

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

В Е С Т Н И К

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**«ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**№ 2(56)
2022**

Луганск 2022

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

№ 2 (56) 2022

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ОСНОВАН В 2015 ГОДУ
ВХОДИТ В БАЗУ
РИНЦ

ОСНОВАТЕЛЬ
ГОУ ВО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации,
печати и массовых коммуникаций
Серия № ПИ 000170 от 19 января 2021 г.

Свидетельство о государственной регистрации
Издателя, изготовителя и распространителя средства
массовой информации
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.

Журнал включен в перечень научных изданий ВАК ЛНР (Приказ № 8-ОД от 8.01.19) в котором могут публиковаться результаты диссертационных работ на соискание ученой степени доктора и кандидата физико-математических, химических, технических, экономических, исторических, философских, филологических, юридических, педагогических, психологических, социологических наук.

ISSN 2522-4905

Главная редакционная коллегия :

Рябичев В.Д., докт. техн. наук, (главный редактор),
Гутько Ю.И., докт. техн. наук, (зам. главн. редактора),
Витренко В.А., докт. техн. наук (зам. главн. редактора),
Авершин А.А., канд. психол. наук,
Андрійчук Н.Д., докт. техн. наук,
Атоян А.И., докт. филос. наук,
Белых А.С., докт. пед. наук,
Бельдюгин В.А. канд. ист. наук,
Болдырев К.А., докт. экон. наук,
Будиков Л.Я., докт. техн. наук,
Губачева Л.А., докт. техн. наук,
Дейнека И.Г., докт. техн. наук,
Дрозд Г.Я., докт. техн. наук,
Ерошин С.С., докт. техн. наук,
Замота Т.Н., докт. техн. наук,
Исаев В.Д., докт. филос. наук,
Клименко А.С., докт. филол. наук,
Коваленко А.А., канд. техн. наук, проф,
Кривоколыско С.Г., докт. хим. наук,
Крохмалева Е.Г., канд. пед. наук,
Корсунов К.А., докт. техн. наук,
Лазор В.В., докт. юридич. наук,
Лазор Л.И., докт. юридич. наук,
Лустенко А.Ю., докт. филос. наук,
Ляпин В.П., докт. биол. наук,

Максимова Т.С., докт. экон. наук,
Максимов В.В., докт. экон. наук,
Мечетный Ю.Н., докт. мед. наук,
Мирошников В.В., докт. техн. наук,
Мортиков В.В., докт. экон. наук,
Нечаев Г.И., докт. техн. наук,
Панайотов К.К., канд. техн. наук,
Родионов А.В., докт. экон. наук,
Рябичева Л.А., докт. техн. наук,
Салита С.В., докт. экон. наук,
Санжаров С.Н., докт. ист. наук,
Свиридова Н.Д., докт. экон. наук,
Семин Д.А., докт. техн. наук,
Скляр П.П., докт. психол. наук,
Слащев В.А., канд. техн. наук, проф,
Тарарычкін І.А., докт. техн. наук,
Тисунова В.Н., докт. экон. наук,
Утутов Н.Л., докт. техн. наук,
Фесенко Ю.П., докт. филол. наук,
Харьковский Р.Г. канд. ист. наук,
Шамшина И.И., докт. юридич. наук,
Шелюто В.М., докт. филос. наук,
Яковенко В.В., докт. техн. наук

Ответственный за выпуск: Харьковский Р.Г.

Рекомендовано в печать Ученым советом Луганского государственного университета имени Владимира Даля.
(Протокол № 5 от 24.12.2021 г.)

Материалы номера печатаются на языке оригинала.

VESTNIK

LUGANSK
VLADIMIR DAHL
STATE UNIVERSITY

№ 2 (56) 2022

THE SCIENTIFIC JOURNAL
WAS FOUNDED IN 2015
INCLUDED INTO THE BASE OF
RISC

FOUNDER
SEE HT LPR
«LUGANSK VLADIMIR DAHL
STATE UNIVERSITY»

Journal is registered by the Ministry of Information,
Publishing and Mass Communications
Series № PI 000170 of January, 19 2021

State Registration Certificate of Publisher, Producer
and Distributor of means of mass information

MI-SRG ID 000003 of November, 20 2015

СОДЕРЖАНИЕ

АСПЕКТЫ ПЛАВКИ НИЗКОЛЕГИРОВАННЫХ НИКЕЛЕВЫХ СПЛАВОВ В ИНДУКЦИОННЫХ ПЕЧАХ	
Семенов К.Г., Батышев К.А., Свиноров Ю.А., Гутько Ю.И.	9
ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕРЖНЕВЫХ СМЕСЕЙ COLD-BOX-АМИН-ПРОЦЕССА	
Гутько Ю.И., Шинкарева Т.А., Тараненко Н.А.	12
КООПЕРАЦИЯ КОНКУРЕНТОВ. ВОЗМОЖНО ЛИ СОТРУДНИЧЕСТВО?	
Авдеева В.Н.	20
ИСТОЧНИКИ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ В ОБЛАСТИ МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ	
Антипова Ю.К.	24
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	
Артемьев Б.В., Каледина Ю.В.	28
О РАЗВИТИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ESG-БАНКИНГА В РФ	
Березкина Т.Д.	32
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ	
Бессмертная В.В.	39
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	
Бондаренко И.П., Харьковский Р.Г.	43
ВЛИЯНИЕ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМИ РИСКАМИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА	
Винокуров К.Э., Корнеев Д.В.	47
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 С ПОМОЩЬЮ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	
Волошинова Н.А., Бисов А.С.	51
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	
Воробьева Н.В.	55
АКТИВИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ	
Герцик В.А.	60
ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ НА ОСНОВЕ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПОДХОДА	
Голубцова О.А., Заиченко О.А.	64
МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	
Горбачева Е.В.	70
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА	
Кондратьев С.А., Долгополов Д.А.	76
УЧЁТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	
Ларикова Л.Ф., Ретивцев И.В.	81
СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТЫ	
Леонова О.В.	86
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ЧЕРЕЗ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ	
Литвин Р.И., Литвин А.И.	91
АКТИВИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И МЕТОДЫ ЕЕ ОЦЕНКИ	
Максимова Т.С.	95

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЩИТЫ ГЕОСФЕР ЭКОСИСТЕМЫ ЛНР	
Мельник Н.А., Махонич И.В. -----	99
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	
Рубанов М.Н. -----	110
ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	
Савкусан Т.П., Концедал И.Н. -----	118
ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ НЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Сердюкова Е.Я., Сердюков Э.В. -----	122
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА	
Смелянская Д.Н. -----	131
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	
Соколовская Е.А., Соколовский А.Я. -----	136
ВЛИЯНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	
Стрижко Е.В. -----	142
ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СТОИМОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	
Терновский О.А. -----	145
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	
Тисунова В.Н., Вышняк А.О. -----	148
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННОГО РЕГИОНА	
Тисунова В.Н., Грузинова Л.А. -----	153
ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ СПОРТА	
Харьковский Р.Г., Богучарская И.И., Гончаров О.Ю. -----	160
ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ БАНКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ	
Чайкин Д.С., Перловская Н.В. -----	166
УГРОЗЫ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОСОБЕННОСТИ, МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
Черная А.М., Стрижиченко Н.А. -----	170
ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАЛОГОВ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ	
Чернякова Т.М., Дрозняк О.В. -----	175
КЛИЕНТЕЛИЗМ КАК ДЕСТРУКТИВНЫЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	
Чумаченко Г.В., Губанова И. В. -----	180
ИССЛЕДОВАНИЕ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА	
Чумаченко Г.В., Филатова Д.И. -----	187
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ РЕГИОНА	
Чурсина Н.А. -----	192
ФОРМАЛИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО ПОДХОДА К БЮДЖЕТИРОВАНИЮ ЗАТРАТ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	
Шаповалова С.М. -----	201

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ РИСКОВ ПОТЕРИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ Щербакова Е.В. -----	208
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА Бедоева Э. Х. -----	215
КУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА Воронцова Т.Ю. -----	219
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Димитриев А.С. -----	223
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Димитриева О.А. -----	227
ГУМАНИТАРИСТИКА КАК ПЕРВАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ Звонок А.А. -----	230
ДИАЛЕКТИКА ПРОГРЕССА И РАЗУМНОГО КОНСЕРВАТИЗМА Кобылкин Д.С., Юсеф Ю.В. -----	234
ПАВЕЛ ФЛОРЕНСКИЙ О КРИЗИСЕ КУЛЬТУРЫ Козлова М.Ю. -----	241
ПОСТРОЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕРМОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ Колесников А.В., Колесников В.А. -----	245
ОНТОЛОГИЯ АСКЕТИЗМА Архимандрит Варфоломей (Кузнецов Д.В.) -----	248
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Лабинцева Л.П. -----	253
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА ТЕОРИИ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК. ЧАСТЬ III Малый В.В., Малый Д.В., Щёлоков В.С. -----	258
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МАГНИТНОГО ПОЛЯ, РАЗВИВАЕМОГО КОМБИНИРОВАННЫМ ЖЕЛЕЗОТДЕЛИТЕЛЕМ ДЛЯ ОЧИСТКИ СЫПУЧИХ ПОТОКОВ НА НЕПРЕРЫВНОМ ТРАНСПОРТЕ Парсентьев О.С. -----	265
ДУХОВНОСТЬ – КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ Петрище А.С. -----	278
РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ Свиногоев Ю.А. -----	281
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ Скнарина Е.Ю. -----	287
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕРЕДАТОЧНОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕРЕДАЧ НЕКРУГЛЫМИ ЗУБЧАТЫМИ КОЛЁСАМИ ДЛЯ ПРИВОДА КРИВОШИПА КРИВОШИПНО-ПОЛЗУННОГО МЕХАНИЗМА Утутов Н.Л. -----	291

УДК 37.01

ГУМАНИТАРИСТИКА КАК ПЕРВАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Звонок А.А.

HUMANITIES AS A FIRST NECESSITY

Zvonok A.A.

С позиции современной философии рассматриваются образовательная система современного университета и две ее основных функции: первая – задача обеспечения кадрами востребованных для своего времени наук, и вторая – воспитание духовной элиты общества. Подчеркивается неразрывная связь уровня развития гуманитарных наук и духовности. Если уровень развития цивилизации зависит от технических наук, то уровень развития духовной культуры – от гуманитарных наук, в частности, вся образовательная система зависит от выбранной обществом философии образования.

Ключевые слова: *духовная элита, философия, философия образования, гуманитарные науки, духовность.*

Введение. В дельфийском храме Аполлона находилась надпись неизвестного философа «познай самого себя», которую избрал своим девизом Сократ, а другой древнегреческий философ Хилон эту же мысль развил так: «Познай самого себя, и ты познаешь богов и Вселенную». По мнению исследователей, этот завет можно считать самой первой версией антропологического принципа, и именно эта установка знаменует фактическое начало собственно всей мировой философии. **Целью настоящей работы** является попытка рассмотреть себя – образовательную систему современного университета – с позиции современной философии.

Со времени своего зарождения – в Средние века – университеты выполняли в культуре две основных функции: первая – задача обеспечения кадрами востребованных для того времени наук, и вторая – воспитание духовной элиты общества, чем занимаются гуманитарные науки.

К области гуманитарных наук традиционно принято относить дисциплины из областей философии, филологии, истории, понимаемых в самом широком смысле слова. Исследователи подчеркивают, что область гуманитарного знания значительно шире и включает в себя антропологию, социологию, этнографию, политологию, с одной стороны, и область медицинских, правовых (юридических) и пр. знаний – с другой, т. е. весь спектр знаний, предметом и объектом которых должен выступать человек. Так, О.Р. Демидова предлагает следующий критерий

типологизации: социально-антропологический и корпорально-спиритуалистический (от лат. «corpus» – тело и «spiritus» – дух). «На основании первого естественным образом складывается дуальная система – знание о человеке и обществе; на основании второго – триединство знания о теле, душе и духе, понимаемых не в терминологически узком, но в самом широком смысле (напр.: социальное тело; душа/дух народа; дух времени и пр. т. п.)... В этом случае гуманитарное знание, обобщающее достижения гуманитарных наук, может рассматриваться как необходимое основание гуманитаристики в качестве единой «сферы человеческого» в ее отличие от всего, что не является таковым» [4]. Нас интересуют дисциплины в первую очередь социально-антропологической направленности.

Основная часть. Духовную элиту невозможно воспитать без философского осмысления мировой и отечественной культуры. Так, философия образования занимает особое место в ряду направлений философского осмысления культуры. Для того чтобы обучающийся мог выработать самостоятельную философско-мировоззренческую позицию и творчески реализовать ее в определенной сфере деятельности, он должен «ознакомиться с уже имеющимися соответствующими образцами и освоить концептуальные средства мировоззренческого самоопределения, выработанные предшествующим развитием философии» [3, с. 2411].

В каком-то смысле деятельность образования в попытке охватить «мир человеческого бытия» близка философии: «Образование связано с передачей новым поколениям людей накопленного культурного наследия и подготовкой их к активной работе по использованию и дальнейшему его развитию. Для решения данной задачи необходимо производить и постоянно совершенствовать упорядочение, систематизацию всего совокупного богатства культуры. Настоятельно нужно также осуществлять своеобразную адаптацию и уплотнение данного богатства, а также некоторую его дифференциацию с учетом особенностей различных уровней, профилей образования и ряда других, значимых для образования социальных и лично-индивидуальных моментов» [3, с. 2411]. Педагогику как науку об образовании, с

учетом особой социально-культурной значимости ее проблемного поля, исследователи справедливо называют, по примеру С.И. Гессена, прикладной философией.

Философия образования наиболее близка педагогике. В науке распространена точка зрения, согласно которой философия образования во всем многообразии развиваемых в ней концепций и идей призвана выполнять функцию базовой общетеоретической педагогики. Система философии образования, как полагают, должна вырабатывать ответы на три ключевых вопроса: чему учить? как учить? для чего учить? На эти вопросы можно дать разные ответы, которые и продуцируются на основе использования знаний из областей собственно философии, а также психологии, педагогики и политики (реализующей определенную идеологию) [7, с. 7].

В последние годы в университетах эти три ключевых вопроса изменили смысл обучения: гуманитарные науки фактически «зачахли». Исследователи в целом негативно оценивают «революцию», которую произвели университеты в подходе к гуманитарным наукам. Условно ее называют «крипто-индустриальной»: «Внутри гуманитарных наук была создана система оценки знаний, близкая к производственным процессам в промышленности, нормам выработки и вообще конгениальную индустриальному массовому производству. В то время как модели мышления, которые возникли на основе индустриального производства, постепенно вытеснились в более важных для общества и экономического роста областях, в сфере гуманитарных наук разные традиционные индустриальные показатели вроде количества статей в год, количества обслуженных студентов, процента студентов, нашедших работу в полезных областях, как раз впервые в истории этих наук заняли самое видное и почетное место» [6].

Вторая задача университетов – воспитание духовной элиты общества – фактически сведена на нет. Исследователи подчеркивают неразрывную связь уровня развития гуманитарных наук и духовности: наблюдающаяся тенденция сокращения количества учебных часов общественно-гуманитарных наук в мировом масштабе и приоритет узкопрофессиональных дисциплин, что может привести к искаженной мировоззренческой системе. Как отмечает М.К. Трифонова, «...современная школа не учит детей элементам общечеловеческой и национальной мудрости, т.е. самым простым, но фундаментальным понятиям и установкам. В итоге, ученик знает вроде очень многое, он знает формулу бензола, количество ножек у многоножек, но не знает самого главного в жизни, например, того, что всякое учение начинается с умения делать добро, что следует уважать старших и опекать младших, защищать и отстаивать свою честь, заботливо относиться к окружающей среде...» [8, с. 116].

Ученые подчеркивают ведущее значение в современном образовании наполнения содержания знаний культурным, этическим, мировоззренческим смыслом преподаваемых дисциплин на всех уровнях образовательного пространства, чем занимаются в основном гуманитарные науки [10].

Поиски большинства людей направлены на насущные, материальные, а не на духовные ценности, обеспечивающие экзистенциальную целостность. И в то же время исследователи отмечают особенность русской философии, развивающей религиозные традиции, которая, опираясь на духовную диалектику, всегда базировалась на принципе единства и синтеза (а не борьбы) подобного, тождественного, сродственного. Таким образом, духовная диалектика выступает в качестве основания для формирования и развития традиции в России как уникального способа гармонизации и социальной регуляции взаимоотношений личности и общества, государства и народа. «Духовность очевидным образом не сводится к культуре, поэтому возникает вопрос о соотношении данных понятий. Культура является лишь средством выражения духовности, ее проявления в общественной и личной жизни человека. В рамках традиции как сложного социального отношения, в котором духовность и социальность переплетены, выражение духовной составляющей посредством культуры выступает одновременно и средством преобразования, совершенствования социального содержания традиции» [9, с. 354].

Вместе с этим, взаимодействие в системе высшего образования способствует интеграции «национальных систем высшего образования разного типа и уровня, значительно различающихся по философским и культурным традициям, уровню и целям задач, своему качественному состоянию» [5, с. 108].

Исследователи подчеркивают двойственный характер данной проблемы. С одной стороны, каждое государство стремится сохранить культурно-национальную самобытность, формируя свою философию образования на основе собственных культурных традиций. С другой стороны, главным фактором модернизации высшего образования становится подготовка конкурентоспособных специалистов – внедрение инновационных технологий в систему образования [10].

При уходе от академизма получаем университеты в виде предпринимательских структур, отсюда классические академические дисциплины и исследования (в большинстве случаев фундаментального характера) со временем меняются «рыночно обусловленными направлениями деятельности, способными привлекать нужные ресурсы...» [5, с. 108].

Как результат, страдает гуманитаристика. Так, в университете Восточной Англии (2021 год) предложили отказаться от произведений знаменитого драматурга Уильяма Шекспира. Теперь там будут рассказывать студентам, что английский – язык

колонизаторов. Университет обвинен в поддержке «патриархальных, гетеронормативных стандартов превосходства белых» [1]. Когда мировая классическая литература заменяется на изучение подобного «гендерного равенства», результат быстро скажется на культурном уровне эпохи.

Вывод, к которому приходят современные исследователи, неутешителен: «Высококонкурентная среда современных университетов глубоко чужда самой сути гуманитарных наук и является прямым антиподом философского или любого другого здорового гуманитарного мышления и образа жизни. Лучам солнца и духу вольности все сложнее проникать в казенную, замурованную и поросшую мхом среду гуманитарных факультетов. В результате философия и другие гуманитарные науки неизбежно чахнут и деградируют, оказываясь в зиндане корпоративного мышления и прочей индустриальной муштры» [6].

Исследователь В.Ю. Бельский отмечает, что образование в своём подлинном понимании этого многогранного явления подразумевает единство опыта духовной, культурной и воспитательно-просветительской деятельности, смыслом и назначением которой является, во-первых, «воспроизводство устоявшихся идеологий, смысловой ориентации и оптимальных моделей социально одобряемого поведения человеческого индивидуума в обществе», во-вторых, осознанное освоение существующих базовых технологий жизни и удовлетворение разносторонних потребностей человека, «включая создание, производство, распределение и потребление любого вида духовных и материальных благ», и, в третьих, – «формирование условий дальнейшего совершенствования и развития имеющегося в распоряжении человечества совокупного потенциала духовных и материальных ценностей». То есть образование неразрывно связано с традициями как неисчерпаемыми, первоначальными источниками не только всего того духовного и материального багажа, который был накоплен предшествующими поколениями, но и той вековой мудрости предков, которая достигнута нашими предшественниками на тернистых путях человеческой истории и оставлена нам в наследство [2, с. 2411].

Выводы. В целом, мы согласимся с мнением исследователей: гуманитарные науки относятся к «высшим благам» (Генри Сиджвик), формирующим духовную элиту общества, отражающим вековую мудрость народа и его культуру, поэтому если уровень развития цивилизации зависит от технических наук, то уровень развития духовной культуры – от гуманитарных наук, в частности, вся образовательная система зависит от выбранной обществом философии образования.

Л и т е р а т у р а :

1. Англия отказывается от Шекспира, потому что он «белый мужчина-автор». – URL: https://spb.tsargrad.tv/news/anglija-otkazyvaetsja-ot-shekspira-potomu-chto-on-belyj-muzhchina-avtor_384566

shekspira-potomu-chto-on-belyj-muzhchina-avtor_384566 (Дата обращения 20.01.2022 г.).

2. Бельский В.Ю. Модерн и традиции в современном образовании // Восьмой Российский Философский Конгресс «Философия в полицентричном мире». Секции (II). Сборник научных статей / В.Ю. Бельский. – М.: РФО – ИФРАН – МГУ. Издательство «Логос», ООО «Новые печатные технологии», 2020. – С. 2409-2411.

3. Вишневский М.И. Культуротворческий аспект философии образования // Восьмой Российский Философский Конгресс «Философия в полицентричном мире». Секции (II). Сборник научных статей / М.И. Вишневский. – М.: РФО – ИФРАН – МГУ. Издательство «Логос», ООО «Новые печатные технологии», 2020. – С. 2412-2414.

4. Демидова О.Р. Гуманитаристика, гуманитарное знание, гуманитарные науки // Universum: Вестник Герценовского университета / О.Р. Демидова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2009. – С. 7-11.

5. Николаева Е.М. Глобальное пространство высшего образования: основные тренды и черты / Ученые записки Казанского университета. Том 157, Кн. 1. / Е.М. Николаева, М.Д. Щелкунова. – Казань, 2015. – С. 108-111.

6. Россман В. Атланты и кариатиды // Зеркало. – №58. – 2021. – URL: <https://magazines.gorky.media/zerkalo/2021/58/atlanty-i-kariatidy.html> (Дата обращения 18.01.2022 г.).

7. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение / Н.Р. Сидоров. – СПб: Питер, 2007. – 304 с.

8. Трифонова М.К. Наука и образование в эпоху глобализации // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Философия. Культурология. Политология. Социология» / М.К. Трифонова. – Том 24 (65). – 2012. – № 4. – С. 116-118.

9. Шабатура Л.Н. Традиция в контексте национальной культуры // Традиционная и техногенная цивилизация: проблемы взаимодействия / Материалы научно - практической конференции. Тюменский государственный нефтегазовый университет / Л.Н. Шабатура. – Тюмень, 2010. – С. 339-354.

10. Шермухамедова Н. Модернизации образования как фактор устойчивого развития // Восьмой Российский Философский Конгресс «Философия в полицентричном мире». Секции (II). Сборник научных статей / Н. Шермухамедова. – М.: РФО – ИФРАН – МГУ. Издательство «Логос», ООО «Новые печатные технологии», 2020. – С. 2397-2399.

References

1. Angliya otkazyvaetsya ot Shekspira, potomu chto on «belyj muzhchina-avtor». – URL: https://spb.tsargrad.tv/news/anglija-otkazyvaetsja-ot-shekspira-potomu-chto-on-belyj-muzhchina-avtor_384566 (Data obrashcheniya 20.01.2022 g.).

2. Bel'skij V.YU. Modern i tradicii v sovremennom obrazovanii // Vos'moj Rossijskij Filososfskij Kongress «Filosofiya v policentrichnom mire». Sekcii (II). Sbornik nauchnyh statej / V.YU. Bel'skij. – M.: RFO – IFRAN – MGU. Izdatel'stvo «Logos», ООО «Novye pechatnye tekhnologii», 2020. – С. 2409-2411.

3. Vishnevskij M.I. Kul'turotvorcheskij aspekt filosofii obrazovaniya // Vos'moj Rossijskij Filososfskij Kongress «Filosofiya v policentrichnom mire». Sekcii (II). Sbornik nauchnyh statej / M.I. Vishnevskij. – M.: RFO – IFRAN –

MGU. Izdatel'stvo "Logos", OOO «Novye pechatnye tekhnologii», 2020. – С. 2412-2414.

4. Demidova O.R. Gumanitaristika, gumanitarnoe znanie, gumanitarnye nauki // Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta / O.R. Demidova. – Sankt-Peterburg: Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A.I. Gercena, 2009. – S. 7-11.

5. Nikolaeva E.M. Global'noe prostranstvo vysshego obrazovaniya: osnovnye trendy i cherty / Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Tom 157, Kn. 1./ E.M. Nikolaeva, M.D. SHCHElkunova. – Kazan', 2015. – S. 108-111.

6. Rossman V. Atlanty i kariatidy // Zerkalo. – №58. – 2021. – URL: <https://magazines.gorky.media/zerkalo/2021/58/atlanty-i-kariatidy.html> (Data obrashcheniya 18.01.2022 g.).

7. Sidorov N.R. Filosofiya obrazovaniya. Vvedenie / N.R. Sidorov. – Spb: Piter, 2007. – 304 s.

8. Trifonova M.K. Nauka i obrazovanie v epohu globalizacii // Uchenye zapiski Tavricheskogo nacional'nogo universiteta im. V.I.Vernadskogo. Seriya «Filosofiya. Kul'turologiya. Politologiya. Sociologiya» /M.K. Trifonova. – Tom 24 (65). – 2012. –№ 4. – S. 116-118.

9. SHabatura L.N. Tradiciya v kontekste nacional'noj kul'tury // Tradicionnaya i tekhnogennaya civilizaciya: problemy vzaimodejstviya / Materialy nauchno - prakticheskoy konferencii. Tyumenskij gosudarstvennyj neftegazovyy universitet / L.N. SHabatura. –Tyumen', 2010. – S. 339-354.

10. SHermuhamedova N. Modernizacii obrazovaniya kak faktor ustojchivogo razvitiya // Vos'moj Rossijskij Filosofskij Kongress «Filosofiya v policentrichnom mire». Sekcii (II). Sbornik nauchnyh statej /N. SHermuhamedova. – M.: RFO – IFRAN – MGU. Izdatel'stvo "Logos", OOO «Novye pechatnye tekhnologii», 2020. – С. 2397-2399.

Zvonok A.A.

HUMANITIES AS A FIRST NECESSITY

From the position of modern philosophy, the educational system of a modern university and its two main functions are considered: the first is the task of providing personnel for the sciences that are in demand for their time, and the second is the education of the spiritual elite of society. The inseparable connection between the level of development of the humanities and spirituality is emphasized. If the level of development of civilization depends on the technical sciences, the level of development of spiritual culture depends on the humanities, in particular, the entire educational system depends on the philosophy of education chosen by society.

Keywords: *spiritual elite, philosophy, philosophy of education, humanities, spirituality.*

Звонок Александр Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск.

E-mail: al.zvonok@gmail.com

Zvonok Alexandr Anatolyevich, Candidate of Philosophy, Docent of the Department of Sociology and organization of work with youth, Luhansk State Pedagogical University, Luhansk.

Рецензент: Шелюто Владимир Михайлович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск.

Статья подана 24.01.2022