



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 мая 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
И 665

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

И 665

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 29 мая 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 228 с.

ISBN 978-5-907582-18-7

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 29 мая 2022 г. в г. Челябинск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

где V объем погруженной части коробочки, а ρ – плотность воды. Объем погруженной части банки равен произведению площади основания на её высоту.

Ученик проводит измерения, заполняет дано и выполняет вычисления. После определения максимального числа пассажиров, он помещает коробочку в воду и ставит на неё гири, если в расчётах не было допущено ошибок, то коробочка остаётся на плаву, если же ошибка была, он идёт ко дну.

Чаще всего ошибкой допускаемой при решении данной задачи является не учёт массы самой коробочки, что ведёт к перегрузу и утоплению. Данная задача демонстрирует детям важность точности расчетов и применимость формул к решению практических задач.

Использование подобного рода задач позволяет выработать у учащихся умение находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить пытливо и критически, не останавливаться на заученных формулах; безусловно, опираться на знания, но непременно проявлять находчивость при решении задач, предельно приближенных к жизненному контексту. Набор таких качеств позволяет выпускникам быть успешными и конкурентоспособными во взрослой жизни.

Список использованной литературы:

1. Мошков, С.С. Экспериментальные задачи по физике. / С.С. Мошков – Л.: «Учпедгиз», 1955. – 204 с.

© Фадеев А.В., Фадеева И.А., 2022

Фитисова У.Р.

аспирант III курса

специальность: «Образование и педагогические науки.

«Общая педагогика, история педагогики и образования»»

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

Турянская О.Ф.

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ

Аннотация. Статья посвящена развитию у студентов квалифицированного подхода к изучению английского языка. Продемонстрирована необходимость развития навыков на основе обучения чтению и письму. Подчеркивается необходимость развития у учащихся грамотности на родном языке в процессе развития навыков владения английским языком.

Ключевые слова: английский язык, компетенции, концепции

Концепция системы научного обеспечения процесса обучения иностранному языку студентов и специалистов на основе информационно - образовательной среды направлена на гармонизацию социально - экономических потребностей общества и системы образования, а также личностных потребностей специалиста, формирование профессиональной иноязычной компетентности, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность на высоком международном уровне и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся условия в мире.

Кроме того, необходимость создания предлагаемой концепции обусловлена тем, что с учётом перехода на стандарты нового поколения перед вузами поставлена задача по реализации модели системы подготовки специалистов, в которой основным результатом являются сформированные профессиональные компетенции как одно из средств достижения этого результата. Один из путей достижения такого результата – реализация процесса подготовки и переподготовки специалистов на основе сетевой системы при активном применении информационно - коммуникационных технологий. Вместе с тем, как показал анализ результатов опроса работодателей, представителей вузов, преподавателей руководителей образования, существующая система подготовки и переподготовки специалистов в области обучения их иностранному языку ещё не в полной мере способна обеспечить подготовку специалиста к работе в условиях его международной интеграции. В то же время, накопленный теоретический и практический опыт функционирования специализированных центров иноязычной подготовки позволяет констатировать, что в педагогической науке сложились теоретические предпосылки для разработки концепции системы научного обеспечения процесса обучения иностранному языку студентов и специалистов на основе информационно - образовательной среды.

Список литературы

1. Арефьев А. Зарубежные стажировки: социологический анализ // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 144 - 158.
2. Методика преподавания иностранных языков на новом пути // Иностранные языки в высшей школе / Под ред. М.В. Гумилева. – М.: МПИ, 1952. – Вып. 1. – С. 3 - 15.
3. Нечаев Н.Н. Психолого - педагогические основы разработки современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам // Современные средства реализации целей обучения иностранному языку по новой программе (неязыковые вузы) / Под ред. К.Г. Павловой. – М: МГЛУ, 2002. –Вып. 467. – С. 5–22.
4. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовимся к диалогу культур. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.
5. Цатурова И.А. Многоуровневая личностно ориентированная система языкового образования в высшей технической школе // Образование и общество. – 2003. – № 5. – С. 26 - 32.

СОДЕРЖАНИЕ

Андреева З.А. СТАЖИРОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА СПО	3
Анисимов Г.А., Абзалова А.Х. СНИЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ И КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ	6
Баценкова А.А. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	9
Беличенко В.Н. ВОСПИТАНИЕ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ – ОДНО ИЗ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО	12
Бродская И.П. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	17
Букейханов Н. Р., Гвоздкова С.И., Бокиев Д.Х. СОПРЯЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЭТАПОВ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ ВКР МАГИСТРАНТОВ С КОМПЕТЕНЦИЯМИ ФГОС	20
Великанова И.И., Ибрагимова Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИГРЫ	24
Голова Д.И. НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	26
Guro - Frolova Yu. R. METHOD OF ACTIVE PROBLEM AND SITUATION ANALYSIS DURING EDUCATIONAL PROCESS	28
Даньшина О.В., Левченко М.А., Ермолова Е.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБЪЕМА ПРЕДМЕТОВ И ГЛУБИНЫ ПРОСТРАНСТВА В НАТЮРМОРТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ	30
Даровских В.А. ПРИМЕНЕНИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ	34
Дубина Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	38

Дубровин А.В., Бочкарёва А.Е. «ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»	40
Скачкова О. В., Дуданова С. А. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ	45
Дятлова А.Л., Дятлов Д.С. РОЛЬ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	47
Жерновая О.Р., Соловьева О.Б. THE ROLE OF SOCIO - CULTURAL COMPETENCE IN FORMING COMMUNICATION SKILLS OF STUDENTS	49
Забелина А.Ю. ПЕРЕСКАЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	51
Ивойлова Л.В., Квасникова Л.Л. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ТРАДИЦИЯМ НАРОДНОГО ИСКУССТВА РЕГИОНА	55
Изюмова Е.Н. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: ИХ РОЛЬ И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	57
Ильина Е.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	60
Ильичев Н.Н., Бойко Г.М., Пурьгина М.Г. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ	63
Инаятова Огулнияз ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ	65
Исмаилова У.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	68
Иванова Т.Е., Каламбет Е.Б., Заушникова В.И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАБОТЕ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	72

Кожухова В.К. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ БОРЬБОЙ САМБО СО СТУДЕНТКАМИ	74
Колчина Е.А., Федина С. В. ФОРМИРОВАНИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ	77
Коняхина Е.В. ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	81
Копачкая В.Ю., Краевая В.В., Михайлова А.Я. ОСВОЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИМИСЯ 5 - ых КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЛЛЮСТРИРОВАНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК	83
Корончик В.Г. RECEPTION OF ANTITHESIS AND ALLUSION IN AMERICAN SOCIAL ADVERTISING	87
Кравченко Л.А., Давыденко К.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ БУКТРЕЙЛЕР	89
Кузнецов В.Ю. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ НАД КОМПОЗИЦИЕЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПЕЙЗАЖНЫХ ЗАРИСОВОК УЧАЩИМИСЯ 6 - ых КЛАССОВ	91
Лавренко Е.А., Орехова В.А. РАБОТА УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	94
Левашова М. И. ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ	96
Федина С. В., Леонтьева Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ТЕКСТА	98
Литвищенко А.В. СОЧИНЕНИЕ СКАЗОЧНОГО ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	102

Мамеева Э.М. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	104
Марковская Е. А. ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	107
Милорадова В.С., Перепичка А.И., Дейчман Н.О. МОТИВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МУЗЫКЕ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЗНАЧИМОЙ ЛИЧНОСТИ	112
Mikhaylova A.G., Kokodey T.A. STUDENTS' MOTIVATION TO LEARNING BY MEANS OF VIRTUAL ENVIRONMENT	116
Объедков Р.Г. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	119
Одинцова А. С. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	121
Олешкевич М.В., Чимбар М.С. О ЗАПУСКЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «КАДРОВАЯ ШКОЛА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	124
Пермякова В.Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	126
Петрович И.В., Тюфанова Е.Б. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	128
Пехтелева О.А. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	130
Пеякович Елена ФЕНОМЕН ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ ДВУХ СТРАНАХ: РОССИЯ И СЕРБИЯ	132

Полубоярова М. В., Акзамова А. Р. КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	136
Свахина В.В. РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО	141
Семенова С.Г., Старостина Ю.А., Французова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ	145
Сенатов Р.А. ФИЗИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВКИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП МЫШЦ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	153
Скuryтина Е.И., Остапова В.А., Глебова Е.Л. ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	157
Смирнова Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	160
Суслова В.А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ЛЮБВИ	162
Тасемёнова Мария УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ДИСПРОПОРЦИИ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	166
Туковская О.Е., Кравчук А. И. УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНО - ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА	169
Беляева А. В., Улаев А. С. СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА	176
Фадеев А.В., Фадеева И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ	180
Фитисова У.Р., Турянская О.Ф. КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ	182

Фу Цзяньянь (付江燕, CHN) ЗНАЧЕНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ КУРСОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ STUDENTS' РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	184
Хомидов З.Д., Азамкулов Г.О. ПОНЯТИЕ Я - КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	190
Чарыева Нургозел ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА	192
Shevchenko O.A. DIDACTIC OPPORTUNITIES AND TERMS OF USE OF WEB - QUEST TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS	195
Шпаков А.Э., Рябченко С.С. ОСОБЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	197
Шумилин В.С., Пимонов Р.В., Сизов Н.Д. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ МАГИСТРАТУРЫ ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	200
Шунелько И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	204
Шуренова З. С., Умбеталиева К. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ	206
Сызганова И.Ф., Щербинина И.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УПРАВЛЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ»	208
Ярая Е.Н., Решетникова И.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	212
Ан П. А., Ярославкина Е. В. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	215

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ
В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ
И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
29 мая 2022 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 31.05.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 13,30. Тираж 500. Заказ 702.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 31.05.2022. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 13.30. Circulation 500. Order 702.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120