

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В СОВРЕМЕННОМ  
РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**VI Всероссийской научной конференции  
с международным участием  
г. Иркутск, 22 апреля 2022 г.**

**ISBN 978-5-9624-2032-5**

УДК 316(47)(063)  
ББК С55.4/5л0  
С69

**Редакционная коллегия**

*О. Б. Истомина*, д-р филос. наук, проф. (отв. ред.); *Е. О. Томских* (отв. секретарь);  
*Т. Н. Лохтина*, канд. экон. наук, доц.; *В. И. Метелица*, канд. экон. наук, доц.

**Социальные** процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы : материалы VI Всероссийской научной конференции с международным участием. Иркутск, 22 апреля 2022 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [отв. ред. О. Б. Истомина]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с этикетки диска. <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2032-5.2022.1-490>

**ISBN 978-5-9624-2032-5**

В материалах обсуждаются социальные проблемы современного российского общества, их сущность, объективные и субъективные факторы проявления, способы минимизации.

---

Social Processes in Modern Russian Society: Problems and Prospects [Electronic resource]. Materials of the 6th All-Russian Scientific Conference with the International Participation. Sci. ed. O. B. Istomina. Irkutsk, Irkutsk State University Publ., 2022.

In materials of a conference social problems of modern Russian society, their essence, objective and subjective factors of manifestation, ways of minimization are discussed.

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1; тел. +7(3952) 521-900

Издательство ИГУ; 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124

тел. +7(3952) 52-18-53; e-mail: [izdat@lawinstitut.ru](mailto:izdat@lawinstitut.ru)

Подписано к использованию 13.04.2022. Тираж 25 экз. Объем 8,6 Мб.

---

Тип компьютера, процессор, частота:	32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше
Оперативная память (RAM):	256 МБ
Необходимо на винчестере:	320 МБ
Операционные системы:	ОС Microsoft® Windows® XP, 7, 8 или 8.1. ОС Mac OS X
Видеосистема:	Разрешение экрана 1024x768
Акустическая система:	Не требуется
Дополнительное оборудование:	Не требуется
Дополнительные программные средства:	Adobe Reader 6 или выше

# СОДЕРЖАНИЕ

От редактора ..... 9

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<b>Осинский И. И.</b> Здоровье и продолжительность жизни в Бурятии в современных условиях .....	11
<b>Великая Н. М., Чиряева Л. М.</b> Эффективность российского социального Государства в оценках населения (по результатам мониторинга «Как живешь, Россия?») .....	18
<b>Беликова М. В.</b> Гендерная составляющая высшего образования: необходимость и перспективы .....	24
<b>Звонок А. А., Звонок Н. С.</b> Философская антропология: сущность человека и русский характер .....	29
<b>Кульжанова Ж. Т., Абдильдина Х. С.</b> Техногенная реальность современного общества .....	35
<b>Китайцева О. В.</b> Состояние и динамика развития российских цифровых платформ в сфере потребления продуктов повседневного спроса .....	40
<b>Сергунин А. А.</b> Роль международного арктического сотрудничества в сфере социальных и гуманитарных наук в устойчивом развитии российской Арктики .....	45
<b>Лагутина М. Л.</b> Проблема подготовки кадров для АЗРФ в контексте устойчивого развития: роль Санкт-Петербурга .....	50
<b>Змирев Г. И.</b> Программно-проектные методы управления развитием образовательных организаций: итоги 1990–2000-х годов .....	57
<b>Истомина О. Б.</b> Современные тенденции трансформации института образования .....	62

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РОССИИ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

<b>Ламзин Р. М.</b> Форматы конструктивного государственно-частного партнерства на территории региона в условиях импортозамещения .....	74
<b>Литинская Е. Ю., Матюшина Ю. Б., Петров Д. С.</b> Социальная адаптация работающих бедных .....	79
<b>Одинцов П. С.</b> Экология и экономика – противоречие внутри капитализма .....	87
<b>Романович Н. А.</b> Навыки выживания российских предпринимателей в условиях кризиса .....	90

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

<b>Абашидзе Ш. Р.</b> Формы дистанционного обучения в условиях новой социальной реальности .....	100
<b>Андреева Н. В.</b> Развитие компетентностной модели педагога в современной системе среднего профессионального образования .....	107
<b>Баранова Н. С., Майоров Т. Н.</b> Анализ контекстных данных как основа проектирования стратегии School effectiveness .....	111
<b>Барсукова А. В., Гришнякова Т. Н.</b> Инновационные подходы в профориентационной деятельности учреждений СПО .....	121
<b>Беляева Л. А.</b> Социальный статус современного учителя .....	126
<b>Бороненко Т. А., Федотова В. С.</b> Подготовка учителя информатики к созданию образовательных веб-квестов в обучении школьников основам цифровой грамотности .....	131
<b>Бухарова Е. А.</b> Факторы вторичной социализации индивида в образовательном процессе .....	139
<b>Вовк Д. И.</b> Особенности преподавания обществоведческих дисциплин в условиях внедрения новых образовательных стандартов .....	142
<b>Ербаева Н. А.</b> Мини-проектная деятельность учащихся на уроках обществознания (из опыта работы) .....	146
<b>Зайцева О. Ю., Жах О. П.</b> Проблема когнитивного развития детей в системе дошкольного образования .....	153
<b>Золотухин С. А., Золотухина Н. Г.</b> Тимбилдинг как форма совершенствования системы управления педагогическим коллективом в учреждении дополнительного образования .....	157
<b>Киселева А. В.</b> Индивидуально-дифференцированный подход как основа инклюзивного образования .....	161
<b>Котоманова С. Д.</b> Формирование и развитие социальной активности школьных коллективов .....	166
<b>Кузьмина А. А.</b> Задачи духовно-нравственного воспитания в современной российской системе образования .....	171
<b>Ларионова С. В.</b> Некоторые аспекты выявления и развития одаренных и талантливых детей в общеобразовательных организациях .....	176
<b>Лескинен М. И., Томских Е. О.</b> Цифровизация высшего образования (из опыта работы в период самоизоляции) .....	180
<b>Лохтина Т. Н.</b> Региональная экономика и тенденции рынка труда .....	185
<b>Лохтина Т. Н., Колмогорова С. С.</b> Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы .....	192
<b>Лохтина Т. Н., Пороховая Д. Э.</b> Организация службы школьной медиации в образовательных учреждениях .....	197

<b>Мартынова Т. Н., Яницкий М. С., Кривцова Е. В.</b> Социальное и профессионально-личностное развитие студентов – будущих специалистов по социальной работе: современное состояние проблемы .....	202
<b>Мартынова А. Н.</b> Управление профессиональными качествами педагога .....	209
<b>Матвеев Н. В.</b> Управленческие решения в образовательном учреждении .....	212
<b>Мейер О. С., Федотова Е. Л.</b> Модель гражданско-патриотического воспитания студентов технического вуза в образовательном процессе .....	217
<b>Метелица В. И.</b> О кадровой политике в системе высшего образования .....	223
<b>Метелица В. И., Лазарева К. И.</b> К вопросу об управлении инновационным развитием образовательной организации .....	229
<b>Парфенова И. А.</b> Технологии формирования и продвижения волонтерского движения в общеобразовательном учреждении .....	235
<b>Пироговская Н. Г.</b> Проблемы ДОО в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	238
<b>Порш Л. А.</b> Педагогическое наследие К. Д. Ушинского: проблема воспитания .....	243
<b>Ранджан Р., Маркер А. В.</b> Психологические предпосылки экологического образования билингвов .....	248
<b>Рогалева Е. В., Соловьева Д. С.</b> Инновационные технологии в инклюзивном образовании .....	253
<b>Соломонова Д. А.</b> К вопросу о профессиональном развитии педагога .....	259
<b>Соломонова Д. А.</b> Технологии мониторинга профессионального уровня педагогов дополнительного образования .....	263
<b>Сундурева Е. С.</b> Роль социального партнерства в практическом обучении профессии .....	267
<b>Ташлыков Н. А.</b> Педагогическое взаимодействие: понятие и уровни .....	271
<b>Третьякова Л. Р., Рогалева Т. В.</b> Наставничество как способ адаптации молодых специалистов .....	275
<b>Удалых С. К.</b> Национальные особенности российского высшего образования .....	280
<b>Уракова А. Ю., Рогалева Е. В.</b> Современные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования .....	287
<b>Фейткевич Н. А.</b> Сущность и базовые принципы социального проектирования .....	293
<b>Фокин И. А.</b> На пути к гармонизации метаморфичностей рынка и институтов профессиональной подготовки: к университету будущего .....	297

<b>Червинская Е. В.</b> Подготовка к экзамену по обществознанию (на примере задания-задачи) .....	303
<b>Шавалеев М. Р.</b> К вопросу о цифровой трансформации образования .....	308
<b>Шенеман М. В.</b> Структура модели здоровьесберегающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении .....	314

## НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

<b>Аникина М. Л., Литвинова С. А.</b> Dog-friendly-инфраструктура: состояние и специфика развития (на примере г. Уфа) .....	319
<b>Буханцов В. В., Егорова Л. И., Комарова М. В., Половинский А. А.</b> О российскости образования в России: апрельские тезисы .....	322
<b>Гайдай М. К., Кадырова Ч. А.</b> Личностные и деловые качества как составляющие социального портрета сотрудника ОВД .....	327
<b>Герасимова Ю. Р., Жаворонков М. А.</b> School shooting как трагедия XX–XXI веков .....	332
<b>Григорьева С. А.</b> Активное долголетие во время пандемии: ограничения и возможности .....	338
<b>Дёмин Ю. А., Дёмина Е. В.</b> Студенты Педагогического института ИГУ о браке, образовании и профессии: по данным социологического опроса .....	343
<b>Майпиль Е. С.</b> Деинтеллектуализация социума в процессе цифровизации после пандемии .....	350
<b>Нагорный Б. Г.</b> О необходимости всеобщей социализации и идентификации (к проблеме обновления социологического тезауруса) .....	354
<b>Никитина В. Е.</b> Точка зрения: реалии российского общества глазами человека с ограниченными Возможностями здоровья .....	360
<b>Новиков Н. С.</b> Армия в системе социального бытия .....	365
<b>Панин С. Б.</b> Глобализация как важнейший фактор современного мирового развития .....	373
<b>Тунакова П. А., Петров Д. С.</b> Суицидальное поведение молодёжи: социологический анализ .....	379

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРЫ

<b>Багаева К. А.</b> Государственно-православные отношения в контексте системного подхода .....	385
<b>Леонов А. Ю.</b> Актуален ли анархизм М. А. Бакунина в XXI веке ...	390
<b>Чадурова Э. Д.</b> Имидж Бурятии в современной России .....	395

## ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ

<b>Алехин А. О.</b> Проблемы типологизации современных политических режимов .....	399
<b>Богданова Н. А.</b> Психологическое сопровождение приёмных семей .....	401
<b>Высотина А. В., Лунюшкина А. К.</b> Машиностроительный комплекс России: аналитика факторов роста .....	404
<b>Гуляшинова М. С.</b> Влияние социальных сетей на общественную активность обучающихся .....	406
<b>Ердякова Т. А.</b> Методика оценки уровня и причин текучести персонала: современные подходы .....	412
<b>Ершов П. А.</b> Стратегии профилактики синдрома профессионального выгорания педагогических работников .....	414
<b>Звиревич С. К.</b> СМИ как фактор регуляции массового сознания в молодежной среде .....	417
<b>Иванова Е. В.</b> Региональный опыт экологического воспитания в школьном курсе обществознания .....	421
<b>Исламгалеева Я. Е.</b> Некоторые аспекты развития молодежного предпринимательства на современном этапе .....	425
<b>Коваленко В. В.</b> Формирование социализирующей среды в современной системе среднего общего образования .....	431
<b>Козлова И. К.</b> Вопросы системы защиты прав человека и гражданина в школьном курсе обществознания .....	435
<b>Лукина А. А.</b> Тенденции функционирования института семьи в современном российском обществе .....	440
<b>Макарова В. Л.</b> Проблемы института опеки и попечительства как объект изучения современного обществознания .....	444
<b>Манданов И. А.</b> Национализм в общественном дискурсе .....	448
<b>Масленникова Ю. А.</b> Гражданское общество в современном представлении воронежцев .....	450
<b>Насырова Д. Б.</b> Синдром эмоционального выгорания как профессиональная проблема работников социальной сферы в условиях цифровизации .....	454
<b>Недбала К. В.</b> К вопросу о социальном партнерстве семьи и школы в сфере воспитания .....	458
<b>Ошеко Е. Е.</b> Социальные факторы политического экстремизма в молодежной среде 4 .....	463
<b>Прытков М. И.</b> Современный этап развития частного образования в России .....	468
<b>Сергеева Ю. И.</b> Пути совершенствования и развития средств защиты прав ребёнка: региональный опыт (на примере Иркутской области) .....	472

<b>Токарев Д. С.</b> Проблема применения опыта базового дохода (на примере Финляндии) .....	477
<b>Федотов Д. В.</b> Гуманитарная экспертиза образования: историко-педагогический контекст становления и развития .....	481
<b>Яремко Е. В.</b> Механизмы региональной семейной политики и проблемы молодых семей .....	486



УДК 37.01

**А. А. Звонок, Н. С. Звонок**

Луганский государственный университет им. Владимира Даля

## **ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ: СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И РУССКИЙ ХАРАКТЕР**

**Аннотация.** Анализируются философские традиции в отношении сформированных духовных и ценностных ориентиров, обуславливающих движение современной науки. Авторы обосновывают свою точку зрения из позиций русской антропологической школы. Пристальное внимание уделено таким выделенным респондентами социологических исследований (нач. 2022 г.) качествам, как честность, открытость и целеустремленность. Обоснована позиция о необходимости развития данных качеств не только для раскрытия потенциала науки, но, в большей степени, в контексте национального самосохранения, творчества, самобытности, самостоятельности российской науки.

**Ключевые слова:** русская философия, образование, русская культура, традиция, разумный консерватизм.

По результатам социологических исследований, проведенных в начале 2022 г. сервисом SuperJob, почти четверть граждан РФ убеждены в прочных основаниях российской науки. В опросе также были использованы материалы, касающиеся в целом отношения к науке, как, например, какими качествами должен обладать идеальный ученый. На этот вопрос были даны следующие ответы: целеустремленность (28 %), интеллект и нестандартное мышление (26 %), интерес к науке (18 %), постоянное саморазвитие и хорошее образование (по 17 % соответственно). Каждый одиннадцатый (9 %) отметил важным качеством честность [13]. Органично возникает вопрос: каких открытий мы честно ждем от философии?

Философские традиции сильны и многообразны. Мы размышляем философски, опираясь на различные школы и концепции. Если нам незнакома система, это не значит, что ее нет. Она, бесспорно, существует. Анализируя содержание своего сознания, мы замечаем все мысли из багажа истории философии и богословия.

О современной философии метко подчеркнул в работе «Введение в неклассическую философию» Д. Гаспарян, который пишет, что жизнь или смерть философии диагностируется по ответу на два вопроса: есть ли прогресс в философии и способна ли она породить нечто новое [1, с. 350]. Однако иногда возвращение к традициям, истории и культуре может быть настоящим гражданским подвигом. Неслучайно Хайдеггер говорит, что иногда гораздо более смелым является умение не сказать

нечто новое, а не побояться вернуть взор и мысль к старому. При таком подходе мы должны понять, что многочисленные конференции и конгрессы, философские статьи либо пересматривают уже известные точки зрения в философии, либо демонстрируют, что в философии уже отсутствует творчество, «и разговоры о ее смерти уже не являются просто эпатажным жестом», как утверждает философ Н. А. Терещенко [14].

Еще с точки зрения Сократа, если человеку присуща ведущая роль в определении будущего мира, он не должен забывать о добродетелях, главной из которых он считал нравственность и путь ее достижения – сознательное стремление к улучшению жизни для себя и других. Это учение вполне согласуется с пониманием человеческого бытия как «наброска к своим возможностям» у Хайдеггера [16].

Если допустить, что сущность человека – «вот-бытие», то человек «заброшен» в бытие [16, с. 9]. По мнению Хайдеггера: «... бытие здешности ..., понимая, может сказать себе самому: «Будь тем, что ты еси» [16, с. 6]. Осуществление «набросков» может быть как подлинным, так и не подлинным, «осмысленным или бессмысленным», где смысл – это сущность бытия.

М. Фуко отмечает, что на Западе есть значительные сложности с определением сущности человека: как ему жить, какую этику исповедовать и т. д. [15, с. 151–152]. В России же о том, что же такое русский человек, о смысле существования и его предназначении размышляли русские писатели и философы на протяжении всего существования русской культуры, литературы и философии.

В современном обществе, не имеющем духовных и ценностных ориентиров, происходит трансформация в общество потребления, где все превращается в симулякры – призрачные ценности. В таком обществе образование становится сферой предоставления образовательных услуг [11]. Налицо в современном информационном обществе потеря человека и его сущности, самого человеческого образа, опирающегося на ценности.

Говоря о современной модели образования, следует подчеркнуть ее стремления изменить функции всего образования в обществе. Как отмечают исследователи, любая система образования опирается на собственную ментальность, которая зависит от национальных, культурных, цивилизационных особенностей [18]. Для нашего общества такая ментальность – это русская ментальность.

О роли философской антропологии в образовании можно судить по тому, что, по мнению И. В. Полозовой, образование должно служить не разрушению, а, напротив, созиданию человеческого образа. Есть

мнение, что это возможно сделать на основе возвращения к традиционной модели образования, либо основанной на дополнениях современного образования традиционным. Можно сказать, что в определенной степени судьба человечества зависит от того, какое понимание образования возобладает. Ориентация образования на традиционные абсолютные ценности способно сохранить человеческую цивилизацию от разрушения. Следование же за изменчивыми социокультурными ориентирами, напротив, приводит к размыванию и упразднению идеи человека, что ведет к распаду и гибели не только образования, и человеческой культуры в целом [11].

Философская антропология предполагает ответ на вопрос: что есть человек? Аксиология рассматривает, каким должен быть человек, каковы его стремления и идеалы. Русская философия дает свои оригинальные ответы на поставленные вопросы. В этом плане интересен феномен отечественной философии, оригинальность которой подчеркивал не только А. Ф. Лосев, но и ряд других историков философии. С одной стороны, русскую философию еще в XIX в. упрекали в чрезвычайной легкости принятия и усвоения западных идей, что Достоевский называл «всемирной отзывчивостью», а Герцен «гуманнейшей стороной русского характера» (о чем он пишет в своей работе «Дилетантизм в науке») [2]. Что касается творчества концептов – здесь русская философия XIX в., конечно могла бы быть показательной, но, как писал А. Мацейна, покинув отечественную почву, она умерла на Западе, не найдя своего сомыслящего читателя. Однако, думается, что в горизонте поиска философичности именно отечественная культура может дать надежду на то, что жизнь не покинет тела философии [14].

Вспоминая знаменитую оценку русской философии А. Ф. Лосевым, подчеркнем ее неразрывную связь с действительной жизнью [8, с. 70–73]. Философ указывает, что связь с жизнью является причиной того, что русская беллетристика является источником особой уникальной русской философии, в которой прорабатываются базовые философские вопросы в контексте их ориентации на жизнь в русской среде [8, с. 70–73]. И подводя итоги сказанному, Лосев завершает свой анализ противопоставлением рационального мышления Запада и восточно-христианского, богочеловеческого Логоса с его постижением иррациональных глубин космоса конкретным и живым разумом [8, с. 70–73].

Конкретный и живой разум – это «разумный», «здоровый консерватизм», опора на русскую национальную традицию и культуру. В современном воспитательном процессе важно выявление концептов

культуры, отражающих восприятие нравственных ценностей, духовности и национальных традиций в целом, что будет способствовать выработке определенного подхода к воспитанию личности. Например, русская литература проявляется в произведениях через художественные приемы, которые мы можем рассмотреть при анализе отечественной литературы. Анализ «вечных образов», установление авторской идеи как определенный подход к анализу действительности, дает возможность использования текстов художественной литературы в воспитательном процессе [10].

Настоящим примером для воспитания «русского характера» и подлинной духовности является Пушкинская речь Ф. М. Достоевского об уникальном русском человеке – брате всех людей, всечеловеке [3]. Так, М. Малягин, характеризуя творчество Ф. М. Достоевского, утверждает, что он сформулировал свой «символ веры», свою правду [4, с. 17].

Философия, согласно А. Мацейне, всегда рождается из страдания [7, с. 33]. Сочувствие к страданиям – главная черта русского человека – об этом писал еще Ф. М. Достоевский. Следует отметить, что в начале марта 2022 г. Миланский университет Бикокка отменил курс лекций о Достоевском. Об этом сообщил писатель Паоло Нори, который и должен был его вести, по сообщению La Repubblica: «Сейчас в Италии грех не только быть живым русским, но и мёртвым русским...». Это является очередным доказательством того, что творчество русских писателей, русская культура представляет ценность для русского человека, но не для Запада [19].

Однако опасность потери собственного Я, национальной самости, вытекающая из вышеприведенных высказываний Достоевского, была отмечена еще И. А. Ильиным, который делал акцент на необходимости самостоятельного существования, а не «созидания чужого единения». Поэтому примечательно его мнение: тот, кто хочет стать «братом всех народов», сначала сам должен состояться в контексте национального самосохранения, творчества, самобытности, самостоятельности, т. е. настоящий русский прежде всего должен быть русским, а не космополитом – «всечеловеком» [6, с. 334].

Вслед за исследователями отметим: одним из проявлений *универсальных качеств русского характера* – русской души и русского духа – являются: широта, объемность, открытость. Общение с другими народами приучало русский народ не выпячивать своей национальной самости, расширять духовный мир личности [17].

Примечательна точка зрения В. Ройсмана, что для гуманитария главное право – это право чаще думать, чем писать [12]. И второй вопрос, порожденный сегодняшним днем: должны ли молчать музы, когда гремят пушки? Как не согласиться с точкой зрения русского философа Л. Шестова, который отмечал, что есть две вещи, которые всегда только личные: первая – смерть (каждый умирает сам за себя) и – вторая вещь – понимание; понимание – абсолютно лично [9, с. 195]. Современные события еще ждут адекватных философских и беспристрастных оценок, однако уже сейчас мы можем подчеркнуть, что современные политические события подтверждают: выживание общества и народа возможно только благодаря единению и сплоченности вокруг русской традиции и культуры в условиях суровых испытаний.

### Литература

1. Гаспарян Д. Э. Введение в неклассическую философию. М. : Рос. полит. энцикл., 2011. 398 с.
2. Герцен А. И. Дилетантизм в науке // Сочинения : в 2 т. М. : Мысль, 1985–1986.
3. Пушкинская речь Ф. М. Достоевского в «Дневнике писателя». URL: <http://az.lib.ru/d/dostoevskijfm/text0340.shtml> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Достоевский Ф. М. и православие. М. : Отчий дом, 1997. 318 с.
5. Дугин А. Г. Мартин Хайдеггер: философия другого Начала. М. : Акад. проект ; Фонд «Мир», 2010. 389 с.
6. Ильин И. А. Пророческое призвание Пушкина // Пушкин в русской философской критике / сост. Р. Гальцева. М. : Книга, 1990. 528 с.
7. Корнеева-Мацейнене Т. Ф. Путем философии // Мацейна, Антанас. Великий инквизитор. Пер. с литов. Т. Ф. Корнеевой-Мацейнене. СПб. : Алетейя, 1999. 378 с.
8. Лосев А. Ф. Русская философия // Очерки истории русской философии. Свердловск : Изд-во УрГУ, 1991. 591 с.
9. Мамардашвили М. К. Эстетика мышления. М. : Моск. шк. полит. исслед., 2000. 416 с.
10. Пахонина Е. В. Философское осмысление роли веры как концепта культуры // Философия в полицентричном мире. М. : РФО – ИФРАН – МГУ : Логос, 2020. С. 2196–2198.
11. Полозова И. В. Антропологические и аксиологические основания философии образования // Философия в полицентричном мире. М. : РФО – ИФРАН – МГУ : Логос, 2020. С. 2482–2484.
12. Росман В. Атланты и кариатиды. URL: <https://magazines.gorky.media/zerkalo/2021/58/atlanty-i-kariatidy.html> (дата обращения: 22.03.2022).
13. Россияне рассказали, каких открытий ждут от наших учёных. URL: <https://rusvesna.su/news/1644226939> (дата обращения: 22.03.2022).
14. Терещенко Н. А. Философия как творчество // Философия в полицентричном мире. М. : РФО – ИФРАН – МГУ : Логос, 2020. С. 2613–2615
15. Фуко М. Слова и вещи. М. : Прогресс, 1977. 406 с
16. Хайдеггер М. Феноменология. Герменевтика. Философия языка. М. : Гнозис, 1993. 332 с.

17. Шаповалов В. Присуща ли русскому народу "всемирная отзывчивость"? URL: <https://shapovalov.mirtesen.ru/blog/43418710112/Prisuscha-li-russkomu-narodu-vsemirnaya-otzyivchivost> (дата обращения: 22.03.2022).
18. Шермухамедова Н. Модернизации образования как фактор устойчивого развития // Философия в полицентричном мире. М. : РФО – ИФРАН – МГУ : Логос, 2020. С. 2397–2398.
19. Paolo Nori, la Bicocca cancella il suo corso su Dostoevskij: "Censura". I docenti si ribellano e l'ateneo fa marcia indietro. URL: [https://milano.repubblica.it/cronaca/2022/03/02/news/paolo\\_nori\\_russia\\_bicocca\\_milano\\_polemica-339929949/](https://milano.repubblica.it/cronaca/2022/03/02/news/paolo_nori_russia_bicocca_milano_polemica-339929949/) (дата обращения: 22.03.2022).

### PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY: THE ESSENCE OF MAN AND THE RUSSIAN CHARACTER

**Abstract.** The article analyzes philosophical traditions in relation to the formed spiritual and value guidelines that condition the movement of modern science. The authors substantiate their point of view from the positions of the Russian anthropological school. The authors paid close attention to such sociological studies highlighted by respondents (beginning 2022) qualities like honesty, openness and determination. The position is justified on the need to develop these qualities not only to reveal the potential of science, but, to a greater extent, in the context of national self-preservation, creativity, identity, independence of Russian science.

**Keywords:** Russian philosophy, education, Russian culture, tradition, reasonable conservatism

*Звонок Александр Анатольевич – кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью, Луганский государственный педагогический университет, e-mail: al.zvonok@gmail.com.*

*Звонок Наталья Степановна – доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, Луганский государственный университет им. Владимира Даля, e-mail: zvonok1962@mail.ru.*

*Zvonok Alexandr Anatolyevich – Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Organization of Work with Youth, Luhansk State Pedagogical University, e-mail: al.zvonok@gmail.com.*

*Zvonok Natalya Stepanovna – Doctor of Philosophy, Associate Professor, Professor of the Department of Philosophy, Luhansk State University named after Vladimir Dahl, e-mail: zvonok1962@mail.ru.*