

УНИВЕРСИТЕТ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Сборник статей по материалам  
научно-практической конференции в рамках  
XXIX Международных образовательных чтений  
(г. Москва, 17 мая 2021 г.)*

Москва



2022

УДК 37  
ББК 74  
Д 85

**Ответственный редактор:**

*О.С. Капинус* – ректор Университета прокуратуры Российской Федерации,  
доктор юридических наук, профессор

**Составители:**

*Н.В. Субанова* – проректор Университета прокуратуры Российской Федерации,  
доктор юридических наук, доцент;

*К.А. Комогорцева* – ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института  
Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

*Н.В. Сальников* – научный сотрудник Научно-исследовательского института  
Университета прокуратуры Российской Федерации

**Рецензент:**

*Н.В. Володина* – профессор кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин  
и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации,  
доктор юридических наук, доктор философских наук

*Ответственность за содержание статей,  
за точность и достоверность приведенных фактов, данных и цитат,  
также за библиографический аппарат несут авторы статей.*

*Сведения об авторах статей приведены по состоянию на дату проведения конференции*

**Д 85 Духовно-нравственные основы высшего образования: история и современность:** сборник статей по материалам научно-практической конференции (г. Москва, 17 мая 2021 г.) / отв. ред. О.С. Капинус ; Университет прокуратуры Российской Федерации ; Московский финансово-юридический университет МФЮА. – М.: МФЮА, 2022. – 274 с. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-94811-357-9

В сборник включены доклады и статьи участников научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы высшего образования: история и современность», проведенной совместно Университетом прокуратуры Российской Федерации, Московским финансово-юридическим университетом МФЮА, Объединением православных ученых 17 мая 2021 г.

Предназначается для широкого круга читателей, научных и педагогических работников, аспирантов, адъюнктов, студентов и курсантов юридических вузов и факультетов.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-94811-357-9

© Университет прокуратуры Российской Федерации, 2022  
© Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b><i>О.С. Капинус</i></b><br>Вступительное слово .....  | 9  |
| <b><i>Г.В. Заридзе</i></b><br>Просвещение как основа созидания целостного независимого общества...12   |    |
| <b><i>Л.И. Александрова</i></b><br>Роль юридического образования в формировании правовой культуры.....21   |    |
| <b><i>Д.С. Белоусова</i></b><br>Дистанционное образование: новые возможности или угроза<br>традиционным духовно-нравственным ценностям? .....  | 27 |
| <b><i>Е.А. Борисенко</i></b><br>Формирование духовно-нравственных основ<br>при преподавании дисциплины «Прокурорский надзор<br>за соблюдением прав и свобод человека и гражданина» ..... | 33 |
| <b><i>П.В. Бочков</i></b><br>Управление духовного образования и богословской науки<br>Православной церкви Украины: структура, состав и деятельность .....                                | 39 |
| <b><i>А.Ю. Винокуров</i></b><br>Духовно-нравственные основы<br>в системе подготовки будущих прокуроров .....   | 48 |
| <b><i>И.Д. Гайнов</i></b><br>Тенденции правового регулирования воспитательной работы<br>в образовательных организациях высшего образования.....  | 56 |
| <b><i>Т.С. Голева</i></b><br>Аксиологический подход в творческом развитии студента<br>высшего учебного заведения .....   | 62 |
| <b><i>Ю.А. Гончарова</i></b><br>Социальное проектирование в системе высшего образования .....  | 68 |
| <b><i>М.Ю. Государева</i></b><br>Специфика управления процессом формирования общекультурной<br>подготовки курсантов военного высшего учебного заведения .....                            | 73 |
| <b><i>С.В. Гусарова</i></b><br>Эволюция становления целей образования<br>в истории образования и педагогической мысли.....   | 83 |
| <b><i>Т.А. Диканова</i></b><br>Грех и преступление .....   | 93 |

**В.В. Донских**

Роль некоторых компонентов  
интегрально-креативного стиля мышления  
в формировании духовно-нравственной культуры педагога ..... 105

**Т.Д. Зражевская**

Роль поправок к Конституции Российской Федерации  
в укреплении духовно-нравственных основ гражданского общества  
как компас реформ высшего образования ..... 110

**В.Г. Иванова**

Музей как актуальный ресурс в современной системе образования .... 121

**Т.Ю. Изгагина**

Коррупция как негативный фактор, влияющий на формирование  
личности обучающегося при получении высшего образования ..... 128

**И.Б. Кардашова**

Формирование ценностного воспитания молодежи ..... 137

**В.Д. Князева**

Имидж педагога в кинематографе XX – начале XXI в. :  
сравнительный анализ ..... 143

**И.А. Кузьмин**

Духовно-нравственная компонента в содержании  
учебной дисциплины «Теория государства и права» ..... 154

**А.К. Кукеев**

Дистанционное образование как составная часть  
национальной системы образования Республики Казахстан ..... 160

**В.В. Лавров**

Традиции отечественного образования в процессе подготовки  
и воспитания кадров для органов прокуратуры Российской Федерации ... 166

**Р.В. Мельников**

Формирование профессиональной этики  
прокурорского работника при получении высшего образования ..... 177

**О.В. Морозова**

Духовно-нравственное воспитание как составляющая  
образовательного процесса на современном этапе  
развития российского общества ..... 184

**А.М. Пекина, И.П. Филиппова**

«Студент на дистанте»:  
новые реалии высшей школы в условиях пандемии ..... 193

**М.В. Рубцова**

Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях  
информационной доступности ..... 202

**М.А. Рудалева**

Становление университетов: от Средневековья до XX столетия ..... 212

**Э.А. Садретдинова, О.В. Лукьянова, Г.М. Сабирова**

Формирование духовно-нравственных ценностей и ориентиров  
у студентов высшей школы ..... 216

**М.А. Сильнов**

Актуальные вопросы противодействия деятельности  
тоталитарных и деструктивных сект, в том числе  
распространению оккультизма в образовательной среде ..... 226

**Т.Н. Сеницина**

Эволюция идей как основа развития высшего образования ..... 236

**А.А. Степаненко**

Возрождение столичных храмов  
в условиях плотной городской застройки ..... 241

**Е.П. Степанов**

Время кризиса и поиска: формирование системы ценностей  
в образовании Украины ..... 245

**С.И. Сулимов**

Образование как залог свободы выбора жизненного пути  
(на примере отношения к грамоте в средневековой Западной Европе) 252

**Ю.Г. Ткачева**

Ценность материнства как основа формирования  
у студенток вуза готовности к материнству ..... 259

**И.А. Шадрин**

О роли прокуратуры в становлении личности  
на этапе высшего образования ..... 265

**Н.В. Шереметьева**

Смешанное обучение как инновационная форма преподавания:  
online и аудиторно ..... 269

**Юлия Геннадиевна ТКАЧЕВА**  
*Старший преподаватель кафедры  
теории и практики перевода  
Луганский государственный педагогический университет*

## **ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОК ВУЗА ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ**

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость целенаправленной работы над формированием у студенток вуза готовности к материнству основой чего является ценность данного феномена. Акцентируется внимание на возникающие противоречия, которые состоят в востребованности обществом возврата к традиционным семейным ценностям, среди которых особое место занимают ценности материнства, и нивелирование ценности материнства под воздействием различного рода социальных факторов. Указано на сложность исследования категории «ценность материнства». На основе результатов экспериментальной работы по формированию у студенток вуза готовности к материнству предложена авторская трактовка ценности материнства и очерчены пути ее формирования.

**Ключевые слова:** ценности, материнство, ценность материнства, готовность к материнству, формирование готовности к материнству.

**Yuliya Gennadiyevna TKACHEVA**  
*Senior Lecturer of the Department  
of Theory and Practice of Translation  
Luhansk State Pedagogical University*

## **THE VALUE OF MOTHERHOOD AS THE BASIS OF FORMING READINESS FOR MATERNITY IN FEMALE STUDENTS OF THE UNIVERSITY**

**Abstract.** The article substantiates the need for purposeful work on the formation of readiness for motherhood among university students, which is based on the value of this phenomenon. Attention is focused on the emerging contradictions, which consist in the for society's demand for returning to the traditional family values, among which the values of motherhood occupy a special place, and the leveling of the maternity value under the influence of various social factors. "The value of motherhood" is indicated as a complex category to study. Basing on the results of experimental work on the formation of readiness for motherhood among university students, the author's interpretation of the value of motherhood is proposed and the ways of its formation are outlined.

**Keywords:** values, motherhood, the value of motherhood, readiness for motherhood, formation of readiness for motherhood.

Сохранение национальной истории, культуры, традиций, духовно-нравственных ценностей сегодня рассматривается как основа сохранения самого российского государства. Поэтому, при формировании стратегии и целей развития страны, Президентом Российской Федерации в качестве основных национальных целей указаны «сохранение населения, здоровье и благополучие людей»<sup>1</sup>. Реализация этих целей поддерживается не только за счет увеличения материнского капитала, но и рядом национальных проектов, среди которых проекты «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Жилье и городская среда», которые прямо или косвенно решают проблемы материнства и детства<sup>2</sup>.

Однако обеспечение роста численности населения, а значит и рождаемости невозможно нормировать каким-либо указом или проектом. Рождение ребенка – это не просто медико-биологический акт. Это особый социокультурный феномен, находящийся под влиянием различного рода психологических, культурных, духовно-нравственных, социальных, экономических, биологических и других субъективных и объектных факторов и отражающий осознанную потребность женщины в рождении и воспитании детей, что предусматривает формирование особой эмоционально-ценностной сферы ее личности и становится неотъемлемым условием полноценной реализации женщины в обществе<sup>3</sup>.

Фактически, основой готовности женщины к рождению ребенка становится осознание ею ценности материнства, которое должно занимать ведущие позиции в системе ценностей наравне с такими ценностями, как жизнь, здоровье, счастье, любовь, мир, Родина.

Проблема формирования готовности к материнству в связи с ощутимыми демографическими проблемами уже более десятка лет не теряет своей актуальности. Материнство и готовность к нему, являясь сложными междисциплинарными феноменами, которые исследуется не только медиками и биологами, но и философами (Л.Ю. Баркова, Ю.Г. Белогурова, Е.А. Ковалева, Е.В. Понамарева, Н.Л. Пушкарева, М.Д. Рахманиновой, Е.В. Шамарина и др.), социологами (М.Г. Абилова, А.П. Багирова, Н.В. Быстрова, М.П. Зеленская, И.Б. Назарова, Е.Е. Плотникова, Т.К. Ростовская, Е.С. Сироткина, Я.В. Шимановская и др.), историками (З.В. Анайбан, И.В. Бобров, Н.А. Мицюк, Ю.А. Монахова, А.Ю. Чередникова, А.М. Хари-

тонов, А.Л. Шишелякина, Т.Б. Щепанская и др.), психологами (И.Г. Григорьян, Т.А. Гурьянова, Е.А. Гученкова, Е.П. Кораблина, Р.К. Махмутова, С.Ю. Мещерякова, Г.Г. Филиппова и др.) и педагогами (И.В. Братусь, Т.Г. Веретенко, Р.Г. Гурова, Т.М. Иванова, Н.А. Кормнова, Г.М. Лактионова, Л.И. Столярчук, И.В. Федосова и др.). Отдельно отметим работы О.Н. Безруковой, О.А. Долматовой, Н.В. Каргиной, С.А. Кизиловой, И.В. Ключевой, Е.Г. Павловой, Е.Н. Ращикоулиной, В.Л. Рыскиной, В.А. Самойловой, А.Р. Субочевой, Л.И. Трониной, Б.А. Федулова, которые посвящены ценностям материнства с позиции разных научных знаний.

Ценности, являясь для личности наиболее значимыми объектами, явлениями или процессами, отражают, по мнению А.А. Гусейнова, потребности, интересы, планы человека, но в то же время, неразрывно связаны с социальной действительностью<sup>4</sup>.

Именно поэтому, сегодня можно наблюдать некую рассогласованность между потребностью общества в духовно-нравственном возрождении, возврате к традиционным ценностям, одной из которых является материнство, и разрушением семейных связей, традиционных взаимоотношений между мужчиной и женщиной, приоритетом у молодежи карьеры над семьей и рождением ребенка, гедонистическим, потребительским отношением к жизни.

Как отмечает Е.Г. Павлова, все это трансформирует ценность материнства, неся угрозу как самой женщине, так и всему обществу<sup>5</sup>. Полностью поддерживаем позицию исследователя, определяющую необходимость переосмысления обществом материнства как его важнейшего духовно-нравственного фундамента с установлением роли и места материнства в современных политической, социально-экономической, духовной и культурной сферах, более широким изучением тех негативных воздействий, которым подвергается материнство, и формированием государственной политики действенной поддержки материнства.

При этом отметим, что не существует сегодня самой трактовки категории «ценность материнства», а ее характерные черты описаны достаточно обширно, что, по мнению С.Н. Борисовой затрудняет исследование данной категории. Ученый указывает, что материнство, а также семья не включены ни в одну известную модель мотивации и указанные категории практически не отражены в методиках диагностики мотивационной сферы личности<sup>6</sup>.



Кроме того, на фоне значительной трансформации различных сторон общественной жизни наблюдаются существенные различия в понимании разными поколениями ценности материнства. Если для лиц старше 40 лет материнство – это врожденная, биологическая функция женщины, отражающая ее способность родить ребенка и быть матерью, то, как указывают С.А. Кизилова и Е.Н. Ращиколина, для более молодого поколения материнство отражает биолого-социально-психологическую способность и готовность женщины взять на себя обязанности по рождению и воспитанию ребенка<sup>7</sup>. Эта способность и готовность во многом зависят от общего социального фона, характеристиками которого в последнее время стали суррогатное материнство, искусственное оплодотворение и вскармливание, прерывание без медицинских показаний беременности, передача функций развития и воспитания няням, гувернерам, педагогам, репетиторам, тренерам.

Указанное выше трансформирует в сознании молодых женщин традиционно сложившиеся ценностные характеристики материнства: любовь, заботу, ответственность за здоровье, развитие и воспитание ребенка, способность к самопожертвованию, а также и представления женщины о матери и материнстве, ребенке, их взаимоотношениях, роли матери в жизни ребенка. Все это требует целенаправленной работы по формированию у молодых женщин готовности к материнству, которую необходимо начинать с формирования в сознании девочки, девушки, женщины ценности материнства.

Особенно остро проблема ценности материнства и формирования готовности к нему проявляется у студенток учреждений высшего образования, поскольку доминирующей ценностью становится ценность образования, получения профессии и реализации себя в профессиональной сфере, что обеспечивает вознаграждение за труд и возможность вести активную жизнь, организовывать отдых и досуг.

Данный тезис подтверждается результатами исследования, проведенного среди 118 студенток филологических специальностей Луганского государственного педагогического университета. Отметим, что сама педагогическая профессия относится к социальным профессиям, для которых характерна любовь к детям, эмпатия, «помощь в организации лучшей жизнедеятельности, развитии, личностном росте»<sup>8</sup>.

Как свидетельствуют данные опросов, две трети респондентов считают, что быть матерью – естественное предназначение

женщины, однако 95 % опрошенных студенток рассматривают возможность создания семьи и рождения ребенка только после решения карьерных и бытовых проблем в возрасте от 25 до 30 лет.

Используя методiku определения ценностей личности М. Рокич, мы определили терминальные и инструментальные ценности студенток. Ведущими терминальными ценностями стали такие ценности, как «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «любовь», «материально обеспеченная жизнь», а среди инструментальных ценностей наиболее значимыми для студенток являются «воспитанность», «образованность», «независимость», «аккуратность». Качественный анализ полученных результатов выявил определенную направленность студенток на семейно-бытовую сферу, однако инструментом к ней является образование и независимость, что свидетельствует об отсутствии ценности материнства среди ведущих ценностей молодых женщин.

Исходя из того, что ценности являются частью мотивационной сферы личности, считаем возможным рассматривать ценность материнства как составляющую мотивационной сферы женщины, которая, на основе существующего идеала женщины-матери и ее роли в жизни ребенка, определяет цели и ориентиры по рождению и воспитанию детей.

Поэтому считаем важным проведение работы в вузе по формированию готовности студенток к материнству, начиная ее с формирования в их сознании ценности материнства и таких ее проявлений, как принятие идеального образа женщины-матери, осознание сущности отношений между матерью и ребенком, выявления тех первостепенных качеств личности, которые должны быть свойственны будущей матери.

Средствами такой работы, как свидетельствует наш собственный опыт, могут служить не только возможности воспитательной и просветительской внеучебной работы со студентами с привлечением к ней социальных партнеров<sup>9</sup>, но и потенциальные возможности гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и части профильных дисциплин, реализуемые при помощи форм, методов и средств активного и интерактивного обучения<sup>10</sup>.

Таким образом, проведенное исследование выявило трансформацию в обществе ценности материнства, что обусловлено существенными изменениями во всех сферах общественной жизни.

В связи с этим решение демографической проблемы в государстве должно включать в планы целенаправленную и научно-обоснованную работу в учреждениях образования по формированию у молодых женщин готовности к материнству, основой которой является ценность материнства.

### Примечания

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html> (дата обращения: 20.03.2021).

<sup>2</sup> Национальные проекты России. URL: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects> (дата обращения: 21.03.2021).

<sup>3</sup> Ткачева Ю.Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные науки, 2015. № 6 (203). Вып. 25. С. 156–163.

<sup>4</sup> Гусейнов А.А. Цели и ценности: как возможно моральный поступок? // Этическая мысль. Вып. 3. М., 2002. С. 3–37.

<sup>5</sup> Павлова Е.Г. Феномен современного материнства как нравственная ценность: социологический аспект // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2019. № 4. С. 80–85.

<sup>6</sup> Борисова С.Н., Седельникова Ю.Р. Соотношение ценности материнства и психологической готовности к материнству с основными жизненными мотивами и ценностями у молодых женщин-студенток // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-tsennosti-materinstva-i-psihologicheskoy-gotovnosti-k-materinstvu-s-osnovnymi-zhiznennymi-motivami-i-tsennostyami-u> (дата обращения: 21.03.2021).

<sup>7</sup> Кизилова С.А., Ращиколина Е.Н. Ценности материнства и отцовства: подходы к определению // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия, 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-materinstva-i-otsovstva-podhody-k-opredeleniyu> (дата обращения: 21.03.2021).

<sup>8</sup> Третьякова В.С. Социономические профессии в парадигме социопсихологических требований к субъекту профессиональной деятельности // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Всероссийской научно-практической конференции. 14–15 марта 2018 г. Екатеринбург, 2018. С. 151–156.

<sup>9</sup> Ткачева Ю.Г., Зинченко В.О. Роль социального партнерства в формировании готовности студенток вуза к материнству // Человек. Наука. Социум. 2021. № 1 (5). С. 194–207.

<sup>10</sup> Ткачева Ю.Г. Формирование готовности к материнству у студентов филологических специальностей: результаты экспериментальной работы // Новые направления и концепции в современной науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 31 октября 2016 г. Смоленск, 2016. Ч. 1. С. 99–106.