

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского государственного  
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№2(84)  
2022



№2(84) • 2022 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



**КНИТА**

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский государственный педагогический университет»

# ВЕСТНИК



Луганского  
государственного  
педагогического  
университета

---

Серия 1

Педагогические науки.

Образование

№ 2(84) • 2022

Сборник научных трудов

КНИТА

Луганск  
2022

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.*

#### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

##### **Главный редактор**

**Ротерс Т. Т.** – доктор педагогических наук, профессор

##### **Заместитель главного редактора**

**Турянская О. Ф.** – доктор педагогических наук, профессор

##### **Выпускающий редактор**

**Калинина Г. Г.** – заведующий редакционно-издательским отделом

##### **Редактор серии**

**Чепурченко Е. В.** – кандидат педагогических наук

##### **Состав редакционной коллегии серии:**

**Алфимов Д. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Горашук В. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Дзундза А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зайцев В. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зинченко В. О.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Матвеев А. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Роман С. В.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Сергеев Н. К.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Скафа Е. И.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Стефаненко П. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Харченко Л. Н.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Уман А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чеботарева И. В.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Чернышев Д. А.** – доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического  
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина;  
ред. сер. Е. В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2022. – № 2(84) : Серия 1.  
Пед. науки. Образование. – 116 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 г.  
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного  
педагогического университета (протокол № 3 от 28.10.2022 г.)*

**УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5**

© Коллектив авторов, 2022  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Акиншева И. П., Заблодская К. И.** Характеристика понятия «профессиональная позиция» в научной литературе.....5
- Отина А. Е.** Этнические различия и национальный менталитет в предметной сфере этнопедагогике.....10
- Фитисова У. Р., Турянская О. Ф.** Условия развития и реализации иноязычного лингвистического образования в ДНР как социальной и философской категории.....17
- Цемкало С. А.** К проблеме соотношения понятий «ценности» и «культурные ценности» в научной литературе.....22

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

- Белюсова Н. А.** Теоретические аспекты подготовки к проектной деятельности бакалавров адаптивной физической культуры.....28
- Забуга Н. Г.** Сущность и структура готовности будущих учителей музыки к самоорганизации в процессе профессиональной подготовки.....33
- Провоторова Н. В.** Проблема формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления.....39
- Стачинский В. И.** К вопросу методологии формирования профессионального мировоззрения у будущих концертных исполнителей.....47
- Усенко В. Ю.** Диагностический аппарат готовности бакалавров адаптивной физической культуры к педагогической деятельности.....55
- Хубежова И. З.** Педагогические условия формирования готовности будущих специалистов физической культуры к организации рекреационной деятельности в туризме.....59

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Дихтяренко Г. И.** Формирование социальной устойчивости как интегративного качества личности старшеклассника.....66
- Павлова Т. А.** Факторы успешной организации уроков английского языка в условиях дистанционного обучения.....72
- Писаный Д. М.** Выделение актуальных проблем преподавания всеобщей истории последней трети XX – начала XXI вв. в условиях переходного периода.....77
- Юргайте Е. А.** Характеристика возрастных особенностей младших школьников (к проблеме развития эмоционального интеллекта обучающихся начальной школы).....86

**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Коляда В. С.** Становление и развитие Высших женских (Бестужевских) курсов во второй половине XIX – начале XX вв.....95

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА  
С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Герасимов А. В.** Социальное партнерство и компетентностный подход в процессе реформирования системы высшего образования.....100

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....106**

**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ .....108**

**Фитисова Ульяна Ринатовна,**  
аспирант  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
*ulyanagildeeva@yandex.ua*

**Турянская Ольга Федоровна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
*turjanskof@mail.ru*

## **Условия развития и реализации иноязычного лингвистического образования в ДНР как социальной и философской категории**

*Исследования концептуальных основ развития иноязычного лингвистического образования определяется особенностями социально-педагогической ситуации, и в то же время возникают проблемы адаптации подрастающего поколения к новым социокультурным ценностям. В таких условиях усиливается роль направленности иноязычного лингвистического профиля обучения в вузе на современном этапе.*

**Ключевые слова:** *иноязычное образование, иностранный язык, моделирование проекта речевой деятельности, образовательная парадигма.*

Современные тенденции образования в общественно-политических и экономических условиях Донецкой Народной Республики заключаются в усилении требований к профессиональной подготовке будущих специалистов, в том числе в развитии коммуникативных способностей человека, формировании потребности постоянного повышения профессиональной квалификации и профессиональной мобильности. В наше время остро стоит вопрос о присоединении человека XXI века к мировой культуре, что требует формирования языковой личности и ее реальных коммуникативно-познавательных и культурных компетенций, составляющих основу системы обучения. Расширение международных связей привело к возрастанию роли иностранного языка и в жизни общества, и в профессиональной деятельности современного специалиста. Иностранный язык сегодня является объективным средством не только межличностного, но и международного общения. Для современного специалиста владение иностранными языками является одним из условий профессиональной компетентности.

Несмотря на то, что в научных исследованиях существуют разработки многих аспектов данной проблемы, можно констатировать, что развитие иноязычного образования будущих преподавателей гуманитарных специальностей в педагогических университетах Донецкой Народной Республики является недостаточно разработанной проблемой, которая требует более детального анализа.

Неполная интерпретация особенностей другой культуры нарушает процесс коммуникации, затрудняет взаимодействие носителей различных культур, а также может вызвать межкультурные конфликты. В последние годы отечественными учеными активно осуществляются поиски путей развития иноязычного образования, в частности, профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в высших педагогических учебных заведениях [5, с. 175].

Исследование показало, что педагогическая система обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, является социальной системой, поэтому ее функционирование определяется социально обусловленными целями обучения. Они отражены в нормативных документах различного уровня по вопросам высшего педагогического образования и последовательно реализуются через систему высшего профессионального образования в программах конкретного учебного заведения, профессиональной подготовке специалистов Донецкой Народной Республики. Под влиянием социального заказа общества и методики как науки цель обучения иностранному языку конкретизируется в задачах, определяющих содержание учебного предмета, методах, формах и средствах обучения [3, с.149].

Изучая научную литературу по данной проблеме, мы выяснили, что многозначность термина «культура» не дает возможности для четкой и однозначной трактовки. Однако, усилия многих ученых приблизили нас к пониманию культуры как сложного социального явления, имеющего отношение буквально ко всем сторонам общественной и индивидуальной жизни. Один из основоположников и признанных классиков этнографии и культурологии писал, что культура в широком этнографическом смысле состоит из знания, искусства, законов, обрядов и других возможностей осознать себя полноправным членом общества. Существенную роль в реализации профессионального становления студентов играет именно преподаватель иностранного языка, который сегодня должен свободно ориентироваться в поликультурном мире, понимать его ценности и смысл, реализовывать их в достойных проявлениях [4, с. 316].

Несмотря на то, что в теоретических исследованиях существует ряд научных трудов, приходится констатировать, что педагогический и методический аспекты развития межкультурной коммуникации будущих выпускников гуманитарных вузов Донецкой Народной Республики остаются недостаточно исследованными. В связи с этим возникает объективное противоречие между:

– потребностями общества в высококвалифицированных специалистах с развитой межкультурной коммуникацией, предназначенной решать вопрос на уровне социокультурной компетенции, развивать культуру устного и письменного иноязычного общения, готовность к выполнению профессиональных функций в межкультурной коммуникации;

– потребностями вузов в теоретическом обосновании и научно-методическом обеспечении процесса формирования межкультурной коммуникации и недостаточной разработанности методов формирования у студентов межкультурной компетентности [2, с. 184].

Развитие социокультурных традиций в образовании порождает необходимость поиска основных приоритетов его развития, определяет характер

и содержание образования нового века. В этих условиях происходит смена приоритетов, появляется новый идеал «человека мира», который обладает умственной, нравственной, эстетической, общественной и духовной толерантностью. Одним из средств и условий достижения этой идеи становится формирование межкультурной коммуникации специалиста, что включает в себя ценностно-ориентировочный, культурно-коммуникативный и личностный компоненты.

Отметим, что мнение о том, что название «иностраный язык» является категориально неправильным, считается крайне справедливым, поскольку он искажает сущность предмета и вызывает множество ложных решений, что, в результате, тормозит развитие иноязычного образования.

Ученые предлагают более точный термин – «иноязычная культура». Язык является частью культуры, процесс ее освоения предполагает общение участников на данном языке, их сотрудничество и взаимодействие, познания культуры друг друга, развитие различных способностей студентов. Моделирование процесса реального общения предполагает не только овладение всеми видами речевой деятельности как средствами общения, но и нравственное воспитание участников коммуникации.

Обновляются цели, содержание, образовательные технологии, ресурсная база преподавания иностранного языка. В обучении иностранному языку активно заимствуются новейшие мировые достижения. Отечественные ученые и общественные деятели отстаивают мнение о том, что изучение языков европейских народов позволит привить молодым поколениям осознание принадлежности нашего народа к мировой цивилизации и позволит вести паритетный диалог с другими странами, ознакомиться с цивилизационными ценностями народов другого пространства, целостно осмыслить их историю.

Рассмотрим последовательность обучения иноязычной речи с позиций психологии. Потребность выполняет роль «пускового механизма», «энергетического источника» речевой деятельности. Однако она может остаться нереализованной при отсутствии соответствующих условий. И только когда имеет место сочетание актуальной потребности (в нашем случае коммуникативной) с условиями, способными ее удовлетворить (такими условиями в случае обучения иностранным языкам является наличие речевой ситуации), в организме человека возникает определенное динамическое состояние, выражающееся в психологической готовности совершать акты поведения в соответствующем направлении. Такая готовность организма к деятельности называется «установкой». Таким образом, начальным механизмом является приведение в действие мотивации.

Рассмотрим потребности, специфические для иноязычной речи. Анализируя мотивационную сферу студентов вузов, исследователи пришли к выводу, что особое значение для эффективности образовательной деятельности имеет актуализация таких потребностей: познавательной, коммуникативной, творческой, а также потребности в достижениях цели. Коммуникативная потребность единодушно признана психологами одной из основных социогенных потребностей человека. Она является наиболее значимой в обучении устной речи, в мотивационной сфере студентов она занимает одно из ведущих мест. Создание лучших условий для развития мотивации и творческого

характера образовательной деятельности возможно именно в процессе общения. Соответственно, и процесс обучения иностранным языкам целесообразно строить как модель процесса общения [7, с. 207].

Интерес к языку и его происхождению выходит за рамки лингвистики и, можно сказать, является одной из важнейших философских проблем. Уже в середине XX века большое внимание стали уделять соотношению слов и понятий, сместился акцент со слова на предложение, субъектом которого считалось то, что имеет определенные свойства и участвует в отношениях. В контексте философии дискурс не ограничивается анализом отдельных предложений, рассматриваются и тексты, составленные из предложений, которые не противоречат друг другу.

Для нового времени характерно рассматривать язык с точки зрения философии ценностных установок: речь создается и используется людьми не произвольно, а в соответствии с их целенаправленной деятельностью, практикой, при этом человека интересует не просто истина, которая показывает объект таким, какой он есть, безотносительно к целям человека, а значение или ценность объекта для человека.

С начала XXI века в содержании иноязычного образования появилась новая научная парадигма – компетентностная, которая пришла на смену традиционному построению содержания образования в формате «знания – умения – навыки».

Сущность и специфика компетентностной парадигмы наиболее четко проявляются в ее сравнении с целями обучения в контексте традиционной парадигмы, особенности которой исследователи связывают с направленностью на получение знаний. Ориентация, направленная на получение знаний, сложившаяся в тот период, когда с помощью образования государство решало острые социальные проблемы: сначала – обучение всех граждан грамоте, затем – повышение уровня образованности населения, подготовка профессиональных кадров для различных отраслей производства и культурной сферы. В тех условиях психологическая парадигма была необходимой и продуктивной. Действительно, нельзя отрицать, что традиционная школа в нашей стране всегда обеспечивала прочное усвоение основ наук и имела стабильную и результативную систему обучения.

На основе всестороннего анализа роли развития и реализации иноязычного образования в Донецкой области можно сделать выводы о том, что иноязычное образование является неотъемлемой составляющей процесса обучения в республике. Также были изучены условия реализации иноязычного образования как социальной категории, проанализированы философские толкования учеными понятия «иноязычное образование». Перспективы дальнейших исследований заключаются в изучении принципов иноязычной подготовки, нормативной базы и возможностей ее внедрения в практике образовательной деятельности.

#### Список литературы

1. **Балезин, Д.** Зачем изучать иностранные языки? / Д. Балезин. – 2007. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izuchati-nostrannye-yazyki/> (Дата обращения – 18.08.2021).

2. **Витгенштейн, Л.** Культура и ценность. О достоверности / Л. Витгенштейн. – М.: АСТ; Астрель; Мидгард, 2010. – 256 с.
3. **Войтович, И. К.** Иностранные языки в контексте непрерывного образования : монография / И. К. Войтович; ред. Т. И. Зеленина. – Ижевск : Удмуртский университет, 2012. – 212 с.
4. **Гуссерль, Э.** Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль. – М. : Академический проект, 2009. – 496 с.
5. **Кунанбаева, С. С.** Современное иноязычное образование: методология и теории : монография / С. С. Кунанбаева. – Алматы, 2005. – 264 с.
6. **Пассов, Е. И.** Танк модернизации на nive образования. Позиция гражданина и профессионала / Е. И. Пассов. – М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2008. – 276 с.
7. **Радченко, О. А.** Язык как мирозидание : лингвофилософская концепция неогумбольдтианства / О. А. Радченко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Едиториал УРСС. – 312 с.
8. **Щукин, А. Н.** Обучение иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин – 4-е изд. – М. : Омега-Л, 2010. – 446 с.

**Fitisova U. R.,  
Turyanskaya O. F.**

#### **Conditions for the development and implementation of foreign language linguistic education in the dpr as a social and philosophical category**

*The research of the conceptual foundations of the development of foreign language linguistic education is determined by the peculiarities of the socio-pedagogical situation, and at the same time there are problems of adaptation of the younger generation to new socio-cultural values. In such conditions, the role of the orientation of the foreign language linguistic profile of education at the university at the present stage increases.*

**Key words:** *foreign language education, foreign language, modeling of speech activity project, educational paradigm.*