

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**Система непрерывного филологического
образования: школа – колледж – вуз.
Современные подходы к преподаванию
дисциплин филологического цикла в условиях
полилингвального образования**

*Сборник научных трудов по материалам
XXII Всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции 14-15 апреля 2022 г.*

Уфа 2022

ББК 74.041 (2 Рос)

С 40

*Рекомендовано к изданию
Редакционно-издательским советом БГПУ им. М. Акмуллы*

Редакционная коллегия:

В.Ф. Аитов, д-р пед. наук, профессор;

Х.Х. Галимова, канд. пед. наук, доцент;

Н.У. Халиуллина, канд. филол. наук, доцент;

Ю.А. Шанина, канд. филол. наук, доцент.

Составитель:

Э.Ф. Казакова.

Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования [Текст]: Сборник научных трудов по материалам XXII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Уфа, 14-15 апреля 2022 г.)/ под ред. В.Ф. Аитова, Х.Х. Галимовой, Н.У. Халиуллиной, Ю.А. Шаниной. – Уфа: Издательство БГПУ, 2022. – 384 с.

В сборнике представлены статьи участников XXII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, состоявшейся в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы 14-15 апреля 2022 г. Статьи посвящены актуальным вопросам филологии, педагогики, методики преподавания родных и иностранных языков, культур, проблемам межкультурной коммуникации.

Сборник адресован учителям, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, учащимся.

ISBN 978-5-907475-68-7

© Коллектив авторов, 2022

© Изд-во БГПУ, 2022

каждое задание с приложенным аудио необходимо выставлять таймер, ограничивающий возможность прослушивания материала.

Нам удалось применить Nearpod на базе общеобразовательной школы №636 Центрального района Санкт-Петербурга. Эксперимент проходил в течение двух недель, в 8 классе среди 11 человек с разным уровнем владения английским языком. В таблице представлены результаты эксперимента, где оценивается эффективность платформы по 5 бальной шкале, где 1 - использование платформы не имело никаких положительных результатов, 5 - использование платформы имело значительные положительные результаты

мотивация учащихся	умения аудирования	скорость выполнения заданий	обратная связь	контроль за участием в уроке	оценивание работ
5	4	4	4	3	5

В результате проведенного эксперимента, была выявлена эффективность образовательной платформы Nearpod, как варианта работы с аудиотекстом. Использование данной платформы действительно имело положительный эффект, учащиеся проявляли высокую активность и вовлеченность в урок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдрафикова А. Р., Ульянова А. Н. Использование Web 2.0-платформы Nearpod для организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка/А. Р. Абдрафикова, А. Н. Ульянова – Казанский педагогический журнал, 2015. – 26 с.
2. Арчегова С. З. Обучение аудированию / С. З. Арчегова – Молодой ученый. – Казань, 2019. – № 42 (280). – 256 с.
3. Кочкина З.А. Понимание звучащей речи (аудирование) – Вопросы психологии, 1963. – № 3. – 161с.
4. Flowerdew, J. Second language listening: theory and practice / J. Flowerdew, L. Miller. – New York : Cambridge University Press, 2009. – 223 p.

УДК 378.126

*О.И. Сидоренко
старший преподаватель кафедры теории и практики перевода,
Луганский государственный педагогический университет (г. Луганск)*

ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье актуализирована проблема сущности личностной компетентности учителя иностранного языка, ее роли в полноценном формировании профессиональной компетентности педагога. Охарактеризован опыт зарубежных ученых относительно понимания сущности личностной компетентности учителя иностранного языка и ее формирования на основе методологии поведенческого подхода. Приведено авторское

понимание личностной компетентности, как составляющей профессиональной компетентности учителя иностранного языка.

Ключевые слова: личностная компетентность, качества личности, межкультурная коммуникативная компетентность, поведенческий подход, учитель иностранного языка.

Abstract. The article actualizes the problem of the existence of professional competence of a foreign language teacher, its role in the full-fledged formation of teacher's professional competence. Experimental studies on the disclosure of the essence of the personal competence of a foreign language teacher and its formation on the basis of the methodology of behavioral approach is characterized. The author's understanding of personal competence as the constituent of professional competence of a foreign language teacher is given.

Key words: behavioural approach, intercultural communicative competence, personal competence, personal qualities, teacher of foreign language, teacher's personality.

Социально-экономическое развитие современного общества и активизация международных отношений в значительной мере определяет появление новых направлений в обучении иностранному языку, влияет на содержание иноязычного образования, внедрение новых методов и практик обучения иностранному языку, инновационных образовательных технологий, и др. Поэтому особая роль в овладении личностью обучающегося иностранным языком, культурой иноязычного общения отводится учителю иностранного языка и формированию его профессиональной компетентности, в которой по мнению Т.Н. Андреевко [1], И.А. Бредихиной [2] значительное место должно быть отведено такой составляющей, как личностная компетентность учителя иностранного языка.

Теоретико-методологические основы профессионального становления личности раскрываются в исследованиях отечественных и зарубежных ученых: Р.В. Демьянчук, Э.Ф. Зеера, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова, M. Bloom, L. Ginsberg и др. Стержнем этого становления является формирование профессиональной компетентности личности будущего специалиста, которую исследователи рассматривают, как ключевое личностное образование, позволяющее осуществлять успешную профессиональную деятельность.

Как указывают Н.Г. Гоголина и Э.Ф. Насырова, понятие «компетентность», помимо традиционного знаниевого понимания о профессионализме, включает такие качества, как ценностные характеристики личности; мотивацию, способы, средства и формы мотивирования; трудовую и академическую мобильность; дифференцированность, интегративность, творческий потенциал; профессиональную направленность личности и другие составляющие, которые раскрывают «интегративные качества личности каждого педагога» [5]. В контексте вышеуказанного считаем, что стержнем профессиональной компетентности специалиста является его личностная составляющая, которая служит своеобразным каркасом для становления профессионально значимых качеств и успешного освоения профессиональных компетенций.

Рассматривая личностные качества учителя иностранного языка, стоит обратиться к специфике преподаваемого предмета, ведь его цель – межкультурная коммуникативная компетентность. Соответственно на первый план выходит межличностное взаимодействие между учителем и учеником и межкультурная коммуникация с носителями преподаваемого языка.

В исследованиях российских ученых мы не встретили должного описания личностной компетентности учителя иностранного языка. Примечательным является тот факт, что Т.Н. Андреевко, рассматривая структуру профессиональной компетентности учителя иностранных языков, помимо коммуникативной и дидактической ключевых компетенций, выделяет личностную, которая, по мнению ученой, служит регулятором личностного роста, способствует рефлексии и анализу результатов деятельности, прогнозирует возможные ошибки и недочеты [1]. Однако, на наш взгляд, в данном исследовании недостаточно раскрыты сущность личностной компетенции, интегративные качества личности учителя иностранных языков, необходимые для его профессиональной деятельности.

Ш.С. Гасанова, Р.Ш. Агамурдова, М.Ч. Сагидова в своем исследовании ведут речь о значении личностных качеств учителя иностранного языка в становлении его профессиональной компетентности. При этом перечень этих качеств явно выходит за рамки самой сущности этого феномена, поскольку исследовательницы относят к таким качествам: педагогическое воображение и предвидение; педагогическую наблюдательность; педагогический такт; способность владеть собой; способность к анализу и самоанализу; креативность; ораторские способности; ответственность; самоотверженность; педагогический долг; культуру педагогической речи и личностную направленность [4]

Учитывая важность этого вопроса, мы обратились к работам зарубежных ученых, что позволит проанализировать содержание, которое ученые разных стран вкладывают в понятие «личностная компетентность».

Необходимо отметить, что термин «компетентность» впервые был введен в США, для того чтобы описать те поведенческие особенности человека, которые способствуют его успеху. Этот термин появился благодаря Р.В. Вайту (1959 г.) и после этого получил надлежащее место в работах последователя Р.В. Вайта, профессора психологии Д. Макклелланда (1973 г.). Д. Макклелланд работал над созданием тестов, предназначенных для определения тех характеристик человека, которые способствуют эффективному выполнению работы и успешности человека, и пришел к выводу, что компетенции являются поведенческими характеристиками. Ученый предполагал, что интеллект и индивидуальность возможно формировать в процессе обучения и развития, при этом, особое внимание необходимо уделять мотивации. Из этого можно сделать вывод, что в США получил свое распространение поведенческий подход к определению личностной компетентности [13].

В Великобритании, при разработке модели профессиональной компетентности Г. Гризем и Г. Чиверс [11] в 1996 г. выделили пять категорий компетенций: когнитивные, функциональные, этические, метакомпетенции и личностные. Под личностными компетенциями исследователи понимают наиболее устойчивые характеристики личности, которые способствуют эффективному выполнению работы. Таким образом, в Великобритании понятие личностной компетентности специалиста включает в себя не только поведенческие характеристики, необходимые для успешного выполнения работы, но и ценностные основы профессиональной деятельности наряду с когнитивной компетенцией.

Примечательным является тот факт, что в зарубежной литературе существует понятие «Teaching Persona», что служит моделью поведения учителя иностранного языка, в рамках которой межкультурный компонент включается в коммуникацию в условиях ограниченного языкового окружения, тем самым стереотип о представителе страны изучаемого языка должен стать автостереотипом [9]. Благодаря этому

процессу и формируется Language Teacher Identity – личность учителя иностранного языка [10].

Указанное свидетельствует, что приобретение будущим специалистом, в том числе и будущим учителем иностранного языка, личностной компетентности зависит от общих знаний, опыта их использования в жизнедеятельности, характеристик, личностных свойств человека, важных для жизни в социуме, социализации личности в обществе и выбранной профессиональной сфере – всего того, что в зарубежной науке определяется как ключевые компетентности.

По мнению А.В. Павлова, педагог может испытывать кризис профессиональной компетентности вследствие недостаточного владения актуальными и ключевыми профессиональными компетенциями, к которым исследователь относит, в том числе, и личностную компетентность [7; 3]. Последняя рассматривается А.В. Павловым как совокупность компетенций, мотивирующих учителя иностранного языка к исследовательству, саморазвитию в профессии, приобретению навыков самоорганизации и эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Существуют множество классификаций ключевых компетентностей, однако, на наш взгляд, значительного отличия между классификациями зарубежных и отечественных ученых не существует. Так, А.В. Хуторской делает акцент на семи общих ключевых образовательных компетенциях педагога, которые не зависят от преподаваемой учебной дисциплины: общекультурную, ценностно-смысловую, информационную, учебно-познавательную, социально-трудовую, коммуникативную и компетенцию личностного самосовершенствования [8; 247].

Все перечисленные ключевые компетенции формируются в процессе специально-организованной учебно-познавательной деятельности. Вместе с тем, они являются достаточно генерализированными, а потому отдаленно дают объяснение структурно-логической схеме их формирования у учителя иностранного языка в условиях имеющейся на государственном уровне модели выпускника.

Интересным для нашего исследования является мнение С.С. Муранова, который выделил условия для профессионального становления личности учителя иностранного языка: опыт общения с носителями изучаемого языка; повышение уровня осознанности своей профессиональной деятельности; воспитание культуры педагогического общения для преподаваемого предмета [6]. Однако, по нашему мнению, профессиональное становление личности учителя иностранного языка возможно при условии пересмотра содержания, форм и методов профессиональной подготовки, с учетом направленности этого процесса на профессиональное, межкультурное и коммуникативное формирование и развитие личности педагога.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам рассматривать личностную компетентность учителя иностранного языка как совокупность его ценностных поведенческих характеристик, направленные на становление профессионально значимых качеств и успешное овладение профессиональных компетенций с включением в них межкультурного, коммуникативного и когнитивного компонентов.

Становление современного учителя иностранного языка невозможно без должного формирования его личностной компетентности. В ходе изучения проблемы, опираясь на зарубежный опыт, мы обратили особое внимание на поведенческий подход к определению личностной компетентности специалиста, в следствии чего при подготовке будущих учителей иностранного языка внимание должно быть

направлено на раскрытие интегративных качеств личности учителя иностранного языка с учетом специфики преподаваемого предмета – его межкультурной и коммуникативной направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреевко Т.Н. Курсы по выбору как эффективный инструмент совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 78-84.
2. Бредихина И.А. Особенности структуры профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 9. – С. 77-81.
3. Брыксина И.Е., Мурунов С.С. Поликультурная языковая личность с точки зрения структурализма // Личностное и профессиональное развитие будущих специалистов / отв. ред. Л.Н. Макарова. – Тамбов, – 2020. – С 9-13.
4. Гасанова Ш.С., Агамурадова Р.Ш., Сагидова М.Ч. Профессионально значимые личностные качества учителя иностранного языка как основа его профессиональной компетентности // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89), – С. 283-285.
5. Гоголина Н.Г., Насырова Э.Ф. Соотношение содержания категорий понятий компетентность и компетенция как основы профессионализма современного педагога // МНКО. – 2020. – №3 (82). – С. 128-131.
6. Мурунов С.С. Профессиональная личность преподавателя иностранного языка [Электронный ресурс] – URL: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2020/09112020_prepodavatel/6/Murunov.pdf (Дата обращения 03.03.2022)
7. Павлов А.В. Профессионально-личностная компетентность как основа лингводидактической деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 5. – С. 58.
8. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, – 2019. – 608 с.
9. David C. Testing for competence rather than for „intelligence” // American Psychologist. – 1973. – № 28. – P. 1-14.
10. Greetham G. Towards a holistic model of professional competence // Journal of European Industrial Training. – 1996. – № 20 (5). – P. 20-30.
11. McClelland D. Testing for competence rather than for “intelligence” // American Psychologist. – 1973. – № 28. – P. 1-14.
12. Reflections on Language Teacher Identity Research / ed. by Gary Barkhuizen. New York, – 2017. – 286 p. doi.org/10.4324/9781315643465
13. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence // Psychological Review. – 1959. – № 66. – P. 297-333.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Багина И.И. ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ	2
Величко В.А. ОСВОЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	4
Гарифуллина Л.А. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	8
Гасанова Г.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИЧАСТНЫХ КОНСТРУКЦИЙ	12
Говорливых Д.Э. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ КЛАССАХ	15
Голова Е.А. ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
Егорова Г.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ О НАЦИОНАЛЬНОМ СВОЕОБРАЗИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА» В 5-6 КЛАССАХ ЯКУТСКОЙ ШКОЛЫ	23
Ермаковская Т.А. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ «СТУДИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЧТЕНИЯ»)	26
Колесникова Ю.Д., Курьянович А.В. ЭПИСТОЛЯРНЫЕ ТЕКСТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ	34
Миронова А.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ И ВУЗЕ	38
Насртдинова Э.Н. ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА А.И. КУПРИНА В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВОСТОК – ЗАПАД: ДИАЛОГ КУЛЬТУР В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX – XX ВЕКОВ» ДЛЯ 10 – 11 КЛАССОВ	40
Ошеева Ю.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	42
Сагадиева А.Р. ПРОБЛЕМА МЕЖПРЕДМЕТНОСТИ КАК ОСНОВНОГО ПРИНЦИПА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	46
Ситникова Т.В. «БЕЛЫЕ ПЯТНА» В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)	50
Тагирова М.Ф. ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БИЛИГВОВ	57
Тимошенко Т.Е., Штукарева Е.Б. ВОЗМОЖНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАНЦАМИ ТЕМЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ»	61
Тютеева Е.А. ОТЛИЧИЯ КЛАССИЧЕСКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ОТ ЦИФРОВОГО И ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВОМУ ЭТИКЕТУ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	64

Фархутдинова Л.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	69
--	----

ЧАСТЬ II

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Аманалиева Ф.Б. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОНСТРУКЦИЙ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ	72
Амирова О.Г., Заречная А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПЕСЕННОГО ДИСКУРСА ПОП-НАПРАВЛЕНИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	75
Амирова О.Г., Чернявский С.В. СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА	79
Артюшков И.В., Федосимова А.П. НОВАЯ ЛЕКСИКА ХХI ВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ НАЗВАНИЙ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ)	82
Бобкова Е.А. ПРИЗНАКОВАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ В ЯЗЫКЕ	86
Валиева К.А. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОНИМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	89
Гареева М.Р. СПЕЦИФИКА МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА	92
Голайденко Л.Н., Сальников В.Б. НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ПОЛЬСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА С. ЛЕМА «МЉОТ»)	96
Долгова П.В. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ НОМИНАЦИИ ЭРГОНИМОВ-НАИМЕНОВАНИЙ БРИТАНСКИХ И НЕМЕЦКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ГРУПП	101
Жигитова А.М. THE INFLUENCE OF AFFIXATION AND WORD FORMATION ON THE DEVELOPMENT OF THE ETYMOLOGY OF NEW WORDS	105
Зайцева Ю.С. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУППЫ «ПРОФЕССИИ» В НЕМЕЦКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	108
Зюзина А.Л. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЕ «БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ»	111
Ковалев И.Н. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	115
Крылова А.В. К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ГЕНДЕР», «ПОЛ» И ВЛИЯНИИ ДАННОГО ПОДХОДА НА ЛИНГВИСТИКУ	118
Лебедева Э.Р. НАИМЕНОВАНИЕ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	121
Петрова М.В. МЕДИЙНЫЙ ОБРАЗ СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ЛАВРОВА – ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИПЛОМАТА И ТВОРЦА СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ	125
Рафикова Э.И. СИНТАКСИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА АНГЛИЙСКИХ ЗАГАДОК	129
Султангалеева А.А. РЕКЛАМНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ	132
Хазиахметова С.А. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ	135
Чэнь Сюе КОНЦЕПТ «ВЕСНА» В КАРТИНЕ МИРА РУССКО-КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ	138
Шамигулова С.Х. НЕЙРОСЕТЕВОЙ МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД: АНАЛИЗ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК ПРИ ПЕРЕВОДЕ АВТОМАТИЧЕСКИХ СУБТИТРОВ	140

ЧАСТЬ III

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

<i>Ахметова Г.А.</i> ЭССЕ Т. Н. ТОЛСТОЙ «БЕЛЫЕ СТЕНЫ»: ИСКУССТВО ПОДТЕКСТА	146
<i>Галимова Е.Е., Рамазанова Г.Г.</i> ВИЗУАЛЬНАЯ НОВЕЛЛА КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ДИСКУРСА И КОММУНИКАЦИИ	149
<i>Мирзаюнусова З.И.</i> СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА АЛИШЕРА НАВОИ	156
<i>Нуриева Д.Ю.</i> СМЕРТЬ С. ЕСЕНИНА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН В САМОСОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОКОВ	158
<i>Попова А.О., Шанина Ю.А.</i> ТВОРЧЕСТВО ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ-ФАНТАСТОВ В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИЙ Г. УЭЛЛСА	162
<i>Рашидов А.К.</i> ИДЕЯ СОБОРНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РУССКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА-ЭПОПЕИ Л.Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»	167
<i>Сагадеева Ю.В.</i> ОТРАЖЕНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В КНИГЕ Р. КИЙОСАКИ «БОГАТЫЙ ПАПА, БЕДНЫЙ ПАПА»	171
<i>Саттарова А.С., Файзрахманова А.А.</i> ОБРАЗ РЕБЁНКА В РОМАНЕ И.С. ШМЕЛЁВА «ЛЕТО ГОСПОДНЕ»	174
<i>Саттарова Р.С.</i> ТЕМА ДЕТСТВА В ПОВЕСТИ «НЕ ОСТАВЛЯЙ, МАМА!» А. БАЙМУХАМЕТОВА В КОНТЕКСТЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	177
<i>Сахипова И.И.</i> ЯЗЫКОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ИНТЕРТЕКСТА В РОМАНЕ В. ПЕЛЕВИНА «GENERATION “П”»	180
<i>Хайретдинова Д.Д.</i> ОБРАЗ КАЛИФА В НОВЕЛЛАХ О.ГЕНРИ	184
<i>Хафизова Д.А.</i> МИФ И ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ М. ЦВЕТАЕВОЙ И Г.ЯХИНОЙ (ПО ПОЭМЕ «КРЫСОЛОВ» И РОМАНУ «ДЕТИ МОИ»)	187
<i>Шанина Ю.А.</i> САД В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОМАНА У. ГОЛДИНГА «ЗРИМАЯ ТЬМА»	192

ЧАСТЬ IV

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<i>Абзалова Л.Р.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	195
<i>Аитов В.Ф.</i> О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНО-ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА	199
<i>Аман Е.А.</i> О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИММЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	206
<i>Беликова К.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	209
<i>Бодоньи М.А.</i> АУТЕНТИЧНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	212
<i>Бодрова А.А.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ СМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	215

Бодулева А.Р. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	218
Васильева М.С. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВО ФРАНЦИИ	220
Галимова Н.Р., Галимова Х.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	224
Горохов А.А. ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ СИСТЕМНЫХ КОМПОНЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИСТОРИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	227
Елистратов Е.Н. К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	232
Закирзянова З.Э. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	234
Казанцева Н.В. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА И ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ZOOM	237
Каримова Д.К. СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ К СОДЕРЖАНИЮ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	239
Карташова В.Н. ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ В ГЕРМАНИИ	243
Кац Н.Г., Рубцова А.В. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	246
Ковалевская Е.В. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	249
Колчанова Н.Н. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ	253
Комарова Ю.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ОПТИМИЗИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	256
Кузнецова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	261
Мазунова Л.К., Чернова А.Р. ФЕНОМЕН ИНТЕРЕСА КАК ИНДИКАТОР ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	263
Маликова Н.О. РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	267
Масалимова Л.Ф. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	270
Масленникова А.Ю. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ	272
Муравьева М.П., Трубицина О.И. ОТБОР АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	276
Мутогарова Я.А. ЗНАКОМСТВО УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ СТИЛЯМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	279

Нямукова А.В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОГО МЕТОДА	283
Обдалова О.А., Харанудченко О.В. ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ	286
Патрушева Л.А. ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ	289
Рагозина А.В. ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ (НА ПРИМЕРЕ ИНДОНЕЗИИ)	292
Решетникова В.В. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	294
Рыльская А.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМИКСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	299
Рязанова В.В. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ EDUTAINMENT НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	302
Сакс А.А. ФОРМИРОВАНИЕ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ NEARPOD	305
Сидоренко О.И. ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	308
Страутина Е.Ю. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	313
Уразкулова А.В. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	319
Файрушин И.С. К ПОНЯТИЮ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ РОЛИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	322
Ханбикова Р.Р., Хасанова Р.Ф. ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	324
Шамов А.Н., Шимичев А.С. МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	329
Шаталов А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	332
Шукина Г.О. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	336
Яшинова А.С. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ	342

ЧАСТЬ V

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ТЮРКСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Гайнуллина Л.А. БАШЛАНГЫЧ КЛАССЛАРДА АВАЗЛАР СИСТЕМАСЫН ӨЙРЭНГЭНДӨ ФОНЕТИК УЕННАР	345
--	-----

Маннапова А.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	349
Мифтахова Э.Г. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ	351
Муртазина Э.Т. ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ	354
Сагабиева Д.Ф. АКМУЛЛА ИЖАТЫНДА МӘГЪРИФӘТЧЕЛЕК ИДЕЯЛӘРЕ	357
Султангалиева Р.Р. ТАТАР ТЕЛЕНЕҢ КАЙБЕР ТӘРЖЕМӘ СҮЗЛЕКЛӘРЕ ТУРЫНДА	359
Тимофеева Т.В. ФОАТ ГАЛИМУЛЛИН – ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛЕКЛӘРЕ АВТОРЫ	363
Ульданова Л.Ф. ИЗУЧЕНИЕ АРАБИЗМОВ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ	365
Шакирова А.М. О НОВОМ РУССКО-ТАТАРСКОМ СЛОВАРЕ	368
Шарафутдинова М.Н, Хусаинова Л.М. “БАТЫР”, “БАТЫРЛЫК” КОНЦЕПТЫНЫҢ БАШКОРТ ХАЛЫК ИЖАДЫНДА САҒЫЛЫШЫ	371
Шафикова З.Ф. ТАТАР ӘДӘБИЯТЫНДА ӘХЛАКЫЙ ИДЕАЛ БИРЕЛЕШЕ (Ф. ЯРУЛЛИН ХИКӘЯЛӘРЕ МИСАЛЫНДА)	374

Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования

*Сборник научных трудов по материалам XXII Всероссийской
(с международным участием)
научно-практической конференции
14-15 апреля 2022 г.*

Публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 17.06.2022.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times.
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 33,8. Уч.-изд. л. – 33,6.
Тираж 100 экз. Заказ № 956.