, повторённый, премиранный, сенсорный, ходатайствовать, средства, столяр, углубить, упрочивать, упрочение, квартал, черпать знания, эксперт, экспертный, правы, вредны, вредна, начата, начат, начато, взята, принято, принята, созданы, создана, задали, задал, задало, задала, начали, начал, начала, подняли, поняли, понял, поняло, поняла.

Упражнение 3. Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастия и деепричастного оборота.

1. Конструктивное общение, стоя за такой трибуной, не представляется возможным. 2. Выйдя из лесу, солнце светило ярче. 3. Прочитав книгу, в вашей памяти навсегда останутся ее герои. 4. Выступая на концерте, зрители заворожено слушали исполнителя. 5. Ожидая победу, девушку охватило волнение. 6. Войдя в транспорт, неожиданно пошел дождь. 7. Досмотрев до конца интересную передачу, наступил вечер.

Упражнение «Другими словами» поможет обучающимся расширить активный словарный запас, явится тренировкой речевой беглости и гибкости. Задача: подберите синоним к каждому слову в предложении, сохранив смысл высказывания.

Текст № 1. В первый осенний день ученики пошли в школу. Они очень рады встрече с учителями, одноклассниками. Каждого ждут инте-

ресные уроки, веселые перемены. Все участники образовательного процесса уверены, что предстоящий учебный год будет богатым на положительные события!

Текст № 2. Осень. Теплая, нежная, приветливая. Прозрачное голубое небо, чистый воздух. Как редко мы можем созерцать эту красоту!

Эти упражнения, обеспечивая формирование определённых умений и навыков, позволяют переключить ребят с одного вида деятельности на другой.

Безусловно, риторика является фундаментом гуманитарного образования и должна стать неотъемлемой частью подготовки современного педагога. Обучение этой дисциплине требует особого методического сопровождения, грамотного подхода к построению образовательного диалога учитель – ученик, поскольку система уроков риторики предназначена не только для повышения уровня речи и коммуникативных навыков обучающихся, но и уровня личной самооценки, вызывающей намерение самоутвердиться посредством риторических воздействий, а также формирования такой личности, которая могла бы, обладая определенным объемом информации, ориентироваться в конкретной речевой ситуации, строить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением.

Курс риторики побуждает ребят задуматься о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, какое это бесценное богатство. Подобные размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составляют основу для

формирования у школьников взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность. Уроки риторики в классах педагогического профиля – это уникальная возможность сформировать думающих, коммуникативно компетентных людей, что является необходимым компонентом их будущей педагогической деятельности.

Список литературы

1. **Аннушкин, В. И.** История русской риторики. Хрестоматия / В. И. Аннушкин. – М., 1998.
2. **Вомперский, В. П.** Стилистическое учение М. В. Ломоносова и теория трех стилей / В. П. Вомперский. – М., 1970.
3. **Голуб, И. Б.** Русская риторика и культура речи : учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М. : Логос, 2016.
4. **Зверева, Н. В.** Я говорю – меня слушают. Уроки практической риторики / Н. В. Зверева. – М. : Альпина Паблишер, 2015.
5. **Михальская, А. К.** Педагогическая риторика : учеб. пособие / А. К. Михальская. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013.
6. **Мурашов, А. А.** Педагогическая риторика / А.А. Мурашов. – М. : Педагогическое общество России, 2001.
7. **Педагогическая риторика** в вопросах и ответах : учеб. пособие. – МПГУ, 2011.
8. **Педагогическая риторика** / под ред. Н. Д. Десяевой. – М., 2012.
9. **Сухомлинский, В. А.** Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1990.
10. **Юнина, Е. А.** Педагогическая риторика : учеб. пособие. – Пермь, 1995.

Брагина Наталья Владимировна,
старший преподаватель кафедры психологии
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
brana@list.ru



УДК 159.923.2

Порядок рождения и воспитание

Знания о порядке рождения помогают нам понять, почему я такой, с такими стремлениями, почему у меня лучше это получается, именно такие друзья или такая жена. Но это не закономерность, а предрасположенность. Многие зависят от воспитания, позиции родителей, разницы в возрасте, здоровья.

Ключевые слова: порядок рождения, сиблинги, первенец, «детронизация», средний, младший, единственный.

Knowledge about the order of birth helps us to understand why I am like this, with such aspirations, why I do it better, just such friends or such a wife. But this is not a pattern, but a predisposition. A lot depends on upbringing, age difference, health.

Key words: *birth order, siblings, the firstborn, «detronization», the middle child, the youngest child, the only child.*

Многие задавались и задаются вопросом «Как же правильно воспитывать ребёнка?». К сожалению, не многие понимают, насколько важно учитывать порядок рождения при взаимодействии с ребёнком. Мало того, этот фактор имеет большое влияние на то, кем мы становимся, с кем связываем свою жизнь (и не только семейную), какую работу выбираем и каким родителем будем. А ведь многие спрашивают других и самих себя: «Как получается, что в одной семье, при одних и тех же родителях, дети получаются такими разными?» И мало кто связывает это с порядком рождения. Конечно, как и в любых правилах, в правилах порядка рождения также есть исключения.

Более всего на порядок рождения как на фактор развития личности, ее жизненной позиции, обращал внимание А. Адлер, основоположник индивидуальной психологии. Одним из самых ярких современных психологов, занимающихся этим вопросом, является Леман Кевин. Его замечательная книга так и называется «Порядок рождения».

Чтобы проникнуться интересом к этому фактору, предлагаю обратить внимание на статистику: 56% президентов США – старшие и единственные дети, все семь астронавтов, участвовавших в проекте «Меркурий», были первенцами. Лучшие дипломаты получают из средних детей. А вот самые лучшие продавцы машин – это младшие.

А. Адлер выделил четыре категории порядка рождения: старший, единственный, средний и младший ребёнок [1].

Старший ребёнок, как правило, занимает позицию «принца или принцессы» в семье. Поскольку он или она пока единственные и всё вокруг них вертится. Этот явление А. Адлер назвал «посадить ребёнка на трон». Родители очень стараются показать себя классными воспитателями и максимально тренируются в этом на старшем ребёнке. Поскольку у ребёнка на данный момент есть для подражания только его родители, он максимально имитирует их. Получает всё внимание родителей, их любовь (насколько они способны её давать). Это длится до тех пор, пока не появится в семье следующий ребёнок. И здесь происходит процесс, который Адлер обозначил как «детронизация». Ребёнка «свергают с его трона», на что он болезненно реагирует и водружают на него другого, вновь рожденного. И, даже если его подготовили к появлению братика или сестрички (сиблинга – однокровного), он против того, чтобы количество

внимания или любви в его сторону уменьшалось. Начинается борьба за возврат того, что когда-то принадлежало полностью ему: начинает сюсюкать, просить, чтобы его тоже запеленали (все методы хороши). Но постепенно понимает, что того, что было, не вернёшь и начинает уходить в себя, заботиться о себе сам. Иногда у него могут возникнуть мысли: «Родные ли они мне – родители? Может, меня усыновили?» или «Вот заболелю или умру, будут знать, кого потеряли».

Это самые структурированные и ответственные среди порядков рождения люди. Ведь им потом приходится ещё заботиться о младших, быть им образцом (ты же старший!). Так они учатся заботиться о других, нести за них и за себя ответственность.

Очень похожи на старших единственные дети. Разница в том, что они никогда не будут «свергнуты с трона». У них не будет конкурента. А у детей есть необходимость в процессе социализации учиться создавать конфликты и разрешать их, чем удачно или нет занимаются дети в семье. У единственных сиблингов нет такой возможности, а потребность в этом есть. И тогда они начинают сами создавать конфликты, консолидируясь с одним из родителей против другого. Хорошо, если родители интересуются наукой воспитания и понимают, что происходит, тогда они не попадут на эту уловку. А если не интересуются и не понимают, что происходит, то могут попасть в эту «игру», сами не ведая того. Это ребёнок, для которого оба родителя работают, стараются (как правило), поэтому они (из всех порядков рождения) максимально зацентрированы на себе. Им более сложно (чем детям, имеющим сиблингов), налаживать отношения. Во всём остальном они, как и старшие, очень ответственны и собраны. Им и старшим характерен перфекционизм.

Средние дети – это все те, кто родился между старшим и младшим ребёнком. Эти дети никогда не были единственными, но они этого не осознают, но точно знают, чего-то их «лишили», поэтому максимально придирчивы и подозрительны: «яблоко у него краснее, чем у меня; игрушка больше или красивее, чем моя». Этой категории приходится учиться слушаться не только родителей, но и старшего (или старших), а ещё заботиться о младшем. И он «крутится» между послушанием и заботой, не очень прислушиваясь к себе. И по жизни им трудно понять свои собственные желания, спроси их, что они хотят и им трудно ответить. У

меня знакомая средний ребёнок и когда у неё спрашивают, например, «купить тебе кефир?», первое, что она отвечает «нет, мне ничего не надо», затем на вопрос «сколько?», отвечает «два».

Если у вас есть, как минимум, три ребёнка, посмотрите в семейный альбом и посчитайте, сколько у вас фотографий каждого из детей. Фото старшего много, младшего очень много и менее всего среднего ребёнка. Родители «немного» устали воспитывать и заниматься старшим, решили «сделать на среднем передышку». Он, как правило, голоден по вниманию, но не умеет его просить, хотя очень обижается от его недостатка. Эти люди, будучи взрослыми, становятся хорошими дипломатами (чаще в социуме, нежели в семье), им очень хочется производить хорошее впечатление на других.

И, наконец, младший ребёнок. Эта категория, которая имеет опыт, когда о нём заботятся, поскольку он самый маленький, но минимален опыт, как заботиться о других. Родители к тому времени, как он родился, устали от воспитательного процесса и пришли к мысли о том, что «ребёнка надо просто любить».

И, если, старший ребёнок, как правило, занимает позицию самого умного, того, кто хорошо учится, средний занимает нишу спортсмена или занимающегося творчеством, младший пытается найти свою нишу в семье, которая не занята. И он приходит к убеждению получать свою порцию внимания и любви окружающих через демонстративизм. Он любит тянуть на себя одеяло и получать внимание, даже если ему больно. Например, смешно упал, ему очень больно, но он делает вид, что абсолютно не больно и что он специально так сделал, чтобы рассмешить окружающих.

И когда старшему приходится отстаивать свои позиции, в основном, перед родителями, то среднему необходимо еще бороться со старшим, а младшему приходится «работать локтями» ещё больше. Предлагаем вспомнить наши народные сказки: старший умный был детина, средний был и так и сяк, младший вовсе был дурак. Вот только царевны доставались младшим. А это потому, что они умеют хорошо «работать локтями».

Ещё раз повторимся, что правила порядка рождения – это не панацея, не стопроцентное утверждение, и Адлер также отмечал, что понимание человека возможно только с учётом полного контекста его семейной атмосферы обязательно, его положения в структуре семьи, связанное с порядком рождения. Почему? Потому что в ходе развития любой группы (а семья – это социальная группа) возникают новые, отличные от предыдущей, потребности. И со взрослением детей происходит перераспределение удовлетворения этих

потребностей в зависимости от порядка рождения. От многих родителей слышишь: «Почему они разные, мы же одинаково к ним относимся?». Во-первых, невозможно относиться одинаково. К рождению следующего ребёнка родители уже другие и опыт их другой. Во-вторых, время меняется, а оно вносит свои коррективы. И, в-третьих, к детям нельзя относиться одинаково, потому что они разные и не могут быть одинаковыми.

Данная информация показывает лишь общие тенденции и помогает педагогам и психологам делать предположения относительно порядка рождения и личностной динамики развития, а не для того, чтобы ставить маркеры на конкретных людях.

Далее мы приведём данные, основанные на наших исследованиях и исследованиях других современных психологов.

В крайней верхней позиции по тестам интеллекта чаще находятся старшие дети. Они же более мотивированы на достижения, достигают высоких постов. Например, по статистике, количество первенцев, получивших государственную стипендию, равно сумме всех остальных порядков рождения. Возьмите биографический справочник современников и вы увидите, что там чаще всего встречаются старшие дети.

Средний ребёнок не знает, что значит быть единственным и ему приходится прикладывать больше усилий в борьбе за власть. Ведь он находится в тени старших сиблингов и, если старший ребёнок имеет интеллектуальные наклонности, то средний будет стремиться определиться через спорт или искусство. Они очень чувствительны к несправедливости, нечестности и мы уже говорили, что из них получаются хорошие дипломаты, они умеют налаживать контакты с разной категорией людей, но для них более важен внешний, социальный фасад в контактах.

Младший ребёнок – это «ребёнок всей семьи» и его никогда не лишат этого положения. Его балуют и поэтому он является самым «могущественным» в семье, часто прибегая к капризам, агрессии и плачу. Они очень чувствительны к собственной персоне, любят быть популярными, креативны, любят юмор. У них очень сильная потребность в достижении и они чудесным образом приспосабливаются к обстоятельствам. А вот вероятность того, что они могут попасть в группу неуспевающих, стать алкоголиком (зависимой личностью) и иметь низкий IQ, тоже очень велика.

Далее, несколько советов при воспитании каждого из порядков рождения.

Родителям первенцев и единственных детей не рекомендуется повторять часто «ты должен», для них это как красная тряпка для быка. Они и

сами себе часто это говорят, а если ещё и вы присоединитесь, то для них это двойная нагрузка. И это только ухудшит их самооценку и усложнит общение. Не пытайтесь «улучшить» то, что они делают. Этим вы дадите им понять, что они не соответствуют вашим требованиям. Для них очень важен порядок, они хотят четко знать свои права и обязанности, будьте очень терпеливы и расскажите все правила, которые есть в вашей семье. Первенцы лучше себя чувствуют в компании взрослых, чем другие порядки рождения, поэтому обоим родителям необходимо уделять время старшему ребенку и только ему, пусть это будет не долго, но только для него. Это ещё и потому, что первенцы часто чувствуют недостаток внимания, им кажется (а может, так и есть), что вы больше концентрируетесь на младших детях. Сделайте для него что-то особое, ведь по своей природе – это «наследник». Возьмите его на какое-то мероприятие и познакомьте со своими друзьями, скажите «вот наш старший!». Ни в коем случае не взваливайте на него обязанности постоянной няни. При необходимости спросите его, не очень ли он занят, может ли побыть с младшим? И по мере взросления младшего, снимайте некоторые обязанности со старшего и перекладывайте на младшего. Одна наша клиентка вспоминает о том, как родители ей постоянно подчеркивали, что она старшая, когда она была ребёнком, но ничего так и не изменилось, даже когда ей было уже 54 года, а её брату 50 лет. Родители продолжали делать её обязанной заботиться о «младшеньком». И ещё старайтесь меньше критиковать первенца, он очень чувствителен к этому, дайте ему время самому исправиться [2].

Родители, если у вас двое детей, обязательно обратите внимание на честность и последовательность. Не старайтесь их приравнять – они разные, и если они ложатся спать в разное время, значит, так необходимо, это их разница. У старшего, как правило, больше обязанностей, но и карманных денег у него должно быть больше. Никогда не сравнивайте детей, это никогда не помогало и не поможет, а только настроит одного ребёнка против другого. Вы хотите, чтобы они были близки или враждовали? Многое в этом зависит от вас. Не стремитесь сделать для одно то же, что и для другого. Это нормально, когда иногда один получает больше, чем другой, затем это уравнивается. И ещё, старайтесь уделять время каждому ребёнку, индивидуально, только ему. Например, с одним пошли за покупками, с другим посадили цветы. Это будет только его время, наедине только с ним.

Родителям средних детей можно посоветовать, в первую очередь, позаботиться о том, чтобы ваш средний ребёнок почувствовал себя особенным. Он просто нуждается в том, чтобы

спросили его мнение по поводу чего-либо, чтобы дали ему самому принять решение. Ещё важный момент – спрашивайте среднего ребёнка о том, как он себя чувствует на самом деле, так как он плохо умеет сосредотачиваться на своих ощущениях. Заведите какую-то традицию только для него, это будет его «особая территория», ему очень нужны привилегии для повышения самооценки. Часто в семьях с несколькими сиблингами средние и младшие донашивают одежду старших. Позвольте им иногда иметь новый гардероб. Убедитесь, чтобы в семейном альбоме фотографий среднего ребёнка было не меньше, чем старшего и младшего. И ещё, старайтесь внимательно выслушивать своего среднего, они не любят конфликтов и будут пытаться что-то умолчать от вас из-за этого, так что спросите его лишний раз о том, что он думает по тому или иному поводу.

И, наконец, родителям младшего ребёнка хочется заметить о том, что у них есть склонность по отношению к младшему ребёнку смягчать требования и давать ему поблажки. А отсюда убедитесь, что младшенький выполняет свою часть работы по дому (они мастаки уклоняться) и избавьтесь от мысли, что «легче самому выполнить работу». Убедитесь, что ему не сходит с рук нарушение семейных правил и порядка. По статистике, наименее дисциплинированные дети – это младшие. Старайтесь не избаловать его, но опасно и то, чтобы он не чувствовал себя оставленным. Младшим детям очень важно, хотя это всем порядкам важно, но им особенно, прививать любовь к чтению. Это значит, чтобы постепенно они сами начали читать себе сказки. Хотя часто родители идут на уловки младшеньких – «ну почитай мне ты». Будьте требовательны к младшему, на них иногда надо надавить, особенно в учёбе. И ещё, подыщите для своего младшенького хорошего старшенького (мужа или жену) – они будут прекрасной командой.

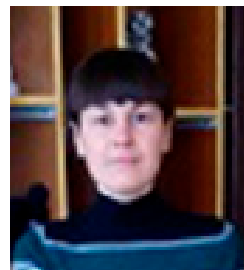
У представителей каждого порядка рождения есть врожденные сильные и слабые стороны, родителям это надо принять и помочь усилить сильные черты характера. Ни один порядок рождения не лучше и не хуже другого и не даёт преимуществ. Ключевой момент в том, что родители создали при воспитании ребёнка – это любовь, принятие, поддержка или критика, безразличие, дистанция.

Список литературы

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : Изд-во института психотерапии, 2002. – 213 с.

2. Леман, К. Порядок рождения: как влияет на вас то, каким по счету вы родились / К. Леман. – К. : Брайт Букс, 2007. – 390 с.

Тыщук Дарья Сергеевна,
старший преподаватель кафедры начального
образования
ОП «Ровеньковский факультет ЛГПУ»
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
tyshhuks@mail.ru



УДК 373.66

Педагогический класс как форма организации взаимодействия высшей и средней школы

В предложенной статье деятельность педагогического класса рассматривается как форма организации взаимодействия высшей и средней школы. Материал для анализа – опыт взаимодействия Ровеньковского факультета ЛГПУ и Ровеньковской специализированной школы № 3 им. А. Ф. Бурды в работе педагогического класса.

Ключевые слова: педагогический класс, педагогическая профессия, профессиональная ориентация, допрофессиональная подготовка.

In the proposed article, the activity of the pedagogical class is considered as a form of organization of interaction between higher and secondary schools. The material for analysis is the experience of interaction between the Rovenkovsky faculty of LGPU and the Rovenkovsky specialized school №3 named after A.F. Burda in the work of the pedagogical class.

Key words: teaching class, teaching profession, professional orientation, pre-professional training.

Важность поиска педагогических стратегий формирования профессионального самосознания учащихся старших классов средней школы обусловлена острой потребностью общества в будущих высококвалифицированных специалистах, способных качественно реализовывать свое предназначение в профессии.

Формирование профессиональных ориентиров должно начинаться в период школьного обучения, причем в старших классах процесс профориентации призван реализовываться в конкретных методических формах.

Исключительно вербальное или демонстрационное ознакомление со спецификой любой из профессий не даст обучающимся возможности по-настоящему осознать особенности определенного вида профессиональной деятельности. Необходимо внедрять такие формы организации учебной работы, в которых практическая направленность исходит из адаптированного к возрасту обучаемых научно-теоретического базиса. Одной из подобных форм работы является педагогический класс.

Цель представленной статьи – описание работы педагогического класса как формы организации эффективного взаимодействия высшей и средней школы на примере Ровеньковского фа-

культета ЛГПУ и Ровеньковской специализированной школы № 3 им. А. Ф. Бурды.

В истории отечественной педагогики и воспитания профессии учителя отведена особая роль. В различные периоды социокультурного развития общество нуждалось в профессионалах, чья задача, по сути, состояла в формировании целостной высокообразованной личности – интеллектуала, гуманиста, будущего носителя специальных профессиональных знаний.

Пропедевтическая педагогическая подготовка школьников в России имеет давние традиции, которые можно и должно изучать и использовать. «Ее основоположником можно считать К. Д. Ушинского, который разработал принципы, содержание и, в каком-то смысле, методику ее проведения» [5, с. 17].

Показательным представляется факт, что уже с «1840-х годов в российском образовании появляется понимание практического значения и места педагогики в содержании профессиональной подготовки учителей» [2, с. 84]. Конец первой половины XIX в. (1848 г.) ознаменовался открытием педагогических классов и началом систематической работы по профессиональной ориентации в Александровском училище, в которое была преобразована мещанская половина

Смольного института благородных девиц. Приобретенный там первый опыт попечения старших воспитанниц над младшими можно рассматривать как прообраз педагогической практики.

Зарожденные в 19 веке образовательно-воспитательные традиции в сфере профессиональной ориентации сегодня трансформированы в работе педагогических классов.

Педагогический класс как «социокультурный феномен является «действующим лицом» истории образования, отражающим вехи становления и развития профессионального педагогического образования, его культуuroобразующую направленность» [6, с. 237].

Широта значения работы педагогического класса подтверждается комплексом принципов, лежащих в основе деятельности.

Работа по профессиональной ориентации старшеклассников на довузовском этапе строится с учетом следующих принципов: гуманизации образования, предполагающей выявление возможностей самовоспитания и самообразования обучающихся, путей развития способностей к определенной деятельности; профессиональной направленности, позволяющей учесть особенности профессиональной подготовки обучающихся по определенному направлению; вариативности, ориентированной на учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся; личностно-деятельностного подхода, позволяющего обучающемуся оценить значимость содержания его подготовки для объективной ориентации в профессиональном выборе будущей профессии [4].

Педагогический класс является формой организации и внедрения в повседневную образовательную практику допрофессиональной педагогической подготовки школьников, «содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств личности» [5, с. 18]

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть более общего процесса социальной ориентации молодежи. «Соответственно и выбор профессии рассматривается как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе. Для того чтобы, получив профессиональное образование, стать конкурентоспособным на рынке труда, необходимо еще в средней школе уделить особое внимание профориентации» [1]. Педагогический класс – средство актуализации внимания учащихся на определенной профессии.

Педагогический класс сегодня – феномен профессионального самоопределения учащегося как будущего педагога, результатом деятельности которого должна стать его статусность (положение, значимость и престижность) в профессиональном сообществе и обществе в целом.

Социокультурный потенциал педагогического класса можно рассматривать как сумму различных составляющих, а именно: целевой, аксиологической, информационной, коммуникативной, деятельностной, творческой, адаптационной, индивидуально-психологической.

Потенциалы педагогического класса делают подобную форму обучения уникальной, «ориентированной на индивидуальное развитие каждого ученика, на его личностное и профессиональное самоопределение. Реализация потенциалов связана с особой организацией учебной и внеурочной деятельности старшеклассников» [3, с. 86].

Работа педагогических классов, как правило, структурируется специальными учебно-методическими ресурсами. Речь идет о «технологической организации освоения образовательной программы с её составляющими, среди которых: учебный план профильного педагогического обучения, календарный учебный план-график, рабочие программы дисциплин, а также оценочные и методические материалы» [2, с. 91].

В сентябре 2020 года на базе Ровеньковского факультета Луганского государственного педагогического университета была начата работа педагогического класса. Партнер высшего учебного заведения – Ровеньковская специализированная школа № 3 им. А. Ф. Бурды.

Образовательный процесс реализуется преподавателями двух кафедр университета. Обучение осуществляется в течение сентября – мая учебного года по утвержденным программам.

Содержание программы подготовки обучающихся осуществляется дифференцированно, с учетом возраста, в 10 и 11 классах и включает изучение следующих курсов: «Этика и психология семейной жизни», «Введение в педагогическую профессию», «Теория и практика сочинений разных жанров», «Текст как источник информации».

Курс «Этика и психология семейной жизни» реализуется преподавателями кафедры педагогики.

Задачами изучения курса являются: формирование теоретических знаний о семье как социальном институте; формирование уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям; способствование развитию толерантного сознания, эстетического отношения и поведения в поликультурном мире; способствование форми-

рованию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; воспитание высоко нравственных межличностных отношений.

Цель изучения курса «Введение в педагогическую профессию» состоит в создании условий для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии. Данный курс также реализуется преподавателями кафедры педагогики.

Новизна курса «Теория и практика сочинений разных жанров» (реализуется кафедрой начального образования) заключается в осуществлении системного подхода к организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и применению этих знаний на практике (при анализе художественного произведения и при написании сочинения). Развитие коммуникативной, литературоведческой компетенции старшеклассников через обращение к шедеврам русской и зарубежной литературы.

Элективный курс «Текст как источник информации» (реализуется кафедрой начального образования) посвящен тексту как речевому произведению и ориентирован на совершенствование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций старшеклассников в области речеведения.

Методическим приоритетом изучения названных дисциплин учащимися 10 и 11 классов является сочетание теоретической и практической составляющей.

Так, например, на практических занятиях по курсу «Введение в педагогическую деятельность» учащиеся, после изучения теоретической части учебного материала, проводят уроки в начальной школе. На уроках по данному предмету профессия учителя представляется как особенная сфера интеллектуальной деятельности специалистов, выполняющих функции обучения и воспитания подрастающего поколения. Внимание старшеклассников ориентировано на то, что общество предъявляет высокие требования к педагогической профессии по причине острейшей необходимости в добросовестных и обладающих полным комплексом необходимых умений профессионалах. Педагог – это одна из немногих профессий, где важной составляющей остается необходимость к самообразованию и самосовершенствованию. Указанная выше сентенция является продуктивным посылом для современной ученической молодежи, открытой к новым знаниям.

Важнейшие воспитательные функции выполняет курс «Этика и психология семейной

жизни». Анализ ситуаций, которые могут возникнуть в семейной жизни, позволяет учащимся понять важность ответственности каждого из членов семьи друг для друга. Ускоренный темп течения жизни современного общества в целом и людей в семье в частности, обуславливает если не нивелирование, то недостаточное внимание к понятиям, являющимся приоритетными для построения счастливой семейной жизни. Следует отметить, что о любви, уважении, доброте, способности к сопереживанию в пределах тем названного курса говорится с научной, психологической позиции. Данный факт – подтверждение образовательного и воспитательного потенциала изучаемого предмета.

Курсы «Теория и практика сочинений разных жанров» и «Текст как источник информации» имеют коммуникативную и творческую направленность. Главная задача преподавателя – научить старшеклассников строить содержательные устные и письменные высказывания разных жанров, максимально продуктивно использовать ресурсы текста как кода, передающего определенное сообщение.

Особенная ценность данных курсов состоит в обязательности связи с художественной литературой как искусством слова. В школьной практике, как правило, текст литературного произведения используется как исходный текст для дальнейшей работы над созданием сочинения. Обучающиеся учатся понимать смыслы произведений литературы, их проблематику, расширяют и совершенствуют собственные читательские интересы, а также приобретают информацию морально-этического плана, необходимую для личностного роста.

Особенностью организации работы педагогического класса преподавателями Ровеньковского факультета ЛГПУ является ориентированность на приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Так, Виноградская Мария и Тищенко Елизавета, учащиеся 11-Б класса, стали участниками научного круглого стола «Межкультурный контекст прочтения произведений литературы», среди участников которого – представители Луганской Народной и Донецкой Народной Республик, а также Российской Федерации.

Тема доклада Виноградской Марии – «Специфика интертекстуальных связей в жанре народной волшебной сказки».

Тищенко Елизаветой была проведена интерактивная викторина «Из литературы – в кино».

В апреле 2022 года Ялковская Валерия, ученица 10-Б класса, представила доклад «Женские духовно-нравственные качества в прозе А. Лин-

дгрен» в рамках открытого научного круглого стола «Духовно-нравственные контексты изучения произведений детской литературы».

В текущем учебном 2021–2022 учебном году представители Ровеньковского факультета ЛГПУ и Ровеньковской специализированной школы № 3 приняли участие в двух масштабных совместных мероприятиях.

19 ноября 2021 года, в рамках реализации задач социально-гуманитарной и профориентационной работы, в Ровеньковском факультете ЛГПУ состоялся онлайн-круглый стол «Школа и вуз: горизонты взаимодействия».

В числе участников мероприятия – преподаватели и студенты Ровеньковского факультета ЛГПУ, руководство Управления образования Администрации г. Ровеньки ЛНР, учителя и учащиеся Ровеньковской специализированной школы № 3 им. А. Ф.Бурды, а также преподаватели и студенты Горловского института иностранных языков.

Предмет обсуждения в рамках круглого стола – целевое обучение и работа педагогического класса как аспекты взаимодействия высшей и средней школы.

24 января 2022 года на базе Ровеньковской специализированной школы № 3 состоялось мероприятие презентационного характера «Университет в гостях у педагогического класса».

Во встрече приняли участие: ректор ЛГПУ, депутат Народного Совета ЛНР Марфина Ж. В., директор Центра научно-педагогических инноваций и довузовской подготовки Ткаченко Л. Н., ответственный секретарь приемной комиссии ЛГПУ Хорошевская И. В., Глава Администрации г. Ровеньки Рубанцов А. В., начальник управления образования г. Ровеньки Обоева В. В., а также педагоги и учащиеся Ровеньковской специализированной школы № 3 им. А. Ф. Бурды.

Для всех участников встречи был подготовлен цикл мероприятий под названием «Университет в гостях у педагогического класса». Он включал в себя следующие виды работ: мастер-классы, дебаты, дискуссии на актуальные темы, открытые уроки от педагогов школы и обучающихся педаго-

гического класса для учеников-первоклассников. Стоит отметить, что во встрече приняли участие несколько педагогов, которые в разные периоды принимали участие и получали призовые места в республиканском конкурсе «Педагог года Луганщины». По окончании встречи для участников был организован круглый стол «Педагогическая гостиная» на тему «Современное образование. Взгляд в будущее».

Педагогический класс – эффективная форма взаимодействия высшей и средней школы, разработка теоретико-методологического описания и поиска новых практических стратегий для которой никогда не будет завершенной в силу социокультурной значимости.

Список литературы

- 1. Митина, Н. А.** Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1037–1040.
- 2. Скударева, Г. Н.** Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования / Г. Н. Скударева, В. Л. Бенин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 3. – С.82–94.
- 3. Тимонина, Л. И.** Потенциалы педагогического класса / Л. И. Тимонина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2012. – Том 18. – С. 84–86.
- 4. Тюстина, Г. Г.** Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов / Г. Г. Тюстина, Е. А. Бауэр // Общество: социология, педагогика, психология. – 2016. – № 10. – С. 103–105.
- 5. Успенский, В. Б.** Теоретико-методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / Семенов Владислав Борисович. – Ярославль: 1999.– 69 с.
- 6. Якимов, О. Г.** Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте / О. Г. Якимов // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2020. – № 2 (107). – С. 236–240.

Грецова Таисия Александровна,
практический психолог, специалист
ГОУ ЛНР «Лутугинская
специализированная
средняя школа»
taisiagretsova@gmail.com



УДК 373.091.321:173

План-конспект урока «Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях»

Предмет: Этика и психология семейной жизни

Класс: 10-й

Тема урока: Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях

Тип урока: урок усвоения новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель: создать условия для побуждения обучающихся к формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни

Задачи урока:

предметные:

– сформировать понимание важности создания семьи, представление о семейном счастье и условия для создания семьи;

– научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;

– познакомить с понятиями «семья», «семейные ценности».

метапредметные:

– научить самостоятельно определять цели урока;

– применять свои знания курса «Этика и психология семейной жизни» при изучении предметов общего образования.

личностные:

– научить оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях;

– сформировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты:

– *предметные:* овладение понятиями «семья», «семейные ценности», использование приобретенных знаний в повседневной жизни;

– *метапредметные:* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

необходимой информации из различных источников; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему;

– *личностные:* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа)

УМК: программа курса «Этика и психология семейной жизни» (X–XI классы) для педагогических классов образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики / под. общ. ред. Д. Д. Поповой, 2020.

Ход урока:

I. Организационный этап

Вступительное слово учителя:

– Здравствуйте, ребята, рада вас видеть. Перед тем, как мы перейдем к теме нашего урока, ответьте мне на вопрос: что делает вас счастливыми? (предположительные ответы детей).

II. Мотивация учебной деятельности

Учитель:

– Спасибо за ваши ответы. А вы заметили, что понятие счастья для каждого свое? Но есть нечто общее в ваших ответах. Какое же слово звучало чаще всего? Совершенно верно – семья.

Послушайте цитату:

«Любое царство, которое раздирают междоусобные войны, будет уничтожено. Так же и семья, в которой все враждуют между собой, разрушается».

Слова Иисуса (Луки 11:17).

– Как вы думаете, откуда взяты эти слова?

– Как вы понимаете смысл данной цитаты?

– Актуально ли звучат слова Иисуса в наше время?

(предположительные ответы детей)

– Действительно, учения из Библии являются основополагающими в жизни человека. С давних времен человек, так или иначе, обращается за помощью к Священному Писанию, находя в нем утешение и умиротворение.

– Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?

(предположительные ответы детей)

III. Введение в тему урока

Учитель:

– Сегодня мы поговорим о семье, а именно о традициях, которые лежат в основе крепкой счастливой семьи. Тема нашего урока звучит так: «Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях».

IV. Изучение нового материала

1. Беседа

– Что же такое семья?

(предположительные ответы детей: семья – это ячейка общества; семья – союз двух людей, объединенных общими взглядами на жизнь; это союз двух влюбленных людей, решивших объединить свои судьбы).

– Как вы понимаете выражение «традиционные ценности семьи»?

(предположительные ответы детей: нечто, что пришло к нам из прошлых поколений, какие-то традиции, заложенные нашими бабушками и дедушками; взаимоуважение, любовь, доброта, забота, поддержка, чувство ответственности не только за себя, но и за вторую половинку, порядочность, трудолюбие, честность, смелость, верность, добро и др.).

– Вы, конечно, правы в своих рассуждениях. Ведь семья – это первый, естественный и в то же время священный союз, и человек призван строить этот союз на любви, вере и свободе. Семья – первоначальная, исходная ячейка духовности не только в том смысле, что именно здесь человек впервые учится быть сильным духом. Настоящая семья возникает из любви и дает человеку счастье. Если брак не основан на любви, то семья имеет лишь внешнюю видимость; если брак не дает человеку счастья, то он не выполняет своего первоначального назначения. Семья, внутренне спаянная любовью и счастьем, – это школа душевного здоровья, уравновешенного характера и творческих начинаний.

– Влияют ли традиции на формирование семьи?

(предположительные ответы детей)

– Я согласна с вами в ваших суждениях. А как вы думаете, традиционные ценности бывают только положительными?

(предположительные ответы детей: да; нет, есть искаженные семейные ценности, которые разрушают семью изнутри; навязанные извне).

– Итак, давайте поразмышляем: какие семейные ценности, навязываемые современным обществом, разрушают семьи?

(предположительные ответы детей: однополые браки; высмеивание традиционной семьи; фильмы и сериалы, пропагандирующие насилие и однополые отношения)

– Да, ребята, именно так и подрывается авторитет семьи в современном обществе. Кроме того, активно поддерживается идея сожителства, которое в народе называют гражданским браком, где понятие семьи дискредитируется уже на этапе зарождения. Хочу остановиться на понятии «гражданский брак». Гражданский брак – это брачный союз, зарегистрированный и оформленный в соответствующих органах государственной власти. А сожителство – это совместное проживание и ведение хозяйства людьми, которые не зарегистрировали свои отношения как супружеские. Именно такие отношения рушат на корню то светлое начало, на котором основывается семья.

На самом деле, крепкая дружная семья – это нескончаемый труд всех ее членов. А в достижении гармонии, как раз, и помогают семейные ценности, которые сплачивают и делают семью крепкой и дружной.

– А какие семейные традиционные ценности, способствующие укреплению семьи, вы можете назвать?

(предположительные ответы детей: семейная трапеза, празднование дня рождения, совместное приготовление пищи, домашние праздники, чтение вслух в кругу семьи, составление семейной родословной, отдых на природе, трудотерапия).

– Замечательно! Вы хорошо разобрались в теме сегодняшнего урока. А теперь, ребята, я хочу услышать от вас, какие же традиционные ценности присутствуют в ваших семьях?

Ученик 1:

– В нашей семье принято встречать Рождество у бабушки. У неё большой дом и туда съезжается вся родня, человек двадцать. А еще мы с мамой и бабушкой гадаем на Старый Новый год.

Ученик 2:

– В нашей семье принято совершать «трудо-вые десанты» на дачу. Мы сажаем картошку, например, а потом жарим шашлыки и печем картошку.

Ученик 3:

– А у нас в семье есть интересная традиция: мне и брату дарят на каждый день рождения по серебряной монете. Ну и совместный ужин никто не отменял. Мама готовит, а мы с братом помогаем накрывать на стол.

Ученик 4:

– А у нас принято молиться перед каждой трапезой: мы беремся за руки и вслух читаем молитву.

– Какие замечательные традиции присутствуют в ваших семьях! Очень приятно слышать! Традиции бывают простыми и грандиозными по своей организации, но это не умаляет их важности для семьи.

V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

– Мы с вами поговорили о семейных традициях, существующих в ваших семьях. А как насчет такой традиции, как составление генеалогического древа? Знаете ли вы свой род, например, до третьего – четвертого поколения? Ведь знать свой род крайне важно для каждого из нас, так как это связь с предками. Недаром говорят: «Без рода хоть камнем в воду». Поэтому вашим домашним заданием будет составление генеалогического древа. Расспросите родителей, бабушек, дедушек. Уверена, вы узнаете много интересного!

VI. Подведение итогов занятия. Рефлексия

1. Незаконченное предложение

1. Самым запоминающимся на уроке для меня было...
2. Я сегодня узнал/узнала, что...
3. Семья – это...

Список литературы

1. Азбука веры. Новый Завет о браке. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://azbyka.ru/novuj-zavet-o-brake> – Дата доступа: 01.04.2022

2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Дата доступа: 01.04.2022

3. Любовь – сущность веры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/oteknik/Aleksandr_Miropolskij/Iyubov_suschnost_hristianstva/2 – Дата доступа: 01.04.2022.

4. Программа курса «Этика и психология семейной жизни» (X–XI классы) для педагогических классов образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики / под. общ. ред. Д. Д. Поповой, 2020.

Громова Г. С. ,
преподаватель ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ»
gromova.galina.86@mail.ru



Шевцова Я. Е.,
преподаватель ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ»
shevtsovka3@yandex.ru



УДК 373.091.321:74

План-конспект урока по курсу «Введение в педагогическую профессию»

Тема: Деловая игра. Виды и технология проведения

Класс: 10-й

Цель: сформировать у обучающихся устойчивый интерес к педагогической дея-

тельности, положительной мотивации для развития динамической активности детей; создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива

Тип урока: комбинированный

Задачи:

– *предметные:* познакомить обучающихся с сущностью деловой игры как метода воспитания; выявить этапы технологии подготовки и проведения деловых игр;

– *метапредметные:* создать условия для формирования умения выстраивать алгоритм действия по применению деловой игры; развивать творческие способности и умение правильно обобщать данные и делать выводы; обеспечить условия для развития умения грамотно, чётко и точно выражать свои мысли и чувства, понимать чувства других людей;

– *личностные:* воспитывать уважительное отношение к чужому мнению посредством организации сотрудничества на уроке; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в коллективе; воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки.

Образовательные результаты:

– *предметные:* сформированность представлений о деловой игре как методе воспитания; способность выстраивать алгоритм действия по подготовке и проведению деловой игры;

– *метапредметные:* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; применение различных методов познания; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– *личностные:* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание ответственного отношения к учению; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности.

Методы: информационно-рецептивный, проблемный, эвристический, исследовательский

Средства обучения: листы бумаги, карточки с заданиями, материалы для игр

Ход урока

Организационный этап

Приветствие

Здравствуйте! Чтобы наш урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, давайте подарим

друг другу частичку тепла: потрите ладошки до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь ими к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца.

Огромное солнце не делим на части,
И вечную землю нельзя поделить.

А капельку счастья, вниманья, участия,
Ты можешь, ты должен друзьям подарить.

Актуализация опорных знаний

Проверка домашнего задания

Вашим заданием было подобрать из жизни, литературы, кинофильмов примеры и ситуации использования методов воспитания. По желанию вы можете презентовать свою подборку.

Примерные ответы детей:

Методы формирования сознания (*ситуация между Женей и Витей в мультфильме «Цветик-семицветик»*, коза рассказывает козлятам о волке в сказке «Волк и семеро козлят»).

Методы организации деятельности и поведения воспитанников (*фильм «Каникулы строгого режима»*).

Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников (*личный пример Балу, когда он учил волчат в мультфильме «Маугли»*).

Постановка цели и задач урока. Мотивация

учебной деятельности обучающихся
Деловая игра «Тайное письмо»

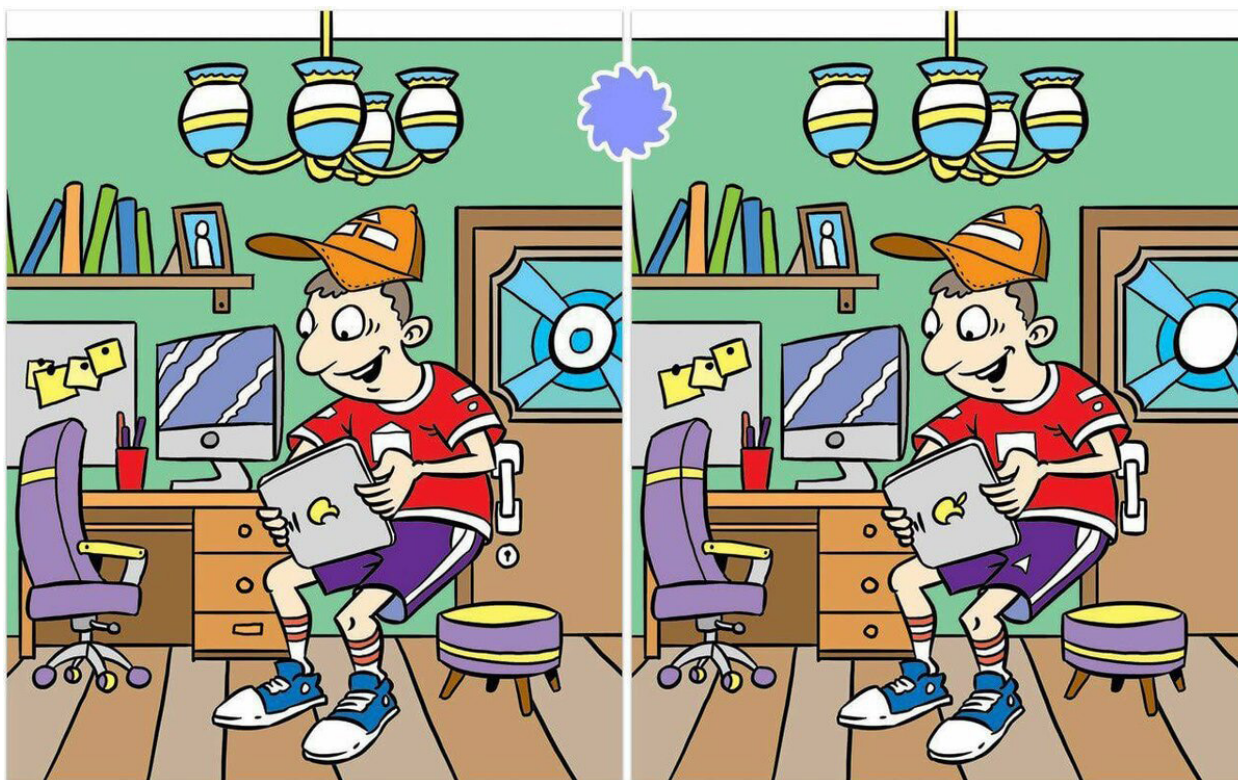
Ребята! Вам сегодня повезло, потому что вы стали участниками деловой игры «Тайное письмо». У меня для вас есть письмо, прочесть которое вы сможете только после того, как пройдёте ряд испытаний на прочность. Из коробочки выберите квадратик любого цвета. Вам попались квадратик четырех разных цветов, таким образом вы для игры объединены в четыре команды. Подойдите к столам с табличкой того цвета, которая соответствует цвету выбранной вами фигурки. Каждой команде необходимо выполнить задания по инструкции: одно ограничение – на выполнение заданий у вас есть всего 5 минут. Как справиться за короткое время? Решать вам! Помните одно – тайное письмо можно прочесть только в том случае, если все команды справятся вовремя. Для этого следует работать сплоченной командой.

Материалы для игры

На столах располагаются 4 больших пазла. На каждом из них – задание. Только после его выполнения участники могут перевернуть пазлы и собрать в картинку (у 4 групп задания одинаковые, но при повороте пазлов и их сборе получаются 4 разные буквы – И, Г, Р, А. (количество заданий достаточно для того, чтобы за 5 минут выполнить, трудности. Поэтому участники должны принять решение о распределении заданий между собой).

Варианты игр-головоломок

1. Найдите 10 отличий




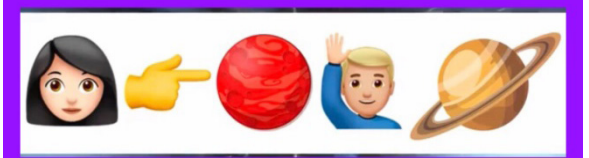


2. Алфавит Морзе. Необходимо разгадать фразу, зашифрованную столь известным способом (зашифровать можно фразу В. А. Сухомлинского: «Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком»).

Азбука Морзе

А	· -	И	· ·	Р	· · ·	Ш	— — — —
Б	— · · ·	Й	· — — —	С	· · ·	Щ	— — — —
В	· — —	К	— · —	Т	—	Ъ	· — — — ·
Г	— — ·	Л	· — · ·	У	· · —	Ы	— · — —
Д	— · ·	М	— —	Ф	· · · ·	Ь	— · — —
Е	·	Н	· ·	Х	· · · ·	Э	· · · ·
Ж	· · · —	О	— — —	Ц	— · · ·	Ю	· · — —
З	— · · ·	П	· — · ·	Ч	— — · ·	Я	· · — —

3. Песни в картинках. По набору картинок нужно догадаться, какая песня зашифрована.

	<p>Ягода-Малинка, оп-оп-оп, крутит головой, залетает в топ.</p> <p style="text-align: right;">Хабиб</p>
	<p>Это ты, это я, между нами молния.</p> <p style="text-align: right;">Дима Билан</p>
	<p>Между нами провода, города DaDaDaDa.</p> <p style="text-align: right;">Tanir, Tyomcha</p>
	<p>Ты – пчела, я – пчеловод, а мы любим мед.</p> <p style="text-align: right;">Rasa</p>
	<p>Ты – Венера, я – Юпитер, ты – Москва, я – Питер.</p> <p style="text-align: right;">Ваня Дмитренко</p>

4. Составь словосочетания

В этом задании игрокам предстоит составлять устойчивые словосочетания, состоящие из одного прилагательного и существительного. Покажите участникам несколько картинок с различными предметами. Им необходимо будет определить, что именно изображено на картинке и затем составить из этих предполагаемых слов прилагательное или существительное.

Перед вами 10 картинок, из которых вам необходимо составить 5 словосочетаний. Понятно, что словосочетаний может быть великое множество, но вам нужно будет определить наиболее употребляемые в повседневной жизни.



Какие же результаты работы вы получили? (у каждой команды в результате игры появляется одна буква, размещаю их на доске не по порядку)

Попробуем прочесть! Что-то не выходит! Что же будем делать? (пытаюсь натолкнуть на способ решения проблемы – переставить буквы, прочесть зашифрованное слово)

Как вы считаете, почему вышло такое слово и почему я урок начала именно с такой формы работы, как игра? (пытаюсь добиться вариантов формулировки темы урока)

Итак, тема урока «Деловая игра. Виды и технология проведения» (на доске переворачиваю вывеску с темой).

Прочитайте еще раз тему урока. Какие слова в формулировке вам известны? Какие слова незнакомы?

Поэтому мы сегодня на уроке познакомимся с сущностью деловой игры как метода воспитания и составим алгоритм-памятку подготовки и проведения деловых игр.

**Первичное усвоение новых знаний
Рассказ учителя с использованием проблемных вопросов**

История существования деловых игр насчитывает несколько тысячелетий, причем на ранних этапах своего развития они существо-

вали исключительно в приложении к военному делу. Первое упоминание деловой игры в Европе относится к XVII–XVIII вв., тогда это означало «военные шахматы», позже «маневры на карте». Считается, что игра в шахматы – это прообраз современных имитационных игр. Люди сознательно и бессознательно насыщали свою жизнь различными играми: для развлечения, для обучения детей, для исполнения религиозных культов, для обогащения; игровые технологии всё глубже проникали в культуру человека, и чем больше человеку требовалось освоить навыков, тем стремительнее игры вплетались в процесс обучения и развития.

– Подумайте и скажите, где и зачем в современном мире используются деловые игры? Я имею в виду не только массовую геймификацию как способ организовать досуг, а как нечто другое... (бизнес, психология, исследования, педагогика, профотбор; цели – диагностика, обучение, воспитание, подбор работников, сплочение коллектива, изучение возможностей работников).

– Запишем определение деловой игры:

Деловая игра – это способ обучения через проживание специально смоделированной ситуации, позволяющей раскрыть и закрепить необходимые в работе знания, умения и навыки.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Упражнение «Корзина идей»


У вас на партах лежит полоска бумаги и маркер. Подумайте и запишите кратко крупными буквами, почему интересно начинать урок не обычно, а вот так, например, как мы сегодня – через деловую игру. Какие преимущества у такого метода? (дети обдумывают и предлагают свои идеи, важно не критиковать их, а найти среди сказанного истинные преимущества деловой игры).

Обратите внимание на слайд. Прочтем, в чем же плюсы использования данного метода (если идеи детей по смыслу совпадают с материалом на слайде, то можно акцентировать внимание на том, что дети очень сообразительны, и вам приятно с ними работать; возможно, кто-то из них, по сути, предложил вариант, которого нет в списке; можно сказать, что данная идея гениальна, и она с достоинством дополнит список преимуществ, предложенный литературой)

Материал записываем в тетрадь.

БАНКА ИДЕЙ

- ✓ Цели - через практическую деятельность добиться результата;
- ✓ Включает социальное взаимодействие, готовит к профессиональному общению;
- ✓ Формируются установки профессиональной деятельности (мышление, коммуникация);
- ✓ Доминирование не только интеллекта, а всей личности;
- ✓ Пробуждение активности и интереса;
- ✓ Связь обучения и опыта;
- ✓ Развитие навыков принятия решения;



Первичная проверка понимания

Работа в парах «Найди соответствие»

Существует широкое многообразие деловых игр. У вас на парте лежат листы со следующей информацией: сверху указаны характеристики, по которым можно классифицировать игры в разные группы; ниже перечислены названия игр с описанием. Вам необходимо с партнером по парте стрелочкой соединить игру с характеристикой, более подходящей на ваш взгляд для нее.

Деловые игры

по времени проведения	по оценке деятельности	по конечному результату	по конечной цели	по стилю проведения
«Кораблекрушение» – в групповой дискуссии команда принимает решение о выборе самых необходимых вещей при кораблекрушении	Многочасовые квест-игры	«Слепой строй» – игра с закрытыми глазами, но без возможности говорить. Задача – выстроиться по указанному параметру, не видя друг друга и не переговариваясь. Нет оценки результатов деятельности.	«Морской бой» – заранее известен исход-победа одной из команд, жесткие правила игры.	«Самая высокая башня» – учит оперативно принимать решения, сообща решать задачу построения башни.

(обсуждаем результаты работы, выясняем причину выбора)

Виды деловых игр	
по конечному результату	– жесткие – заранее известен ответ, существуют жесткие правила; – свободные – известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники решают неструктурированную задачу.
по стилю проведения	– ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием; – групповые дискуссии – связаны с отработкой или приобретением навыков групповой работы. – имитационные – цель – создать представление, как следовало бы действовать в определенных условиях.
по времени проведения	– без ограничения времени; – с ограничением времени; – игры, проходящие в реальное время; – игры, где время сжато.
по конечной цели	– обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников; – констатирующие – конкурсы профессионального мастерства; – поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения.
по оценке деятельности	– балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; – оценка того, кто как работал, отсутствует.

Обратите внимание на слайд!

Он содержит информацию о разновидности игр. И их объединяют в группы по времени и стилю проведения, по конечной цели и результату, по оценке деятельности (*разбираем характерные черты каждой группы*).

Первичное закрепление

Упражнение «Составь логическую цепочку»

На доске вывешены этапы подготовки и проведения деловой игры. Прочтите их осмысленно. Вернемся к началу урока. И начали мы его с игры. И это не случайно. Вспомните все то, что вы делали во время игры, и те знания, которые вы сегодня получили после. Из карточек на доске составьте логическую цепочку, которая может отразить процесс организации игры.

После работы обсудим вместе с вами по каждому этапу организацию и проведение деловой игры «Тайное письмо».

I ЭТАП ПОДГОТОВКИ	разработка игры разработка сценария постановка проблемы, целей план деловой игры условия, инструктаж общее описание игры регламент, правила содержание инструктажа распределение ролей подготовка материального обеспечения формирование групп консультации
--------------------------	--



II ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ	работа в группах выполнение индивидуальных заданий
---------------------------	---



III ЭТАП АНАЛИЗА И ОБОБЩЕНИЯ	вывод из игры анализ, рефлексия оценка и самооценка работы выводы и обобщения рекомендации
-------------------------------------	--

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 Подготовить презентацию одной деловой игры.

Рефлексия (подведение итогов занятия)

Беседа:

– Что такое деловая игра? Приведите примеры.

– Какие цели может решать педагог с помощью использования деловой игры?

Упражнение «Я не знал...», «Теперь я знаю...» ... (ученики дополняют предложения).

Оценивание результатов деятельности на уроке

Список литературы

1. Атаманова, Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения : метод. пособие / Р. И. Атаманова. – М. : Высшая школа, 2008. – 120 с.

2. Габрусевич, С. А. От деловой игры – к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / С. А. Габрусевич. – Мн. : Университетское, 1989. – 125 с.

3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standards.html> – Дата доступа: 01.04.2022.

4. Методические рекомендации по организации наставнической деятельности обучающихся педагогических классов общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики (приказ МОН ЛНР от 04 августа 2020 г. № 715-од) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/schooledulaw/> – Дата доступа: 01.04.2022.

5. Методические рекомендации по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики, осуществляющих реализацию государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, на 2021–2022 учебный год [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/schooledulaw/> – Дата доступа: 01.04.2022.

6. Хруцкий, Е. А. Организация проведения деловых игр : учеб. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений / Е. А. Хруцкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 320 с.

Лебедева Дарья Александровна,
практический психолог I категории
ГОУ ЛНР «Лутугинский УВК школа-лицей»
lebedevadaria2017@gmail.com



УДК [373.091.321:316.614.5]-053.6

План-конспект урока по элективному курсу «Этика и психология семейной жизни»

Класс: 10-й

Тема: Психологическая готовность молодежи к браку

Тип урока: комбинированный

Цель: способствовать формированию у обучающихся представления о готовности к браку и семейной жизни, о ее основных компонентах; формировать представление юношей и девушек о брачно-семейных отношениях; воспитывать ценностное отношение у обучающихся к институту брака и семьи.

Задачи урока:

– *предметные:* повысить уровень информированности молодежи по вопросам построения брачно-семейных отношений; формировать понимание важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условиях для создания семьи; развивать умение понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпеливым;

учить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;

– *метапредметные:* учить оценивать возможные последствия совершенных поступков и их влияние на собственную жизнь и жизни окружающих людей; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми; подбирать партнеров по коммуникации; формировать умения действовать в группах в разных ролях;

– *личностные:* вырабатывать нравственную готовность к созданию семьи, духовно-нравственному взаимоотношению полов; способствовать формированию активной и ответственной позиции по отношению к будущей семейной жизни; формировать навыки позитивного меж-

личностного общения, воспитывать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям; расширять представления о роли семьи для становления и развития личности.

Образовательные результаты:

– *предметные*: использование полученных знаний об особенностях построения брачно-семейных отношений, о важности создания семьи и условиях для ее создания в будущей повседневной жизни;

– *метапредметные*: умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владение навыками познавательной деятельности; применение различных методов познания; умение систематизировать информацию по заданным признакам; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– *личностные*: осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, ответственной деятельности.

Методы: объяснительно-иллюстративный, интерактивный, эвристический

УМК (учебно-методический комплект): Мартынова, В. В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9-й класс : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина

Средства обучения: ноутбук, проектор, наглядный материал

Ход урока

1. Организационный момент

2. Мотивация (беседа, проблемный вопрос)

Слово практического психолога:

– «Говорят, что молодость – счастливое время жизни. Это говорят те, кто давно был молод и забыл, что это такое. Молодость – полутрагическое

состояние, когда понимаешь, что зачем-то явился на свет. А вот зачем? В молодости не ценишь то, что у тебя есть, и все время хочется чего-то другого. А где это другое? Какое у него лицо?» [6, 7]

Ребята, вы находитесь в эпицентре юности (ранняя юность 15–17 лет), и я считаю, что вы способны разрешить дилемму, поставленную писательницей Викторией Токаревой в повести «Неромантичный человек», отрывок из которой мы с вами только что прочитали.

3. Актуализация знаний по теме (составление кластера)

Слово практического психолога:

– Давайте постараемся вместе ответить на вопросы: к чему стремится человек в юности, что он хочет, кем видит себя? Для этого составим наглядную схему на тему «Юность».

Таблица 1

Кластер «Юность»



4. Практическая деятельность (упражнение с элементами тренинга, «мозговой штурм»)

Слово практического психолога:

– В юности зачастую не хватает жизненного опыта, мудрости, многое мы видим в идеальном свете.

Упражнение «Мой идеал»

Вопросы практического психолога:

– Какого человека вы могли бы полюбить? Как, по-вашему, выглядит человек, достойный любви? Какими качествами он обладает?

Практический психолог предлагает каждому учащемуся составить список качеств, которыми должны обладать будущий избранник (избранница). Затем, после обсуждения, на доске (листе ватмана) создается обобщенный список качеств (портрет) идеального мужчины и идеальной женщины.

(Возможные варианты ответов учащихся: аккуратность, мудрость, нежность, честность, постоянство, преданность, ласка, терпение, сочувствие, доброта, заботливость, вежливость, верность, чувство юмора, внимательность, щедрость и др.)

Практический психолог обращает внимание обучающихся на то, что почти все составили пор-

третью без недостатков, идеала с недостатками не хочет никто. А таких людей в жизни практически не бывает. Идеальный образ любимого человека иногда бывает нереальным в том смысле слова, что среди окружающих людей никто не может ему соответствовать. Нередко это приводит к тому, что, не обнаружив рядом с собой объект, который бы соответствовал идеалу, юноши и девушки испытывают чувство глубокого разочарования.

«Величайшее в жизни счастье – это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или несмотря на то, что мы такие, какие мы есть» (В. Гюго) [3, 65].

– Как вы думаете, какие качества девушки не любят в юношах?

(Возможные варианты ответов учащихся: грубость, жадность, жестокость, пьянство, неверность, равнодушие и др.)

– А какие качества юноши не любят в девушках?

(Возможные варианты ответов обучающихся: язвительность, грубость, ложь, отсутствие женственности, болтливость, нетактичность и др.) [3, 64–65].

Вот почему нам необходимо обсудить третью составляющую части нашего кластера «Общение», а именно про общение между супругами (брак).

5. Изучение нового материала

Слово практического психолога:

– Тема нашего урока «Психологическая готовность молодежи к браку». Как вы думаете, нужно ли готовиться к браку и что для этого необходимо?

(Примерные ответы: готовиться к браку нужно, так как это осознанный и ответственный шаг. Брак – это эмоциональная и психологическая готовность двух сторон; уровень готовности партнеров к семейной жизни. Умение создать гармоничные отношения между супругами и счастливую семью)

Просмотр мультфильма «Дарю тебе звезду» [8].

Вопрос практического психолога:

– Просмотрев мультфильм, состоящий из четырех частей-песен, какой вывод вы можете сделать?

(Приблизительные ответы обучающихся: на протяжении четырех веков мужчина находит женщину, чтобы улучшить собственный быт, муж поёт ей оды, жена же занята хозяйством)

6. Закрепление материала (проблемный вопрос, обсуждение картинок-демотиваторов, обращение к эпиграфу)

Вопрос практического психолога:

Так ли должна выглядеть счастливая семейная жизнь?

В этом нам поможет разобраться эпиграф к занятию: «В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу», – писал Василий Александрович Сухомлинский [7, 85].

– Перед вами жизненные картинки-демотиваторы, которые наполняют тонким смыслом самую простую ситуацию и заставляют улыбнуться в самой сложной ситуации.

Просмотр и обсуждение картинок-демотиваторов (приложение А)

Беседа по вопросам:

– На какие мысли вас наталкивают просмотренные картинки-демотиваторы, какой посыл они несут?

(Примерные ответы обучающихся: семья – это сложные отношения; в семье происходит разное и к этому нужно относиться с пониманием; в семье каждый играет свою роль)

– А теперь давайте проверим, насколько мы приблизились к определению психологической готовности к браку согласно законам психологии.

Работа с текстом:

«Психологическая готовность к браку предполагает развитие навыки общения, единство или хотя бы схожесть взглядов партнеров на жизнь вообще и на семейную жизнь; умение создать благоприятный климат в отношениях. Развитые волевые и другие личностные качества, устойчивость характера, поведения и чувств.

И. В. Гребенников выделил несколько аспектов готовности к браку, один из них – этическая и психологическая готовность. Молодые люди должны иметь четкое представление о том, что ожидает их в будущем; знать особенности межличностных отношений; обладать моральной готовностью к совместному решению задач; уметь учитывать мнения других и т. д.

Нравственная зрелость проявляется:

– в понимании молодыми людьми значимости семьи;

– в серьезности отношения к браку;

– в продуманном выборе спутника жизни;

– в ответственности за будущую семью;

– в уважении друг друга, старших членов семьи своего(ей) избранника(цы).

Психологическая готовность предполагает:

– знание правил общения с людьми;

– схожесть взглядов на семейную жизнь;

– общие интересы;

– умение создавать здоровый морально-психологический климат семьи;

– устойчивость характера;

– развитые волевые качества личности» [2, 114].

7. Обобщение материала (тестирование, упражнение с элементами тренинга)

Слово практического психолога:

Предлагаю выполнить несколько заданий, которые помогут проверить наши коммуникативные навыки, необходимые в жизни.

Тест «Оценка готовности к семейной жизни» (приложение Б).

Упражнение «Мы похожие и такие разные».

Для выполнения упражнения обучающихся следует разделить на две группы по половому признаку – юноши и девушки.

Слово практического психолога:

– Отношения между юношами и девушками, которые нравятся друг другу, никогда не бывают простыми и ровными. В большинстве случаев ошибки совершаются потому, что они не умеют прислушиваться, понимать друг друга. Предлагаю вам коллективно выполнить задание, которое, возможно, позволит по-новому взглянуть на себя, проанализировать ваше общение с противоположным полом, скорректировать свое поведение, избежать ошибок.

Таблица 2

Задание для обучающихся

Список заданий для юношей	Список заданий для девушек
1. Назовите 3 причины, почему девушки могут не вызывать симпатии (не нравиться юношам).	1. Назовите 3 причины, почему юноши могут не вызывать симпатии (не нравиться девушкам).
2. Назовите 3 качества девушки, которые делают ее интересной, привлекательной для юноши.	2. Назовите 3 качества юноши, которые делают его интересным, привлекательным для девушки.
3. Назовите качества юноши, которые, как вам кажется, не нравятся девушкам.	3. Назовите качества девушки, которые, как вам кажется, не нравятся юношам.
4. Девушки не правы, когда думают...	4. Юноши не правы, когда думают...
5. Я бы хотел пожелать девушкам...	5. Я бы хотела пожелать юношам...

Слово практического психолога:

– Подумайте и предложите правила, которых юношам и девушкам нужно придерживаться в общении» [3, 32–34].

Художественная литература дает нам немало ценных психологических уроков, например, в романе Нины Федоровой «Семья» есть такая сцена:

«Лида спросила:

– Мама, какой самый большой дар женщина может принести тем, кто ей дорог? Любовь? Искусство?

– Ни то, ни другое, – ответила Мать. – Самый большой дар – это преданность и нежность. Только они и соединяют людей в Семью» [5, 368].

Учащиеся озвучивают свои предложения. Практический психолог записывает их в виде памятки «Правила общения» на доске (или листе ватмана).

Памятка «Правила общения»

- ✓ Умейте слушать и слышать своего собеседника
- ✓ В любом общении важно взаимопонимание
- ✓ Уважайте мнение других людей
- ✓ Избегайте ненужных споров
- ✓ Будьте искренни и справедливы
- ✓ Будьте терпимы и оптимистичны
- ✓ Не бойтесь говорить правду
- ✓ Радуйтесь успехам людей, которые вас окружают

Рефлексия и анализ результатов работы

Слово практического психолога:

– Что вы сегодня узнали о роли мужчины и женщины в семье?

– Что такое гендерные стереотипы?

– Как вы можете использовать полученную информацию в своей жизни? Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

– Вирджиния Сапир, известный семейный психотерапевт, в своей работе использовала так называемый «барометр» семейного благополучия. Перед вами барометр с условными обозначениями, внимательно рассмотрите его и выберите то, что соответствует вашему состоянию на данный момент. Прикрепите условную фишку на соответствующей части барометра.

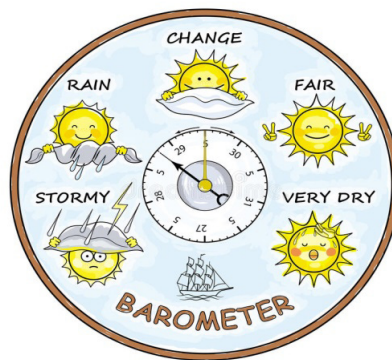


Рис. 1. Барометр семейного благополучия

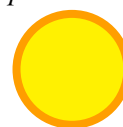


Рис. 2. Раздаточный материал – фишка

Звучит песня Олега Андреева «Семейное счастье» [1]

Список литературы

1. Андреев, О. Песня «Семейное счастье» / Олег Андреев [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=wHz-rxjkL3RU&ab_channel=ОлегАндреев

2. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни : учеб. пособие для студентов пед. институтов / И. В. Гребенников. – М. : Просвещение, 1991. – 158 с.

3. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9-й класс : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

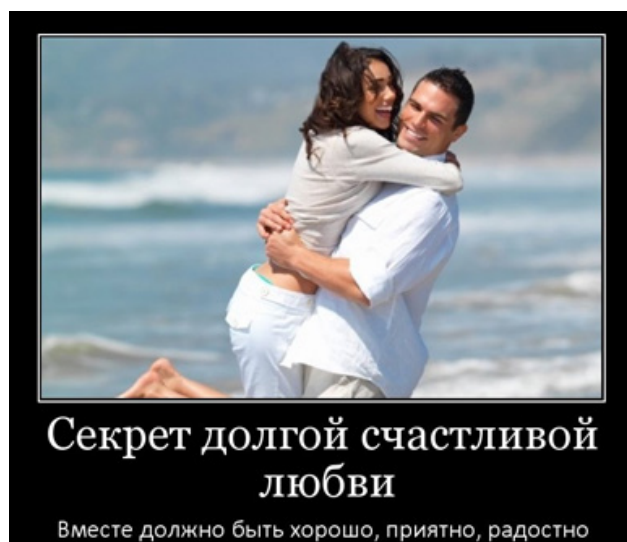
5. Семья / [А. Алексин и др.]; под ред. И. Бахмутской – М. : Худож. лит. (Серия «Роман-газеты» для юношества), 1989. – 399 с.

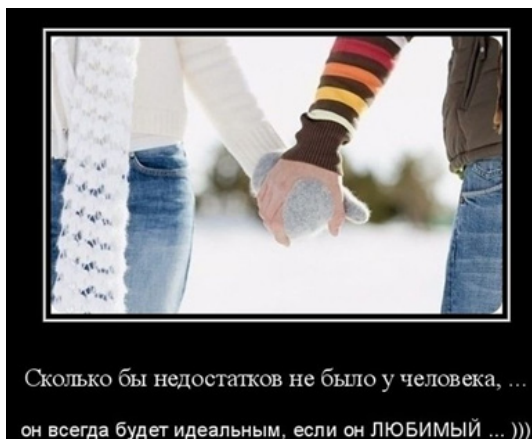
6. Токарева, В. С. Один кубик надежды: повести, рассказы / В. С. Токарева – М. : ЭКСМО-Пресс (Серия «Очарованная душа»), 1998. – 400 с.

7. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – СПб. : Питер, 2017. – 208 с.

8. Хитрук, Ф. С. Мультфильм «Дарю тебе звезду» / Ф. С. Хитрук – К. : Союзмультфильм, 1974 [Электронный ресурс] / Мультфильм «Дарю тебе звезду». – Режим доступа: https://vk.com/video-122967870_456240875

Приложение А





Приложение Б

Тест «Оценка готовности к семейной жизни» [3, 170–171]

Инструкция. На каждый из 16 вопросов-утверждений нужно дать один из следующих ответов в соответствии со своими взглядами.

Ответы оцениваются так:

- 5 – «полностью согласен»
- 4 – «согласен»
- 3 – «трудно сказать, согласен или нет»
- 2 – «не согласен»
- 1 – «совершенно не согласен»

Вопросы:

1. Жизнь стала бы чрезвычайно непривлекательной, если бы люди перестали жить семьями.
2. Удача больше важна в благополучии семьи, чем все специальные знания, вместе взятые.
3. Раннее начало половой жизни наносит ущерб не только здоровью, но и благополучию будущей семьи.
4. Очень трудно добиться своего, если с супругом обходиться мягко, учитывать его состояние, сочувствовать и сопереживать ему.
5. Довести порученное дело до конца – для меня дело чести.
6. Конфликты между родителями и их взрослыми детьми непреодолимы.
7. Мне часто удается без труда уладить конфликты между сверстниками.
8. Не следует уступать мужу (жене), отказываться от своих привычек или изменять их, перевоспитывать себя, так как это приводит к потере индивидуальности и подчинению.
9. Думаю, что поговорка «Каждый кузнец своего счастья» полностью применима и к семейной жизни.

10. Я не уверен, что семья приносит большее удовлетворение в жизни.

11. Если у человека есть добро, такт – значит, для семейной жизни есть очень многое.

12. Если семья складывается не так хорошо, как рисовалось в мечтах, то никакие меры не

предотвратят ее распада, поэтому лучше сразу разойтись.

13. Я всегда стараюсь понять своих родителей и, если убеждаюсь в правоте их требований, подчиняюсь им.

14. Некоторая беспечность и легкомыслие человека даже укрепляют семейную жизнь.

15. Тот, кто считает себя вполне подготовленным к семейной жизни, скорее всего, переоценивает себя. Всегда есть чему поучиться и что изменить в себе.

16. Нет необходимости, общаясь с представителями противоположного пола, проявлять особую деликатность и предупредительность.

Обработка результатов

Для удобства подсчета баллов следует сразу написать два столбика чисел: от 1 до 15 – нечетные и от 2 до 16 – четные. Затем проставить против номера высказывания соответствующую оценку. Потом подсчитать сумму для нечетных номеров – первый столбец (С1) и сумму для четных номеров – второй столбец (С2).

Таблица 1

Бланк для регистрации ответов

С1		С2	
1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
Σ=		Σ=	

Результат определяется по формуле: $K = (32 + C1 - C2) : 64 \times 100\%$. Если К меньше 50%, то нравственная готовность к семейной жизни низкая, если 50–80% – то средняя, если 81–100% – высокая.

Назарова Ванда Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории
ГОУ ЛНР «Антрацитовская
гимназия № 1 им. В. Я. Ткаленко»



УДК 373.091.2:[37.091.12:005.963.5]

Разработка урока по предмету «Педагогическая практика»

Класс: 11-А

Тема урока: Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель: дать обучающимся понятие о педагогической ситуации, её определении и классификации; рассмотреть и проанализировать различные педагогические ситуации; предложить старшеклассникам осуществить первичную самодиагностику педагогических способностей с помощью методики «Педагогические ситуации» (Н. Г. Молодцова)

Задачи:

– *предметные:* формировать знания о педагогической ситуации, её классификации; обеспечить понимание причин возникновения педагогических ситуаций; обучать умению анализировать и разрешать возникшие педагогические ситуации;

– *метапредметные:* ставить учебные цели и задачи; развивать умения работать с полученной на уроке информацией, ясно излагать свои мысли; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;

– *личностные:* формировать готовность к самообразованию, саморазвитию и созданию ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; воспитывать ответственность, уважение друг к другу, умение работать в группе.

Образовательные результаты:

– *предметные:* овладение понятием «педагогическая ситуация», знаниями о классификации педагогических ситуаций; понимание причин возникновения педагогических ситуаций; выработка способности анализировать и разрешать возникшие педагогические ситуации;

– *метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятель-

ность; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; применение различных методов познания; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– *личностные:* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Методы: информационно-рецептивный, исследовательский, репродуктивный

УМК: рабочая тетрадь, бланки с изложением педагогических ситуаций, таблицы «Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации», таблица «Ключ к методике «Педагогические ситуации»

Средства обучения: электронная презентация в программе Power Point, видеофрагменты из художественного фильма: «Доживём до понедельника».

Ход урока**I. Организация класса****II. Изучение темы урока**

Добрый день, ребята! Сегодня я предлагаю поговорить о моделировании деятельности учителя в зависимости от той или иной сложившейся на уроке педагогической ситуации.

Откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число и тему урока: «Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации».

На занятии мы рассмотрим и проанализируем различные педагогические ситуации, познакомимся с алгоритмом их решения, классификацией конфликтных педагогических ситуаций, стратегиями поведения учителя.

Но прежде давайте разберёмся с понятиями «педагогическая ситуация» и «моделирование».

Итак, внимание на экран.

(Приложение 1)

1. Лексическая работа

Ознакомление с понятием «педагогическая ситуация» (*демонстрируется слайд 2–3, звучит комментарий учителя*).

Слайд 2: Педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Структура педагогических ситуаций включает субъектов педагогического взаимодействия, условия и способы взаимодействия.

Запишите понятие «педагогическая ситуация» в тетрадь (*учащиеся записывают сокращённо понятие в тетрадях*).

4 мин.

(слайд 4)

Слайд 4: Педагогическая ситуация – составная часть педагогического процесса, педагогическая реальность, через которую инженер-педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой.

Я думаю, что каждый из вас понимает, что в основе любой педагогической ситуации лежит конфликт. Давайте рассмотрим, какие конфликтные ситуации бывают.

(*Слайд 5, учащиеся записывают в тетрадях только названия ситуаций*).

Слайд 5: Конфликтные педагогические ситуации

1. Ситуации деятельности – возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеурочной деятельности.

2. Ситуации поведения (поступков) – возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, а также вне ее.

3. Ситуации отношений – возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей.

2,25 мин.

2. «Свободный микрофон»

Ребята, а в вашей школьной жизни возникали педагогические ситуации? Расскажите о них, как сегодня вы оцениваете их? (*выступления обучающихся*)(слайд 6).

Итак, приходим к выводу, что педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой учитель сталкивается в повседневной работе, которая порождает педагогические задачи, требующие решения, и может выступать в качестве единицы анализа профессионального опыта учителя.

Педагогическая ситуация обязательно должна быть разрешена. Как действовать учителю?

Он должен смоделировать свою деятельность.

Что значит моделировать деятельность?

Иными словами – это создать модель, как поступать в той или иной ситуации.

Чтобы смоделировать деятельность учителя, надо проанализировать возникшую проблему и понять способ её решения.

3,33 мин.

3. Работа в тетрадях

Перед вами план решения педагогической ситуации (слайд 7) (обучающиеся выделяют и записывают в тетрадь ключевые слова).

Слайд 7: Алгоритм решения педагогической ситуации

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию
2. Вычленив педагогическую проблему
3. Сформулировать педагогическую цель
4. Определить несколько вариантов достижения цели
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи
6. Реализовать продуманный план действий

2,50 мин.

4. Анализ педагогической ситуации с предлагаемыми готовыми решениями

Ребята, послушайте, какая ситуация сложилась на одном из уроков в 9 классе.

Ситуация 1. «Учительница русского языка, придя в 9 класс, начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что многие не справились с упражнением дома. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти к доске. Ученик не вышел. Возмущенная учительница начала упрекать его в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя и действительно стал грубить. Она потребовала удалиться из класса — он не вышел»

Давайте попробуем проанализировать данную ситуацию. Для этого попытаемся понять противоречие, которое лежит в основе данной ситуации, и выявить мотивы действий учителя и учащихся.

- Как вы считаете, почему многие учащиеся не справились с домашним заданием?

(Возможные ответы учащихся: «Учитель задал слишком сложное задание, не подходящее для данной возрастной группы»; «Учитель не объяснил задание»; «Учитель не провел перед домашним заданием инструктаж и повторительно-обобщающую часть урока»; «У учителя сложные отношения с данным классом»)

- Почему учитель обратился к сильному ученику?

(Возможные ответы учащихся: «Учитель решил показать всем, что задание выполнимое, ученики просто поленились»; «Учитель боялся реакции администрации, родителей, классного руководителя на ряд двоек в журнале и дневниках»)

- Почему ученик не вышел к доске?

(Возможные ответы учащихся: «Ученик тоже не справился с заданием, тем самым не хотел терять свой статус сильного ученика»; «Ученик не хотел подводить весь класс»)

- Почему ученик так отреагировал на действия учителя?

(Возможные ответы учащихся: «Посчитал действия учителя несправедливыми», «С таким учеником не происходило аналогичных ситуаций», «Эмоциональность ребенка в подростковом возрасте»)

Ребята, в данной ситуации перед учителем стояло две задачи: учебная и воспитательная. И учитель отдал приоритет учебной в ущерб воспитательной. Учитель и учащиеся не смогли прийти к взаимопониманию. Педагог не смогла идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделить его интересы и заботы, радости и огорчения, увидеть глазами ребёнка волнующие его проблемы, его взаимоотношения с другими учащимися.

Способность педагога понять точку зрения другого человека находит своё выражение в таких его характеристиках, как доброжелательность и уважение к детям, чуткость и заботливость, интерес к жизни учеников и др. Другими словами, деятельность учителя была направлена на «себя» как на достижение цели деятельности, и не была направлена на «другого».

Попробуйте смоделировать поведение учителя в данной педагогической ситуации *(ответы обучающихся)*.

Приходим к выводу, что стратегия поведения учителя в конфликтной ситуации может быть разной.

7,56 мин.

Слайд 8: Стратегия поведения учителя в конфликтной ситуации

1. Уход от конфликта
2. Противоборство, конфронтация
3. Стратегия уступок, компромисс
4. Сотрудничество

Ребята, вы должны помнить, что инициатива в разрешении педагогического конфликта принадлежит именно учителю как организатору взаимодействия с учащимися и более опытному коммуникатору.

В процессе обучения вы познакомитесь со всеми стратегиями поведения и определите для себя наиболее приемлемую.

0,60 мин.

5. Анализ педагогических ситуаций, показанных в художественных фильмах

Ребята, сейчас я предлагаю вам посмотреть фрагмент из фильма, в котором вы увидите пример педагогической ситуации *(демонстрация отрывка из художественного фильма: «Доживём до понедельника» и его обсуждение)* (слайд 8).

- Из-за чего возник конфликт?
- Какую стратегию выбрал учитель?
- Попробуйте смоделировать действия учителя согласно ситуации.

5.59 мин.

6. Первичная самодиагностика педагогических способностей с помощью методики «Педагогические ситуации» (Н. Г. Молодцова)

Сейчас я предлагаю вам оценить свои способности решать педагогические ситуации по упрощённой методике Натальи Геннадьевны Молодцовой «Педагогические ситуации» *(Приложение 2. Полная версия методики)*. Возможно, это поможет вам сделать окончательный выбор в пользу профессии.

Ребята, перед вами ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

1,22 мин.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся,

он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже:

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение»

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя»
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить»
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться»
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь»
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем.

Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав»

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать, сомневаюсь»

2. «О да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы»

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на 8 спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»

3. «Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям»

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе»

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»

2. «Да, я плохо себя чувствую»

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»

4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы»

5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»

6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учи-

телю и добавляет, – я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице со своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

**Ключ к методике «Педагогические ситуации»
Оценка в баллах различных вариантов
ответов на разные ситуации**

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-
2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	4	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-

Примечание. Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 7 педагогическим ситуациям, делённой на 7.

Если испытуемый получил среднюю оценку 4,5 балла и выше, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые (*обучающиеся осуществляют самодиагностику*).

**Оценка в баллах различных вариантов
ответов на разные ситуации**

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

10,45 мин.

III. Рефлексия

Звучит притча об учителе.

Однажды молодой человек узнал в прохожем своего учителя из младших классов. Он подошёл к старику и спросил:

– Вы меня не помните? Я был Вашим учеником.

– Да, я помню тебя третьекласником. И чем ты занимаешься сейчас?

– Я преподаю.

– Что же привело тебя к этому выбору?

– Не что, а кто. Вы.

– Каким же образом я вдохновил тебя на нашу профессию?

– Потому что Вы так повлияли на меня, что мне тоже захотелось воспитывать юных учеников.

– Позволь мне полюбопытствовать, в чём же выразилось моё влияние?

– Вы на самом деле не помните? Разрешите мне освежить это в Вашей памяти.

Однажды мой одноклассник пришёл в класс с красивыми часами на руке, которые ему подарили родители. Он их снял и положил в ящик парты. Я всегда мечтал иметь такие часы. Я не удержался и решил взять их из его парты. Вскоре тот мальчик подошёл к Вам в слезах и пожаловался на кражу. Вы обвели нас взглядом и сказали: «Тот, кто забрал часы, принадлежащие этому мальчику, пожалуйста, верните их».

Мне стало стыдно, но мне не хотелось расставаться с часами, так что я не признался. Вы направились к двери, заперли её и велели всем нам выстроиться вдоль стены, предупредив: «Я должен проверить все ваши карманы при одном условии, что вы все закроете глаза». Мы послушались, и я почувствовал, что это был самый постыдный момент в моей недолгой жизни.

Вы двигались от ученика к ученику, от кармана к карману. Когда вы достали часы из моего кармана, вы продолжили двигаться до конца ряда. Затем Вы сказали: «Дети, всё в порядке. Вы може-

те открыть глаза и вернуться к своим партам». Вы вернули часы владельцу и не произнесли больше ни одного слова по поводу этого инцидента.

Так в тот день Вы спасли мою честь и мою душу. Вы не запятали меня как вора, лгуна, никудышного ребёнка. Вы даже не удосужились поговорить со мной об этом эпизоде. Со временем я понял, почему. Потому что, как истинный учитель, Вы не захотели запятнать достоинство юного, ещё не сформировавшегося ученика. Поэтому я стал педагогом.

Оба замолкли под впечатлением этой истории. Затем молодой педагог спросил:

– Разве Вы меня не узнали сегодня, не вспомнили меня в этом эпизоде?

Старый учитель ответил:

– Дело в том, что я обследовал карманы тоже с закрытыми глазами.

IV. Домашнее задание

Подготовить связный ответ на вопрос «Чему научила меня эта притча?»; ответить на вопрос: какую стратегию избрал учитель в этой притче (*ответ обосновать*).

3,92 мин.

Список литературы

1. Березюк, О. С. Моделирование педагогических ситуаций как средство подготовки учителя к общению с учениками [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. С. Березюк. – К., 1995. – 24 с.

2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Дата доступа: 01.04.2022.

3. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Лернер – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.

4. Лернер И. Я. Философия дидактики и дидактика как философия. / И. Я. Лернер. – М. : Издательство РОУ, 1995. – 44 с.

5. Спирин, Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование) [Текст] / Л. Ф. Спирин. – М., 1997. – 174 с.

6. Чернышёв, А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А. С. Чернышёв – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 186 с.

Приложение 1

Электронная презентация в программе Power Point «Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации»: https://disk.yandex.ua/i/sQVIYrXulOq_Mg

Приложение 2

Методика «Педагогические ситуации» (Н. Г. Молодцова)

Данная методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций. Перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей»

6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение»

7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя»
2. «Таких как ты я, конечно, ничему не смогу научить»
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться»
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь»

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»

7.

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем.

Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав»

7.

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать, сомневаюсь»

2. «О да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»

3. «У тебя прекрасные способности и я связываю с тобой большие надежды»

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы»

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»

7.

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на 8 спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»

3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям»

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе»

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя.»

9.

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»

2. «Да, я плохо себя чувствую»

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»

4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы»

5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»

6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»

7.

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, – говорит ученик учителю и добавляет, – Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

7.

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе»

2. «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится»

5. «Это, наверное, потребует от тебя большего напряжения»

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу»

7.

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь»

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом»

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются»

4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе»

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении»

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности»

7.

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее»

4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

7.

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен

(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

7.

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности»

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства»

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы»

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить»

5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать»

6. «Не волнуйся и у меня в свое время ничего не получалось».

7.

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это – плохо»

2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься»

3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий, твое мнение изменится»

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет»

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

8.

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»

2. «Никуда не денешься, все равно придется»

3. «Это глупо с твоей стороны»

4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой»

5. «Почему?»

6. «Я думаю, что ты не прав»

7.

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице со своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике «Педагогические ситуации»

Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-
2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	4	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-
8	2	2	4	5	4	3	-	-
9	2	4	3	4	5	4	-	-
10	2	3	4	4	5	5	-	-
11	2	2	3	4	5	5	-	-
12	2	3	4	5	4	5	-	-
13	3	2	4	4	5	4	5	-
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов. Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высоко развитыми. Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слабо развитые.

Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								



Онучак Людмила Владимировна,
 учитель обществознания,
 преподаватель курсов «Введение
 в педагогическую профессию»,
 «Этика и психология семейной жизни»,
 «Педагогическая практика»,
 учитель высшей категории, учитель-методист
 ГОУ ЛНР «Луганский гуманитарно-
 экономический лицей-интернат»

УДК 373.091.321:177.6

Разработка внеклассного мероприятия «Все начинается с любви»

Вечер лирической поэзии в виде театрализованной композиции с участием ведущих, чтецов, актеров, танцоров из числа учеников. В композиции используется слайд-презентация, музыка, видео-сюжеты. Сцена украшена декорациями из природного материала, сверху надпись «Любовь – волшебная страна», драпировка из шелковых тканей, слева экран, по центру журнальный столик для ведущих, на столике подсвечник и книга.

Перед началом вечера звучит музыка, на экране заставка «Все начинается с любви». Участники занимают свои позиции на сцене, замирают.

Класс: 11-й

Тема: Все начинается с любви

Цель: формирование ценностного отношения к воспитанию и проявлению высокого чувства любви – источника человеческой жизни

Задачи:

– продолжить формирование духовно-нравственного мировоззрения на основе моральных ценностей человечества;

– развивать умения и навыки толерантного взаимодействия с другими людьми;

– мотивировать нравственное самовоспитание на лучших примерах лирической поэзии и известных исторических примерах проявления взаимной любви;

– воспитывать позитивное мировосприятие и проявление эмоций и чувств.

Форма проведения: вечер поэзии

Оборудование: мультимедиа-система, декорации из природного материала, ткань для драпировки, надпись «Любовь – волшебная страна», журнальный столик, подсвечник, книга «Нежные стихи»

Ход мероприятия

В назначенное время включается музыкальная инструментальная композиция «История любви». На экране слайд №1. В зал входят ведущие и поднимаются на сцену, микрофоны в руках. Начинают вечер, стоя на переднем плане сцены.

1-й вед. : Пусть велика земля, но даже и она имеет свой предел. В мире этом есть одно, чему конца не будет никогда...

2-й вед. : И это бесконечное – любовь!

На экране видео, ведущие садятся за столик, просмотр видеоролика «Притча о любви» с озвучиванием

1-й вед. : Все начинается с любви!
 Твердят: «Вначале было слово»,
 А я провозглашаю снова:
 Все начинается с любви!

2-й вед. : Все начинается с любви:
 И озаренье, и работа,
 Глаза цветов, глаза ребенка –
 Все начинается с любви!

1-й вед. : Все начинается с любви!
 С любви! Я это точно знаю.
 Все, даже ненависть –
 Родная и вечная сестра любви.

2-й вед. : Все начинается с любви:
 Мечта и страх, вино и порох.
 Трагедия, тоска и подвиг –
 Все начинается с любви!

1-й вед. : Весна шепнет тебе: «Живи!»
 И ты от шепота качнешься!
 И выпрямишься! И начнешься!
 Все начинается с любви!

1-й вед. : В этих замечательных строчках Роберта Рождественского проявлена сама суть этого высокого человеческого чувства.

2-й вед. : О любви писали во все времена. Ведь переживание всегда ищет выход в слове, радости и муки любви взывают к поэзии.

1-й вед. : О любви написано много. Десятки тысяч строк продиктованы душевным волнением и глубокими раздумьями. О любви написано мало. Мало, потому что чувство это неисчерпаемо.

2-й вед. : И сколько бы ни было написано о любви, ее новизна, драматизм, прелесть и обаяние не могут быть исчерпаны, пока жив на земле человек и пока бьется его сердце.

Сонет 56 Шекспира в исполнении чтеца на музыкальном фоне. На экране слайд-презентация – портрет Шекспира

1-й вед. : Мы говорим сегодня о большой любви, естественной и долгожданной, как солнце, расплавляющее изнутри тяжкое, уродливое тело тысячелетней тучи. Великие говорили: «Сказать „Я тебя люблю“» – значит сказать: „Ты не умрешь“».

2-й вед. : Кто знает, может быть, они и не стали бы великими, если бы не полюбили, не испытали космическую мощь чувства, что движет солнцем и светилами. И дай вам Бог, чтобы и вы испытали это чувство.

На экране слайд-презентация

«Новелла первая: Петрарка и Лаура»

1-й вед. : Кто-то из философов однажды сказал, что опыт любви – самый потрясающий опыт человека. Что бы ни говорили и ни писали о парадоксах любви, в этом потрясающем опыте существуют сумасшедшие закономерности, гармония странностей.

2-й вед. : И чтобы понять любовь великого поэта Петрарки к Лауре, «заурядной жене» заурядного авиньонца, имевшей одиннадцать детей, надо знать историю этой любви.

1-й вед. : Когда Петрарка увидел Лауру в одной из авиньонских церквей, ему было двадцать три, ей – двадцать. Она была уже женой, он – молодым ученым и поэтом. Когда она умерла, ей было за сорок. Петрарка пережил любимую на двадцать шесть лет. Незадолго до своей смерти он написал: «Уже ни о чем не помышляю я, кроме нее».

2-й вед. : Любовь Петрарки к Лауре часто называют платонической: он любил на расстоянии. Мы чувствуем в Петрарке живую, страдающую, тоскующую душу – душу, вызывающую острое сочувствие и сегодня, потому что он любит не идеальный, вымышленный образ, а живую земную женщину. Его сонеты – письма к ней.

Сонет Петрарки в исполнении чтеца на музыкальном фоне, на экране слайды о Петрарке и Лауре

1-й вед. : В конце 1828 г. на балу у знаменитого московского танцмейстера Александр Пушкин увидел юную девушку. Ей только минуло 16 лет, но о ней уже говорили как об одной из первых московских красавиц.

На экране слайд № 10 «Новелла вторая:

Александр Пушкин и Наталья Гончарова».

Звучит менуэт, ученик и ученица танцуют.

Чтец читает стихотворение «Бал» Федотова. На экране слайды с изображением Пушкина и Гончаровой

2-й вед. : «В белом воздушном платье с золотым обрубком на голове она поражала всех своей классической царственной красотой ... Пушкин не мог оторвать от нее глаз. Он был знаменит, слава его гремела на всю Россию ... Она же стыдливо отвечала на его восторженные фразы, но эта врожденная скромность, столь редкая спутница

торжествующей красоты, только возвысила ее в глазах влюбленного поэта». Звали девушку Натали, Наталья Гончарова.

1-й вед. : Через 2 года Наталья Гончарова стала женой Пушкина. Исполнилась мечта. Поэт был счастлив, введя в свой дом молодую красавицу-жену, «мадонну», «чистейшей прелести чистейший образец».

Чтец читает стихотворение А. Пушкина «Мадонна» на музыкальном фоне, на экране портрет Натальи Гончаровой

2-й вед. : В разлуке письма Пушкина к Наталье Николаевне особенно искренни, полны любви и нежности. В сравнительно короткий период их совместной жизни – шесть лет, в течение которых поэт несколько раз покинул Петербург, наибольшее количество писем – 64 – написал он жене.

1-й вед. : Наталье Николаевне не было равных во всем Петербурге среди самых красивых женщин. Пушкин считал свою жену — прелестью, любил «это милое, чистое доброе создание», любил ее душу больше красивого лица. «Царица моя», «Мой ангел», «Красавица моя», «Кумир мой», «Прекрасное мое сокровище».

Чтец читает стихотворение «Признание» на музыкальном фоне, на экране портрет Натальи Гончаровой

2-й вед. : Любовь вдохновляла великого поэта, побуждала его к творческим порывам. Но не раз она вызывала в нем буйство чувств, терзаний, смятения и страданий...

На экране заставка «Новелла третья:

Александр Блок и Любовь Менделеева»

1-й вед. : Любовь – это чувство, которое приподнимает человека над обыденностью, созидает его душу по законам красоты и гармонии. Любовь помогает по-настоящему ощутить полноту и многообразие жизни.

2-й вед. : Стихи Блока наполнены лучезарными эпитетами в честь Прекрасной Дамы: «Лучезарное виденье», «Таинственная Дева», «Невеста», «Величавая Вечная Жена», «Святая Царевна», «Голубая Царица земли», «Звезда», «Купина», «Мировая Душа», «Вечная Женственность».

1-й вед. : «Стихи о Прекрасной Даме» посвящены Любви Дмитриевне Менделеевой, жене Блока. Их более 800. Его поэтическая звезда сияет высоко над сегодняшним днем, а свет поэзии льется мерно, величаво и гордо.

Чтец читает стихотворение Александра Блока «Незнакомка» на музыкальном фоне, на экране слайды о Блоке и Менделеевой

2-й вед. : В дальних далях начала XX века возшла их поэзия, а вместе с ней и их любовь.

На экране слайд «Новелла четвертая: Анна Ахматова и Николай Гумилев»

Сцена: ученик и ученица читают стихи, обращаясь к залу. На экране слайды

Ахматова:

«Я выхожу замуж за друга моей юности Николая Степановича Гумилева. Он любит меня уже три года, и я верю, что моя судьба быть его женой. Люблю ли я его, я не знаю, но кажется мне, что люблю».

Гумилев:

Вот я один в вечерний тихий час,
Я буду думать лишь о Вас, о Вас.
Возьмусь за книгу, но прочту: «Она»,
И вновь душа пьяна и смятена.
Я брошусь на скрипучую кровать,
Подушка жжет... Нет, мне не спать, а ждать.
И, крадучись, я подойду к окну,
На дымный луг взгляну и на луну.
Вон там, у клумб, Вы мне сказали «Да!»
О, это «да» со мною навсегда!
И вдруг сознание бросит мне в ответ,
Что вас, покорной, не было и нет,
Что ваше «да», ваш трепет у сосны,
Ваш поцелуй – лишь бред весны и сны.

Ахматова:

Коля собирается приехать ко мне. Я безумно счастлива. Он пишет мне непонятные слова, и я хожу с письмом к знакомым и спрашиваю объяснений. Он так любит меня, что даже страшно. Как вы думаете, что скажет папа, когда узнает о моем решении? Если он будет против брака, я убегу, тайно обвенчаюсь с Николаем.

Ты письмо мое, милый, не комкай.
До конца его, друг, прочти.
Надоело мне быть незнакомкой,
Быть чужой на твоём пути.
Не гляди так, не хмурься гневно,
Я любимая, я твоя.
Не пастушка, не королева
И уже не монашенка я.
В этом сером будничном платье,
На стоптанных каблуках...
Но, как прежде, жгуче объятье,
Тот же страх в огромных глазах.
Ты письмо мое, милый, не комкай,
Не плачь о заветной лжи.
Ты его в твоей бедной котомке
На самое дно положи.

На экране слайд «Новелла пятая: Марина Цветаева и Сергей Эфрон»

1-й вед. : А какой незабываемой была встреча Сергея Эфрона и Марины Цветаевой 5 мая 1911 года на пустынном коктейльном берегу. Она собирала камешки, он стал помогать ей. Марина загадала: если он подойдет и подарит мне сердолик, я выйду за него замуж.

2-й вед. : Конечно, сердолик этот он нашел тотчас же и вложил ей в ладонь, изнутри освещенный крупный камень, который она хранила всю жизнь.

1-й вед. : Обвенчались Сергей Эфрон и Марина Цветаева в январе 1912 года, и уже никакие другие влюбленности не могли заслонить ее огромной всепоглощающей любви к мужу. Именно ему, любимому мужу, другу, будут посвящены личные стихи.

Ученица читает стихотворение Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» на музыкальном фоне, на экране видеоклип

1-й вед. : Одно из лучших стихотворений Константина Симонова «Жди меня» посвящено актрисе Валентине Серовой – его будущей жене. Он находился на фронте в качестве корреспондента газеты «Красная звезда».

На экране «Новелла шестая: Константин Симонов и Валентина Серова»

2-й вед. : Феномен стихотворения «Жди меня», вырезаемого, перепечатываемого и переписываемого, посылаемого с фронта домой, адресованного конкретной, земной женщине, но такой тогда далекой, выходит за рамки поэзии.

Стихотворение «Жди меня» в исполнении чтеца на музыкальном фоне, на экране слайды о Симонове и Серовой

1-й вед. : Современная поэзия пронизана чувством любви. И это неудивительно, ведь любовь – это самое главное, самое нежное и самое красивое чувство человека!

2-й вед. : Да, это прекрасно – любить! Восторгаться от счастья, радоваться жизни, жить, пока есть хоть капля сил для этого и любить!

Все участники вечера выходят на передний план сцены, читают «Слово о любви» Э.Асадова. На экране слайды

Чтец 1: Любить – это прежде всего отдавать. Любить – значит чувства свои, как реку, С весенней щедростью расплескать На радость близкому человеку.

Чтец 2: Любить – это только глаза открыть И сразу подумать еще с зарею: Ну чем бы порадовать, одарить Того, кого любишь ты всей душой?!

Чтец 3: Любить – значит страстно вести бои Заверностью словом, и как каждый взглядом, Чтоб бились сердца до конца свои И в горе, и в радости вечно рядом.

Чтец 4: А ждет ли любовь? Ну, конечно, ждет! И нежности ждет и тепла, но только Подсчетов бухгалтерских не ведет: Отдано столько-то, взято столько.

Чтец 5: Любовь не копилка в зашкафной мгле. Песне не свойственно замыкаться. Любить – это с радостью откликаться На все хорошее на земле!

Чтец 6: Любить – это видеть любой предмет, Чувствуя рядом родную душу: Вот книга: читал он ее или нет? Груша... А как ему эта груша?

- Чтец 7:** Пустяк? Отчего? Почему пустяк?!
Порой ведь и каплею жизнь спасают.
Любовь – это счастья вишневы стяг,
А в счастье пустяшного не бывает!
- Чтец 8:** Любовь – не сплошной фейерверк
страстей.
Любовь – это верные в жизни руки,
Она не страшится ни черных дней,
Ни обольщений и ни разлуки.
- Чтец 9:** Любить – значит истину защищать,
Даже восстав против всей вселенной.
Любить – это в горе уметь прощать
Все, кроме подлости и измены.
- Чтец 10:** Любить – значит сколько угодно раз
С гордостью выдержать все лишения,
Но никогда, даже в смертный час,
Не соглашаться на униженья!
- Чтец 11:** Любовь – не веселый бездумный бант
И не упреки, что бьют под ребра.
Любить – это значит иметь талант,
Может быть, самый большой и добрый.
- Чтец 12:** И к черту жалкие рассужденья,
Все чувства уйдут, как в песок вода.
Временны только лишь увлеченья.
Любовь же, как солнце, живет всегда!
- Чтец 13:** И мне наплевать на циничный смех
Того, кому звездных высот не мерить.
Ведь эти стихи мои лишь для тех,
Кто сердцем способен любить и верить!

Список литературы

1. **Асадов, Э.** Слово о любви [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rustih.ru/eduard-asadov-slovo-o-lyubvi/> – Дата доступа: 01.04.2022.
2. **Ахматова, А.** Ты письмо мое, милый, не комкай [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rustih.ru/anna-axmatova-ty-pismo-moe-miluj-ne-komkaj/> – Дата доступа: 01.04.2022.

3. **Блок, А.** Незнакомка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rustih.ru/aleksandr-blok-neznakomka/> – Дата доступа: 01.04.2022.

4. **Государственный образовательный стандарт** среднего общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Дата доступа: 01.04.2022

5. **Дога, Е.** Музыка из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/> – Дата доступа: 01.04.2022.

6. **Поля Мориа.** Музыка из кинофильма «История любви» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://muzebra.net/song/> – Дата доступа: 01.04.2022.

7. **Притча о любви** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/> – Дата доступа: 01.04.2022.

8. **Пушкин, А.** Мадонна [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/4438/madonna> – Дата доступа: 01.04.2022.

9. **Пушкин, А.** Признание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rustih.ru/aleksandr-pushkin-priznanie/> – Дата доступа: 01.04.2022.

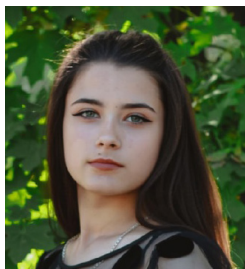
10. **Симонов, К.** Жди меня [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rustih.ru/konstantin-simonov-zhdi-menya-i-ya-vernus/> – Дата доступа: 01.04.2022

11. **Цветаева, М.** Мне нравится, что вы больны не мной. – <https://rustih.ru/marina-cvetayeva-mne-nravitsya-chto-vy-bolny-ne-mnoj/>

12. **Шекспир, У.** Проснись, любовь. Сонет 56: Стих [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rustih.ru/shekspir-prosnis-lyubov-sonet-56/> – Дата доступа: 01.04.2022.



Гузикова Ольга Михайловна,
учитель начальных классов
ГОУ ЛНР «Ровеньковская
специализированная школа № 3
им. А. Ф. Бурды»
oguzikova@mail.ru



Цыкова Дарья,
участник фестиваля «#ПРОшколу»
в номинации «Первые пробы»



Науменко Иоанна,
участник фестиваля «#ПРОшколу»
в номинации «Первые пробы»

УДК 373.091.321:599.742.22

Разработка урока по предмету «Окружающий мир»

Класс: 1-й

Тема урока: Где живут белые медведи?

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: продолжить формирование у учеников представления о разнообразии природы Земли; ознакомить с холодными районами Земли, с животным миром этих районов; показать связь между природными условиями и животным миром.

Задачи урока:

– *предметные:* формировать систему знаний о разнообразии природы Северного и Южного полюса; обеспечить понимание взаимосвязи расположения Северного, Южного полюсов с природными условиями и животным миром этих районов; познакомить с особенностями природных условий Северного и Южного полюсов;

– *метапредметные:* формировать умения ставить учебные цели и задачи, оценивать правильность выполнения учебных и иных задач, работать в группе по решению общих учебных

задач, использовать информационно-коммуникационными технологии для получения и обработки информации и др.;

– *личностные:* формировать готовность к самообразованию и саморазвитию; формировать научное мировоззрение на основе современных достижений науки и техники; воспитывать патриотические чувства.

Образовательные результаты:

– *предметные:* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; освоение доступных способов изучения природы; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

– *метапредметные:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать,

контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– *личностные*: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Методы: объяснительно-наглядный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

УМК: Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. – В 2 ч. – Ч. 1. / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 95 с.: ил. – (Школа России)

Средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, презентация, глобусы

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель:

Долгожданный дан звонок. Начинается урок.

Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,

Улыбки подарим гостям.

У вас все готово? Тогда за работу.

Удачи желаю всем нам!

А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы с хорошим настроением начинаем наш урок открытия новых знаний. И сегодня на уроке с вами будут работать будущие учителя – Дарья Андреевна и Иоанна Андреевна.

Даша:

– Ребята, я предлагаю вам отправиться вместе со мной на Северный полюс.

Иоанна:

– А со мной побывать на Южном полюсе.

2. Актуализация знаний

Замело в лесу пригорки

И овражки замело.

Зайка выскочил из норки

Тихо. Холодно. Бело.

– Ребята, о каком времени года идет речь в данном стихотворении? Почему я начала урок с этого стихотворения? А какое время года у нас? Назовем, какой у нас сейчас месяц? День недели? Число? (Молодцы, хорошо усвоили тему прошлого урока)

– А теперь, друзья, Мудрая черепаха приговорила для вас загадки. Отгадайте их.

Птица, только не летает,

Ловко прыгает, ныряет.

Ловит рыбу среди льдин...

Как зовём его? ...(Пингвин)

Среди снега и льда не голодает,

За рыбой в холодную воду ныряет.

Густая белая шерсть спасает

И от морозов его защищает. (Белый медведь)

3. Самоопределение к деятельности

– Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить на уроке? Какая сегодня тема урока? Давайте её сформулируем (ответы детей).

– Тема нашего урока: «Где живут белые медведи?»

– А как вы думаете, дружат ли белые медведи и пингвины? (ответы детей)

– Каких знаний нам не хватает, чтобы ответить на этот вопрос? (где живут белые медведи и пингвины; чем они питаются). А ответ мы найдем в конце нашего увлекательного путешествия на Южный и Северный полюс.

4. Работа по теме урока

– И нам не обойтись без очень важного школьного предмета.

Нужно произнести волшебные слова, закрыв глаза (дети закрывают глаза ладошками и проговаривают хором стихотворение):

Сто вопросов – сто ответов,

В них найду я 100 секретов,

Все секреты я узнаю,

Глазки быстро открываю.

– Открываем глаза и смотрим внимательно (на столе у учителя и учащихся глобусы, на экране – карта полушарий).

Чтоб изучить пустыни, горы

И океанские просторы,

Все острова, материки

И берега большой реки,

Не нужен поезд или автобус –

Поможет славный школьный ... (глобус).

– Что такое глобус? (уменьшенная модель Земли)

Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что сверху и снизу на нем есть белые островки. Так обозначены на глобусе две противоположные части Земли – самая северная Арктика и самая Южная Антарктика. Там же расположены Северный и Южный полюсы.

Чтобы это узнать, нам предстоит отправиться в интересное путешествие, в этом нам поможет волшебное заклинание.

Физкультминутка

Лети, лети, лепесток!

Через Запад на Восток,

Через Север, через Юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по-моему вели!

– Вели оказаться там, где живут белые медведи.

5. Открытие новых знаний

– Где мы оказались? Посмотрите на наш слайд:

Кругом снег, лёд, здесь очень холодно.

(На Северном полюсе, на Севере)

Вот что расскажет вам Мудрая Черепаха:

– Действительно, на Земле есть очень холодный район – это Северный Ледовитый океан (*демонстрация на глобусе*). Большая часть его постоянно покрыта льдом и снегом. В этом районе Земли находится Северный полюс. Район Северного Ледовитого океана с расположенными здесь островами называют Арктикой.

Температура воздуха на севере опускается до -60 С.

Как вы думаете, могут ли в таких холодных погодных условиях жить животные?

Нам поможет в этом наш учебник. Откройте его на стр. 12. Кто нас встречает на Северном полюсе? Назовите животных (*морж, поморник, тюлень, треска, белый медведь*).

– Ребята, вы запомнили, какие животные обитают на Северном полюсе? Давайте проверим, внимание на экран.

Так вот где живут белые медведи – на Северном полюсе!

Действительно, хозяин на Северном полюсе – белый медведь.

Но как жить в таком холоде?

Как вы думаете, что помогает белым медведям справляться с такими суровыми условиями обитания?

– Ответы на эти вопросы нам подготовили наши юные исследователи (*ответы-предположения детей*).

1. Белые медведи обитают на Северном полюсе, среди вечных льдов и снегов. Это самое большое, самое сильное животное из семейства мед-

вежьих. Весит медведь примерно 700 кг, а длина его туловища достигает 3-х метров. Белые медведи с ног до головы покрыты густым белым мехом. Мех медведя отлично сохраняет тепло его тела, поэтому им не страшны самые лютые морозы.

2. Белые медведи – отличные пловцы, могут часами находиться в воде. Вода не проникает им под шубу, поэтому они всегда остаются сухими. Любимая пища белых медведей – тюлени, рыба, морские водоросли, птичьи яйца.

3. Зимуют белые медведи в берлоге изо льда. В ноябре или декабре мамаша-медведица выкапывает в снегу глубокую берлогу.

Через 1–2 месяца на свет появляются 2–3 малыша, которые спят вместе с мамой в тёплой берлоге до наступления весны.

Детёныши белых медведей остаются с матерью ещё примерно 2 года после рождения. Всё это время она их кормит и заботится о них.

– А почему медведи белые? (они живут среди снега, и такая окраска помогает им слиться с их средой обитания)

– А сейчас я предлагаю вам просмотреть отрывок из мультфильма, который поможет нам больше узнать о жизни белых медведей.

Мультфильм «Умка»

– На кого охотился белый медведь? Как замаскировался медведь? Удалось ли медведю поймать добычу? Почему?

– Итак, наше путешествие на Северный полюс подошло к концу, что же мы узнали о белых медведях?

– Наше путешествие продолжается, и я вас приглашаю на Южный полюс. Отправимся туда?

Вспоминаем волшебное заклинание.

Физкультминутка

Лети, лети, лепесток!

Через Запад на Восток,

Через Север, через Юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по-моему вели!

– Вели, чтобы мы оказались на Южном полюсе. Итак, мы на Южном полюсе, в Антарктиде.

Будем снимать тёплую одежду? (нет) Почему?

– Посмотрите, каким цветом обозначена Антарктида на карте (белым). А давайте вспомним, какие цвета мы используем на уроках изобразительного искусства? (теплые и холодные), а белый цвет – это тёплый цвет? (нет, холодный). Совершенно верно.

– Это участок суши, покрытый толстым слоем льда, поэтому на глобусе он изображен белым цветом – холодным.

– Кто нас встречает на Южном полюсе? Нам поможет учебник, стр. 13 (*альбатрос, мор-*

ской леопард, пингвины, ледяная рыба). Самый яркий представитель животного мира Антарктиды – это, конечно, пингвин.

– Что вы можете рассказать о пингвинах?

– Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают.

– Как вы думаете, умеют ли они летать? А чем они питаются? Как природа приспособила их тело для ловли рыбы?

Вместо крыльев у них лапы-ласты. На ногах – перепонки для быстрого передвижения под водой. Тело покрыто гладким оперением. Пуховых перьев нет. Но есть толстый слой жира, который спасает от морозов.

– Наше путешествие на Южный полюс подходит к концу, давайте вспомним, что же мы узнали о Южном полюсе?

Чтобы вернуться домой, закрываем глаза, произносим заклинание.

Физкультминутка

Лети, лети, лепесток!

Через Запад на Восток,

Через Север, через Юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по-моему вели!

– Вели оказаться в 1-А классе.

6. Введение нового знания в систему изученного материала

– Ребята, после нашего путешествия от обитателей холодных полюсов к нам пришли письма. Давайте объединимся в группы и ответим на них. Ребята, вам необходимо группой познакомиться с заданием и выполнить его. Не забываем о правилах работы в группе!

Задание для 1 группы: из предложенных рисунков животных выбрать обитателей Северного полюса.

Задание для 2 группы: из предложенных рисунков животных выбрать обитателей Южного полюса.

Задание для 3 группы: из предложенных рисунков животных выбрать «лишних», кого не встретишь на холодных поясах Земли.

Проверка работы групп (по одному выходят к доске и крепят картинки под надписями).

– Молодцы! Все справились с заданием!

7. Итог урока

Учитель:

Какие вы у нас молодцы! Вы сегодня побывали не просто на уроке окружающего мира, а совершили удивительное путешествие. Итак, вернёмся к вопросу, поставленному перед нами в начале урока:

– Могут ли белые медведи дружить с пингвинами? (нет) Почему?

– Где мы побывали сегодня на уроке?

– Давайте прочтем вывод в учебнике на стр. 13 (на Земле есть холодные районы – Северный Ледовитый океан и Антарктида. Там живут разнообразные животные. Они хорошо приспособились к суровым условиям).

8. Оценка работы. Самооценка

– Ребята, у вас на парте лежат льдинки и пингвины. Если вам понравился урок, было легко и всё понятно, поставьте пингвина на большую льдинку.

– Если вам что-то было непонятно, было трудно, то поставьте пингвина на среднюю ступеньку.

– Если вам совсем не понравился урок и было неинтересно, оставьте пингвина без льдинки.

Можно сделать вывод, что такой урок понравился всем, и всем было легко и понятно, все пингвины сидят на больших льдинках. И на этом наш урок окончен.

Спасибо за работу на уроке, благодарим наших гостей за визит к нам. И на память об уроке ребята подготовили с нашими будущими коллегами памятные сувениры – белых медведей.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Дата доступа: 01.04.2022

2. Загадки о животных [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-pingvina-dlya-detej-20-luchshih.html> – Дата доступа: 01.04.2022

3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. орг. – В 2 ч. – Ч.1 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 95 с. : ил. – (Школа России)

Приложение 1

Иллюстративный материал к уроку

Государственное общеобразовательное учреждение
Луганской Народной Республики
«Ровеньковская специализированная школа №3 им. А. Ф. Бурды»

Урок окружающего мира в 1- А классе
«Где живут белые медведи?»





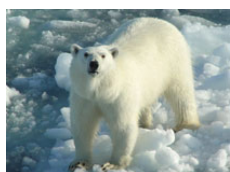


Приложение 2

Письма для детей от обитателей

Дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь! Помогите из предложенных рисунков выбрать обитателей Северного полюса.

С уважением,



Дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь! Помогите из предложенных рисунков выбрать обитателей Южного полюса.

С уважением,



Дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь! Помогите из предложенных рисунков выбрать животных, которых не встретишь в холодных поясах Земли.

С уважением,





Жечева Людмила Ивановна,
учитель начальных классов
ГОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28»
lyudochsa69@mail.ru



Дедух Елизавета Анатольевна,
участник фестиваля «#ПРОшколу»
в номинации «Первые пробы»

УДК [374.091.321:58]-057.874

Разработка занятия по внеурочной деятельности

Тема: Весна идет. Растения весной. Деревья весной. Первоцветы

Класс: 2-й

Тип занятия: интеграция предметов гуманитарного цикла (межпредметные связи): изобразительное искусство, литература, музыка, технология

Цели:

– развивать у детей речь, внимание и эстетический вкус к музыке, искусству, народному творчеству; содействовать приобретению коммуникативных умений и навыков посредством участия в коллективной творческой деятельности;

– учить выразительно читать стихи, расширять представления детей о весенних явлениях, воспитывать любовь к природе; выполнить законченную композицию на предложенную тему.

Задачи:

– *предметные:* формировать интерес к познанию мира природы, системы знаний о природе в целом и о фенологических изменениях в природе; развивать умения самостоятельно находить решения художественных задач, а также навыки использования различных инструментов и материалов;

– *метапредметные:* формировать понимание необходимости учебного сотрудничества; развивать умение слушать, вступать в диалог и формировать собственные высказывания;

– *личностные:* развивать память, внимание, кругозор учащихся, творческое и художественное мышление, воображение и фантазию; обогащать словарный запас.

Образовательные результаты:

– *предметные:* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологиче-

ской грамотности и доступных способов изучения природы; развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;

– *метапредметные:* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– *личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Методы: репродуктивный, информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный)

УМК: Школа России

Средства обучения: видеопроектор, компьютер, печатные учебные пособия, объемные модели, изображения, аудиозаписи

Ход занятия

Звучит музыка (*Джеймс Ласт «Одинокий пастух»*)

Обучающаяся педкласса:

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи,

В дом свой – улей – пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(*Дети отгадывают загадку*)

Обучающаяся педкласса:

– Сегодня мы поговорим о том, как природа встречает весну. Какие изменения происходят в живой и неживой природе. Издавна люди зазывали весну особыми словами-закличками. Приглашали ее на свои земли. Давайте и мы с вами позовем весну.

(Учащиеся 2 класса хором и индивидуально рассказывают наизусть заклички из курса литературного чтения)

1. Весна-красна, приходи,
Снег холодный растопи.
Деревья зеленью одень,
Пусть теплее будет день!
2. Март, март солнцу рад!
Апрель, апрель
Откроет дверь.
Май, май, сколько хочешь гуляй!
Ау, ау, аукаем!!
3. Жаворонки, жаворонки,
Прилетите к нам,
Принесите нам
Весну-красну,
Зима надоела,
Весь хлеб поела.

(Звучит аудиозапись «Звуки природы». Входит Весна. В образе Весны обучающаяся педкласса)

Весна:

Птичьи стаи пролетают,
Возвращаются домой,
И сосульки горько плачут,
С крыши спрыгнув головой.
Вся природа оживает,
Все мы радостью полны.
Каждый год вот так бывает
С наступлением весны!

– Дорогие ребята! Я пришла к вам в гости, чтобы пригласить вас в путешествие в свой замок. В моем замке несколько залов. Давайте отправимся в путешествие. Первый зал – зал народной мудрости.

(На доске размещены пословицы и приметы, которые «потерялись»)

Соберите пословицы и народные приметы и объясните их смысл.

– Как в марте зима не злится, а весне ... *(поскорится)*

- Где цветок, там и ... *(медок)*
- Синие облака к ... *(теплу или дождю)*
- Весна да осень – на дню погод ... *(восемь)*
- Увидел грача – весну ... *(встречай)*

(Учащиеся дополняют пословицы и народные приметы, объясняя, как они понимают их смысл)

Весна:

– Весной пробуждается живая природа от зимнего сна. В деревьях начинается сокодвижение, набухают почки, появляются первые листочки.

Давайте поможем березке, оденем ее в весенний наряд. Я буду загадывать вам загадки, если вы отгадываете загадку, на березке распускается листик.

(В классе стоит макет березки. Дети отгадывают загадку, берут березовый лист со словом-отгадкой и прикрепляют к макету. В это же время на экране демонстрируются иллюстрации-отгадки)

1. Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет? *(солнце)*
2. Бегу я, как по лесенке
По камушкам звеня,
Издаю по лесенке
Узнаете меня *(ручеек)*
3. Сперва блеск,
За блеском треск,
За треском плеск *(молния, гром, дождь)*
4. Один льет,
Другой пьет,
Третий растет *(дождь, земля, трава)*
5. Меня никто не видит,
А всякий слышит,
А спутницу мою
Всяк может видеть,
Но никто не слышит *(гром и молния)*
6. Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут *(дождь)*

Весна:

– Вот мы и познакомились со всеми экспонатами первого зала моего замка. Второй зал – литературно-музыкальный.

Я приглашаю желающих прочесть стихотворения о весне.

(Учащиеся зачитывают наизусть стихотворения о весне из курса литературного чтения, 2 класс)

Примеры программных стихотворений:
Везде весна! Весна везде!
В звериной норке и в гнезде!
Как много солнечных лучей,
На старых липах крик грачей,
Свистят веселые скворцы,
На каждом дереве певцы.
И под кустом в траве пчела
Фиалку синюю нашла. *(Евгения Трутнева)*

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Видно, очень тёплые
Ноги у весны. *(Ирина Токмакова)*

Бушует полая вода,
Шумит и глухо, и протяжно.
Грачей пролётные стада
Кричат и весело, и важно.
Дымятся чёрные бугры,
И утром в воздухе нагретом
Густые белые пары
Напоены теплом и светом.
А в полдень лужи под окном
Так разливаются и блещут,
Что ярким солнечным теплом
По залу зайчики трепещут. (Иван Бунин)

Сельская песня
Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой. (Алексей Плещеев)

Весна:

– А сейчас я предлагаю вам узнать по голосам, какие друзья участвуют в нашем литературно-музыкальном концерте.

(Включается аудиозапись с голосами соловья, вороны, чайки, кукушки, воробья, ласточки)

– Третий зал – цветочный. Какие весенние цветы вы можете назвать? Я предлагаю вам послушать немного интересных фактов о самых известных весенних первоцветах.

(Рассказ сопровождается показом слайд-шоу «Первоцветы»)

– Я предлагаю вам самим изготовить весенние цветы. Для этого у вас на партах пригото-

ваны все инструменты и материалы: цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны и палочки-шпажки.

(Весна показывает порядок изготовления цветка «Тюльпан»)

Практическая деятельность обучающихся

Весна:

– Наше путешествие подошло к концу. Вам понравился мой замок? *(Ответы обучающихся)*

Весна:

– Ребята, мы сегодня с вами побывали в гости у самой Весны. И на прощание расскажем гостю, какой же мы видим весну.

(По окончании работы обучающиеся выходят в центр класса, показывают свой цветок и говорят «комплимент» Весне)

Список литературы

1. Бунин, И. А. Стихи для детей. / И. А. Бунин. – М : Знание, 1903–1906. – 214 с.

2. Государственное задание по методическому сопровождению программ воспитания образовательных организаций. Портал образовательной интерсети [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goo.su/d8sRBq> – Дата доступа: 01.04.2022.

3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Дата доступа: 01.04.2022.

4. Токмакова, И. П. Стихи для детей. / И. П. Токмакова. // Кукумбер. – 2020. – № 3. – С. 4.

5. Трутнева, Е. Ф. Сборник стихотворений для детей. / Е. Ф. Трутнева [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://allforchildren.ru/poetry/author277-trutneva.php> – Дата доступа: 01.04.2022.

Малышева Ирина Николаевна,
учитель биологии
ГООУ ЛНР «Антрацитовская
гимназия № 1 им. В. Я. Ткаленко»
irina.niko.mal@gmail.com



Малышева Дарья,
участник фестиваля «#ПРОшколу»
в номинации «Первые пробы»
irina.niko.mal@gmail.com



УДК 373.091.321:57

Разработка урока по биологии

Класс: 6-й

Тема урока: Строение растительной клетки

Тип урока: комбинированный

Цель: сформировать у обучающихся знания о клетке как о живой единице растительного организма

Задачи:

– *предметные:* углубить знания обучающихся о клеточном строении растений, при помощи микроскопа выяснить строение клетки, освоить методику приготовления временных микропрепаратов; продолжить развитие умений обучающихся работать с микроскопом.

– *метапредметные:* развивать умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы, развивать познавательный интерес к предмету; вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике;

– *личностные:* воспитывать интерес к познанию живой природы; вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность.

Образовательные результаты:

– *предметные:* формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования мето-

дов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

– *метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

– *личностные:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование основ экологической культуры.

Методы: информационно-рецептивный; репродуктивный; практический; частично-поисковый; эвристический

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная, групповая

УМК: Пасечник, В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс : учебник; раздаточный материал «Технический инструктаж по работе с микроскопом»; материалы для лабораторной работы «Препарат кожицы чешуи лука под микроскопом»; «Правила выполнения зарисовок на лабораторных работах»

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, световые микроскопы, оборудование для лабораторной работы «Строение кожицы лука»

Ход урока

Организационный момент

Проверка готовности к уроку

Подготовка к восприятию нового материала (актуализация знаний)

Представим наш сегодняшний урок как путешествие в мир растений. А из чего состоят все растения, как и любой другой живой организм? (Из клеток)

Клетка – жизни всей основа, –

Повторять мы будем снова!

Только есть одна беда:

Не удастся никогда

Нам увидеть клетку глазом.

А хотелось бы всё сразу

Рассмотреть и разобрать,

Клетку перерисовать!

Все из клетки состоит:

Морж, медведь, петух и кит,

Дуб, сосна, собака, кошка,

Да и гриб на тонкой ножке!

Многоклеточные мы

И поэтому должны

Клетки мышц мы упражнять,

Клетки мозга развивать.

Обеспечат эти клетки

Нам хорошие отметки!

Учитель задаёт вопрос, догадались ли они, что сегодня будем изучать. Подводит обучающихся к формулировке темы и целей.

Тема «Строение растительной клетки»

Изучение нового материала

Пытливый ум человека все глубже проникает в тайны живой материи, пытаясь дать объяснение самому сложному и самому удивительному явлению природы, которое называется жизнью.

Клетка является универсальной ячейкой жизни.

Клетку изучает наука цитология (citos – клетка, logos – наука).

Клетки могли быть открыты только после изобретения микроскопа.

Фронтальный опрос со слайд-шоу

Наглядный материал к фронтальному опросу



– Каковы главные части микроскопа?
– Как узнать, во сколько раз увеличивает микроскоп?
– Зачем в световом микроскопе зеркало, винты?



Памятник микроскопу в городе Задонске

– Есть ли памятник микроскопу? (Есть)

Премия «Золотой микроскоп»



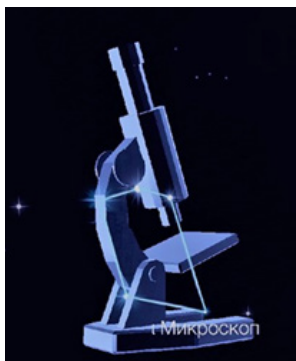
– Как вы думаете, есть ли золотой микроскоп? (Золотого микроскопа нет, а премия «Золотой микроскоп» есть. Её вручают клинико-диагностическим лабораториям, достигшим определённых успехов).



– Что общего между соколом и микроскопом?

(Самый мощный микроскоп – соколиный глаз. Новый электронный микроскоп установил рекорд разрешения – менее 0,05 нм, в четыре раза меньше диаметра атома углерода).





В первый осенний месяц, когда Козерог находится в точке зенита, под ним выглядывает малоизученный участок неба это и есть созвездие Микроскоп. Его можно увидеть как жителям Северного полушария, так и Южного.



Лабораторная работа: «Строение клеток кожицы лука»

Цель: изучить особенности строения растительной клетки на примере кожицы лука.

Оборудование: световой микроскоп, предметное стекло, марля, пипетки, химический стаканчик с водой, препаровальная игла, покровное стекло, раствор йода, фильтровальная бумага, чешуя лука.

Предлагается детям прослушать стихотворение-инструкцию (они добавляют слова по смыслу)

С лука сняли кожицу –	Дольки – это клетки
Тонкую, бесцветную,	С ядрами внутри,
Положили кожицу	Вакуоли крупные
На стекло предметное.	В клетке рассмотри.
Микроскоп поставили,	Снаружи – оболочка,
Препарат – на столик,	Под нею – цитоплазма.
Объектив направили,	Зелёные пластиды
Глядь, а лук – из долек!	Искать будешь напрасно.

«Изготовление препарата клеток кожицы чешуи луковичи лука»

1. Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его марлей.
2. Пипеткой нанесите 1–2 капли воды на предметное стекло.
3. При помощи зубочистки осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука.
4. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте, окрасьте его каплей раствора йода
5. Покройте кожицу покровным стеклом.

Приготовление препарата чешуи кожицы лука

Ваш влажный препарат- готов !

- Какие части клетки вы увидели под микроскопом?
- Какое строение имеет растительная клетка?

Конструирование схемы-модели растительной клетки.

Учитель: у вас на столах лежат вырезанные шаблоны органоидов клетки и очертание клетки. Выберите органоиды и с помощью клея создайте модель клетки (работа в парах) и оцените работу свою и других групп.



Давайте посмотрим, что у нас получилось. Обучающиеся подписывают части клетки на моделях.

Учитель с помощью конструктора выкладывает на доске части клетки.

Закрепление пройденного материала (загадки)

Я прозрачна и прочна,
 Ни тонка, ни широка.
 От микробов, ран, грибочков
 Защищает ... (оболочка)
 Полувязка, не прозрачна, полужидка я
 Слегка,
 Заполняю клетку разом и средой зовусь ей я.
 Я участвую в обмене всех веществ, что
 нужно ей,
 Накоплю и сохраню – органоидам раздаю,
 Что не нужно – вывожу, честно ей всегда
 служу (вакуоль)

А за признаки наследства отвечаю в клетке я.
 Ну а если я разрушусь, клетка гибнет без
 меня.

Все мы поняли давно, что зовусь я в ней...
 (ядро)

Я прозрачна, водяниста,
 Содержу раствор я чистый
 Сока клеток – с веществами,
 Что и нам полезны с вами (вакуоль)
 Это не все органоиды клетки, с другими мы
 познакомимся на следующем уроке.

Домашнее задание
 Для всех: прочитать параграф «Строение
 клетки»

На выбор: составить кроссворд
 Написать мини-сказку «Страна Цитоплазменная»

Рефлексия

И в завершение выскажите свое мнение об уроке, о своем самочувствии, о своих товарищах и работе с ними. Можно воспользоваться подсказками:

- Сегодня я узнал ...
- Я удивился ...
- Теперь я умею ...
- Я хотел бы ...

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Дата доступа: 01.04.2022.

2. Материалы образовательного портала «Знания» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znaniya.org/biologiya/39896599.html> – Дата доступа: 01.04.2022.

3. Пасечник, В. В. Биология. Бактерии. Грибы : учебник для средних общеобразовательных организаций. 6 класс. / В. В. Пасечник. – 2011.

Приложение 1

Лабораторная работа

Строение клеток кожицы лука

Цель: Изучить особенности строения растительной клетки на примере кожицы лука

Оборудование: световой микроскоп, цифровой микроскоп, предметное стекло, марля, пипетки, химический стаканчик с водой, препаровальная игла, покровное стекло, раствор йода, фильтровальная бумага, чешуя лука

Ход работы

1. Рассмотрите в учебнике рисунок 5 на стр. 17 последовательность приготовления препарата кожицы чешуи лука.

2. Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его марлей.

3. Пипеткой нанесите 1–2 капли воды на предметное стекло.

4. При помощи препаровальной иглы осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте кончиком иглы.

5. Накройте кожицу покровным стеклом, как показано на рисунке.

6. Рассмотрите приготовленный препарат при малом увеличении. Отметьте, какие части клетки вы видите.

7. Окрасьте препарат раствором йода. Для этого нанесите на предметное стекло каплю раствора йода. Фильтровальной бумагой с другой стороны оттяните лишний раствор.

8. Рассмотрите окрашенный препарат. Какие изменения произошли?

9. Рассмотрите препарат при большом увеличении. Найдите на нем темную полоску, окружающую клетку, оболочку; под ней золотистое вещество – цитоплазму (она может занимать всю клетку или находиться около стенок). В цитоплазме хорошо видно ядро. Найдите вакуоль с клеточным соком (она отличается от цитоплазмы по цвету).

Полева Светлана Викторовна,
учитель начальных классов
ГООУ ЛНР «Антрацитовская
гимназия № 1 им. В. Я. Ткаленко»
poleva_sveta@mail.ru



Морозова Тамара,
участник фестиваля «#ПРОшколу»
в номинации «Первые пробы»
morozovaa.anya@gmail.com



УДК 373.091.321:51

Разработка урока по математике

Класс: 3-й

Тема урока: Приёмы устных вычислений
вида 260+310, 670–140

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: создание условий для формирования
навыков устных приемов вычислений в пределах
1000

Задачи урока:

– *предметные:* формировать новые спосо-
бы устных вычислений вида 260+310, 670–140,
обеспечить прочное усвоение учебного матери-
ала;

– *метапредметные:* обучать выполнению
учебных задач урока, развивать навыки работы в
группе, формировать готовность к самоанализу
и самоконтролю;

– *личностные:* формировать чувство гордо-
сти за свою Родину; развивать навыки сотрудни-
чества.

Образовательные результаты:

– *предметные:* использование начальных
математических знаний для описания и объяс-
нения окружающих предметов, процессов, явле-
ний, а также оценки их количественных и про-
странственных отношений; овладение основами
логического мышления, пространственного во-
ображения и математической речи; приобретение
начального опыта применения математических
знаний для решения учебно-познавательных и
учебно-практических задач; умение выполнять
устно и письменно арифметические действия с
числами и числовыми выражениями, решать тек-
стовые задачи;

– *метапредметные:* освоение способов
решения проблем творческого и поискового ха-
рактера; формирование умения планировать, кон-
тролировать и оценивать учебные действия в со-
ответствии с поставленной задачей и условиями
ее реализации; освоение начальных форм познава-
тельной и личностной рефлексии; использование
знаково-символических средств и средств пред-
ставления информации для создания моделей изу-
чаемых объектов и процессов, схем решения учеб-
ных и практических задач; овладение логическими
действиями построения рассуждений, отнесения к
известным понятиям; овладение начальными све-
дениями о сущности и особенностях объектов, про-
цессов и явлений действительности (природных,
социальных, технических и др.) в соответствии с
содержанием конкретного учебного предмета; ов-
ладение базовыми предметными и межпредметны-
ми понятиями, отражающими существенные связи
и отношения между объектами и процессами;

– *личностные:* формирование основ граж-
данской идентичности, чувства гордости за свою
Родину, свой народ и его историю; принятие и
освоение социальной роли обучающегося, разви-
тие мотивов учебной деятельности и формирова-
ние личностного смысла учения.

Методы: информационно-рецептивный,
репродуктивный, эвристический

УМК: предметная линия учебников систе-
мы «Школа России». 1–4 кл. : учеб. пособ. для
общеобр. орган. / М. И. Моро, С. И. Волкова,
С. В. Степанова и др.]. – 2-е изд. перераб. – М. :
Просвещение, 2016.

Средства обучения: компьютер, экран, проектор

Ход урока

I. Организационный этап урока

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Все, ребята, повернитесь,

Поприветствуйте гостей.

На места теперь садитесь,

За работу поскорей!

– Откройте свои тетради, запишите число, классная работа.

Каллиграфическая минутка (836) (прописывание числа, характеристика числа, раскладывание на сумму разрядных слагаемых, запись соседей числа, образование новых трехзначных чисел, используя цифры 8,3,6).

II. Мотивация учебной деятельности

– Прежде, чем мы начнем урок, я прошу вас посмотреть на экран.



– Как вы думаете, с какой темой будет связан наш урок математики?

– А почему?

– Правильно, наш урок мы посвятим Дню космонавтики. Немного окунемся в историю космоса и отправимся в космическое математическое путешествие.

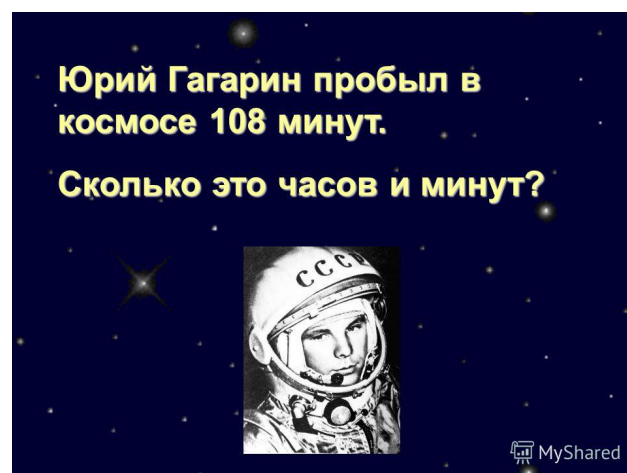
– А кто знает имя космонавта, совершившего первый полет в космическое пространство?



– Это произошло 12 апреля 1961 года. Простой деревенский паренек с детства мечтал летать. Во время учебы в г. Саратове он посещал аэроклуб и прыгал с парашютом. Затем поступил в летное училище в Оренбурге в 1960 году и в числе первых начал готовиться к полету в космос, и его мечта осуществилась. Он облетел нашу планету за 108 минут и благополучно вернулся на землю.



– Внимание, вопрос! Сколько это часов и минут?



– День полета Ю. А. Гагарина в космос был объявлен праздником – Днем космонавтики.

– А вы готовы стать космонавтами?

– Для путешествия в космос нам нужны сила, выдержка, хорошее знание математики, готовность всегда прийти на помощь, потому что нужно пройти цикл подготовки на земле. Начинаем подготовку.

III. Актуализация опорных знаний

1. Игра «Ладочки» (вычислительная цепочка – устная работа)



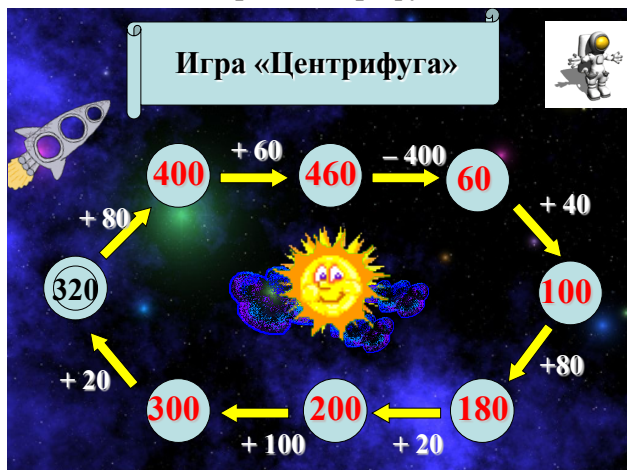
– Чтобы почувствовать поддержку друг друга в команде – передайте ладошками друг другу свое тепло и знания! (дети цепочкой выполняют арифметическое действие и передают ладошкой свой ответ). Происходит своего рода эстафета между рядами. Закончив вычисления, последний ребенок каждого ряда встает и называет конечный ответ вычислительной цепочки. Учитель определяет, какой ряд правильно выполнил работу.

2. Математический диктант

- Найдите сумму чисел 500 и 30 (530)
- Уменьшите 700 на 200 (500)
- Первое слагаемое 60, второе слагаемое 70. Найдите сумму (130)
- Чему равна разность чисел 840 и 50? (790)
- На сколько 540 больше, чем 70? (На 470)
- Увеличьте 206 на 70 (276)
- Из какого числа вычли 310 и получили 70? (380)
- Найдите разность чисел 766 и 6 (760)
- На сколько нужно уменьшить 827, чтобы получилось 807? (На 20)
- Увеличьте 640 на 70 (710)

Взаимопроверка. Самостоятельное выставление оценок в виде звездочек на полях тетради.

3. Игра «Центрифуга»



Будущие космонавты должны выносить перегрузки. Нам нужно решить цепочку примеров так, чтобы она не оборвалась (слайд)

4. Игра «Расшифруй слово»

– Нам необходимо расшифровать название космического корабля, на котором мы совершим путешествие.

(Самостоятельное решение примеров с карточки №1)

– Выпишите ответы в порядке убывания. Внимание, самопроверка! Под каждым числом напишите соответствующую букву. Прочитайте название нашего корабля!

– Как вы думаете, почему наш корабль имеет такое название?



– 12 апреля 1961 года в 6 утра с космодрома Байконур стартовала ракета-носитель «Восток» с кораблем «Восток-1», на борту которого находился Ю. А. Гагарин.

Далеким звездам в небе горят.
Зовут они в гости умных ребят.
Собраться в дорогу недолго для нас
И вот мы к полету готовы сейчас.

Внимание! Взлет!

Наша ракета помчалась вперед.

Прощально мигнут и растают вдали

Огни золотые любимой Земли.

– Космос – это фантастика, неразгаданные тайны. С чем мы встретимся? Еще неизвестно. В иллюминаторе нашего корабля видна планета. Это планета многозначных чисел.

Нужно записать многозначные числа под диктовку.

5. Запись многозначных чисел

– Запишите число, в котором 7 единиц тысяч 4 сотни 2 десятка 1 единица;

– Число, в котором 54 сотни;

– Число, в котором 823 единицы второго класса и 345 единиц первого класса;

– Число, в котором 142 тысячи и 8 единиц;

– 18 десятков тысяч.

Используя цифры 1,3,5, запишите одно шестизначное число.

(Ответы дети записывают на доске и в тетради)

Продолжаем наш полет. В иллюминаторе видна планета «Спортивная».

Физминутка

IV. Изучение нового материала

– В иллюминаторе нашего корабля видна планета. Это новая планета. Это планета Туманности. Перед нами проблема! Наша задача – рассеять туман.

1. Фронтальная работа

– Рассмотрите выражения. Чем они похожи, чем отличаются?

$$26 + 31 = \qquad \qquad \qquad 260 + 310 =$$

$$67 - 14 = \qquad \qquad \qquad 670 - 140 =$$

– Как найти сумму чисел 26 и 31? (к 6 единицам прибавляем 1 единицу, к 2 десяткам прибавляем 3 десятка)

– Можно ли применить аналогичный способ для решения примера $260 + 310$? Почему? ($26\text{ дес.} + 31\text{ дес.}$)

– Как решить пример $67 - 14$? из 7 единиц вычитаем 4 единицы, получаем 3 единицы. Из 6 десятков вычитаем 1 десяток, получаем 5 десятков. Ответ: 53

– Применим ли этот способ для нахождения разности чисел 670 и 140?

– Сформулируйте задачу урока (будем учиться устно находить значения выражений вида $260 + 310$ и $670 - 140$)

2. Работа по учебнику

– Объясните друг другу, как выполняли вычисления в учебнике на стр. 69.

(Работа в парах)

– Какой ещё способ решения подобных примеров вы узнали?

– Какой способ вам кажется удобнее?

– Сколькими способами можно найти значение данных выражений?

1 способ: Из уменьшаемого сначала вычитаем сотни вычитаемого, а затем десятки вычитаемого.

2 способ: Из сотен вычитаем сотни, из десятков – десятки.

Вывод: Мы будем использовать разные способы вычисления, выбирать наиболее рациональный.

– Мы продолжаем наше путешествие. Неожиданно на нас обрушивается метеоритный дождь. Но он нам не страшен. Для того, чтобы спастись от дождя и продолжить движение, мы должны решить примеры.

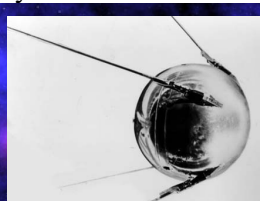
Решение примеров с комментированием (стр. 69, № 1)

– Молодцы, наше путешествие продолжается. Приземляемся на планете «Сосчитай-ка».

V. Формирование умений и навыков

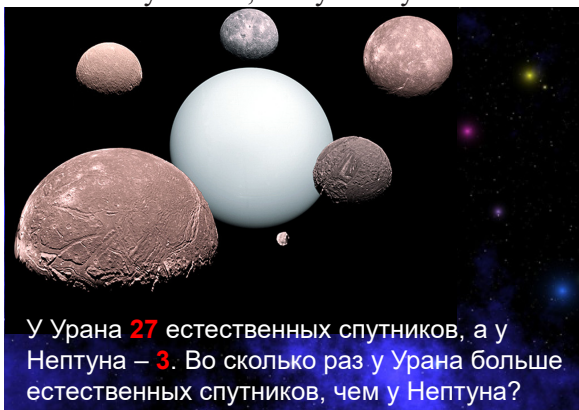
1. Устная работа. Решение задач с комментированием

1) первый советский искусственный спутник Земли был запущен в 1957 г. и весил 88 кг, первый американский спутник был запущен год спустя и весил 9 кг.; на сколько кг американский спутник был легче советского?



Первый советский искусственный спутник Земли был запущен в 1957 и весил **88 кг**, первый американский спутник был запущен год спустя и весил **9 кг**. На сколько килограммов американский спутник был легче советского?

2) у Урана 27 естественных спутников, а у Нептуна – 3; во сколько раз у Урана больше естественных спутников, чем у Нептуна?



У Урана **27** естественных спутников, а у Нептуна – **3**. Во сколько раз у Урана больше естественных спутников, чем у Нептуна?

3) американский космонавт Уолтер Ширра на космическом корабле «Сигма-7» сделал 6 витков вокруг Земли, а русский космонавт Валентина Терешкова на корабле «Восток-6» в 8 раз больше; на сколько больше витков вокруг Земли сделала Валентина Терешкова?

Американский космонавт Уолтер Ширра на космическом корабле «Сигма-7» сделал **6** витков вокруг Земли, а русский космонавт Валентина Терешкова на корабле «Восток-6» **в 8 раз больше**.
На сколько больше витков вокруг Земли сделала Валентина Терешкова?



– Молодцы, ребята! Но, к сожалению, корабль потерял равновесие. Исправить положение мы сможем только тогда, когда решим задачу.

2. Карточка № 2. Работа в парах

В отряде космонавтов было 96 мужчин, а женщин в 4 раза меньше. Сколько всего людей в отряде космонавтов?

Групповая проверка работы. Самопроверка.


Задача
В отряде космонавтов было 96 мужчин, а женщин в 4 раза меньше. Сколько всего людей в отряде космонавтов?

Проверка:
Мужчин – 96 ч.
Женщин - ?, в 4 раза < } ? ч.

Решение
1) $96:4=24$ (ч) – женщин;
2) $96+24=120$ (ч)
Ответ: 120 человек в отряде космонавтов.

Самостоятельное оценивание выполненной работы.

VI. Итог урока



«Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Да, она прекрасна. И нашу прекрасную и маленькую планету, единственную, где есть цветы, ручьи, березы, где есть смех, улыбки и любовь, надо беречь! Люди, давайте будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!..»
Юрий Гагарин



– Мы хорошо справились с заданием и благополучно возвратились домой. Закончить наше путешествие я хочу словами Юрия Гагарина:

«Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Да, она прекрасна. И нашу прекрасную и маленькую планету, единственную, где есть цветы, ручьи, березы, где есть смех, улыбки и любовь, надо беречь! Люди, будем хранить, и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!..»

Из полета возвратились.

Мы на Землю приземлились.

Рефлексия:

Вот закончился урок

И подводим мы итог.


Я узнал....


Я повторил...

Я запомнил...

– А сейчас каждый выберет себе звездочку и отправит на небо.

Зажги свою звезду

 Было интересно и легко на уроке

 На уроке я испытывал некоторые трудности.

Домашнее задание: стр. 69, № 5, № 6

Список литературы:

1. **Государственный образовательный стандарт** начального общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Дата доступа: 01.04.2022.

2. **Моро, М. И.** Математика : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова [и др.]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение. – 2016.

3. **Пархоменко, О. А.** Разработка урока по математике «Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$ » (3 класс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-priyomi-ustnih-vichisleniy-vi-da-klass-2041424.html> – Дата доступа: 01.04.2022.

Образование Луганщины: теория и практика

Научно-методический журнал

Журнал является платформой для размещения научной информации по вопросам теории и практики организации образовательного процесса в учреждениях образования Луганской Народной Республики.

В издании публикуются:

- научные статьи;
- научно-методические статьи;
- методические статьи;
- оригинальные методические разработки уроков;
- авторские внеклассные мероприятия.

ПОСТОЯННЫЕ РУБРИКИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В рубрике «Профессиональное образование» публикуются материалы, отображающие:

- результаты теоретических исследований;
- методологию преподавания и воспитания;
- анализ учебно-методических материалов;
- инновации в образовательной сфере;
- перспективы развития образования в Республике.

«МЕТОДИКА И ОПЫТ»

Рубрика «Методика и опыт» презентует практическую деятельность педагогов:

- планы-конспекты уроков и занятий;
- разработки внеклассных мероприятий.



Периодичность выхода издания –
1 раз в 2 месяца.

Подписку можно оформить в любом
почтовом отделении
Луганской Народной Республики.

Подписной индекс – 91168

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ РУБРИКИ

«УЧИТЕЛЯ ПИШУТ»

В рубрике «Учителя пишут» публикуются:

- творческие материалы педагогов;
- актуальные проблемы учительства Республики;
- мастер-классы.

«УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ВСЁ»

Рубрика «Учитель может все» содержит в себе педагогические идеи для реализации на уроках и занятиях.



Научно-методический журнал «Образование Луганщины: теория и практика» прошел регистрацию в реферативной базе данных научных публикаций Российской библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ.

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.