

ИЗВЕСТИЯ



ВОЛГОГРАДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА



•
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

•
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№1 (164)
2022



ИЗВЕСТИЯ

ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№1(164)

научный
журнал

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

2022 г.

ОСНОВАН
в 2002 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Учредитель:
Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Издатель:
ВГСПУ.
Научное издательство
ВГСПУ «Перемена»

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций

ПИ № ФС77-80624
от 15 марта 2021 г.

Журнал
признан действующим по списку
Высшей аттестационной комиссии
при Министерстве образования РФ
с 7 июля 2005 г.

НОВИКОВ С.Г. Российское воспитание в переломную эпоху всемирной истории: целевые ориентиры и ценностные основания	4
КОЗЛОВА А.Г. Возрастающая роль социальных сетей в духовно-нравственном воспитании.....	10
СЕНИЦЫН Ю.Н., ЖИРМА Е.Н., ХОМУТОВА Н.А. Школа духовно-нравственной культуры: от теории к практике.....	16
ЗИНЧЕНКО В.О. Профессиональное воспитание как фактор становления социально ответственной личности современного специалиста	22
КОРЕПАНОВА М.В., САВВА Н.В. Особенности развития аутокомпетентности педагога дошкольного учреждения средствами современных информационных ресурсов	29
БАЙБОРОДОВА Л.В. Воспитание старшекласников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки	33
ЗАЛАУТДИНОВА С.Е. Социально-педагогические условия вариативной подготовки магистрантов педагогического вуза к социальным практикам.....	39
БАЙКИНА Е.А. Организационно-педагогические условия проектирования системы оценочных средств в компетентностно-ориентированных образовательных программах вуза	45
КРЮКОВСКАЯ Н.В. Воспитательный потенциал коррекционных занятий с учащимися с задержкой психического развития.....	51
МАХИНИН А.Н. К вопросу об инвариантном научно-методическом сопровождении педагогического процесса формирования российской идентичности личности.....	56
САФРОНОВА Е.М. Формирование компетентности будущего педагога в воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования школьников	62
ОБОДОВА Ж.И. Интенсификация воспитательной деятельности в цифровой среде	67
КОЗЫРЕВА О.А. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзии в педагогическом университете	75
АХМЕТОВА Д.З., СУЧКОВ М.А., МОРОЗОВА И.Г. Этнокультурный подход к инклюзивному образованию в призме интернационализации и глобализации.....	85
ХАЙРУЛЛИНА Д.Д., БАЗАРОВА Л.В., ГИЛЯЗЕВА Э.Н., МАЗАЕВА Т.В. Удовлетворенность студентов дистанционным обучением в условиях вынужденной самоизоляции.....	91

Главный редактор

Н.К. Сергеев,
академик РАО, д-р пед. наук, проф.

Зам. главного редактора

Е.И. Сахарчук, д-р пед. наук, проф.
В.И. Супрун, д-р филол. наук, проф.

Редакционная коллегия

Т.Н. Астафурова
Д. Бергс-Винкельс (Германия)
Е.В. Брысина
С.Г. Воркачѳв
А.Х. Гольденберг
Е.В. Данильчук
К.И. Декатова
Л.В. Жаравина
В.В. Зайцев
В.И. Карасик
А.А. Кораблев
М.В. Корепанова
А.М. Коротков
О.А. Кравченко
Н.А. Красавский
Л.П. Крысин
С.В. Крючков
М.Ч. Ларионова
О.А. Леонтович
Г.Б. Мадиева (Казахстан)
Е.В. Мещерякова
Л.А. Милованова
В.М. Мокшенко
М.В. Николаева
М. Олейник (Польша)
С.В. Перевалова
Н.С. Пурышева
Л.Н. Савина
А.Н. Сергеев
В.В. Сериков
Т.К. Смыковская
Г.П. Стефанова
Н.Е. Тропкина
А.П. Тряпицына
А.А. Фокин
К. Хенгст (Германия)
Цзиньлин Ван (КНР)
Э.Ф. Шафранская
В.Г. Щукин (Польша)

Научно-редакционный совет

А.М. Коротков
Н.К. Сергеев
В.В. Зайцев
Е.И. Сахарчук
В.И. Супрун
М.В. Великанов

ПАНЧЕНКО Л.С., БАКРАДЗЕ Н.Ю. Дистанционное обучение иностранных студентов: проблемы и перспективы.....	95
ДМИТРИЕВА О.А., КОНДАУРОВА Т.И. Современное экологическое образование в странах мирового сообщества как условие устойчивого развития	101
НИКИШИНА О.А., ЦВЕТКОВА С.Е. Модель формирования лингвистической готовности к международному экзамену на языковых профилях университета.....	108
ЗАВЬЯЛОВА В.А. Проблематика цифрового обучения в условиях реализации дополнительных профессиональных программ	116
ПАНАРИНА Г.И. Совершенствование процесса обучения английскому языку младших школьников с использованием сюжетно-ролевой игры	122
ГОРБУЛИНА Н.А. Организация опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогической модели реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента школьниками.....	129
БАТУРИНА Л.А., ЛЕПИХОВ Н.В. Русская ономастическая лексика в иноязычном социуме (учебно-методическое пособие на материале российских газет)	134
НОВИКОВА О.Н. Дидактический потенциал математики при формировании основ экономической грамотности обучающихся 4–6-х классов	138
ЕРМИЛОВА Н.Ю., ДУМОВ С.Б., ПОЗДНЯЯ Л.В., МАРИНИНА О.Н., КАРАПУЗОВА Н.Ю. Формирование графических компетенций студентов на этапе их довузовской подготовки	142
ОСИПОВА Л.В. Подготовка будущего учителя к воспитанию духовно-нравственной культуры старшеклассников средствами современного искусства	148
ЛУЧИН И.Ю., РОНЖИНА Н.В. Индивидуализация образовательной траектории как фактор подготовки среднего медицинского персонала в условиях колледжа	151
САТРЕТДИНОВА А.Х., ПЕНСКАЯ З.П. Исследование мотивации профессионального выбора студентов медицинского университета	159
ТКАЧЕВА Ю.Г. Опыт работы по формированию у студенток вуза готовности к материнству	162



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ЗИНОВЬЕВА Е.И. Русские прилагательные, обозначающие свойства личности человека, в лингвокультурнографическом описании	170
ЯНОВСКАЯ И.В., ЧИЖИКОВА О.В. Перформативное Слово-Дело русской культурной традиции в поэзии А.С. Пушкина и Арсения Тарковского: лингвокогнитивный аспект	178
ЧЖАО СЫМИНЬ. Концепт «хитрость» в русском провербиальном пространстве: лингвокогнитивный аспект	184
ЮРЧЕНКО М.Г. Способы концептуализации учительства в повести Ч.Т. Айтматова «Первый учитель»	189
ГАЛКИНА Н.П. Парцелляция как инструмент воздействия в публицистике	193
ПАНОВА Е.П., ПТИЦЫНА Е.А., ХАРЛАМОВА Н.В., ХРИПУНОВА Е.В., ЛОБАНОВА Ю.В. Особенности функционирования имен собственных в творчестве К.Н. Леонтьева и П.А. Бляхина	201

Перевод на английский язык
А.С. Караваевой.

Подписано в печать
21.02.2022.

Формат 60×84/8.
Бум. офс. Уч.-изд. л. 36,1
Тираж 1000 экз.

Адрес издателя, редакции:
400066, Волгоград,
пр. им. В.И. Ленина, 27,
ВГСПУ.

Великанову М.В.
☎(8442)60-28-86
E-mail: izvestia_vspu@mail.ru

Отпечатано в типографии
Научного издательства ВГСПУ
«Перемена»:
400066, Волгоград,
пр. им. В.И. Ленина, 27.
Заказ № 76

Выход в свет
10.03.2023.

Цена свободная

16+

© Волгоградский государственный
социально-педагогический
университет, 2021

РОЖКОВА Т.В., БАРБАШЁВА С.С. Глаголы в медицинском дискурсе: экспликация категории «процесс»	206
ЕРЕЩЕНКО М.В. Прагматический потенциал косвенной речи в неформальном интервью	211
ИВАНОВА Ю.М., БОЙЧЕНКО Н.В., ЗАЙЦЕВА О.Р. Маркеры игры в речевом взаимодействии (результаты опроса респондентов).....	218
БОГОМАЗОВА В.В. Деструктивное общение в сети Интернет (на примере жанра интернет-комментария).....	225
СТАРОДУБЦЕВА Н.А., ХАРЧЕНКО С.Ю. Специфика функционирования глаголов межличностных отношений в прозе А.П. Чехова	229
ДУБОВА М.А., ЛАРИНА Н.А. Повесть А.П. Чехова «Скучная история»: семантико-стилистическая характеристика лексемы «история».....	234
ЛУЧИНСКАЯ Е.Н., ФАРАМАЗЯН З.А. Лексемы с национально-культурным компонентом значения как фрагмент греческой языковой картины мира	239
ЛЕВЧЕНКО М.Н., МАРКАРЯН Н.В. Функционально-стилистические особенности немецких реалий в текстах разных стилей	244
ФИЛАТОВА А.Г. Виды лингвокреативной игры с морфологической структурой слова (на материале немецких текстов политического плаката).....	251
ВЛАДИМИРОВА Т.А., МАСКИНСКАЯ И.А. Концептуальный и языковой аспекты метафоризации военной лексики (на материале немецкого языка).....	256
ПАСЕЧНАЯ Л.А., ЩЕРБИНА В.Е. Оценочный потенциал неологизмов немецкого молодежного сленга	261
КИРИЛЛОВА Ю.Н. Специфика функционирования метафоры в туристическом дискурсе (на материале немецкого и русского языков)	265

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

ИВАШЕВСКАЯ Е.А. Картина мира в лирике П.С. Соловьёвой: стиливое воплощение миромоделирующих образов и мотивов.....	271
--	-----

ХРОНИКА И РЕЦЕНЗИИ

Памяти Виктора Ивановича Шаховского (09.01.1939 – 26.01.2022) ...	276
ТРОШИНА Н.Н. Проблемы лингвоэкологии в зеркале медиадискурса (аналитический обзор публикаций В.И. Шаховского)	277
ПЕРЕВАЛОВА С.В. Художественный текст сегодня: фрагментарное рассмотрение (рецензия на монографию Д.А. Шукиной «Русская литература XXI века (фрагмент пространства художественного текста)». СПб.: ЛЕМА, 2019. 158 с.).....	283
Сведения об авторах.....	286
Information about authors.....	292
Состав редакционной коллегии	289
Состав научно-редакционного совета.....	289
Editorial Staff	299

Девушки второй группы ощущают необходимость профессии врача; связывая свою жизнь с медициной, хотят помочь больным людям. Они знают из опыта своих родственников, что приятно слышать простые слова благодарности от выздоровевших людей. Юноши и девушки второй группы считают, что быть врачом – это призвание.

В своих сочинениях студенты первой и второй групп называют профессию врача гуманной, благородной и востребованной во все времена.

Всего 2 студента (один юноша и одна девушка) поступили в медицинский университет по рекомендации своих родителей. Юноша считает, что врач – одна из достойных профессий. В свою очередь, девушка пишет, что профессия врача престижна, есть возможность карьерного роста, перспектива работать в разных организациях, поскольку профессия многофункциональна. Таким образом, мы можем говорить об осознанных мотивах поступления студентов в медицинский университет, которые сформированы на базе их потребностей и жизненных целей [5].

При этом стоит отметить, что в юношеском возрасте наблюдается способность к личностному и профессиональному самоопределению, студент осознает свою индивидуальность, анализируя свой собственный и общественный опыт, определяет цель и намечает задачи для ее достижения [4].

Выводы и заключение. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что студенты Астраханского государственного медицинского университета сделали сознательный профессиональный выбор, поскольку имеют адекватное представление о деятельности медицинского работника, о требованиях, которые общество предъявляет к профессии врача, о личностных качествах, которыми должен обладать врач. Отрядным является тот факт, что студенты желают получить хорошие знания, овладеть практически навыками и сформировать профессионально значимые качества.

При выборе профессии врача многие студенты руководствовались ее престижностью, социальной значимостью и востребованностью на рынке труда. Некоторые молодые люди стремятся завоевать авторитет и признание окружающих, стать известными врачами (38 студентов). О возможности профессии врача обеспечить материальное благополучие заявили только 2 студента.

Для многих студентов, особенно девушек, важным условием выбора профессии стало моральное удовлетворение работой. Социальная полезность, желание открыть новые способы лечения и изобрести препараты для исцеления больных от онкологических заболеваний являются доминирующими компонентами в мотивационной структуре у 34 человек из опрошенных. Среди испытуемых можно выделить незначительное количество студентов, выбравших профессию врача после прочитанного произведения литературы или просмотренного фильма, в которых представлен положительный образ врача.

В целом исследование мотивации профессионального самоопределения выявило незначительное преобладание внутренних факторов (общественное признание, социальная значимость, удовлетворение работой). Внешние мотивы выбора профессии (влияние родителей, престижность и востребованность профессии врача) встречаются лишь в единичных случаях (у 1 юноши и 1 девушки).

Список литературы

1. Багринцева О.Б. К вопросу о мотивации изучения иностранного языка студентов инженерных специальностей // Основные проблемы современного языкознания: сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф. Астрахань, 2018. С. 5–9.
2. Башкина О.А. Международная и академическая мобильность как важная составляющая высшего образования // Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в медицинском вузе: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием. Астрахань, 2018. С. 11–16.
3. Дьякова О.Н., Гагарина Е.Ю. Взаимосвязь уровня вовлеченности иностранных студентов в учебной мотивацией и образовательными достижениями // Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в медицинском вузе: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием посвящ. 100-летию Астрах. ГМУ / под ред. А.Х. Сатретдиновой. Астрахань, 2018. Астрахань, 2018. С. 20–27.
4. Костина Л.А., Тараскина Т.В. Основы возрастной психологии. Астрахань, 2012.
5. Кочур В.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю., Смахтина Т.А. Общая психология. Астрахань, 2012.
6. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопр. психологии. 1987. № 5. С. 129–138.
7. Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. Психолого-педагогические основы овладения вторым языком в иноязычной среде // Русская речь в инонациональном окружении: сб. науч. тр. Элиста, 2017. С. 194–205.

* * *

1. Bagrineva O.B. K voprosu o motivacii izucheniya inostrannogo yazyka studentov inzhenernyh special'nostej // Osnovnye problemy sovremenno go yazykoznaniya: sb. st. X Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Astrahan', 2018. S. 5–9.

2. Bashkina O.A. Mezhdunarodnaya i akademi cheskaya mobil'nost' kak vazhnaya sostavlyayushchaya vysshego obrazovaniya // Aktual'nye problemy obucheniya inostrannykh studentov v medicinskom vuze: materialy nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. Astrahan', 2018. S. 11–16.

3. D'yakova O.N., Gagarina E.Yu. Vzaimosvyaz' urovnya вовлеченности inostrannykh studentov s uchebnoy motivaciey i obrazovatel'nymi dostizheniyami // Aktual'nye problemy obucheniya inostrannykh studentov v medicinskom vuze: materialy nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem posvyashch. 100-letiyu Astrah. GMU / pod red. A.H. Satretdinovoj. Astrahan', 2018. Astrahan', 2018. S. 20–27.

4. Kostina L.A., Taraskina T.V. Osnovy vozrastnoj psihologii. Astrahan', 2012.

5. Kochur V.V., Kostina L.A., Druzhinina N.Yu., Smahtina T.A. Obschchaya psihologiya. Astrahan', 2012.

6. Mil'man V.E. Vnutrennyaya i vneshnyaya motivaciya uchebnoj deyatel'nosti // Vopr. psihologii. 1987. № 5. S. 129–138.

7. Satretdinova A.H., Penskaya Z.P. Psihologopedagogicheskie osnovy ovladeniya vtorym yazykom v inoyazychnoj srede // Russkaya rech' v inonacional'nom okruzhenii: sb. nauch. tr. Elista, 2017. S. 194–205.

The study of the motivation of the students' professional choice in the medical university

The article deals with the issue of the motivation of the professional identity of the students in the medical university. There are presented the results of the conducted study of the first-year students in Astrakhan State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation aimed at the revealing the motives of the choice of the profession of a doctor, there are stated the factors having influence on the students' professional choice. There is emphasized the gender aspect of the professional identity.

Key words: *motivation, professional identity, choice of the profession of a doctor, medical university, external and internal factors.*

(Статья поступила в редакцию 20.10.2021)

Ю.Г. ТКАЧЕВА
(Луганск)

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОК ВУЗА ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ

Актуализирована проблема формирования у студенток вуза готовности к материнству. Обоснована возможность и охарактеризованы механизмы и инструменты решения указанной проблемы в системе высшего образования с использованием потенциала учебного и внеучебного процессов.

Ключевые слова: *материнство, готовность к материнству, воспитывающее обучение, образовательный процесс вуза, спецкурс, просветительство.*

Среди национальных целей развития Российской Федерации одной из первых указана «сохранение населения, здоровья и благополучия людей», достижение которой связывается, прежде всего, с увеличением численности населения [8], а значит, и повышением рождаемости. Этот показатель, если не рассматривать пандемийный период, неуклонно падает. Статистические данные свидетельствуют о том, что на период середины 2020 г. на фоне снижения за последние пять лет общего числа абортс на 29% снизилась на 23% и рождаемость [4]. При этом, если сравнивать показатели 2019 и 2020 гг., то численность населения в возрасте до 18 лет снизилась на 7 млн чел. [13]. Если учесть, что государство в последние годы предпринимает беспрецедентные шаги по поддержке семей с детьми, одиноких матерей, то проблема снижения рождаемости – это прежде всего проблема готовности женщины к материнству.

Многие исследователи (О.С. Антонович, С.Н. Борисова, Н.Н. Васягина, И.А. Григорян, Т.А. Гурьянова, Н.В. Даниленко, Е.И. Жупиева, В.В. Иванкина, А.В. Каменюк, И.М. Кыштымова, Т.В. Леус, О.Ф. Лысенко, С.Ю. Мещерякова, А.А. Меньшикова, Т.Х. Невструева, Е.В. Тиунова, М.В. Сафонова, Ю.Р. Седельникова, Г.Г. Филиппова и др.) связывают проблему готовности к материнству исключительно с психологическими ее аспектами. Другие исследователи (Е.А. Андриянова, И.Ю. Аранович, И.А. Баяринова, Е.А. Богданова, Н.Н. Ваганов, Т.В. Говорун, Н.Г. Гойда, О.А. Касья-

нова, С.В. Лукашук-Федик, Р.А. Моисеенко, И.Г. Новокрещенова и др.) рассматривают готовность к материнству с медико-биологических позиций. Влияние социально-экономических факторов на готовность женщины быть матерью исследовано в работах И.А. Алленовой, О.Н. Безруковой, В.И. Брутмана, А.С. Волковой, Т.А. Гирко, И. Ф. Дементьевой, И.П. Катковой, М.М. Кудяевой, Ю.П. Петренко, А.А. Шевелевой и др.

Однако в последние годы проблема готовности к материнству все более уверенно входит в круг педагогических проблем. Об этом свидетельствуют работы И.В. Братуся, Е.Н. Васильевой, Т.Г. Веретенко, О.А. Гребенниковой, Р.Г. Гуровой, Т.М. Ивановой, Н.А. Корминовой, Г.М. Лактионовой, В.В. Орловой, А.Б. Пралич, Е.А. Реймер, Н.Е. Рудовой, Л.И. Столярчук, И.В. Федосовой, А.В. Щербакова и др.

В решении проблемы формирования готовности к материнству в плоскости педагогики мы опираемся на многовековой отечественный опыт воспитывающего обучения, которое начиналось в семье и продолжалось в образовательных учреждениях, создавая у девочек и девушек не только образ матери – продолжательницы рода и хранительницы семейного очага, но и ответственного, взрослого человека, который должен обладать знаниями и умениями по воспитанию и развитию ребенка, сохранению его жизни и здоровья, формированию гражданина своей страны, личности, наполненной ценностями, культурными традициями и смыслами [3]. В связи с необходимостью для девочек и девушек овладеть такими знаниями и навыками считаем, что формирование готовности к материнству должно проходить не только в семье, но и на всех уровнях системы образования. При этом следует использовать возможности как внеучебного, так и учебного процесса, не ограничиваясь медико-биологическими знаниями.

Укажем, что с 2005 по 2009 г. в ряде школ Российской Федерации был реализован под руководством Н.Е. Рудовой эксперимент по созданию системы воспитания ценностного отношения к материнству [10]. Собственно формирующий этап эксперимента реализовывался среди учащихся старших классов школ г. Санкт-Петербурга и в рамках внеучебной работы среди студенток Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и показал позитивную динамику среди непосредственных участников эксперимента по формированию ценностного от-

ношения к материнству, традиционных семейных ценностей и ценностей материнства. Однако предложенные и апробированные методические разработки не нашли должного применения в системе воспитания образовательных учреждений.

Сегодня в системе образования преимущественно в рамках внеучебной работы проводятся психологические тренинги (примером может служить авторский тренинг Е.Н. Васильевой и А.В. Щербакова «Эффективное родительство» [1]), организуется работа клубов [7], проводятся воспитательные или кураторские тематические часы [9], просветительские лекции с учетом возрастных особенностей девочек, девушек и молодых женщин [6]. По примеру Н.Е. Рудовой в рамках формирования у студенток психологической готовности к материнству И.Г. Григорьян был разработан и применен во внеучебном процессе спецкурс [2], а О.Ф. Лысенко и М.В. Сафонова с целью формирования «собственного опыта взаимодействия с младенцами и наблюдения за общением и уходом за ними со стороны матери» среди девочек младшего возраста используют сюжетно-ролевые игры с куклами [6].

Говоря о возможности формирования готовности к материнству в системе высшего образования, хотим отметить несколько аспектов. Прежде всего, период профессиональной подготовки – это период существенного изменения мотивационно-ценностной сферы личности, поиск жизненных ориентиров, построение стратегий самореализации. Именно в это время многие девушки, опираясь на «общественное» мнение, отдают предпочтение профессиональному развитию, выбирают карьеру если не вместо семьи, то однозначно вместо материнства [5]. Поэтому важно на примерах самих педагогов, выдающихся представительниц науки, культуры, бизнеса, политики донести до сознания молодых женщин пагубность такого выбора, который лишает женщину важной составляющей ее жизни, ее предназначения, придающего особый смысл ее существованию и всей той деятельности, в которой она хочет себя реализовать.

Вторым значимым аспектом является само содержание профессионального образования, те когнитивные и операциональные возможности, которые предоставляют гуманитарные, естественно-научные и ряд профильных дисциплин. Посредством содержания учебного материала, практических заданий можно сформировать значительный объем знаний и умений в сфере материнства и детства, воспита-

ния и развития ребенка, сохранения здоровья всех членов семьи, рациональной организации их труда, быта и отдыха, выстраивания в семье, между матерью и ребенком доверительных и открытых взаимоотношений.

Такое видение проблемы обусловило поиск нами тех педагогических условий, которые позволят в процессе обучения в вузе оказать положительное воздействие на формирование у студенток готовности к материнству. Целью данной статьи является характеристика и обобщение результатов экспериментальной работы по формированию у студенток вуза готовности к материнству.

Прежде всего укажем, что материнство рассматривается нами как осознанная потребность женщины в рождении и воспитании детей, что предусматривает формирование особой эмоционально-ценностной сферы ее личности и становится неотъемлемым условием полноценной реализации женщины в обществе. Готовность к материнству мы понимаем как сложное интегрированное образование личности, особым образом организованную личностную сферу женщины, которая базируется на ценностном осознании и ее отношении к материнству и проявляется в готовности и способности обеспечивать адекватные условия для развития ребенка [11]. В структуре готовности к материнству мы выделяем мотивационно-ценностный, личностный, когнитивный и операционный компоненты, что позволило нам на компонентной основе разработать критериально-диагностическую базу исследования и перейти к экспериментальной работе [12].

Экспериментальная работа по формированию у студенток готовности к материнству проводится нами начиная с 2012 г. в Луганском государственном педагогическом университете на основе разработанной модели, которая методологически опирается на ведущие положения аксиологического, личностно ориентированного, деятельностного и системного методологических подходов, а также принципы социального соответствия, гуманизации учебно-воспитательного процесса, междисциплинарности, комплексности, эмоциональной открытости, иерархичности [Там же].

Наша исследовательская работа в связи со сложной военно-политической ситуацией на Донбассе в 2014 г., а затем и постепенной интеграцией в российское образовательное и научное пространство хотя и претерпела определенные изменения, однако позволяет сделать предварительные выводы о результативности тех педагогических воздействий, которые бы-

ли выбраны для решения проблемы формирования у студенток вуза готовности к материнству.

В период 2012–2014 гг. наша работа велась преимущественно среди студентов филологического факультета, что позволило принять некоторые универсальные шаги по специальному наполнению в контексте решаемой проблемы содержания учебного и внеучебного процессов. В рамках учебного процесса нами был разработан и внедрен в учебные планы подготовки будущих филологов, переводчиков и учителей филологических дисциплин элективный курс «Материнство как предназначение» общим объемом 1,5 зачетные единицы, состоящий из четырех тем, отражающих социально-культурные, исторические и современные аспекты материнства, основные направления и способы формирования готовности к нему у студенток вуза. Данный курс был направлен на формирование у студенток понимания самой сущности материнства, устойчивой системы ценностных ориентаций, связанных с материнством и детством; раскрытие перед студентами механизмов и инструментов овладения знаниями и навыками в этой сфере и развитие соответствующих мотивов.

Нами активно использовался потенциал социально-гуманитарных и экономических дисциплин («История», «Философия», «Социология», «Социология общественного мнения», «Этика», «Гендерная психология», «Психология развития личности», «Право», «Международное публичное право», «Конституционное право», «Экономика», «Культурология», «Религиоведение» и др.), естественно-научных дисциплин («Возрастная физиология и психофизиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Санитария и гигиена», «Валеология» и др.), а также дисциплин профессионального цикла, прежде всего языковой и литературоведческой подготовки. В программу всех этих дисциплин с согласия и при участии их разработчиков были введены отдельные темы, раскрывающие сущность материнства, роли женщины-матери в обществе и развитии человеческой цивилизации, ее взаимоотношения с детьми, их воспитания и развития.

Особое внимание было уделено содержанию профильных дисциплин и тем заданиям, которые позволяли решать проблему формирования готовности к материнству. Был осуществлен подбор литературных произведений (с учетом изучаемого языка), которые раскрывали и воспевали образ матери; сформулиро-

ваны темы сочинений (например: «Материнство как великая миссия женщины», «Значимость матери в жизни человека», «Легенда о материнской любви», «Подвиг матери»), эссе, рефератов; разработаны практические задания, которые в той или иной степени касались темы материнства и детства (например, подбор пословиц, поговорок, крылатых фраз о матери, нахождение их аналогов в изучаемом иностранном языке; составление мультимедийной презентации с использованием картин великих мастеров, которые бы иллюстрировали литературные произведения, где фигурируют мать и дитя, и др.). Отметим, что нами намеренно использовался большой арсенал произведений культуры и искусства: репродукции полотен художников, скульптурных композиций, музыкальные произведения, документальные и художественные фильмы, подборки стихотворений поэтов разных стран и др. Все это создавало особое эмоциональное воздействие на студенток, позволяло им осознавать свою материнскую идентичность, формировать и развивать ценностное отношение к материнству, направленность на овладение специальными знаниями и умениями в сфере материнства и детства. Знания и умения по воспитанию и развитию ребенка, взаимодействию между матерью и ребенком, взрослыми и детьми, сохранению и укреплению здоровья мы формировали преимущественно в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и естественно-научного цикла.

Отдельное внимание уделялось социально-экономическим и правовым аспектам материнства и детства, которые раскрывались как в процессе изучения дисциплин, так и во время проведения специально организованных встреч, тематических вечеров, круглых столов с представителями правоохранительных органов и социальных служб. Рассматривались вопросы правовой и социально-экономической поддержки со стороны государства и общественных организаций материнства и детства. В процессе обучения и общения со студентками в рамках внеучебных мероприятий у них был выявлен недостаточный уровень правовой грамотности в сфере материнства и детства, незнание тех прав, которыми наделяются беременная женщина и молодая мать, в том числе и одинокая, со стороны государства. Достаточным открытием стала для девушек информация о тех многочисленных общественных организациях, которые помогают в решении различных проблем, связанных с материнством и детством.

Полезной и эмоционально насыщенной была информация о статистике аборт и их последствиях для здоровья женщин, беременности несовершеннолетних женщин, детях-сиротах, оставленных на попечение государства, девиантном поведении матерей, сопровождавшемся потерей здоровья и жизни ребенка. Приведенная статистика была непосредственно связана с наличием у женщин знаний о воспитании ребенка, сохранении своего здоровья, жизни и здоровья ребенка и, к сожалению, свидетельствовала в целом о низкой полоролевой культуре современных женщин, их недостаточной медико-биологической грамотности, отсутствии элементарных знаний о воспитании и развитии ребенка. Все это в целом отражает проблемы воспитания молодежи, прежде всего семейного и здоровьесберегающего, и значительные пробелы в содержании школьного и профессионального образования, а также тех методах и средствах, которые используются в обучении.

В связи с этим в рамках внеучебной работы нами были привлечены представители здравоохранения, которые во время просветительских лекций знакомили студенток с информацией о мерах, необходимых для зачатия здорового ребенка; особенностях здоровья женщины в период беременности, здоровья ребенка на различных этапах его взросления; наиболее простых и действенных мерах по поддержанию здорового образа жизни. В процессе работы в рамках внеучебной деятельности нами также проводились творческие мероприятия (концерты, литературно-музыкальные вечера, фотоконкурсы и фотовыставки, конкурсы стенгазет, изделий народного творчества, сделанных руками женщин-преподавателей и их детей, и др.), тематические кураторские часы, круглые столы, просмотры и обсуждения телевизионных и художественных фильмов и пр.

Опираясь на опыт Н.Е. Рудовой [10], Е.Н. Васильевой, А.В. Щербакова [1], мы с привлечением психологов из психологической службы университета и преподавателей кафедры психологии проводили обучающие и психологические тренинги, включающие собственно тренинг «Эффективное родительство», а также тренинги «Конфликты и способы их разрешения», «Моя семья» с упражнениями «Знакомство», «Аист», «Живой дом», «Душа ребенка», «Один день из жизни Маши», «Стили родительского воспитания», «Я люблю своего ребенка» и др. Отдельные тренинговые упражнения, содержательно связанные с проблемой формирования готовности к материнст-

ву, использовались и во время занятий при изучении психологических дисциплин.

Укажем, что на всех этапах в рамках учебного и внеучебного процессов реализация работы по формированию у студенток вуза готовности к материнству сопровождалась использованием активных и интерактивных методов обучения (диалоговые, дискуссионные, игровые, ситуационные, проектные, тренинговые и др.), что повышало продуктивность усвоения знаний и умений в сфере материнства и детства, сохранения и поддержания здоровья матери и дитя, оказывало значительное эмоционально-волевое воздействие на ценностно-смысловые ориентиры студенток в сфере материнства, создавало и закрепляло идеальный образ женщины-матери, активного члена общества, полноценно реализующего свой потенциал в материнстве и профессионально-общественной жизни.

В связи с переходом в 2015/16 уч. г. образовательной деятельности вузов Донбаса на российские образовательные стандарты нами были внесены коррективы в образовательные программы и учебные планы, в результате чего разработанный курс «Материнство как предназначение» начал использоваться в рамках работы по семейному воспитанию Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца. При этом мы смогли привлечь к нашей работе значительную часть студенток разных направлений подготовки Луганского государственного педагогического университета, что также повлекло пересмотр содержания лекционных и практических занятий, критериально-диагностической базы исследования, расширило спектр методов воспитывающего обучения.

Так, нами стал использоваться на практических занятиях в рамках спецкурса метод мозгового штурма по получению навыков решения неотложных задач, возникающих в процессе воспитания ребенка. Студенткам предлагалась одна из проблем, для решения которой они должны были генерировать несколько идей и выбрать наиболее оптимальную с точки зрения педагогики, психологии, валеологии, санитарии, гигиены, существующих норм и правил поведения, традиционных семейных ценностей. Это позволяло при формировании готовности к материнству развивать творческий подход студенток к проблемам воспитания, ответственность за судьбу ребенка, его жизнь и здоровье, с иных позиций взглянуть на проблему ценности материнства.

В результате нашей работы с 2016/17 уч. г. спецкурс «Материнство как предназначение» стал основой одноименной дополнительной образовательной программы общим объемом 144 часа, реализуемой поэтапно в течение всего учебного года. В программу были включены тренинговые занятия, дискуссии, просветительские лекции с приглашением медиков, представителей правоохранительных органов, социальных служб, церкви. Фактически накопленный нами ранее материал был органично объединен и позволил осуществить целостный подход к формированию у студенток готовности к материнству.

Была проведена работа и по расширению спектра дисциплин, содержание которых стало включать темы, связанные с материнством и детством. Прежде всего, это дисциплины «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Русский язык в профессиональной деятельности» для тех направлений подготовки, которые стали участниками экспериментальной группы. В рабочие программы указанных дисциплин были включены соответствующие темы «Русский язык и культура речи» – «Образ матери в русской литературе», «Иностранный язык» – “The image of the mother in English literature” («Образ матери в английской литературе»), «Русский язык в профессиональной деятельности» – «Женщина-мать в современном российском обществе», реализация которых предполагала и практические аудиторные занятия, и самостоятельную внеаудиторную работу.

С учетом специфики российского законодательства и происходящих в Российской Федерации социально-экономических и общественных процессов были внесены в контексте разрабатываемой проблематики коррективы в содержание лекций и практических занятий по дисциплинам «Право», «Экономика», «История», «Философия», «Социология», «Социология общественного мнения» и ряд других. Была пересмотрена тематика рефератов, проектов, индивидуальных заданий по всем используемым в экспериментальной работе гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Так, к существующим темам проектных заданий были добавлены такие, как «Влияние культурных и религиозных традиций народов России на место и роль матери в семье», «Российское законодательство и суррогатное материнство», «Нормативно-законодательное обеспечение материнства и детства в Российской Федерации», «Роль и место общественных организаций в защите интересов

материнства и детства в России», «Медико-социальные аспекты материнства в России», «Празднование Дня семьи, любви и верности в России» и др.

Нами была продолжена работа по использованию потенциала психолого-педагогических и естественно-научных дисциплин; тематических кураторских часов и просветительской деятельности с привлечением представителей медицинских, правоохранительных и социальных организаций и учреждений, общественных организаций; творческих мероприятий и конкурсов, тренингов и обучающих практических внеучебных занятий.

Поскольку наша работа с 2016/17 уч. г. претерпела определенные изменения, то при подведении ее итогов мы учитывали результаты диагностирования второй половины 2016 – середины 2021 г. Начиная с 2016/17 уч. г. мы ежегодно набирали контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы среди студенток бакалавриата разных направлений подготовки. Так, в экспериментальную группу входили студентки направлений подготовки 45.03.01 «Филология (Зарубежная филология. Английский язык)», 45.03.01 «Филология (Отечественная филология. Русский язык и литература)», 45.05.01 «Перевод и переводоведение», 44.03.01 «Педагогическое образование (начальное образование)», 44.03.01 «Педагогическое образование (дошкольное образование)», 44.03.01 «Педагогическое образование (История. Обществознание)». В контрольную группу были включены студентки направлений подготовки 45.03.01 «Филология (Зарубежная филология. Французский и английский язык)», 45.03.01 «Филология (Зарубежная филология. Немецкий и английский язык)», 45.03.02 «Лингвистика», 44.03.01 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Физика. Математика)», 44.03.01 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Математика. Информатика)», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Фактически в эксперименте приняло участие три потока студентов ЭГ И КГ набора 2016/17 уч. г., 2017/18 уч. г. и 2018/19 уч. г. В среднем количество студентов ЭГ и КГ колебалось от 120 до 140 чел. в каждой группе.

Приведенная выше методика формирования готовности к материнству была применена среди студенток ЭГ. Студентки КГ обучались в вузе и осуществляли образовательную

деятельность по традиционной методике. С каждым из потоков мы работали на протяжении трех лет, что позволяло постепенно органично вплетать в содержание профессиональной подготовки и внеучебной деятельности студенток различные аспекты работы по формированию у них готовности к материнству. В первый год работы был задействован преимущественно потенциал дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов, а также внеаудиторной работы творческого характера. На втором году обучения делался упор на потенциал психолого-педагогических дисциплин, реализовывалась дополнительная образовательная программа «Материнство как предназначение», расширился спектр внеучебных мероприятий. На третьем году обучения мы использовали возможности профильных дисциплин, продолжали просветительскую деятельность среди студенток, проводили тренинги, дискуссии, круглые столы, творческие мероприятия.

В начале и конце каждого из этапов эксперимента нами проводилась диагностика уровня сформированности готовности студенток к материнству по каждому из компонентов. Для этого мы использовали адаптированную методику О.В. Алифиренко, диагностический опросник «Мотивация к успеху» Т. Элерса, методику «Мои будущие родительские роли» Е.Н. Васильевой, А.В. Орлова, методику PARI Е.С. Шеффер и Р.К. Белла, адаптированную Т.В. Нещерет, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, анкеты, беседы, интервью, анализ продуктов учебной и внеучебной деятельности (контрольные работы, тестовые задания, ответы на семинарских и практических занятиях, рефераты, выполнение практических и индивидуальных проектных заданий, эссе, презентаций и др.).

Поскольку результаты формирования готовности к материнству на каждом из этапов формирующего эксперимента в КГ и ЭГ были достаточно схожими, то в табл. на с. 168 мы отразили средние показатели динамики формирования у студенток исследуемого феномена. Данные, отраженные в таблице, наглядно демонстрируют положительную динамику формирования у студенток экспериментальной группы готовности к материнству. Определенные сдвиги можно наблюдать и среди студенток контрольной группы, но они не столь существенны.

Методы математической статистики подтвердили значимость положительных отличий

Средние показатели уровня сформированности готовности студенток ЭГ и КГ к материнству

Уровень формирования	Констатирующий этап эксперимента, ср. показатели				Формирующий этап эксперимента, ср. показатели			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	25	19,38	25	18,93	23	17,83	14	10,61
Средний	67	51,94	68	51,52	65	50,39	50	37,88
Достаточный	33	25,58	34	25,76	32	24,8	49	37,12
Высокий	4	3,1	5	3,79	9	6,98	19	14,39
<i>Всего</i> (ср. показатели)	<i>129</i>		<i>132</i>		<i>129</i>		<i>132</i>	

уровня сформированной готовности к материнству у студенток экспериментальной группы по сравнению со студентками контрольной группы, где отсутствовало такое отличие в распределениях, что свидетельствует об эффективности сделанных нами педагогических воздействий.

Таким образом, определенные в нормативных документах цели и задачи национального развития государства, данные о снижении рождаемости и увеличении показателей социального сиротства, выбор женщин в пользу профессионально-общественной самореализации свидетельствуют о недостаточной эффективности решения проблемы формирования готовности к материнству в психологической и медико-социальной плоскостях, а также необходимости ее перевода в круг актуальных педагогических проблем. Решение данной проблемы мы связываем с воспитывающим обучением на всех уровнях системы образования, делая акцент на возможности формирования у молодых женщин готовности к материнству в процессе обучения в вузе. Нами представлен многолетний опыт работы по формированию у студенток готовности к материнству с использованием возможностей учебного и внеучебного процессов, что позволило выработать некоторые универсальные подходы, которые можно использовать при определенной адаптации для формирования готовности к материнству у студенток разных направлений подготовки.

Список литературы

1. Васильева Е.Н., Щербаков А.В. Изменение уровня психологической готовности молодежи

к родительству средствами тренинговой программы «Эффективное родительство» [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-3. С. 584–589. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33169> (дата обращения: 13.10.2021).

2. Григорьян И.Г. Особенности психологической готовности студенток к материнству: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2012.

3. Зинченко В.О., Ткачева Ю.Г. Роль воспитывающего обучения в формировании у студенток вуза готовности к материнству // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (21–22 апр. 2021 г., г. Челябинск): сб. ст. Челябинск, 2021. С. 193–198.

4. Минздрав сообщил о сокращении числа аборт в России почти на треть [Электронный ресурс] // Ведомости. 2020. 27 окт. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2020/10/27/844763-o-sokra-schenii-chisla-abortov> (дата обращения: 13.10.2021)

5. Лагун А.В., Размазина М.А. Проблемы современной молодежи: взгляд изнутри [Электронный ресурс] // Credo New. 2020. № 4. URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/k4-2020/42850-problemy-sovremennoy-molodezhi-vzglyad-iznutri.html (дата обращения: 13.03.2021).

6. Лысенко О.Ф., Сафонова М.В. Показатели психологической готовности к материнству и психолого-педагогические мероприятия по ее формированию // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. 2021. № 2(56). С. 123–133.

7. Никулина А.Д. Культурное наследие как составляющая духовно-нравственной основы современной семьи // Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: сб. науч. тр. 3-й Междунар. заоч. науч.-практ. конф. / Д.В. Ал-

фимов, М.Г. Коляда, Т.А. Андреева [и др.]. Makeevka, 2018. С. 27–30.

8. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html> (дата обращения: 13.10.2021).

9. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству: учеб.-метод. материалы / авт.-сост. И.А. Комарова и [др.]. Могилев, 2012.

10. Рудова Н.Е. Система воспитания ценностного отношения к материнству: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009.

11. Ткачева Ю.Г. Методологические основы формирования готовности к материнству у студентов вузов // Уч. зап. Орл. гос. ун-та. 2021. № 1(90). С. 274–277.

12. Ткачева Ю.Г. Формирование у студентов вуза готовности к материнству: критериально-диагностическая база исследования // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. 2021. Т. 16. № 2. С. 121–128.

13. Численность и состав населения [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. 2021. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения 13.10.2021).

* * *

1. Vasil'eva E.N., Shcherbakov A.V. Izmenenie urovnya psihologicheskoy gotovnosti molodezhi k roditel'stvu sredstvami treningovoy programmy «Efektivnoe roditel'stvo» [Elektronnyj resurs] // Fundamental'nye issledovaniya. 2013. № 11-3. S. 584–589. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33169> (дата обрaщения: 13.10.2021).

2. Grigor'yan I.G. Osobennosti psihologicheskoy gotovnosti studentok k materinstvu: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. Samara, 2012.

3. Zinchenko V.O., Tkacheva Yu.G. Rol' vospityvayushchego obucheniya v formirovani u studentok vuza gotovnosti k materinstvu // Nacional'naya bezopasnost' i molodezhnaya politika: kibersotsializatsiya i transformatsiya cennostey v VUCA-mire: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (21–22 apr. 2021 g., g. Chelyabinsk): sb. st. Chelyabinsk, 2021. S. 193–198.

4. Minzdrav soobshchil o sokraschenii chisla abortov v Rossii pochtu na tret' [Elektronnyj resurs] // Vedomosti. 2020. 27 okt. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2020/10/27/844763-o-sokraschenii-chisla-abortov> (дата обрaщения: 13.10.2021)

5. Lagun A.V., Razmazina M.A. Problemy sovremennoj molodezhi: vzglyad iznutri [Elektronnyj resurs] // Credo New. 2020. № 4. URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/k4-2020/42850-problemy-sovremennoy-molodezhi-vzglyad-iznutri.html (дата обрaщения: 13.03.2021).

6. Lysenko O.F., Safonova M.V. Pokazateli psihologicheskoy gotovnosti k materinstvu i psihologopedagogicheskie meropriyatiya po ee formirovaniyu // Vestn. Krasnoyar. gos. ped. un-ta im. V.P. Astaf'eva. 2021. № 2(56). S. 123–133.

7. Nikulina A.D. Kul'turnoe nasledie kak sostavlyayushchaya duhovno-nravstvennoj osnovy sovremennoj sem'i // Gumanitarnye aspekty vysshego professional'nogo obrazovaniya: sb. nauch. tr. 3-j Mezhdunar. zaoch. nauch.-prakt. konf. / D.V. Alfimov, M.G. Kolyada, T.A. Andreeva [i dr.]. Makeevka, 2018. S. 27–30.

8. O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda [Elektronnyj resurs]: ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21 iyulya 2020 g. № 474. URL: <https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html> (дата обрaщения: 13.10.2021).

9. Podgotovka studencheskoj molodezhi k semejnoy zhizni i osoznannomu roditel'stvu: ucheb.-metod. materialy / avt.-sost. I.A. Komarova i [dr.]. Mogilev, 2012.

10. Rudova N.E. Sistema vospitaniya cennostnogo otnosheniya k materinstvu: dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 2009.

11. Tkacheva Yu.G. Metodologicheskie osnovy formirovaniya gotovnosti k materinstvu u studentok vuzov // Uch. zap. Orl. gos. un-ta. 2021. № 1(90). S. 274–277.

12. Tkacheva Yu.G. Formirovanie u studentov vuza gotovnosti k materinstvu: kriterial'no-diagnosticheskaya baza issledovaniya // Uch. zap. Zabajkal. gos. un-ta. 2021. Т. 16. № 2. S. 121–128.

13. Chislennost' i sostav naseleniya [Elektronnyj resurs] // Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki: oficial'nyj sayt. 2021. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обрaщения: 13.10.2021).

The experience of the work of developing the students' readiness to motherhood in university

The article deals with the actualization of the issue of developing the students' readiness to motherhood in university. There is substantiated the potential, there are characterized the mechanisms and tools of solving the problem in the system of higher education with the use of the potential of the learning and nonlearning processes.

Key words: *motherhood, readiness to motherhood, educational training, educational process of university, special course, education.*

(Статья поступила в редакцию 18.10.2021)