

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 5(30), 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

Черниенко Л. В. Идеи романа А. Фадеева «Молодая гвардия» в современном восприятии.....	2
Писанный Д. М. Героическое наследие «Молодой гвардии»: некоторые тенденции применения дидактических средств и форм работы со школьниками.....	4
Гаврыш О. В. Опыт военно-патриотического воспитания на Донбассе в годы послевоенного восстановления (1943 – начало 1950-х гг.).....	7
Шкуран О. В., Огородняя О. В. Отечестволюбец или патриот? Лингвистический взгляд сквозь столетия.....	12
Краснякова Ю. И. Художественный и документальный образ подвига молодогвардейцев как отражение исторической памяти народа о Великой Отечественной войне.....	16
Кравец Ю. А. Русская молодежь – славный продолжатель дела «Молодой гвардии».....	19
Красильников К. И., Апареева Е. К. А. Н. Радищев – первый русский революционер (к 220-летию трагической гибели).....	24
Фитисова У. Р., Турянская О. Ф. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в высших образовательных учреждениях республики.....	29
Чеботарева Е. В. Формирование экологической культуры студентов – будущих переводчиков средствами киноискусства.....	31
Тыщук Д. С. Формирование семейных ценностей у будущих педагогов начального образования в процессе изучения творчества А. Линдгрена.....	35

### Методика и опыт

Бабенко Е. В. Проектная деятельность обучающихся при изучении темы «Симметрия. Решение задач и составление задач на построение движений» на уроках геометрии.....	39
Козинская Е. Г. Методическая разработка урока технологии по теме «Профессиональные интересы, склонности и способности».....	45
Протоиерей Дм. Кузнецов, Кузнецова Н. С. «Господь нам дарует победу!». Сценарий просветительско-музыкальной композиции.....	54
Мясникова Ю. А. Мастер-класс по изготовлению морского животного «Мой лучший друг – осьминожек».....	59
Нелюба Т. Б. Проектная деятельность обучающихся при изучении темы «Движение искусственных спутников Земли. Гравитация и Вселенная» на уроках физики.....	62
Поповская Е. Н. План-конспект урока по литературе.....	66
Харина М. М., Королева О. В. План-конспект внеклассного мероприятия «Поединок вечного и нового».....	70

Научно-методический журнал  
издается с сентября 2017 года, выходит раз в два месяца  
Подписной индекс 91168  
Главный редактор Марфина Ж. В.  
Выпускающий редактор Калинина Г. Г.  
Ответственный секретарь Шкуран О. В.  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е. Н.,  
Загаштоков А. Х., Полупаненко Е. Г., Ротерс Т. Т.,  
Санченко Е. Н., Студеникина В. П., Турянская О. Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: [www.lgpu.org](http://www.lgpu.org)  
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162  
от 19 октября 2020 г.  
Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»,  
тел. (0642)58-03-20; сайт: [knita.lgpu.org](http://knita.lgpu.org)  
Подписано в печать 25.10.2022. Формат 60x84 1/8.  
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 152 экз. Заказ № 114.  
Адрес учредителя, издателя, типографии:  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 2 от 30 сентября 2022 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года);

Издание включено в РИНЦ

**Фитисова Ульяна Ринатовна,**  
аспирант III курса,  
специальность «Образование и педагогические  
науки», «Общая педагогика, история педагогики  
и образования»  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
*ulyanagildeeva@yandex.ua*



**Турянская Ольга Федоровна,**  
заведующий кафедрой педагогики  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук, профессор  
*turjanskof@mail.ru*



УДК 378.016:811'243

### **Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в высших образовательных учреждениях республики**

*Исследование концептуальных основ развития иноязычного лингвистического образования определяется особенностями социально-педагогической ситуации, и в то же время возникают проблемы адаптации подрастающего поколения к новым социокультурным ценностям. В таких условиях усиливается роль направленности иноязычного лингвистического профиля обучения в вузе на современном этапе.*

**Ключевые слова:** компетентность, вербальная, дискурсивная, стратегическая компетенция.

*The research of the conceptual foundations of the development of foreign language linguistic education is determined by the peculiarities of the socio-pedagogical situation, and at the same time there are problems of adaptation of the younger generation to new socio-cultural values. In such conditions, the role of the orientation of the foreign language linguistic profile of education at the university at the present stage increases.*

**Key words:** competence, verbal, discursive, strategic competence.

Обучение иностранным языкам в высших учебных заведениях в нашей республике имеет коммуникативную и профессиональную направленность. Цель обучения – формирование базовых знаний в области, которые в дальнейшем позволяют овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК) на определенном уровне, для того чтобы использовать знания не только в учебной, но и в практической, научно-исследовательской и профессиональной сфере, также использовать знания для самообразования и межкультурной коммуникации.

Непосредственная цель коммуникативного обучения связана с тем, что ИКК должна быть сформирована на всех уровнях ее компонентов: на лингвистическом, социокультурном, фоно-

вом, а также должны быть заложены навыки чтения, письма, умения устной разговорной речи.

Контроль знаний, умений и навыков должен осуществляться при помощи проверки не только знаний иноязычной лексики, терминологического аппарата, грамматики, синтаксиса, но и для выявления умений успешно выполнять речевые действия, понимания иностранных текстов, а также контроль должен быть направлен на эффективность коммуникации в соответствии с ситуацией общения.

В отечественной лингводидактике до сих пор принято разделять понятия «компетентность» и «компетенция», так как отсутствует единое мнение в их трактовке. Изначальная нечеткость границ терминов приводила к наличию много-

численных синонимичных дефиниций: коммуникативные навыки, вербальная коммуникативная компетенция, речевая компетенция, коммуникативное совершенство, коммуникативная грамотность, коммуникативная способность и т. д.

Иноязычная коммуникативная компетенция и профессиональная компетенция при обучении направлению подготовки и специальности должны быть тесно связаны. Будущие специалисты должны научиться общаться и взаимодействовать в сфере профессиональной коммуникации. Студенты должны знать лингвистические нормы, традиции, культуру страны, язык которой они изучают, и должны уметь общаться в профессиональной сфере. ИКК непосредственно помогает овладеть иноязычными лингвистическими знаниями, навыками, умениями, дает опыт коммуникации, предоставляет возможность работать над совершенствованием этих знаний, умений и навыков самостоятельно. Основная цель формирования ИКК – это не только приобретение лингвистических знаний, а использование этих знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Специалист получает новую информацию через иностранные источники, следовательно, изучение иностранных языков способствует реализации таких направлений профессиональной деятельности, как:

- ознакомление с новейшими технологиями, научными подходами и тенденциями, инновациями в области образования, науки и техники;
- установление контактов с иностранными партнерами, предприятиями и образовательными учреждениями;
- повышение уровня профессиональной компетенции специалистов.

Все больше мы убеждаемся, что овладение иностранным языком стало потребностью современного общества.

Обучение иностранному языку студентов имеет ряд особенностей и требует пересмотра многих факторов. Студенты часто не видят смысла в овладении иностранным языком наряду с профессиональными дисциплинами и имеют очень низкую мотивацию к изучению языка, поэтому поиск новых эффективных способов обучения иностранному языку является отдельной проблемой, которая может быть решена путем разработки и внедрения новых технологий обучения.

Таким образом, в современной методике обучения иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как одно целое, которое состоит из таких компонентов, как: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая и предметная компетенции. Пропорции и важность компонентов ИКК могут варьировать в зависимости от знаний, умений, навыка владения иноязычной речью и использования различных видов речевой деятельности, соответственно – в зависимости от уровня ИКК.

### Список литературы

1. **Богданчик, Л. В.** Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Л. В. Богданчик // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации : мат. Межд. заочн. научн.-практ. конф., 24 марта 2011 г. – Электросталь : Новый гуманитарный институт, 2011.
2. **Зеленин, Г. И.** Обзор инновационных методов обучения иностранным языкам в XX–XXI веке / Г. И. Зеленин, Ю. А. Ковалева. – URL: [http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc\\_gum/Pipo/2011\\_32-33/11zgimtc.pdf](http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc_gum/Pipo/2011_32-33/11zgimtc.pdf).
3. **Манукова, А. А.** Коммуникативный метод преподавания иностранного языка / А. А. Манукова // Деловой язык и методика его преподавания : сб. научн. тр. – Вып. 11. – Пятигорск : ПГЛУ, 2012. – С. 51–55.
4. **Nunnan, D.** Learner-Centered English Language Education. – N.Y. : Routledge, 2012. – P. 51–52.
5. **Довнар, Т. А.** Комплекс коммуникативных культуроведчески ориентированных упражнений для обучения устному иноязычному общению в контексте диалога культур / Т. А. Довнар // Вестник МЕЛУ. – 2012. – № 1 (21). Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – Минск : МЕЛУ, 2012. – С. 135–142.
6. **Еончарова, М. В.** Методика анализа ситуаций в обучении студентов иноязычному профессионально-ориентированному общению (на материале специальностей «Менеджмент», «Управление») : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Еончарова. – М., 2005. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-metodika-analiza-situatsiy-v-obuchenii-studentov-inoyazychnomu-professionalno-orientirovannomu-obscheniyu>.