



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

# Материалы VI Международной научно-практической конференции



АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ

Луганск  
2022 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра технологий производства и профессионального  
образования**

# **Актуальные проблемы подготовки кадров**

*Материалы VI Международной  
научно-практической конференции*

*(Луганск, 19 апреля 2022 года)*

  
**КНИТА**  
Луганск  
2023

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

А43

***Рецензенты:***

- Зинченко В. О.*** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Меженский А. Н.*** – директор ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства», кандидат технических наук;
- Павленко А. Т.*** – заведующий кафедрой «Техносферная безопасность» ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля», кандидат технических наук, доцент.

**А43 Актуальные проблемы подготовки кадров :** материалы VI Международной научно-практ. конф. (Луганск, 19 апреля 2022 года) / гл. ред. А. С. Авершина, отв. ред. В. О. Лисицына [и др.] – Луганск : Книта, 2023. – 254 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанного хозяйства, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 6 от 07.02.2023 г.)*

© Коллектив авторов, 2023

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1

#### ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|   |    |
|---|----|
| <i>Алексеева Л.П.</i> Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир»                   | 9  |
| <i>Бунеева И.Н.</i> Анализ понятия этнокультурных ценностей в научно-педагогической литературе  | 13 |
| <i>Верех-Белоусова Е.И., Скрипник Е.Ю.</i> Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и роль современной высшей школы в этом процессе | 18 |
| <i>Внукова Ю.И.</i> Формирование тестовых заданий для компьютерного контроля знаний при подготовке бакалавров пищевого профиля                  | 24 |
| <i>Воронина А.В.</i> Применение электронных образовательных ресурсов в обучении: проблемы и перспективы   | 28 |
| <i>Гридасова О.В.</i> Анализ основных функций профессионально-педагогической деятельности будущего инженера-педагога                            | 31 |
| <i>Елисеева И.А.</i> К вопросу о качестве профессионального образования   | 35 |
| <i>Емельянова Л.А.</i> К проблеме изучения профессиональной направленности студентов  | 38 |
| <i>Жуева А.Г.</i> Результаты внедрения педагогической технологии развития информационной компетентности педагогов профессионального обучения    | 41 |
| <i>Измайлова А.С., Торшина А.В.</i> Студенческое общество как средство формирования профессиональной компетентности будущего экономиста         | 44 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Корнеева А.Н.</b> Формирование опыта безопасного выполнения учебно-производственных работ в процессе практического обучения   | 48 |
| <b>Красницкая Е.С.</b> Повышение профессионального мастерства педагогов посредством имиджевой культуры   | 51 |
| <b>Лесовец Е.В., Вовченко Е.С.</b> Ценности и ценностные ориентации в профессиональном образовании у студентов швейного профиля  | 54 |
| <b>Лесовец Е.В.</b> Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов   | 57 |
| <b>Лисицына В.О.</b> Формирование готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения как фактор обеспечения высокого качества образования            | 60 |
| <b>Лудан А.Е.</b> Повышение качества подготовки специалиста как условие его конкурентоспособности  | 63 |
| <b>Пилова Е.Д., Авершин П.В.</b> Формирование общекультурной компетентности будущих юристов  | 68 |
| <b>Радовинчик О.А.</b> Методика преподавания статистических методов в биологии   | 73 |
| <b>Родионова М.В.</b> Использование программного продукта Packet Tracer при организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы  | 76 |
| <b>Роман С.В.</b> Мотивационно-ценностный контекст в усовершенствовании содержания профессиональной подготовки будущих фармацевтов (на примере дисциплины «Физическая и коллоидная химия») | 80 |
| <b>Рученькина Л.А.</b> Наставничество как форма восполнения профессиональных дефицитов педагогов   | 83 |
| <b>Сайфуллина Р.З.</b> Применение образовательных  |    |

|  |     |
|--|-----|
| технологий на уроках русского языка и литературы как фактор формирования общих компетенций студентов СПО   | 86  |
| <b>Селиванова Е.А.</b> Условия интенсификации обмена знаниями между педагогами   | 89  |
| <b>Старова Н.М., Тур Н.В.</b> Специфика организации учебного процесса на заочном отделении   | 95  |
| <b>Титова Е.А.</b> Основы управления в учреждениях среднего профессионального образования  | 99  |
| <b>Усубов Р.К.</b> Особенности исследовательской деятельности будущего инженера-педагога   | 103 |
| <b>Хитайленко Е.О.</b> Использование интерактивных технологий обучения в учебном процессе бакалавров профессионального обучения пищевого профиля | 107 |
| <b>Чижевская Д.С.</b> Психология профессионального образования   | 112 |
| <b>Чикова И.В.</b> К проблеме интерактивности в условиях компетентностного подхода в высшей школе  | 121 |
| <b>Чикова И.В.</b> К проблеме преобразования характера интеракции в вузе   | 124 |

## СЕКЦИЯ 2

### ИННОВАЦИОННЫЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Авершина А.С., Киреева Е.И., Украинцева Ю.С.</b> Обоснование использования пектина в технологии производства песочного печенья | 127 |
| <b>Воробьева А.Ю.</b> Развитие творческого потенциала будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля              | 134 |
| <b>Гафарова Е.А.</b> Применение нейросетевого моделирования для разработки прогнозных моделей                                     |     |

|  |     |
|--|-----|
| развития креативности обучающихся  | 137 |
| <b>Ищенко А.В., Корнеева А.Н.</b> Использование технологии проблемного обучения в подготовке инженеров-педагогов швейного профиля  | 142 |
| <b>Катанаяева М.Д.</b> Использование ультразвука при получении экстрактивных веществ из отходов томатного производства             | 145 |
| <b>Киреева Е.И., Авершина А.С.</b> Инновационные технологии в производстве хлебобулочных изделий                                   | 148 |
| <b>Коняева Е.А.</b> Технологии дополненной реальности в практике подготовки педагогов профессионального обучения                   | 153 |
| <b>Куделя Л.В.</b> Кейс-технологии – эффективный инновационный инструмент развития образовательного процесса в вузе                | 157 |
| <b>Легейда Ю.А.</b> Проектные компетенции будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля                           | 161 |
| <b>Майстр Т.В.</b> Интерактивные технологии в профессиональной деятельности бакалавров профессионального обучения швейного профиля | 164 |
| <b>Сергеев С.Н.</b> Дифференциальное обучение  | 167 |
| <b>Симагина Е.А.</b> Роль дисциплины «Русский язык и культура речи» в формировании общих компетенций специалиста среднего звена    | 174 |
| <b>Трушина Е.С.</b> Применение фламбирования в общественном питании  | 177 |
| <b>Украинцева Ю.С., Авершина А.С., Киреева Е.И.</b> Популяризация науки среди молодежи в Луганской Народной Республике             | 182 |
| <b>Ульянова А.К.</b> Инновационные направления в организации обслуживания на предприятиях общественного питания                    | 185 |
| <b>Черногор С.В., Сипович А.В.</b> Проблемы и  |     |

|   |     |
|---|-----|
| перспективы использования гречихи в производстве<br>молочных продуктов  | 188 |
| <b>Чулкова А.А.</b> Инновационные технологии в<br>общественном питании  | 191 |
| <b>Щербинина И.А.</b> Подготовка будущих<br>товароведов-экспертов с использованием<br>дистанционных технологий обучения | 195 |
| <b>Яковенко Т.В.</b> Инновационный характер<br>деятельности педагога профессионального обучения                         | 198 |
| <b>Яшонков А.А.</b> Преподавание общеинженерных<br>дисциплин: современное состояние                                     | 201 |

### СЕКЦИЯ 3 ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |     |
|--|-----|
| <b>Благословяк А.В.</b> Критерии и уровни<br>сформированности профессиональной культуры<br>будущего учителя технологии                 | 204 |
| <b>Бощенко М.С.</b> Структура умений организации<br>проектной деятельности будущих учителей<br>технологии                              | 207 |
| <b>Буркивченко Ю.Н.</b> Межпредметная интеграция как<br>условие модернизации педагогического<br>образования                            | 210 |
| <b>Змиевская Л.А.</b> Структура и особенности<br>информационной среды технологического<br>образования                                  | 213 |
| <b>Змиевской А.В.</b> Анализ стандартов ворлдскилле в<br>образовательной практике предметной области<br>технология                     | 216 |
| <b>Канищева А.В.</b> Структурные компоненты<br>готовности к профессионально-педагогической<br>деятельности будущих учителей технологии | 221 |
| <b>Литвиненко Н.В.</b> Технологические умения в  |     |



|  |     |
|--|-----|
| структуре комплексной технологической<br>подготовки школьников   | 224 |
| <b>Павлов В.Ф., Вакулюк В.С., Сазанов В.П.,<br/>Петрова Ю.Н., Катанаева Ю.А.</b> Выбор<br>технологических методов и режимов<br>поверхностного упрочнения в задачах повышения<br>ресурса и надёжности деталей машин | 228 |
| <b>Петрова Е.В.</b> Ключевые виды гибких навыков у<br>студентов высшего образования  | 232 |
| <b>Ткаченко М.Е.</b> Виртуальная электронная тетрадь<br>как средство активизации познавательной<br>деятельности учащихся   | 235 |
| <b>Финогеева Т.Е., Сидоров Р.А.</b> Формирование<br>универсальных компетенций будущих учителей<br>технологии в образовательном пространстве вуза   | 242 |
| <b>Финогеева Т.Е.</b> Содержание и структура готовности<br>будущих учителей технологии к реализации<br>этнокультурного содержания образования  | 245 |
| <b>Шашкина О.А.</b> Критическое мышление как условие<br>успешности педагога  | 248 |
| <b>Шульга С.А.</b> Сущность и структура<br>организационной компетентности будущих<br>учителей технологии   | 251 |

# СЕКЦИЯ 1 ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.П. Алексеева*

*к.п.н., доцент кафедры подготовки  
педагогов профессионального  
обучения и предметных методик,  
доцент, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Проблема здорового и безопасного образа жизни своими корнями уходит глубоко в прошлое. Как только появился первобытный разумный человек, одновременно с ним стали возникать и всевозможные опасные ситуации, угрожающие его здоровью и жизни: множественные болезни, дикие животные, ядовитые растения, природные явления и т.п. По мере эволюции таких опасностей стало гораздо больше, так как человек стал создавать их еще и сам, изобретая простейшие механизмы и получая от них травмы, пробуя новую еду растительного или животного происхождения, устраивая межплеменные войны и т.д.

В настоящее время такая ситуация совсем не изменилась, а усугубилась: многие исследователи отмечают, что главным создателем опасностей разного рода был и остается человек. Буквально ежедневно средства массовой информации вещают о повышении уровня смертности и заболеваемости, люди становятся

инвалидами или умирают от экологических, техногенных, социальных опасностей, возникающих, к сожалению, от руки человека.

Исторический подход к рассматриваемой проблеме позволяет оценить степень ее разработанности в полном объеме, выявить основные направления в изучении вопроса, сравнить прошлый опыт с современным.

В XX веке появились более современные подходы к раскрытию понятия «здоровый и безопасный образ жизни». Это связано с увеличением экологических и техногенных катастроф, революций и войн, повлекших за собой многочисленные заболевания и смерти. Достаточно вспомнить одну из масштабнейших катастроф СССР – взрыв на Чернобыльской АЭС, в результате которой произошла гибель экологии на многие десятилетия, тысячи людей в результате отравления радиацией смертельно заболели или умерли. Такие события носят уже социальный характер.

Дети являются одной из самых незащищенных категорий, их физиологическое и психическое здоровье еще недостаточно сформировано, чтобы минимизировать различные опасности.

В.С. Кукушкин автор считает, что безопасность является определенной системой, включающей в себя средства и способы ее обеспечения.

Суть безопасности, по мнению С.В. Белова, состоит в виде деятельности, направленной на предотвращение или устранение потенциальной, или существующей опасности [2, с. 5]. По мнению, ученого «здоровый и безопасный образ жизни» обязательно связан с окружающей средой и социумом.

В.В. Токарев во время своей работы увидел проблему формирования навыков здорового и безопасного образа

жизни в современных образовательных учреждениях. Автор отметил, что у школьников сформирован определенный круг представлений о здоровье и безопасности жизнедеятельности, и в этом педагогам помогает ряд таких образовательных курсов, как «Валеология», «Здоровьесбережение», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила безопасного дорожного движения».

Е.Г. Диканова отмечает, что при наличии разнообразных подходов к трактовке понятия наиболее приемлемым является такой: «здоровый и безопасный образ жизни» представляет собой систему физических или личностных проявлений человека в разных видах деятельности [3, с. 35].

В.И. Кузнецов считает основным источником формирования навыков здорового и безопасного образа жизни модернизацию уроков «Окружающий мир».

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» также является основным источником теоретических и практических знаний детей. При ее изучении школьников знакомят с основными вопросами безопасности жизнедеятельности [1, с. 14].

В настоящее время Министерство просвещения РФ не оставило без внимания проблему формирования навыков здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. В нем было разработано и утверждено содержание обязательного минимума для начального образования, в котором сформулированы необходимые для младших школьников основные вопросы по сохранению здоровья и жизни, безопасного поведения. Данный образовательный минимум был включен в содержание образовательной дисциплины «Окружающий мир».

### **Литература:**

1. Байбородова Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 271 с.

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 702 с.

3. Диканова Е. Г. Подготовка будущего учителя к формированию безопасного образа жизни младших школьников в условиях педагогического колледжа / Е. Г. Диканова : диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – 192 с.

**И.Н. Бунеева**  
*ассистент кафедры технологий производства и  
профессионального образования  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Этнос – это исторически устоявшаяся на определенной территории устойчивая биосоциальная совокупность людей, обладающих общими стабильными чертами, особенностями культуры, языка, осознающими свое единство, свою генетическую связь с другими представителями этой самой группы и отличие от других.

Этническая культура возникает вместе с этносами и в большей степени охватывает сферу труда и быта: особенности норм поведения, привычек, обрядов, народных промыслов, фольклора, одежды, пищи и т.д. Специфика этнической культуры обуславливается природной средой и характеризуется консерватизмом, традиционностью, ориентацией на сохранение своих корней и самобытности [1, с. 10].

В настоящее время очень трудно провести четкие границы между разными культурами и этносами, однако это говорит скорее об усложнении этнокультурной реальности, происходящей в результате межэтнического взаимодействия, в результате чего формируется новая, контактная этническая культура.

Этнос и этническая культура – не застывший, а динамичный организм, обладающий целым набором признаков, реальность, представляющая собой в условиях современного взаимосвязанного мира этнокультурный пространственно-временной континуум. Этнос существует

на протяжении многих поколений, самовоспроизводясь и самостоятельно сохраняя свои отличительные особенности. Любой этнос, по крайней мере, в период своего расцвета, изначально способен только ему присущим образом выполнять все без исключения функции, необходимые для его жизнеобеспечения. Поэтому этнос является субстанциальной социальной системой [2, с. 50].

Проблема ценностного отношения к культуре, как правило, обостряется в периоды, когда происходят потеря обычаев, их подмена новыми аспектами, эталонами и целями. Как раз эта обстановка сформировалась в настоящее время в экономике и духовной сфере нашего общества, оказавшегося в процессе поиска собственного пространства в мире, собственной государственной идеи. Образование – это один из немногих институтов, стремящихся выработать аспекты, определить обстоятельства и способности культурной самоидентификации личности не только лишь с учетом требований экономически действенного социума, но и с позиций сохранения культурных обычаев и ценностей.

Известно, что важный пласт в системе культурных ценностей (этических и эстетических эталонов, общепризнанных мер, образцов поведения, а еще языков, национальных обычаев, традиций, произведений культуры и искусства и др.) образуют составляющие, имеющие этнокультурную значимость. Уникальность и традиционность этнокультуры, ее связь с государственной картиной мира тем более актуальны в условиях глобализации, унифицирующей аспекты становления личности. Сейчас нужно обеспечить составление человека, владеющего и массовым видением мира, и ценностным отношением к его элементам: личной этнокультуре и культурам иных народов.

Каждый этнос обладает этнической культурой, то есть совокупностью созданных и накопленных им материальных и духовных ценностей, а также устойчивыми стереотипами заученного людского поведения [5, с. 25], с помощью которых основные понятия и представления могут быть переданы от одного поколения к другому или от одной общности людей к другой. При этом передача осуществляется не биологическим путем. Дети, если их воспитывать в разных культурных общностях, приобретут разные культурные навыки. Это определение этнической культуры, сформулированное П. Хаггетом [5, с. 30].

На необходимость использования в воспитании молодого поколения духовных ценностей национальной культуры особо указывали В.Г. Белинский, П.П. Блонский, Н.В. Гоголь, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, и др.

Проблема ценностей многогранна. Различные ее аспекты исследовались и исследуются философами, психологами, педагогами. Ценность как философская категория рассматривается в работах С.Ф. Анисимова, О.Г. Дробницкого, В.П. Тугаринова, Л.М. Фролова, для которых исходным является деление их на объективные (предметные) и субъективные (ценности сознания). В психолого-педагогических исследованиях (К.А. Абульханова-Славская, Т.С. Анисимова, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Г. Здравомыслов, В.А. Петровский, Д.Н. Узнадзе, А.В. Кирьякова, Л.Б. Косова, М. Ронич, В.А. Ядов, и др.) уделяется особое внимание дифференцированному подходу к понятию ценность, выделению структуры ценностей личности [5, с. 64].

Педагогическая интерпретация понятий «ценность» и «ценностная ориентация», нашла раскрытие в диссертационных работах Т.С. Анисимовой,



А.В. Кирьяковой, А.С. Койчуевой, Л.Ю. Ивановой,  
Р.Р. Накоховой, Н.Г. Ратановой, Б.К. Семенова и др.

Проблемам разработки духовных основ национального самосознания посвящены классические труды культурологов, этнологов Г.Д. Гачева, Л.Н. Гумилева, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева и др.

Развитие культуры личности в национальной антологии обращено к постижению духовных основ народной культуры, начиная с педагогических трудов Н.Н. Блонского, В.В. Еозанова, И.А. Ильина, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др. Эти выдающиеся педагоги связывали проблему духовного развития личности с идеями национального воспитания, становлением творческой натуры, где главным духовным стержнем личности являются общечеловеческие идеалы и ценности [2, с. 25].

Проблемы формирования и развития личности на основе народной культуры получили освещение в трудах Т.И. Баклановой, С.А. Ермоловой, М.С. Жирова, Т.Н. Петраковой, Т.А. Рапацкой, Т.К. Рулиной, Н.М. Сокольниковой, Т.Я. Шпикаловой и др. авторов.

Исходя из вариантов применения понятия этнокультура, можно сделать вывод, что на этнокультурную дифференциацию влияет возрастная структура населения, уровень экономического развития, особенности организации экономики и другие факторы. Следует отметить, что это влияние взаимное. Однако, несмотря на значительное число научных исследований и практических работ, посвященных формированию этнокультурных представлений и ценностей учащихся, вопросы, связанные с исследованием формирования этнокультурных ценностей у учащихся общеобразовательных организаций в процессе

преподавания учебной дисциплины «Технология» рассмотрены учеными аспектно.

### **Литература:**

1. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов. – М. : Наука, 1989. – 247 с.

2. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса / Ю. В. Бромлей. – М. : Наука, 1983. – 412 с.

3. Ерасов В. С. Социальная культурология : учебник для студентов высших учебных заведений. 2-ое изд. испр. и доп. / В. С. Ерасов. – М. : АспектПресс, 1996. – 591 с.

4. Культурология. Учебная помощь для высших учебных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 576 с.

5. Руссу О. Д. Генезис понятия «народ» / О. Д. Руссу // Философия без границ : Сб. ст. Часть 2. М. : Издатель Воробьев А.В., 2001. – С. 142–146.

***Е.И. Верех-Белоусова**  
к.т.н., доцент кафедры химии и  
инновационных химических технологий  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля»,*

***Е.Ю. Скрипник**  
ассистент кафедры безопасности  
жизнедеятельности и охраны труда,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ**

Эффективное разрешение проблем безопасности Луганской Народной Республики и ее граждан сегодня имеет решающее значение. Экономическое развитие Луганской Народной Республики существенно зависит от уровня защищенности граждан, отсутствия внешних и внутренних угроз. Однако деятельность органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности может быть недостаточно эффективной, если не найдет поддержки и понимания среди самих граждан, так как безопасность жизнедеятельности личности является одной из глобальных ценностей человечества и важное значение в этой парадигме играет система образования.

В настоящее время продолжается процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности в обществе. Данное направление деятельности охватывает на сегодняшний день широкие слои населения и различные отрасли. Резко изменяющийся мир в последнее время требует от человечества быстрого реагирования на данные изменения и приспособления к ним. Современные достижения науки и техники направлены на обеспечение не только максимально комфортного жизнеобеспечения человека, но и безопасного. Однако мы имеем

определенный парадокс, заключающийся в том, что эти же достижения науки и техники в определенных ситуациях могут давать сбой, что создает серьезную угрозу (прямую или косвенную) как для одного человека, так и для населения государства или даже всей планеты.

И поэтому в современном мире важное значение играет образование, которое дает необходимые знания, умения и навыки, применяемые человеком в той или иной ситуации, тем более, экстремальной. И именно система образования – от среднего до высшего, формирует основную часть мировоззрения, связанного с безопасностью жизнедеятельности.

Образование при этом должно носить опережающий характер, позволяющий обществу перейти от приоритета защиты в сложившейся ситуации к приоритету предотвращения этих ситуаций, к устранению причин угроз, к обеспечению безопасности своей жизнедеятельности [2].

В системе высшего образования для внедрения компетенции безопасности жизнедеятельности в учебный процесс профессорско-преподавательский состав проходит курсы по переподготовке и повышению квалификации по охране труда и гражданской защите, благодаря которым возможно более конструктивно ознакомить педагогов с необходимостью внедрения данных компетенций в учебный процесс.

Исходя из имеющихся научных данных и исследований проблем безопасности, комплексное обеспечение безопасности жизнедеятельности включает: нормативно-правовое, научно-методическое, программно-учебное, материально-техническое, кадровое, информационное и организационно-административное обеспечение [1].

В последних научных публикациях, посвященных данной проблеме учеными акцентируется внимание на том

аспекте, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – это один из основных предметов в вузе, конкретно ставящий перед собой практические воспитательно-образовательные цели, в максимальной степени отвечающие требованиям выполнения таких актуальных задач, как сохранение здоровья и защита жизни, особенно применение, а в дальнейшем и разработка психологических технологий обеспечения безопасности здоровья учащихся [4].

В общем и целом, задачами дисциплины являются:

- изучение негативных факторов среды обитания и их последствий; ознакомление с нормативно-правовой документацией в области безопасности;

- формирование умений и навыков по оцениванию и предупреждению опасностей, определение способов защиты от них;

- формирование правильного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умений и навыков оказания первой помощи, воспитание творческого подхода к решению вопросов безопасности в своей профессиональной деятельности [5].

Современные образовательные стандарты, действующие практически во всем мире, содержат в себе компетенции, так или иначе связанные с формированием культуры безопасности жизнедеятельности. Так, например, в высшем образовании России в стандарте ФГОС ВО (3++) результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает универсальная компетенция (УК-8): «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций».

Поэтому в системе высшего образования преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должен включать в изучение предмета как вопросы защиты от повседневных

опасностей (в быту, на транспорте и т.п.), так и защиту в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также вопросы экологической безопасности. Все это поможет студенту:

- ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере;
- использовать знания основ безопасности в различных чрезвычайных ситуациях;
- анализировать воздействие опасностей на человека и среду обитания с учетом специфики механизмов токсического действия вредных веществ, энергетического и комбинированного воздействия вредных факторов;
- понимать проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- владеть культурой безопасности;
- обеспечивать безопасность в сфере своей профессиональной деятельности;
- уметь использовать основные средства индивидуальной защиты, контролировать их состояние и т.п.

Можно отметить, что в настоящее время сложилась совокупность социальных и психолого-педагогических предпосылок формирования компетенции безопасности жизнедеятельности [2, 3]:

- социальные (конституционное право человека на охрану жизни и здоровья, общество и финансово-экономическое развитие государства; мониторинг общественного мнения по проблемам безопасности; создание информационно-образовательных сайтов в Интернете по безопасности, рассчитанных на разные аудитории пользователей; организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде безопасности жизнедеятельности; обсуждение проблем

безопасности жизнедеятельности на научных конференциях, симпозиумах и семинарах регионального, всероссийского и международного уровней);

– психолого-педагогические (потребность личности в безопасности и защищенности жизненно важных интересов от внешних угроз; включение в перечень направлений подготовки и специальностей профессионального образования вопросов безопасности жизнедеятельности).

Учеными отмечается, что для внедрения процесса в обиход имеет смысл ввести такое понятие как «Парадигма безопасности жизнедеятельности» [2, 3]. Это позволит более целенаправленно определять цели, задачи и компетенции для разработки дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Преподаватель должен формировать данную парадигму у учащихся из объяснения правильного понимания смысла жизни, своего места и роли в ней, овладения приемами и способами совершенствования и основами обеспечения безопасности жизнедеятельности. Важное значение имеет также преподавание практических навыков защиты и духовно-нравственной культуры безопасного поведения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что культура безопасности жизнедеятельности должна стать необходимой оставляющей современного общества. И основную роль, по нашему мнению, здесь играет система высшего образования. Перед педагогами высшей школы стоит важная задача формирования культуры безопасного поведения у студентов, в том числе развития их способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация всех вышеуказанных аспектов позволит культуру безопасности сделать составной частью общей культуры общества, а также укрепить позиции по предупреждению и

ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### **Литература:**

1. Ахмадиева Р. Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности / Р. Ш. Ахмадиева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 2. – С. 44–47.

2. Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности: Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. / Л. М. Власова, В. В. Сапронов, Е. С. Фрумкина и др. – М. : Наука, 2009. – 103 с.

3. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. / Сост. Р. Ш. Ахмадиева. – Казань : ГУ «НЦ БЖД» – 2010. – 29 с.

4. Русина Н. А. Психологические технологии обеспечения безопасности здоровья / Н. А. Русина // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2009. – № 2. – С. 30–35.

5. Яхимович В. И. Проектирование модели профессиональных компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» при подготовке учителя в системе педагогического образования высшей школы / В. И. Яхимович // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). – 2015. – Т. 6., № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n> (дата обращения: 02.11.2020).



**Ю.И. Внукова**  
*магистрант 2 курса, направления подготовки*  
*«Профессиональное обучение (Технология и*  
*организация общественного питания)»*  
*Руководитель:*  
*Е.И. Киреева*  
*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий*  
*производства и профессионального образования,*  
*доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПИЩЕВОГО ПРОФИЛЯ**

Компьютерное тестирование для профессиональных дисциплин ВУЗа почти полностью реализуется при проведении контрольных работ, контроля над самостоятельной работой студентов, частично – коллоквиумов, зачетов и экзаменов.

Педагогический тест – это система фасетных заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений.

Основными формами тестовых заданий являются: задания открытой формы, закрытой, на соответствие, на установление правильной последовательности.

1. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Среди этих заданий выделяются такие разновидности, как:

*1.1. Выбор одного правильного ответа по принципу: один – правильный, все остальные (один, два, три и т.д.) – неправильные.*

Например, при недостатке какого витамина происходит нарушение роста и развития костей:

а) витамина А; б) витамина В; в) витамина С;  
г) витамина D.

*1.2. Выбор нескольких правильных ответов*

*1.3. Выбор одного, наиболее правильного ответа*

Например, к органическим веществам относятся:

а) белки; б) белки и углеводы; в) белки, углеводы и жиры; г) белки, углеводы, жиры и минеральные соли.

Каждый из ответов в целом правдоподобен, однако 1-й и 2-й ответ является не полными. Неверен и 4-й ответ, поскольку минеральные соли не относятся к органическим веществам.

2. Задания открытой формы. Задания сформулированы так, что готового ответа нет; нужно сформулировать и вписать ответ самому, в отведенном для этого месте.

3. Задания на установление соответствия, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

4. Задания на установление правильной последовательности (вычислений, действий, шагов, операций, терминов в определениях).

Перечисленные формы компьютерного представления тестовых заданий не исчерпывают их многообразия. Многое зависит от мастерства и изобретательности преподавателя.

Выбор формы зависит от: цели тестирования, содержания теста технических возможностей, уровня подготовленности преподавателя в области теории и методики тестового контроля знаний.

Тестовое задание включает в себя:

а) *констатирующую часть*, описывающую ситуацию, которая не требует от тестируемого каких-либо активных действий;

б) *процедурную часть*, содержащую предложения обучаемому выполнить какие-либо конкретные действия – выбрать правильный элемент из предложенного набора, установить соответствие или правильную последовательность, назвать дату, записать название и т.д.;

в) *элементы самого выбора*.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования – время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления. Разброс по характеристикам порога наступления утомления довольно большой – от 20 до 100 минут в одной возрастной группе. Основные причины утомления: возраст, мотивация, монотонность выполняемой работы, индивидуальные особенности испытуемых. Следовательно, необходимо поддерживать мотивацию на нужном уровне, максимально разнообразить работу за счет введения в оборот всех форм заданий и невербальной поддержки, а также адаптировать программный продукт согласно индивидуальным особенностям испытуемых. Среднее ориентировочное время до момента утомления для студентов – 50-80 минут (максимальная продолжительность). А по минимальной зависит от форм, количества и трудности заданий, элементов в задании. Например, для легкого тестового задания закрытой формы с выбором одного элемента из предложенных достаточно 10-15 сек. В процессе апробации реальные сроки должны быть уточнены.

Выбор формы тестового задания зависит от содержания курса, цели создания теста, умения разработчика. Усредненный расклад может быть следующим. В тесте длиной, например, 60 заданий, рекомендовано не более 10 тестовых заданий открытой формы, примерно по 10 на соотношение и последовательность, остальные 30 заданий целесообразнее давать в закрытой форме.

С целью закрепления и контроля полученных знаний студентов 4 года обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (Пищевые технологии)» нами были разработаны материалы для прохождения компьютерного тестирования при проведении итоговой аттестации по дисциплине «Организация ресторанного хозяйства». Данные материалы содержат: методические рекомендации для подготовки к экзамену в форме компьютерного тестирования; инструкция о порядке прохождения компьютерного тестирования при прохождении итоговой аттестации; материалы для проведения компьютерного тестирования.

Говоря о качестве электронного обучения, можно предположить, что при «умной» и осмысленной организации использования электронного образования, дистанционных образовательных технологий можно добиться не только положительных результатов обучения, но и в ряде случаев решить острые проблемы организации учебного процесса.

### **Литература:**

1. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – М. : Филинь, 2003. – 616 с.
2. Галяев В. С., Гасанова З. А. О классификации моделей дистанционного обучения / В. С. Галяев, З. А. Гасанова // Высшее образование в России. – № 4, – М. : Изд-во МГУ., 2012. – С. 103–108.
3. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

*А.В. Воронина*  
*преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В настоящее время особое место занимает дистанционная форма обучения. Дистанционное обучение в профессиональном образовании – это уже неотъемлемый элемент обучения. Происходит активное использование дистанционных технологий, многие студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Научно-педагогические и учебно-методические разработки не остались в стороне от всеобщей компьютеризации. Я считаю, что использования информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения является актуальной проблемой. Сегодня очень важно, чтобы каждый преподаватель смог подготовить и провести занятие с использованием ЭОР.

С использованием компьютерных средств становится возможным решение некоторых проблем, которые до сих пор не решены традиционными средствами.

Благодаря развитию информационных технологий появились электронные образовательные ресурсы, поставляющие не только знания, но и механизмы ее освоения, а также контроль за результатом обучения.

Обучение с интересом и максимальной эффективностью в современном образовании уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Так же электронные образовательные ресурсы имеют возможность быть размещаемым на платформе дистанционного обучения развернутой на основе СДО.

Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях математики дает преподавателю возможность:

- создать и размножить необходимый дидактический материал.

Отдельно хочется упомянуть о создании интерактивных тестов, позволяющих оперативно и объективно оценить обучающихся, определить пробелы в их знаниях.

- построения индивидуальной образовательной траектории для обучающегося, организации его индивидуального действия, как в аудитории, так и в домашних условиях. Образовательный ресурс «Курс Математика» (Воронина А.В) размещенный на платформе дистанционного обучения, развернутой на основе СДО Moodle содержит теоретический материал, практический материал, а также тестовые задания, которые помогут в проверки знаний по окончанию изучаемой темы (Курс: Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию) 1 курс (Воронина А.В.) (sustec.ru)).

- организации и широкого доступа обучающегося к информационным источникам;

- дистанционное обучение;

- участие в конкурсах, конференциях.

Но также есть недостатки использование электронного образовательного ресурса в образовательном процессе. Самым главным и значимым является

незаменимость преподавателя. Соответственно можно и выделить следующие проблемы:

- снижается роль устной и письменной речи;
- появляются проблемы в межличностном общении, и как следствие снижается социализация учащихся в обществе;
- проблемы со здоровьем обучающихся;
- многие преподаватели значительную часть времени затрачивают на создание интерактивных форм обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционной форме обучения.

Дистанционное обучение все-таки более эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда у обучаемого уже есть основы профессиональных навыков.

### **Литература:**

1. Аликина Ю. Д. Активизация познавательного интереса у обучающихся в процессе обучения математике при помощи электронных образовательных ресурсов / Ю. Д. Аликина, Т. Л. Блинова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2019. – С. 142–146.
2. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В. Применение современных технических средств обучения в e-learning / Б. Е. Стариченко, Л. В. Сардак / Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 143–145.
3. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов обучающихся / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 208 с.

**О.В. Гридасова**

*магистрант 2 курса, направления подготовки  
«Профессиональное обучение (Технология и  
организация общественного питания)»*

*Руководитель:*

*Е.И. Киреева*

*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА- ПЕДАГОГА**

Требования современного производства в профессиональных рабочих кадрах становятся одним из важнейших факторов повышения уровня подготовки учащихся в процессе обучения в профессионально-технических учебных заведениях и, следовательно, предъявлением особо высоких требований к профессиональным качествам специалистов, обеспечивающих их подготовку.

Данные целевые установки подчеркивают потребность педагогической науки и практики в поиске путей совершенствования подготовки инженерно-педагогических кадров в системе высшего профессионального образования и ставят приоритетом подготовку профессионально компетентных специалистов.

При выявлении функции педагогической деятельности инженера-педагога, видим возможность соотношения их с функциями профессиональной компетентности.



Соотнесение основных направлений профессиональной компетентности инженера-педагога с указанными функциями его педагогической деятельности показывает, что компетентный инженер-педагог владеет, прежде всего, системой умений, связанной с проектированием цикла обучения. Следовательно, профессионально-педагогическая деятельность инженера-педагога является одним из процессуальных показателей профессиональной компетентности.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно предположить, что в качестве основных функций профессионально-педагогической деятельности инженера-педагога можно выделить следующие:

– *гносеологическая функция* направлена на осознание инженером-педагогом самого себя, своих индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности, на возможность исследовать, системно описывать и объяснять возникающие проблемы с позиций современной науки;

– *конструктивная функция* направлена на планирование и конструирование педагогического процесса, отбор и композицию учебного материала;

– *проектировочная функция* направлена на планирование и проектирование своих действий и действий учащихся, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса;

– *организаторская функция* направлена на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности;

– *коммуникативная функция* направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, коллегами, представителями общественности, родителями;

– *исследовательская функция* направлена на реализацию инженером-педагогом научного подхода к педагогическим явлениям, владение умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов;

– *рефлексивная функция* обеспечивает осмысление инженером-педагогом основ своей деятельности, в ходе которой осуществляется оценка и переоценка своих способностей, ошибок и возможностей.

Выделенные функции профессиональной деятельности инженера-педагога детерминируются в структуру профессиональной компетентности инженера-педагога следующими компонентами: *мотивационным, когнитивным, деятельностным, рефлексивным*.

Таким образом, учитывая вышесказанное, структура профессиональной компетентности инженера-педагога представляется нами в следующем виде (рисунок).

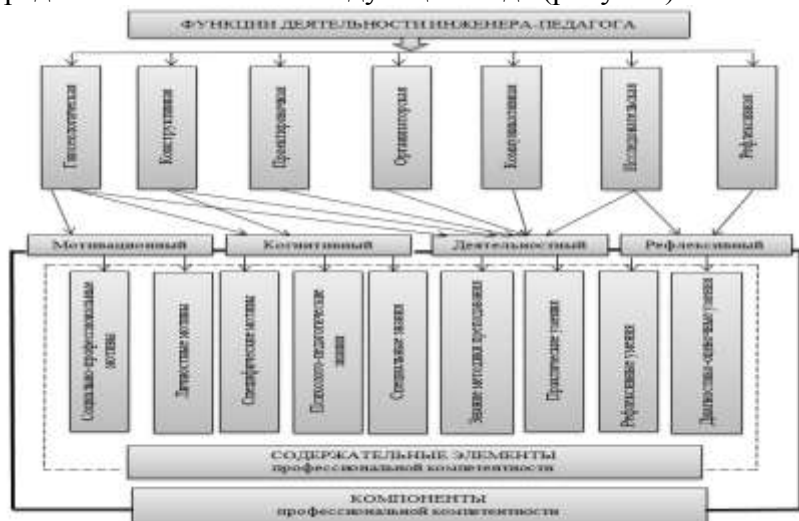


Рисунок – Структура профессиональной компетентности инженера-педагога

При планировании нашей исследовательской работы мы исходили из предположения, что сочетание всех компонентов профессиональной компетентности инженера-педагога (мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного) позволяет сформировать профессионально компетентного инженера-педагога.

### **Литература:**

1. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.

2. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.

3. Литвиненко Н. В. Подходы диагностирования сформулированности профессиональной компетентности будущего специалиста / Н. В. Литвиненко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 2. – С. 38–40.

4. Маркова С. М. Проектная технология обучения студентов в условиях профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] / С. М. Маркова, В. Г. Горлова / Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/117-13572>.

5. Синкина Е. А. Проектирование компетентностно-ориентированного содержания профессиональных дисциплин для подготовки бакалавров технических вузов [Электронный ресурс] / Е. А. Синкина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа: [www.science-education.ru/120-15911](http://www.science-education.ru/120-15911).

***И.А. Елисеева***  
*к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков*  
*Орского гуманитарно-технологического*  
*института (филиал) ОГУ*

## **К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном мире в условиях повышенной конкуренции на отечественном и международном рынках проблема профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений встает особенно остро. Совершенно очевидно, что чтобы иметь способность активно реализовывать необходимые стратегии, адаптироваться к сложным условиям профессионального роста, отвечать потребностям рынка труда, быть готовым к постоянному повышению качества подготовки и открытым для получения новых знаний, выпускники высших учебных заведений должны обладать определенными компетенциями.

Именно поэтому профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений активно применяет в своей деятельности методы, технологии и формы, направленные на совершенствование образовательного процесса, способствующие снятию малейшей возможности профессионального инфантилизма студентов. Преподаватели иностранного языка не являются исключением в данном процессе. Занятия строятся по такой схеме, которая не только способствует формированию коммуникативной компетенции, что является основной целью обучения иностранному языку, но и заставляет обучающихся стремиться к овладению познавательной самостоятельностью, необходимостью к

получению новых знаний, с целью их дальнейшего использования в практической деятельности.

Активное использование инновационных образовательных технологий обеспечивает развитие профессионального мастерства студентов, а также способствует формированию фундамента, где закладываются профессиональные знания, практические умения, навыки и готовность их реализовывать, стремление к повышению квалификации и дальнейшему профессиональному развитию.

В настоящее время иницируется и внедряется большое количество инновационных образовательных технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса по иностранному языку и имеющие своей целью отвечать все увеличивающимся запросам современного общества.

Существенно облегчить работу по подбору и употреблению технологий может система классификации инновационных технологических процессов И.Н. Айнутдиновой, которая условно разделила их «на три класса с учетом их востребованности и адаптированности к обучению иностранных языков в вузе, а именно:

- 1) личностно-ориентированные технологии,
- 2) профессионально-ориентированные технологии,
- 3) информационные и компьютерные технологии» [1, с. 88].

С целью интенсификации образовательного процесса большую популярность приобрела такая инновационная технология, как проектирование, ибо «работу по выполнению проектов можно назвать источником использования широкого спектра коммуникативных навыков и умений, позволяющим обучающимся расширять и углублять знания, полученные из разных областей. Не менее ценным является и возможность высказываться о

вещах, которые действительно имеют большое значение для их собственной жизни. Таким образом, взаимосвязь языка с реальными потребностями обучающегося является основой коммуникативного подхода при проектном обучении иностранному языку» [2, с. 22].

Таким образом, применение инновационных образовательных технологий может существенно помочь в решении вопросов, связанных с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся, побуждения потребности в самовоспитании и саморазвитии, подготовки высококвалифицированного специалиста, отвечающего социальному заказу общества.

### **Литература:**

1. Айнутдинова И. Н. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста (зарубежный и российский опыт) : настольная книга педагога-новатора / И. Н. Айнутдинова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2011– 456 с.

2. Елисеева И. А. Использование проектной методики как фактора развития коммуникативной компетенции / И. А. Елисеева // Научно-практические исследования : материалы международной научно-практической конференции (31 января 2021 г.) / № 2-1 (37) Омск, 2021. – 62 с.

*Л.А. Емельянова*  
*к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики*  
*ОГТИ (филиал) ОГУ*

## **К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Проблема направленности личности является одной из наиболее актуальных в отечественной психологии. Ее разработка связана с изучением истоков, динамики и содержания активности личности. В трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Н.Д. Левитова, А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и других раскрываются существенные стороны направленности личности.

Формирование направленности личности представляет собой развитие устойчиво доминирующей системы мотивов, или мотивационно-смысловых образований (по А.Н. Леонтьеву). В отечественной психологии общепризнанным является представление о том, что направленность личности не изначально присуща человеку, она формируется в процессе деятельности.

В качестве составляющей направленности личности выделяют профессиональную направленность, которая определяется как специфическая форма проявления направленности личности в профессиональной сфере (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.). Главное в развитии профессиональной направленности – направленность на будущее, на его планирование, на выбор дела всей жизни, затем направленность на приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, а также формирование умения и желания их применять и постоянно профессионально самосовершенствоваться [3].

Период профессионального обучения в высшей школе является важным этапом в становлении

профессиональной деятельности специалистов. Высшее образование в наше время ориентируется на возрастающую необходимость в подготовке специалистов, способных к постоянному личностному и профессиональному развитию. Особое внимание уделяется тем развивающим образовательным технологиям, которые ориентированы на развитие профессиональной личности, и в частности, профессиональной направленности личности.

Целью нашего эмпирического исследования выступило изучение профессиональной направленности студентов-первокурсников психолого-педагогического факультета Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. В качестве диагностического инструментария мы использовали «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов» (автор Т.Д. Дубовицкая) [1].

Данный опросник позволил определить уровень профессиональной направленности студентов-психологов, выражающийся в стремлении к овладению получаемой профессией и желании работать по ней.

Высокие показатели по тесту составляют 60 % от общего числа респондентов. Для данных студентов свойственно стремление к овладению профессией, им нравится получаемая профессия. Студенты отмечают свое желание в будущем работать по профессии и дальше профессионально совершенствоваться в ней. Проявляют интерес к психологической литературе, самостоятельно изучают дополнительные источники, активно участвуют в обсуждении психологических проблем на занятиях.

15% респондентов имеют низкие показатели. Низкий уровень профессиональной направленности этих студентов связан с выбором данной профессии не по желанию, а другими внешними и внутренними причинами. Сама профессия их не привлекает и желания работать по специальности в данный момент отсутствует. Не



проявляют интерес к будущей профессии, проявляют пассивность в различных мероприятиях, связанных с будущей профессией.

Остальные студенты (25%) имеют средние показатели в профессиональной направленности. Студенты в целом положительно отзываются о будущей профессии, но проявляют сомнения в дальнейшем профессиональном развитии по выбранной профессии.

В целом студенты положительно относятся к выбранной профессии. Полученные результаты будут использоваться для дальнейшего изучения динамики уровня профессиональной направленности студентов различных курсов [2]. И актуальным в этом направлении становится поиск эффективных форм работы по развитию профессиональной направленности студентов.

#### **Литература:**

1. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – Т. 9., № 2. – С. 82–86.

2. Емельянова Л. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов / Л. А. Емельянова, А. Г. Лисичкина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2022. – С. 1838–1841.

3. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.

*А.Г. Жуева*  
*ассистент кафедры технологий производства и*  
*профессионального образования*  
*ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Актуальность проблемы развития информационной компетентности педагогов профессионального обучения обусловлена потребностью цифровой экономики в квалифицированных кадрах, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в условиях цифровизации производств, и недостаточным уровнем развития исследуемого феномена у педагогов профессионального обучения, осуществляющих процесс их подготовки.

С целью определения путей решения данной проблемы в ходе выполнения диссертационного исследования нами на базе ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» и ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля» в период 2018–2022 года был организован и проведен педагогический эксперимент, включавший три этапа: разведывательный, констатирующий и контрольно-коррекционный. В нем приняли участие студенты 1 курса 2018–2019 года набора направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профилей «Экономика и управление», «Транспорт», «Горное дело» (48 человек, составили контрольную группу) и «Технология и организация общественного питания», «Технология изделий легкой промышленности» «Техносферная безопасность» и «Дизайн имиджа и стиля» (52 человека, вошли в экспериментальную группу). Также в

исследовании в качестве экспертов приняли участие педагоги, осуществляющие обучение будущих педагогов профессионального обучения, и перспективные работодатели. Анализ результатов разведывательного этапа педагогического эксперимента позволил выявить основные проблемы, обуславливающие недостаточный уровень развития информационно компетентности исследуемых специалистов, выявленный на констатирующем этапе.

Изучение научно-педагогической литературы, нормативной и учебно-планирующей документации, анализ и осмысление результатов эксперимента позволили выделить ключевые тенденции и закономерности современного образования, обосновать потенциал профильных дисциплин, изучаемых будущими педагогами профессионального, обучения к развитию информационной компетентности и разработать педагогическую технологию развития информационной компетентности педагогов профессионального обучения в процессе их профильной подготовки в вузе [1].

В ходе ее практической апробации нами было осуществлено внедрение в процесс изучения профильных дисциплин практики решения профессиональных ситуационных задач с использованием информации из профессиональных источников; разработано и внедрено комплексное методическое обеспечение информационной деятельности студентов при самостоятельном изучении профильных дисциплин и выполнении научно-исследовательской работы; внедрена в процесс изучения профильных дисциплин технология интеллект-карт и практика проведения митапов по вопросам использования информационных технологий; организовано активное использование средств мультимедиа и информационных технологий при прохождении технологических и

педагогических практик; разработан и внедрен в учебный процесс раздел практикума по дисциплине «Методика профессионального обучения», способствующий развитию у студентов навыков организации информационно-методической деятельности педагога профессионального обучения, что сопровождалось также расширением спектра применяемых форм, методов и средств обучения.

В результате реализации педагогической технологии в экспериментальной группе количество студентов, обладающих достаточным уровнем развития информационной компетентности, увеличилось на 25,71%, в контрольной группе – на 3,34% (табл.).

Таблица – Уровень развития информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения

| Уровни      | Группы студентов         |               |              |                    |               |              |
|-------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------------|---------------|--------------|
|             | Экспериментальная группа |               |              | Контрольная группа |               |              |
|             | Конст. этап, %           | Форм. этап, % | $\Delta$ , % | Конст. этап, %     | Форм. этап, % | $\Delta$ , % |
| 1           | 2                        | 3             | 4            | 5                  | 6             | 7            |
| Базовый     | 43,58                    | 11,99         | -31,59       | 47,36              | 37,08         | -10,28       |
| Средний     | 36,8                     | 42,11         | 5,31         | 34,44              | 41,38         | 6,94         |
| Достаточный | 19,6                     | 45,31         | 25,71        | 18,18              | 21,52         | 3,34         |

Сравнительный анализ полученных результатов по критериям Пирсона ( $\chi^2$ ) и Манна-Уитни позволил подтвердить наличие значимых положительных отличий в уровне развития информационной компетентности студентов экспериментальной группы и отсутствие таковых среди студентов контрольной группы, что подтвердило гипотезу нашего исследования.

### Литература:

1. Жуева А.Г. Технология развития информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе профильной подготовки в вузе / А.Г. Жуева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021 №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN521.pdf>

***А.С. Измайлова**  
к.э.н, заведующий кафедрой  
гуманитарных и социально-экономических наук,  
доцент, НФ НИТУ «МИСиС»*

***А.В. Торшина**  
к.п.н, доцент кафедры  
гуманитарных и социально-экономических наук,  
НФ НИТУ «МИСиС»*

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА**

В настоящее время наблюдается рост потребности в специалистах, обладающих многопрофильными профессиональными компетенциями и широким спектром метанавыков. Экономическое образование стоит перед вызовом масштабной цифровой трансформации: современные экономические знания должны быть сопряжены с развитием цифровых навыков. Университеты решают непростую задачу опережающей подготовки на базе построения индивидуальных траекторий обретения профессиональных компетенций. Это требует от университетских команд качественной выработки новых подходов к проектированию и реализации образовательных программ.

Университет должен обеспечивать всю многогранную палитру компетенций, которые студент имеет возможность освоить посредством участия в деятельности студенческого общества [4].

Студенческое общество представляет собой добровольную организацию, форму реализации образовательных программ, направленных на расширение научного потенциала обучающихся в свободное от учебы время.

Основными целями студенческого общества являются:

– создание благоприятных условий для формирования квалифицированных кадров через активизацию научно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности для каждого обучающегося реализовать свое право на всестороннее развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями;

– участие в решении одной из основных задач высшего образования – подготовке профессионально компетентного специалиста, способного адаптироваться в сложных социокультурных обстоятельствах [2].

Рассмотрим понятие «профессиональная компетентность». Основными категориями, раскрывающими содержание компетентного подхода, являются категории «компетенции» и «компетентность». Лингвистическое толкование показывает, что исторически эти термины первоначально связывали с правом. Под компетенцией понимали полномочия, права и обязанности, предоставленные законом, иным нормативным актом государственному органу или должностному лицу. Компетенция – это разрешенная правом форма властвования субъекта. Компетентность – это соответствие способностей и умений субъекта осуществлять компетенцию.

В современном обществе понятия «компетенция» и «компетентность» приобрели широкое социальное наполнение. В социологическом аспекте компетенцию рассматривают как статусную позицию работника, атрибут его профессиональной, служебной и социальной позиции внутри конкретной организации.

Под компетентностью понимается интегративная характеристика личности, представляющая собой

целостную, системную совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности в определенных областях – так называемые компетенции, а также способность эффективно разрешать проблемные ситуации и задачи, возникающие во всех других сферах ее жизнедеятельности.

Профессиональная компетентность – это совокупность личностно-социально-деятельностных компетенций, обеспечивающих успешность освоения какой-либо профессиональной деятельности, эффективность ее исполнения и высокий уровень установки на саморазвитие [1, с. 27–28].

Профессиональную компетентность экономиста целесообразно определять как интегрированную качественную характеристику личности, которая представляет собой комплекс приобретенных в результате профессиональной подготовки, самообучения, собственного профессионального опыта, знаний, умений и навыков в сфере экономики [3].

В Новотроицком филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» функционирует студенческое общество «Финансовые и цифровые технологии», направленное на формирование профессиональной компетентности будущего экономиста.

В образовательную программу студенческого общества включены темы: «Правила финансовой грамотности», «Ценные бумаги и их роль для человека», «Важные аспекты облигаций», «Виды и особенности ценных бумаг», «О деятельности физических лиц на рынке ценных бумаг», «Финансовая цель и финансовый план», «Страхование», «Страхование жизни», «Инвестиции в

ценные бумаги», «Пенсионные накопления», «Криптовалюты».

Кроме этого, участники студенческого общества учатся использовать для учета доходов и расходов программу Microsoft Excel, мобильные приложения «Monefy», «Cubux», «Debit & Credit» и другие.

Будущий экономист должен обладать профессиональной компетентностью, включающей не только знания в области финансов и цифровизации, но и креативный капитал для создания нового знания и создания инноваций, способных внести достойный вклад в развитие российской экономики, чему способствуют студенческие общества.

### **Литература:**

1. Колбасова Л.О. Профессиональная компетентность в современном социальном пространстве / Л. О. Колбасова // Вестник ОГУ. – 2009. – № 7(101). – С. 26–31.

2. Положение о студенческих объединениях в НФ НИТУ «МИСиС». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nf.misis.ru/> (дата обращения: 07.04.2022).

3. Хоружский К. С. Профессиональная компетентность будущих экономистов / К. С. Хоружский // Современные проблемы науки и образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16753> (дата обращения: 06.04.2022).

4. Экономисты будущего: какие навыки будут нужны специалистам // Фонтанка. ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fontanka.ru/2021/11/29/70281947/> (дата обращения: 07.04.2022).



*А.Н. Корнеева*

*к.пед.н., доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности и охраны труда,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблема здоровьесбережения в сфере образования, особенно в практическом обучении, является одной из наиболее актуальных, и от педагога практического обучения – учителя технологии в школе, мастера профессионального обучения в колледже и др. – во многом зависит, как будет влиять на здоровье учащихся пребывание в образовательных учреждениях.

Безусловно, первым этапом решения данной проблемы становится обеспечение таких условий обучения, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье всех субъектов образовательного процесса, в первую очередь на здоровье обучающихся, особенно в практическом обучении.

В этом направлении предусмотрен комплекс мер, направленных на комфортные условия учебно-производственной деятельности и безопасное выполнение учебно-практических работ, что определяется прежде всего знанием и соблюдением санитарно-гигиенических норм, требований охраны труда и техники безопасности. Мастерам профессионального обучения, инструкторам, учителям по технологии необходимо строго следить за выполнением обучающимися как в учебных мастерских, так и на предприятиях указанных требований по мерам индивидуальной защиты во время работы, а также

обеспечить надлежащий уход за индивидуальными защитными приспособлениями.

Наряду с проведением инструктажей, контролем по соблюдению требований техники безопасности мастеру необходимо также развивать и культуру труда будущего рабочего, ведь основой его деятельности является техника безопасности – умения и навыки рациональной и безопасной организации собственной профессиональной деятельности, самоконтроль.

По мнению исследователей, именно недостаточный самоконтроль приводит к травматизму, хотя абсолютно все работники изучают инструкции по охране труда, проходят инструктажи по охране труда, сдают экзамены и т.п.

Важным дидактическим условием считаем, что при выставлении оценок на занятиях практического обучения необходимо учитывать и отмечать, анализировать, совместно с обучающимися, элементы рационального, безопасного выполнения работ, а также допущенные ошибки и нарушения.

Каждое занятие учебной практики начинается с инструктажа по технике безопасности применительно к теме занятия и видам работ и проверки:

- состояния здоровья, (психолого-физиологическое состояние);
- состояния учебно-производственной мастерской в целом;
- состояния оборудования мастерской;
- состояния спецодежды, личных средств защиты;
- рабочего места, рабочего верстака;
- инструментов и приспособлений.

Одним из наиболее важных факторов безопасного выполнения деятельности, выполнения учебно-производственных работ, как показывают исследования, является учёт психологического состояния человека: ни в коем случае нельзя приступать к работе, если в силу каких-

либо причин человек находится в состоянии психологического дискомфорта.

Поручая какую-либо работу студенту, мастер производственного обучения помимо ознакомления обучающихся с технологией процесса, устройством машин, станков и другими условиями работы обязан проинструктировать о мерах безопасности при выполнении данной работы, рассказать о назначении предохраняющих устройств оборудования, безопасных приёмах и методах выполнения работ, подготовке и уборке рабочего места, правилах личной гигиены.

Текущие инструктажи по технике безопасности, как показал опыт, более эффективно проводить в форме беседы, организованной с помощью системы вопросов, постепенно приводящих обучающихся к пониманию новых фактов, понятий, когда под руководством мастера студенты сами находят ответы на проблемные вопросы или решение производственных ситуаций.

Наш опыт показывает, что организованные в игровой форме занятия-конкурсы, с поэтапной актуализацией знаний и умений безопасного выполнения работ, способствуют более эффективному формированию умений самоконтроля и развитию рефлексии. Тем самым закладывается первоначальный опыт безопасной профессиональной деятельности, безопасного выполнения работ уже в условиях реального производства.

### **Литература:**

1. Гайнеев Э. Р. Самоконтроль студента как фактор здоровьесбережения в практическом обучении / Э. Р. Гайнеев // Методист. – 2014. – № 7. – С. 36–40.

2. Глебова Е. И. Здоровьесбережение как средство повышения эффективности обучения студентов вуза: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. И. Глебова. – Екатеринбург, 2005. – 182 с.

*Е.С. Красницкая*  
*старший преподаватель*  
*кафедры педагогики и психологии*  
*Государственного бюджетного учреждения*  
*дополнительного профессионального образования*  
*«Челябинский институт переподготовки и*  
*повышения квалификации работников образования»*  
*ГБУ ДПО ЧИППКРО*

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ИМИДЖЕВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Современное образование невозможно представить без новых технологий, приёмов и более совершенных образцов педагогических тактик, сущность которых заключаются в новых профессиональных компетенциях направленных на более гуманистические подходы педагогики и психологии. Достаточно трудно перестроить себя на новые актуальные профессиональные позиции и для этого возможно внести в обучение педагогов те позиции, которые приведут к пониманию значения новых систем, норм и требований общества, раскроют новые качества личности. Данная проблема решается по средствам обучения педагогов компонентам имиджевой культуры и их механизмов.

Имиджевая культура достаточно новый термин и находится на стадии своей концептуализации. А.Б. Череднякова, Г.М. Казакова рассматривают имиджевую культуру как новый программный процесс в обществе, его направление в социальной культуре [1, с. 133]. Личность и социум связаны между собой, и эта связь отражается в умении жить в межкультурном взаимодействии, в сходстве и различиях, терпеливости и

понимании, чувствовать себя равноправными и равнозначными.

Е.В. Бондаревская в своих работах отмечает, что человек является основным источником творческого поиска, путеводителем к переходу новой цивилизации [2]. В своих исследованиях В.Л. Бенин проводит чёткую связь культуры с качеством деятельности педагога, подчеркивает проблему педагогической культуры в личном и профессиональном развитии педагога [3].

Значение имиджа для педагогов, влияние на профессиональную культуру, способность к решению профессиональных задач, развитие профессионального мышления активно рассматривается в работах А.А. Калюжного В.М. Шепеля, Л.М. Митиной, Е.Ю. Сысоевой [4].

С нашей позиции имиджевая культура ориентируют педагога на новое поведение, связанное со знанием психологии и искусством управления собой, с большей осознанностью к профессиональной деятельности, развитием субъектности. Меняется не только внешний образ, но и внутренний мир, мировоззрение. Мы считаем, что имиджевая культура педагога – это совокупность знаний и представлений о сущности имиджа педагога, с пониманием ценности себя и участников образовательных отношений, становление личности в процессе профессиональных взаимоотношений. В имиджевую культуру входит то, что:

- педагог знает теорию и практику процессов массового сознания, образцов поведения, совокупность приёмов формирования нужного образа;

- имеет гуманистическую направленность в своей деятельности и демократический стиль;

- стремится активно к саморазвитию, принимает новейшие открытия науки;

- обладает позитивным самовосприятием;
- имеет благополучное психоэмоциональное состояние;
- принимает ответственность за все, что происходит в его жизни.

В содержание курсов повышения квалификации следует вносить темы, раскрывающие осознание у педагогов ценностного отношения и интерес к совершенствованию своей профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию.

Таким образом, имиджевая культура способствует формированию профессионального сознания, переосмыслению прошлого опыта, актуализирует собственные возможности и развивает способность к рефлексии, оценке результатов своей деятельности.

### **Литература:**

1. Череднякова А. Б. Имиджевая культура: верификация явления и концептуализация понятия / А. Б. Череднякова, Г. М. Казакова // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2019. – № 33. – С. 133–144.

2. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37–43.

3. Акопян А. В. Профессионально-педагогическая культура в трудах отечественных педагогов [Электронный ресурс] / А. В. Акопян // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnopedagogicheskaya-kultura-v-trudah-otechestvennyh-pedagogov>

4. Сысоева Е. Ю. Имидж педагога : учеб. пособие / Е. Ю. Сысоева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019 – 148 с.

***Е.В. Лесовец**  
старший преподаватель кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

***Е.С. Вовченко**  
мастер производственного обучения  
кафедры технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Человек и его развитие являются целью и общества, и образовательной системы, а важнейшая обязанность образовательной системы – создание необходимых условий для самореализации и развития человека. Особенности ценностно-ориентационной направленности личности служат индикатором не только существующих, но и зарождающихся общественных ценностей и норм.

Ценностные ориентации студенчества потенциально динамичны. Преподавателю профессионального образования, работающему с современной молодежью, в первую очередь необходимо знать, какие ценности предпочитает студенческая молодежь. Именно мотивация поступков, поведения молодых людей, цели, которые они перед собой ставят, выступают в качестве движущих сил развития и формирования личности [1].

Объектом исследования является процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций в профессиональном образовании у студентов швейного профиля.

Предмет исследования – совокупность условий, способствующих формированию профессиональных ценностных ориентаций студентов швейного профиля, направленных на становлении личности.

Под ценностными ориентациями мы понимаем социально обусловленную направленность личности на определенные ценности.

Как отмечает Ю.А. Гончарова, в современном обществе передача социального опыта происходит не столько непосредственно от поколения к поколению, сколько опосредованно через систему образования. В этой связи студенческую молодежь рассматривают как интеллектуальный и духовный потенциал развития современного общества [2].

Ценностные ориентации – это важнейший элемент внутренней структуры личности. Они определяют направленность потребностей и интересов человека.

Выделяется два аспекта ценностных ориентаций [3]:

- аспект направленности личности;
- социальный аспект (нормативные, моральные нормы).

Данная работа обращена к проблемам воспитания позитивного отношения к общечеловеческим ценностям в этот исторический период на основе ценностного отношения к профессии, тесно связанного с ценностным самоопределением, происходящим в рамках высшего образования.

Интересы студентов направлены в первую очередь в те сферы занятости, в которых выше престиж и уровень доходов. Важнейшими составляющими мотивов труда являются: уровень заработной платы, возможность работать, перспектива карьерного роста [4]. Весомая доля студентов не уверены в том, что будут работать по специальности.



В итоге это приведет к формированию ценностной ориентации, не вступающей в противоречие с нравственной системой ценностей учебного заведения и общества в целом.

### **Литература:**

1. Гончарова Ю. А. Ценностный мир современной российской студенческой молодежи: канд. социологич. наук: 22.00.06 / Ю. А. Гончарова. – Ставрополь, 2008. – 167 с.

2. Сагатовский В. Н. Нравственная жизнь человека: искания, позиции, поступки / В. Н. Сагатовский. – М. : Мысль, 2004. – 295 с.

3. Сериков Г. Н. Образование: аспекты системного отражения / Г. Н. Сериков. – Курган: «Зауралье», 2000. – 464 с.

4. Тугаринов В. П. Проблема ценностей в философии / В. П. Тугаринов. – М. – Л. : ЛГУ, 2005. – 245 с.

*Е.В. Лесовец*  
*старший преподаватель кафедры*  
*технологий производства и*  
*профессионального образования,*  
*ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Основные функции образовательного учреждения – обучение, воспитание и развитие – требуют постоянного баланса между совершенствованием и модернизацией учебного процесса в современных условиях. В настоящее время разрабатываются и предлагаются к внедрению различные образовательно-воспитательные концепции, проекты, программы и модели. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, резко снизили воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Идея патриотизма сегодня претерпела определенные изменения. Она может и должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируется сознательно избираемая, активная, деятельная патриотическая позиция молодежи, обеспечивающая её готовность и способность к активным действиям во благо Родины. Патриотическое воспитание – необходимое условие существования государства. Общество, утратившее патриотизм как один из идеалов, становится нежизнеспособным.

Каждое образовательное учреждение – это особый «срез» нынешнего бытия современного общества, в котором рождаются и сохраняются наиболее

существенные стороны общественной жизни. Здесь формируется особый настрой сознания и ценностных установок студентов, закладывается основа формирования гражданской ответственности и бережного отношения молодежи к себе и окружающему миру.

Для достижения конкретного результата требуется выполнить следующие задачи:

- признать актуальность темы патриотизма для современной молодежи;
- выявить и изучить особенности и проблемы гражданского и патриотического воспитания;
- разработать реальный проект по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания студентов конкретного образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание представляет неотъемлемую часть воспитания личности в целом. Его нельзя рассматривать без прямой привязки к трудовому, нравственно-эстетическому, военно-патриотическому и физическому воспитанию. Мало просто познакомить студентов в процессе формирования гражданственности и патриотизма с историей, литературой, культурным наследием. Важно не просто знать даты тех или иных событий фактов, но и понимать, к чему хорошему или плохому они привели. Содержание патриотического воспитания включает культурно-исторический, социально-политический, психолого-педагогический, духовно-нравственный, военно-технический и физический компоненты.

Приоритетными направлениями гражданско-патриотического воспитания являются:

- возрождение у студентов традиционного чувства гражданской гордости;
- воспитание патриотизма, интернационализма, дружбы, веротерпимости, уважения к другим народам;

– формирование готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите.

Высшее образование в его нынешнем виде недостаточно реализует задачу патриотического воспитания. В связи с этим все более неотложным становится решение целого комплекса проблем, накопившихся в сфере патриотического воспитания молодежи. Огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ деятельности по формированию у студентов готовности к достойному служению Отечеству, учитывающей систему ее ценностных ориентации, потребностей и интересов на фоне современных тенденций общественного развития.

Проводить грамотную воспитательную работу по патриотическому и гражданскому воспитанию в образовательных учреждениях, можно только в контексте корпоративной культуры и этики образовательного учреждения, которой принадлежит важнейшая роль в становлении и развитии национального самосознания, «самоидентификации» гражданина.

### **Литература:**

1. Бузский М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания : монография / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2008. – 90 с.

2. Вырщиков А. Н. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : Авт. право, 2004. – 117 с.

3. Лутовинов В. И. О концептуальных подходах к патриотическому воспитанию учащейся молодежи / В. И. Лутовинов, М. В. Резаков // Власть. 2010, №5, – С. 39.

*В.О. Лисицына*  
*старший преподаватель кафедры*  
*технологий производства и*  
*профессионального образования*  
*ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Происходящие сегодня изменения во всех сферах жизни общества закономерно отражаются на состоянии образования, а также на содержании, организации и результатах подготовки будущих специалистов. Эти результаты неотделимы от уровня и качества подготовки профессионально-педагогических кадров, в частности будущих педагогов профессионального обучения. В процессе социального прогресса все больше ценится специалист готовый и способный к самостоятельной профессиональной деятельности, готовый решать социально-психологические, экономические и научно-технические задачи, внедрять и осваивать новую технику и технологию. Это требует от человека целенаправленных, энергичных усилий и способности преодолевать сложившиеся стереотипы, искать новые подходы в повышении своей профессиональной компетентности.

Рост масштабов и динамизм изменений в педагогической деятельности требуют от педагогов профессионального обучения освоения новых подходов и навыков преподавания, непрерывности саморазвития.

Наращение неопределенности, давления и напряженности в разных сферах жизнедеятельности и

связанных с этим стрессов требуют от педагогов профессионального обучения умения управлять саморазвитием своих профессиональных и личностных качеств. Достижение высокого уровня готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию происходит в случае обеспечения необходимых и достаточных психолого-педагогических условий, и введения интеграционного подхода по выбору содержания обучения, средств, форм и методов обучения, а также основывается на стремлении каждой личности к самореализации.

Профессиональное саморазвитие будущего педагога профессионального обучения можно рассматривать как процесс интеграции личностной и профессиональной составляющих роста студента вуза от начального уровня готовности к будущей профессиональной деятельности до нового уровня посредством формирования соответствующих знаний и умений. С учетом понимания профессионального самосовершенствования как неотъемлемого компонента профессиональной подготовки специалистов предложена следующая дефиниция: готовность к профессиональному саморазвитию личности будущего педагога профессионального обучения – как личностное новообразование, отражающее изменения не только у сознания человека в наиболее полном выявлении высшей потребности в личностно-профессиональном развитии, но и приобретение соответствующих знаний (научно-теоретических, практически-процессуальных, знаний по осуществлению педагогической деятельности), овладении и использовании совокупности умений (базовых, отражающих особенности личности человека; профессиональных, отражающих специфику педагогической деятельности; акмеологических, направленных на достижение акме-вершин) и применении

своих способностей и потенциальных возможностей в деятельности по созданию нового, общественно значимого продукта, целью которого является самоутверждение человека в обществе.

Полагаясь на личный опыт автора, хотелось бы отметить, что профессиональное саморазвитие является важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения, обеспечивающей его мобильность и конкурентоспособность на современном и будущем рынке труда, позволяет наиболее полно раскрыть свой личностно-профессиональный потенциал в профессиональной деятельности, опираясь на общепедагогические и специальные знания, умения и навыки.

### **Литература:**

1. Алексеев Н. А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения : автореф. дис. докт. пед. наук : 13.00.01 / Алексеев Николай Алексеевич ; Тюменский гос. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – 42 с

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский, А. М. Волков. – М. : Педагогика, 2001. – 263 с.

3. Чурсина А. С. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин : автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Чурсина Анастасия Сергеевна; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2011. – 23 с.

*А.Е. Лудан*  
*магистрант 1 курса, направления подготовки*  
*«Профессиональное обучение (Технология и*  
*организация общественного питания)»*  
*Руководитель:*  
*А.С. Аверишина*  
*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий*  
*производства и профессионального образования,*  
*доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА КАК УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

В современной России иной стала не только потребность в специалистах – изменились и требования к качеству их подготовки: появились новые требования и видоизменились некоторые традиционные. Новые требования к качеству подготовки ориентированы на компетенции, т.е. обеспечение готовности специалистов к самостоятельному решению профессиональных практических задач и способности к творческой



деятельности на рабочем месте; на формирование потребности повышения уровня знаний, квалификации и непрерывного самообразования; на умение работать в коллективе и руководить им; на формирование умений работать с современной вычислительной техникой в сфере новых информационных технологий; на подготовленность специалистов к жизни и профессиональной деятельности в современных динамичных условиях на основе гуманного отношения к окружающим людям и ответственного отношения к окружающей среде.

Качество профессионального образования носит конкретно-исторический характер. На каждом этапе общественного развития оно имеет свое конкретное наполнение. Если в 50-х годах XX века оно сводилось, прежде всего, к качеству сформированных знаний, умений, навыков, то в начале XXI века этого уже явно недостаточно. В условиях рыночной экономики у профессионального образования сформировался полисубъектный потребитель образовательных услуг: обучающийся; работодатель (рынок труда с его ситуативными импульсами); общество и сама система профессионального образования.

Очевидно, что ожидания от образования со стороны этих потребителей различны. Современный специалист – это активная, творческая, профессионально и социально зрелая личность. Для формирования такой личности необходима существенная модернизация не только содержания общественной и профессиональной подготовки, но и характера учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интеллектуального, творческого потенциала.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (Приказ Минобразования России № 393 от 11.02.2002) и

Национальной доктрине образования в РФ особое внимание уделяется вопросу создания условий для повышения качества профессионального образования [2]. Государство, согласно рассматриваемому документу, возвращается в образование как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессиональными образовательными учреждениями, независимо от организационно-правовых форм.

Существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования осуществляется в настоящее время в России в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и др.

Качество профессионального образования зависит от значительного количества взаимодействующих компетенций и включает в себя множество компонентов. При этом основным аспектом качества образования является адекватность результата образования существующим потребностям участников образовательной среды. Чтобы процесс повышения качества профессиональной подготовки протекал адекватно социокультурным и нравственным ценностям нашего общества, необходимо должным образом организовать профессиональную подготовку будущих конкурентоспособных специалистов.

Эффективный процесс повышения качества профессиональной подготовки предполагает активную деятельность не только преподавателей, но и студентов. Студент выступает не только как объект, но и одновременно как субъект профессиональной подготовки. Деятельная активность будущего специалиста предопределяется уже тем, что он по своей человеческой

природе – как система уникальная и универсальная – способен развивать себя и обеспечивать постоянное самосовершенствование.

Повышение качества профессиональной подготовки, по нашему мнению, возможно при создании определенных организационно-педагогических условий, формирующих компетенции. На основании анализа результатов психолого-педагогических исследований, практики деятельности различных типов учреждений профессионального образования мы можем выделить две группы условий – внешние и внутренние.

*Внешние условия* отражают как общие подходы к организации образовательного процесса, так и взаимодействие профессионального образования с внешней средой. В эту группу условий входят:

- демократизация, гуманизация и личностная ориентация образовательного процесса в профессиональной школе;

- учет региональной специфики в профессиональной подготовке;

- осуществление межведомственного взаимодействия;

- социокультурное обеспечение качества профессиональной подготовки студентов;

- разработка систем менеджмента качества в учреждениях профессионального образования и другие.

*Внутренние условия* отражают различные компоненты образовательного процесса в профессиональной школе, такие, как цели, содержание и организацию (методы, формы, средства) осуществления образовательного процесса в профессиональной школе.

К этой группе условий можно отнести:

– интеграцию учебных дисциплин, входящих в образовательную программу профессиональной подготовки;

– использование широкого спектра образовательных технологий.

Перечисленные условия, несомненно, не являются исчерпывающими в связи с многообразием теории и практики профессионального образования.

### **Литература:**

1. ГОСТ Р ИСО 9000–2001 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2001. – 25 с.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc02/393.html#1>.

3. Крейг, Р. Дж. ИСО 9000: Руководство по получению сертификата о регистрации / Р. Дж. Крейг; Пер. с англ. Н. П. Плетневой. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2001. – 184 с.

4. Одинабекова, Р. М. Социокультурное обеспечение качества профессиональной подготовки студентов в техническом колледже: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Одинабекова Ризиды Мухаметдиновны. – Казань, 2005. – 20 с.

5. Целенаправленная разработка и менеджмент проектов: пособие ТЕМПУС. – М.: Изд-во Европейского фонда профессионального образования, 2001. – 77 с.

*Е.Д. Пилова*  
*студентка 2 курса, направления подготовки*  
*«Юриспруденция»,*  
*ГУ ЛНР «Луганская академия внутренних дел*  
*им. Э.А. Дидоренко»*

*П.В. Авершин*  
*магистрант Института гражданской защиты*  
*ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

Современный период Луганской Народной Республики характеризуется сложными социально-экономическими, политическими и духовными процессами. В этих условиях возникает вопрос о духовном становлении общества в целом и каждого его гражданина, в том числе и гуманистически-ориентированном развитии системы образования. К личностно-профессиональным качествам будущих юристов предъявляются повышенные требования, которые указаны в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность правоохранительных органов, а также в образовательно-квалификационных характеристиках на выпускников высших учебных заведений МВД ЛНР. Для успешного исполнения своей служебной и гражданской обязанности будущий юрист должен быть образованной, высококультурной личностью, обладающей высокими знаниями и умениями как в профессиональной сфере, так и способной свободно ориентироваться в различных сферах современного социокультурного пространства, то есть иметь высокий уровень общекультурной компетентности [1].

Функционирование высшего образования в ЛНР основывается прежде всего на сохранении достижений и традиций высшей школы, государственной поддержке подготовки специалистов, расширении доступа граждан республики к качественному высшему образованию с целью его интеграции в российское и мировое образовательное сообщество, реализации задач образовательного процесса, среди которых компетентный подход является основным средством проектирования, формирования и создания пространства высшего образования. Это также будет способствовать открытости, прозрачности, сравнимости, признанию периодов и сроков подготовки (обучения) специалистов с высшим образованием, обеспечению качества образования и дальнейшей интеграции высшего образования Луганской Народной Республики в российское и мировое образовательное пространство [2].

Результаты анализа существующих толкований дефиниции общекультурная компетентность позволили определить общекультурную компетентность будущих юристов как профессионально важное интегративное качество личности, которая сочетает в себе мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоциональный компоненты.

Опираясь на опыт формирования компетентностей специалистов в других отраслях, целесообразно выделить структуру и уровень сформированности общекультурной компетентности юристов. При этом в структуре общекультурной компетентности будущего юриста следует выделить три основных составляющих: аксиологическую, являющуюся системой общечеловеческих и национальных ценностей; личностную, системообразующими элементами которой являются гуманизм, гражданское сознание, национальное

сознание и толерантность; профессиональную, состоящую из культурологических знаний, общепедагогических знаний и умений. обстоятельный анализ исследований по проблеме формирования общекультурной компетентности позволил утверждать, что общекультурная компетентность будущего специалиста формируется преимущественно при преподавании гуманитарных дисциплин и проведении внеучебных воспитательных мероприятий [3].

В условиях педагогической среды следует использовать особенности профессионально-познавательной деятельности будущих юристов. Специфические аспекты изучения социально-гуманитарных дисциплин (прежде всего их дидактическая компонента), связанные с особенностями профессиональной деятельности личного состава, конкретизируются соответствующими программами, пособиями, руководствами, инструкциями и т.д. Социально-гуманитарная подготовка будущих юристов является специфической подсистемой двух педагогических систем: с одной стороны, интегрирующей составляющей системы гражданского воспитания населения Луганской Народной Республики, а с другой, важной специфической составляющей системы воспитания личности в коллективе.

Анализ научных источников позволил установить, что гражданское воспитание будущих юристов предопределяется системным характером социально-гуманитарной подготовки, ее комплексностью, иерархизированностью и целостностью. Результатом социально-гуманитарной подготовки является гуманистическое сознание будущих юристов, которое проявляется в профессиональной деятельности и свидетельствует об общекультурной компетентности их как специалистов. Качественные характеристики процесса

формирования общекультурной компетентности специалиста выделены в четыре направления:

I – развитие интеллектуальных способностей;

II – развитие профессиональных знаний и умений;

III – формирование мировоззренческих, духовных ценностей и гармонических нравственных отношений;

IV – усовершенствование личностных качеств.

Рассмотрение действующего законодательства определяет юридический орган как государственный орган, в компетенцию которого входит выполнение функций и задач, связанных с обеспечением безопасности; поддержанием правопорядка и состояния законности в государстве; охраной права и восстановлением нарушенного права. Общекультурная компетентность будущих юристов подразумевает уровневую структуру. В ее содержании определен когнитивный, личностно-ценностный, профессионально-деятельностный уровни, которые предусматривают:

– на когнитивном уровне – знание национальной культуры, культуры других народов и мировой культуры;

– на личностном уровне – национальные и общечеловеческие ценности, национальное сознание, гражданское сознание, толерантность;

– на профессионально-деятельностном уровне – умение положительного общения и взаимодействия, умение вести воспитательную работу [4].

Относительно оценки эффективности воспитания в целом и формирования общекультурной компетентности в частности, нами определен комплекс профессиональных и личностных качеств, которые, по нашему мнению, формируются у юристов в учебно-воспитательном процессе, они были классифицированы по следующим шести группам: морально-этические, гражданские,



профессиональные, социально-психологические, психологические и физические.

### **Литература:**

1. Губаева Т. В. Язык и право : Искусство владения словом в проф. юрид. деятельности / Т. В. Губаева. – Москва : Норма, 2003. – 156 с.

2. Постылякова Ю. В. Ресурсы совладания со стрессом в разных видах профессиональной деятельности / Ю. Постылякова / Ю. В. Постылякова // Психологический журнал. – 2019. – Т. 26, № 6. – С. 35–43.

3. Жуков Д. Д. Коммуникативная компетентность юриста: компоненты, критерии и уровни проявления / Д. Д. Жуков // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 108–110.

4. Пунтус Е. В. К проблеме формирования инструментальных компетенций у студентов в условиях юридического колледжа / Е. В. Пунтус // Инновации в образовании. – 2019. – № 12. – С. 110–126.

**О.А. Радовинчик**  
*преподаватель кафедры медицинской,  
биологической физики и информатики,  
ГУ ЛНР «ЛГМУ им. Святителя Луки»*

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В БИОЛОГИИ**

Ознакомление с некоторыми диссертациями и журнальными статьями дает основания для предположений, что при подготовке исследований по биологии, вопросам статистической обработки получаемых результатов исследований уделяется недостаточно внимания. При анализе результатов применения статистических методов в экспериментальной биологии, на примере диссертационных работ по медико-биологическим специальностям вырисовываются два интересных момента. Во-первых, только более половины (52,5%) всех диссертаций выполнялось с применением статистических методов, адекватных задачам, характеру выбранных параметров и схеме эксперимента. Во-вторых, среди работ по адекватным наборам методик преобладали диссертации, выполненные с явно минимальным набором статистических процедур.

Применение математико-статистических методов в биологии, собственно говоря, представляет собой выбор некоторой статистической модели, проверку ее соответствия экспериментальным данным и анализ статистических и биологических результатов, вытекающих из ее рассмотрения. Любая модель содержит ряд предположений, которые должны выполняться в данном эксперименте; обязательное предположение о случайности выбора объектов из общей совокупности. Планирование эксперимента стало самостоятельным разделом

биометрии, которая имеет в своем распоряжении ряд методов эффективной постановки исследований.

Эти методы позволяют резко сократить объем эксперимента для получения одной и той же количества информации. Для решения экспериментальных задач наиболее эффективно применение методов многомерной статистики, которые позволяют одновременно оценить не только влияние нескольких различных факторов, но и взаимодействие между ними; эти методы находят все большее применение и для решения задач систематики.

При проведении экспериментальных исследований в области биологии необходимым требованием является оценка достоверности полученных результатов. Количество биологических объектов не должно быть меньше 50-100 экземпляров. В отдельных случаях для статистической обработки применяют специальные методики для малых выборок. Среднеквадратичное отклонение рассчитывается по формуле 1:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(X_i - X_{cp})^2}{n - 1}}, (1)$$

где  $X_i$  – значение исследуемой величины в каждой выборке,  $X_{cp}$  – среднее значение,  $n$  – количество выборок.

Рассчитать статистическую ошибку для каждого ряда значений можно по формуле 2:

$$S = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}, (2)$$

Среднее значение данных после определения статистической ошибки записывается следующим образом:

$$X_{cp} \pm S$$

Для сравнения вариабельности признаков можно рассчитать коэффициенты вариации для каждого исследуемого признака по формуле 3:

$$V = \left( \frac{\sigma}{X_{cp}} \right) \cdot 100, (3)$$

Изучая взаимодействие между двумя признаками, оценивают корреляцию между ними. Рассчитать коэффициент корреляции можно по формуле 4:

$$r = \frac{\sum [(X_i - X_{cp}) \cdot (Y_i - Y_{cp})]}{\sqrt{\sum (X_i - X_{cp})^2 \cdot \sum (Y_i - Y_{cp})^2}}, (4)$$

На сегодняшний день степень проникновения статистических методов в биологию, к сожалению, довольно мал. Объясняется это, в первую очередь колоссальной сложностью биологических систем по сравнению с физическими объектами и техническими системами, на успешном описании которых математика заработала сегодняшнюю свою высокую репутацию.

### Литература:

1. Близнюченко А. Г. Биометрия / А. Г. Близнюченко. – Полтава: РИО «TERRA», 2003. – 346 с.
2. Волкова П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах / П. А. Волкова, А. Б. Шипунов. – М. : Экопресс, 2008. – 60 с.
3. Вуколов Э. Л. Основы статистического анализа . Практикум по статистическим методам и исследованию операции с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL : учебное пособие / Э. Л. Волков. – 2-е изд., исправ. и доп. – М. : ФОРУМ, 2008. – 464 с.
4. Гланц С. Медико-биологическая статистика. Пер. с англ. – М., Практика, 1998. – 459 с.
5. Рокицкий П. Ф. Биологическая статистика / П. Ф. Рокицкий. – Минск : Высшая школа, 1971. – 318 с.

*М.В. Родионова*  
*преподаватель, ГБПОУ СПО «ЮУрГТК»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА RASCET TRACER ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Одной из актуальных проблем современного образования является повышение его качества. Одним из условий достижения качества профессионального образования является построение процесса обучения на основе компетентностного подхода [1].

Данное понятие близко по смыслу к идеям о формировании и использовании человеческого капитала. В этом ключе результат образования рассматривается не как сумма знаний и умений, приобретенных студентом, а как сложное образование личностных качеств, способностей и сформированных навыков, позволяющих принимать решения и добиваться успеха в профессиональной деятельности [3].

Для свободной ориентации в информационных потоках квалифицированный специалист должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств.

В современном образовательном процессе используются различные программные продукты (ПП) как лицензионные, так и свободного распространения.

На выбор программных продуктов для освоения их в образовательной организации влияет множество факторов: осваиваемая специальность (информационная или не информационная); время, выделяемое для изучения дисциплины или междисциплинарного курса;

последовательность изучения и взаимосвязь дисциплин или тем профессиональных модулей.

Если время, отведенное на дисциплину или междисциплинарный курс, небольшое, то при выборе ПП требуемого класса, надо выбрать наиболее простое в освоении. Кроме того, можно порекомендовать комбинирование вариантов включения ПП в учебный процесс: либо включать в обязательные дисциплины или темы, либо - в дисциплины или темы профессиональных модулей вариативной части ОПОП, или же в дополнительные образовательные услуги. Время, отведенное на освоение учебной дисциплины или профессионального модуля, влияет также на глубину изучения ПП. В некоторых случаях вообще приходится ограничиваться только демонстрацией возможностей программного продукта. В этих случаях можно даже ограничиться использованием демоверсий и даже видеоматериалов.

Возможность использования учебных курсов, связанных с использованием программных продуктов одного вендора, может стать дополнительным плюсом в пользу использования этих ПП: обычно это предполагает использование похожего интерфейса в разных ПП, обеспечивает интегрированный взгляд на различные аспекты автоматизации и возможность стыковки разных изучаемых дисциплин, облегчает организационные вопросы взаимодействия с вендором.

Например, в МДК 02.01 «Инфокоммуникационные системы и сети» предусмотрен цикл практических работ объемом 24 часа. При проведении этих работ студенты, как правило, должны выполнить моделирование инфокоммуникационных систем и сетей, что позволяет определять топологию сети, выбирать и подключать необходимое оборудование, задавать на коммутаторах IP-

адреса для управления сетью, объединять несколько сетей в одну.

Существует большое количество программ, предназначенных для моделирования инфокоммуникационных систем и сетей, которые отличаются функциональностью и, соответственно, стоимостью. Существуют и бесплатные аналоги, отличающиеся отсутствием дополнительных функций (например, посттопологического и предтопологического анализа). Однако базовая часть всех программ, как правило, не имеет серьезных отличий. Освоив основные принципы моделирования инфокоммуникационных систем и сетей, выпускники легко смогут адаптироваться к работе в любой программе.

В качестве основы для выполнения практических работ была выбрана бесплатная программа **Packet Tracer** компании Advanced Circuits (существует и платный аналог этой программы с расширенными функциями) [2].

Программный продукт Packet Tracer создан для визуализации работы компьютерных сетей, для облегчения понимания происходящих в сетях процессов. ПП Packet Tracer свободно распространяется. ПП Packet Tracer может быть использован в образовательных организациях среднего специального образования в качестве наглядного пособия и получения умений и навыков работы в области инфокоммуникационных систем и сетей связи при решении прикладных задач.

ПП Packet Tracer позволяет: проводить практические, семинарские и лабораторные занятия; быстро составлять примеры различных сетей; убедиться в работоспособности сконфигурированной сети; проверять эффективность той или иной конфигурации и/или топологии сети; проводить эксперименты по созданию, настройке и использованию сетей; более детально разобраться в предметной области;

самостоятельно повышать практические навыки создания работоспособной сети и т.д.

Таким образом, ПП Packet Tracer [2] является удобным инструментом для проектирования и моделирования эффективной компьютерной сети различных топологий, что позволяет на более высоком профессиональном уровне осуществлять процесс проектирования сетей, выбора соответствующего оборудования, знакомится с конфигурациями сети, чтобы впоследствии осуществлять грамотное и профессиональное системное администрирование.

### **Литература:**

1. Барзаева М. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России [Электронный ресурс] / М. А. Барзаева, Э. А. Абдулазизова // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 463–465. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/88/17269/>

2. Гизатулин М. Г. Использование программного продукта Cisco Packet Tracer в образовательном процессе образовательной организации высшего образования для осуществления проектирования и конфигурирования сетей передачи данных [Электронный ресурс] / М. Г. Гизатулин // Перспективы Науки и Образования. – 2015 – № 2 (14). – Режим доступа : [https://pnojjournal.files.wordpress.com/2015/01/pdf\\_150212.pdf](https://pnojjournal.files.wordpress.com/2015/01/pdf_150212.pdf)

3. Кылосова И. А. Актуальные вопросы современного образования / И. А. Кылосова, Е. В. Орлова, Е. А. Хволис, М. В. Чиркова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 174.



**С.В. Роман**

*д.п.н., к.х.н., профессор кафедры фармацевтической  
химии и фармакогнозии, доцент,  
ГУ ЛНР «ЛГМУ им. Святителя Луки»*

**МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОНТЕКСТ В  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
ФАРМАЦЕВТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»)**

Избрав гуманизацию в качестве ключевого принципа совершенствования содержания и методики обучения физической и коллоидной химии (далее – ФКХ) студентов-фармацевтов, считаем целесообразным для формирования осознанной мотивации к изучению данной дисциплины, а также для неукоснительной реализации дидактического принципа последовательности и преемственности формирования химических знаний провизора выделить в каждом из семи модулей курса ФКХ личностно-ценностный контекст. Представим содержательное наполнение указанного контекста для каждого из дидактических модулей.

*Модуль 1. Основы термодинамики. Термохимия.*  
Применение закономерностей протекания химической реакции для проведения целенаправленного фармацевтического синтеза: способность определять условия проведения и возможности его протекания в том или другом направлении, находить синтетические пределы избранных методов, выбирать оптимальный режим, повышать выход продукта реакции.

*Модуль 2. Химические и фазовые равновесия, применение в технологии лекарственных препаратов.*  
Правило фаз Гиббса как ключевая закономерность,

которой подчиняются равновесные гетерогенные системы, состоящие из любого числа фаз и любого числа веществ. Построение на основе правила фаз диаграмм состояния, определение по ним оптимальных условий приготовления лекарственных форм с заданными свойствами (совместимости веществ при изготовлении лекарственных форм и возможности химического взаимодействия между отдельными компонентами). Использование знаний о фазовых равновесиях для решения вопросов очистки лекарственных средств перегонкой с водяным паром и разделения веществ ректификацией.

*Модуль 3. Учение о растворах, значение для фармации.* Учение о растворах как основа для приготовления большинства жидких лекарственных препаратов. Значение закономерностей электролитической диссоциации,  $pH$  среды, гидролиза, буферного действия, активности электролитов для фармации.

*Модуль 4. Основы электрохимии, применение в аналитической практике.* Электрохимические методы анализа (кондуктометрия, потенциометрия, полярография, амперометрия), их применение в контроле производств лекарственных веществ и в анализе готовых фармакопейных препаратов.

*Модуль 5. Кинетика химических реакций и катализ, значение для фармакокинетики и технологии лекарственных препаратов.* Повышение эффективности фармацевтического производства на основе использования знаний о скорости технологических процессов и применения веществ, ускоряющих реакции. Ферментативный катализ.

*Модуль 6. Поверхностные явления. Дисперсные системы.* Значение для технологии лекарственных препаратов. Применение адсорбции для очистки питьевой воды, осветления производственных растворов, для

удаления ядов и передозированных лекарств из желудочно-кишечного тракта, для удаления токсичных продуктов обмена из крови. Области применения хроматографии в аналитической и производственной практике для разделения сложных смесей, в т.ч. и смесей лекарственных веществ и комбинированных лекарственных препаратов.

Разработка совершенных технологий производства и методов анализа мягких лекарственных форм (типа зелей) на основе знания молекулярно-кинетических, реологических, оптических и коагуляционных свойств коллоидных систем, конденсационных и диспергационных методов их получения. Электрофорез, его использование для ускоренного введения лекарственных средств в организм, для разделения сложных лекарственных смесей.

*Модуль 7. Микрогетерогенные системы. Высокомолекулярные соединения и их растворы. Применение в фармации.* Применение аэрозолей в медицине и фармации. Суспензии, эмульсии и пены как обязательный ассортимент лекарств, выпускаемых по заводской технологии и методами аптечной технологии. Высокомолекулярные вещества, их использование в качестве кровезаменителей, основы для мазей, оболочки таблеток, стабилизаторов эмульсий, а также как материалов для протезирования зубов, сосудов, клапанов сердца и т.д.

На основе отобранного выше содержания личностно-ценностного контекста дальнейшие исследования видим в разработке организационных форм и методов его реализации в системе фармацевтического образования в части формирования осознанной личностно-ценностной (профессиональной) мотивации к изучению курса ФКХ будущими фармацевтами.

*Л.А. Рученькина*  
*преподаватель Южно-Уральского*  
*технического колледжа*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ВОСПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ**

Основной проблемой современной системы профессионального образования является отсутствие психологического сопровождения и опыта у большинства педагогов, обеспечивающих качественную реализацию программ профессионального образования. Особенностью труда педагогов является то, что молодые педагоги или педагоги, начинающие преподавать новую дисциплину имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а коллеги по работе и обучающиеся ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Начиная преподавать новые дисциплины, я понимала, что обучающиеся ждут от меня на уроках профессионализма, но психологически я испытывала неуверенность. Хаотически обращаясь к предметникам, я пыталась выйти из этой ситуации.

Теперь, я могу делиться опытом, знаниями и оказать методическую поддержку по конкретной дисциплине или МДК (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.

Составить программу наставничества «Быть рядом и немного впереди» мне помог собственный опыт. Наставничество всегда являлось частью системы образования. Педагогам постоянно приходится работать практически во всех формах наставничества.

Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Наставничество является ярким примером педагогики сотрудничества, сущность которой заключается в демократическом и гуманном отношении к подопечному, обеспечении его права на выбор, на собственное достоинство, уважение.

В рамках программы «Быть рядом и немного впереди» реализуется форма наставничества *«педагог-педагог»*.

*Цель реализации наставничества:*

Создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, сокращение сроков адаптации специалистов к дисциплине, повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью в течение периода осуществления наставничества.

*Задачи реализации наставничества:*

– ускорение процесса профессионального становления наставляемых, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

– оказание психологического сопровождения для сокращения сроков адаптации;

– восполнение профессиональных и компетентностных дефицитов педагогов внутри педагогической среды колледжа.

*Форматы взаимодействия, предусмотренные программой:*

- прямое (непосредственный контакт с педагогом);
- опосредованное (формально путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму);
- индивидуальное;

– открытое (двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого).

*Формы работы наставника:* консультирование, информирование, личный пример, технология совместных дел, создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого.

Реализация программы наставничества в колледже включает шесть основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Обучение наставника.
5. Организация работы с наставляемыми.
6. Завершение наставничества.

Оценивая эффективность и полезность программы как инструмента восполнения профессиональных дефицитов педагогов и создания благоприятных условий для личностного и профессионального развития, можно уверенно сказать, что происходит повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью не только наставляемых, но и меня как наставника. Мои наставляемые готовы самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные на них функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью.

### **Литература:**

1. Блинов В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

*Р.З. Сайфуллина*  
*преподаватель*  
*ГБПОУ «ЮУрГТК»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО**

В современных экономических условиях владение русским языком определяет профессиональный успех людей, занимающихся различными видами деятельности. Владение культурой речи, умение говорить грамотно, способность воздействовать на слушателей – часть профессиональной подготовки всех специалистов, кто по роду своей деятельности связан с людьми, организует и направляет их работу.

Задача дисциплин «Русский язык», «Литература» – развить умение студентов осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Основываясь на принципах личностно-ориентированного обучения, можно выделить ряд образовательных технологий, которые позволяют студентам проявить себя и использовать свои личные интересы и знания. В повседневной работе на уроках русского языка и литературы чаще всего использую следующие: ИКТ, обучение в сотрудничестве, проектное обучение, разноуровневое обучение.

Сегодня образовательный процесс немислим без применения информационных технологий, среди которых важное значение имеют электронные образовательные ресурсы. Умения оформлять результаты своей работы в

формате презентаций, пользоваться ресурсами образовательных сайтов, искать необходимые учебные материалы в пространстве Интернета, пользоваться разнообразными мультимедийными программами, в которые включен не только теоретический, но и разнообразный практический и контрольно-тестовый материал, участвовать в вебинарах и видео-лекциях уже прочно вошли в круг формируемых у студентов навыков. Современные электронные образовательные ресурсы позволяют использовать на уроках фото-, аудиоматериалы. По литературе произведения получают вторую жизнь в музыке, кинематографе.

В настоящее время имеется множество электронных образовательных ресурсов. Это интернет-проекты: «Арзамас», «Книжная полка», портал «Грамота.ру», «Постнаука», образовательные паблики в социальных сетях и т.д., которые находятся в сети и предлагают в разном формате найти ответ на интересующий вопрос или познакомиться с занятным материалом.

Еще одна образовательная технология, которая помогает в обучении – это разноуровневое обучение. Когда студентам на уроке даешь задание, кто-то справляется с ним быстро. Такому студенту нужно дать дополнительную работу, иначе он начнет отвлекать остальных. Есть ребята, которые работают медленно, не потому что они что-то не знают, а потому что у них такой темперамент. На уроках русского языка и литературы эта технология осуществляется при помощи упражнений разного уровня сложности. Преподаватель предоставляет студентам с различными познавательными и психическими особенностями возможность для отработки и закрепления материала.

Перечисленные современные образовательные технологии имеют одну общую цель – обучить студентов



осуществлять устную и письменную коммуникацию, а также участвовать в становлении и развитии личности обучающихся.

При подготовке к уроку эффективнее интегрировать несколько методик, объединив их лучшие стороны.

### **Литература:**

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2000. – 256 с.

*Е.А. Селиванова*  
*к.психол.н, доцент,*  
*доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО*  
*«Челябинский институт переподготовки*  
*и повышения квалификации работников образования»*

## **УСЛОВИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ**

Профессиональное развитие педагога является важным условием его мастерства и организации эффективного педагогического процесса. Существует множество различных форм обучения педагога, их условно делят на формальное, неформальное и информальное образование. Данные формы могут реализовываться параллельно или последовательно. Вне зависимости от их содержания, вида и характера осуществления в каждой выделяется общая основа педагогического взаимодействия – обмен знаниями.

Обмен знаниями между педагогами мы рассматриваем как очень важный процесс циркуляции профессионально значимой информации, личностно переработанной и практико ориентированной. Такой обмен может происходить путем организации очного контактного реального взаимодействия либо посредством виртуального, удаленного, опосредованного общения. Обмен знаниями в отличие от обмена практиками представляет собой более универсальный, обобщённый, массовый характер. Ту информацию, которую транслируют педагоги, могут использовать не только некоторые коллеги, близкие транслятору по методам работы, психотипу, педагогическому стилю, но и учителя, отличающиеся данными характеристиками. Тем самым знания будут полезны большинству педагогов и иметь

большую вероятность для их интериоризации и реализации в педагогической практике.

Обмен опытом же представляет собой некое авторское решение, которое может быть трудно исполнимым другими специалистами системы образования, потому что он субъективно окрашен. При этом обмен информацией отличается слишком формальным, не переработанным характером, лично не осмысленным. Такое знание может быть непонятно и потому не востребовано. Таким образом, мы считаем, что именно обмен знаниями выступает важным условием организации педагогического общения, направленного на обеспечение неформального непрерывного роста педагога. В научных исследованиях активный обмен знаниями рассматривается как важное условие повышения качества образования [1; 2; 3].

Вместе с тем многолетняя практика профессионального взаимодействия с педагогами Челябинской области и других регионов Российской Федерации показывает, что лишь небольшая часть (не более 30%) педагогов стремятся к активному обмену знаниями. Это связано как с объективными, так и субъективными причинами. В предыдущих наших публикациях данные причины рассматриваются достаточно детально [4]. В данной же статье хотелось бы остановиться на условиях интенсификации обмена знаниями между педагогами.

Интенсификация предполагает более активный процесс взаимодействия, который является положительно окрашенным, результативным и при этом энергонезатратным. Для интенсификации необходимы соответствующие условия. Они предполагают соответствующую стимулирующую среду, в которой людям приятно взаимодействовать, легко

коммуницировать. В зависимости от того, в каком пространстве осуществляется такой обмен знаниями, условия могут варьироваться. Если речь идет о взаимодействии внутри образовательной организации, то уместно рассматривать создание соответствующих управленческих условий.

Руководитель образовательной организации может использовать материальные и нематериальные способы стимулирования наиболее активных педагогов. К материальным способам можно отнести письменную благодарность, премию, оплату стажировки, оснащение кабинета, содействие в публикации научной статьи педагога и пр. К нематериальным – устную благодарность, похвалу, возможность выбирать для себя гибкий график работы, повышать квалификацию и пр.

Если рассматривать обмен знаниями в условиях повышения квалификации, то тоже необходимо преподавателям создавать условия для обмена знаниями. Для этого требуется комфортная атмосфера, умение преподавателя выстраивать бесконфликтные коммуникации, формировать среду сотрудничества между педагогами на лекционных практических занятиях. Также обучение в практических формах стимулирует педагогов более активно делиться своими знаниями и получать информацию от коллег. Имеется ввиду общение в рамках деловой игры, решения профессиональных кейсов, создания коллективных проектов. Целесообразно применять и новые формы обучения: кафе знания, коворкинг, коучинг. Такой разносторонний подход позволит увидеть педагогам возможности профессиональных коммуникаций не только для улучшения трудовых аспектов, но и семейных, досуговых.

Кроме того, стоит отметить целесообразность продолжения профессиональных коммуникаций педагогов,

которые формируются в учреждениях дополнительного профессионального образования или в образовательной организации. Речь идет о создании пространства для виртуального общения в условиях сетевых профессиональных сообществ. Важно показывать педагогам возможности общаться и обмениваться знаниями по актуальным проблемам педагогики и психологии. В Челябинском институте повышения квалификации часть преподавателей различных кафедр и структурных подразделений курирует региональные сообщества, содержащие информацию по отдельным предметным областям, по межпредметным технологиям, по вопросам профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся, по работе с низкомотивированными школьниками и пр.

Педагоги могут не только использовать в своей работе размещаемые там материалы, но и предлагать интересные авторские решения: презентации, конспекты занятий, статьи, записи вебинаров, ссылки на методические разработки других специалистов и пр. Данные сообщества располагаются на платформе социальной сети «ВКонтакте», предполагают возможность обсуждения важной информации, высказывание мнений, совместного решения сложных педагогических ситуаций. О таких сообществах педагоги Челябинской области узнают на курсах повышения квалификации, региональных семинарах, из приказов Министерства образования и науки Челябинской области.

Таким образом можно отметить три основных площадки, на которых может осуществляться обмен знаниями между педагогами:

а) на базе общеобразовательной организации, в которой они работают, а также на базе других школ, которые педагоги посещают в рамках стажировок,

муниципальных семинаров, конкурсов профессионального мастерства;

б) в учреждениях повышения квалификации педагогов, к которым также можно отнести и центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

в) в виртуальных сетевых профессиональных сообществах (методические объединения) регионального и федеральных уровней.

Условиями интенсификации обмена знаниями между педагогами являются:

1) создание соответствующей стимулирующей среды в школе, в первую очередь со стороны руководства (система материальных и нематериальных поощрений);

2) формирование атмосферы комфорта, сотрудничества, применение методов активного обучения в учреждениях повышения квалификации работников образования;

3) насыщение сетевых педагогических сообществ интересной, полезной, легко применимой информацией, актуальной и психолого-педагогической, корректное модерирование процессов коммуникации в сообществе профессиональными специалистами системы образования.

Таким образом, обмен знаниям между педагогами является важным фактором повышения профессионализма педагогов, получения ими актуальной информации из первых уст, понятной и применимой в практике. Для более интенсивного обмена знаниями необходимы соответствующие условия, в зависимости о той, среды, в которой данный процесс осуществляется. Они предполагают стимулирование педагогов к профессиональному общению в простой комфортной неформальной обстановке с целью совместно поиска

наиболее оптимальных решений современных проблем образования.

### **Литература:**

1. Андреева Т. Е. Проблемы обмена знаниями в организациях сферы образования: пример средних общеобразовательных школ / Т. Е. Андреева, А. В. Сергеева, А. А. Голубева, Я. Ю. Павлов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2012. – № 3. – С. 78–105.

2. Жилина А. И. Качество образования как результат управления знаниями субъектов образовательной практики в школе / А. И. Жилина // Человек и образование, 2018. – № 3 (56). – С. 4–9.

3. Калмыкова Д. А. Готовность преподавателя вуза к управлению знаниями / Д. А. Калмыкова, Н. В. Соловова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – № 25 (2), 2019. – С. 76–83.

4. Селиванова Е. А. Развитие готовности педагога к обмену знаниями / Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2 (39). – С. 38–46.

*Н.М. Старова*  
*к.п.н., преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*  
*Н.В. Тур*  
*преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

## **СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

В настоящее время возрастает роль заочной формы обучения. Известно, что обучение студентов-заочников имеет свои особенности, которые связаны с тем, что эта категория обучающихся имеет не только жизненный, но и профессиональный опыт. Кроме того, эти студенты отличаются высокой степенью мотивации, которая сводится к получению новых знаний, способных изменить их жизнь к лучшему.

Встает вопрос, как организовать этот процесс, в чем специфика обучения взрослых?

С одной стороны, структура педагогического процесса, цели и задачи, рассматриваемые в классической педагогике, приемлемы и даже необходимы для рассмотрения педагогики взрослых людей. С другой – субъекты этого процесса другие – у них есть свои возрастные особенности, у них другая жизнь, они имеют ценный опыт и много другого. То есть их обучение имеет свою специфику.

Для того, чтобы понять как организовать деятельность по обучению такой категории обучающихся, рассмотрим схему пересечения уровня сознания и уровня компетентности (рисунки).

При обучении взрослых людей полезно знать, как перевести человека с одного уровня сознания на следующий.



1 уровень – бессознательная некомпетентность – на этом уровне обучающийся не представляет степень своей необученности (т.е. я не знаю, что я что-то не знаю).

|                  | Бессознательная область  | Сознательная область  |
|------------------|--|---|
| Некомпетентность | <p><b>БЕССОЗНАТЕЛЬНАЯ НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ</b><br/>Я не знаю, что я это не знаю.<br/>Никогда с этим не сталкивался.</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: right;"><b>1</b></p>        | <p><b>СОЗНАТЕЛЬНАЯ НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ</b><br/>Я понимаю, что не умею это делать, собираю информацию.<br/>Узнаю, как это делать.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗНАНИЯ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p>         |
| Компетентность   | <p><b>БЕССОЗНАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b><br/>Я теперь это делаю, и даже не задумываюсь о том, что я делаю.</p> <p style="text-align: center;"><b>НАВЫКИ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p> | <p><b>СОЗНАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b><br/>Я научился и теперь могу это делать, когда захочу или когда обстоятельства вынудят к этому.</p> <p style="text-align: center;"><b>УМЕНИЯ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>3</b></p> |

Рисунок – Схема пересечения уровней сознания и компетентности

2 уровень – сознательная некомпетентность – обучающийся имеет некоторые знания и представляет какие знания в этой области ему предстоит освоить, о том, что он на сегодняшний момент не знает (т.е. я уже знаю, что я не знаю).

3 уровень – сознательная компетентность – обучающийся уже чему-то научился, освоил некоторые умения (т.е. я уже чему-то научился, что-то освоил).

4 уровень – обучающийся переходит на уровень автоматизма – бессознательная (неосознанная) компетентность.

Как показывает практика, успешность процесса обучения зависит от того, на каком уровне находятся студенты. Наиболее замотивированные студенты это

студенты, находящиеся на втором уровне. То есть обучающиеся осознанно пришли за новыми знаниями. Они знают, какие знания они хотят получить и готовы принять новую информацию. И самые сложные группы – это группы обучающихся, находящихся на 1 уровне. В этом случае они не готовы воспринимать новый материал, у них отмечается проблема с мотивацией и тогда основная задача преподавателя – перевод студентов с первого уровня на второй уровень.

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя заключается в том, чтобы выбрать эффективные формы и методы работы с такой группой. Психологически трудно найти контакт с аудиторией, которая не настроена слушать. В этом случае традиционное начало изучения дисциплины с вводной лекции не будет иметь результата. Первые занятия должны быть направлены на привлечение внимания к знаниям, которые преподаватель готов им дать, то есть установить с ними контакт. И здесь на помощь приходят активные методы обучения. Самые эффективные в этом случае активные формы обучения – тренинговые. Причем тренинги нужны коммуникативные, которые помогут установить контакт с группой, а потом и привлечь внимание к себе как к объекту дальнейших действий. Сначала это должно привести к дискуссии, а потом и к решению проблем познавательного характера. Этот метод позволяет помочь перевести группу с первого уровня на второй. Но надо понимать, что все 100% участников тренинга не вовлечутся в дальнейшую работу и это нормально. Но, как показывает практика, большинство в группе уже к этому моменту будут заинтересованы и готовы слушать запланированную лекцию.

В ходе планирования занятий в возрастных группах нужно помнить, что знания бывают формальные и

неформальные. Формальные знания не корректируют нашего поведения, так как не окрашены эмоционально. И здесь опять важна значимость активных методов обучения (например, деловая игра). В процессе деловой игры можно моделировать любую ситуацию, анализировать любое решение ситуации. Такие знания можно отнести к неформальным знаниям. А если в ходе деловой игры все-таки не был найден самый эффективный метод решения проблемы, то участники игры уже сами просят рассказать алгоритм действий, т.е. мы пришли к тому, что они готовы слушать запланированную лекцию. Они точно уже на втором уровне. Таким образом, мы выращиваем эмоционально окрашенные крупницы знаний, которые можно отнести к неформальным знаниям. Для взрослых людей очень важно изменение поведения, следовательно, им нужно давать неформальные знания.

Анализ научной литературы позволяет сделать заключение о том, что работа с такими группами должна начинаться не с лекции, а с анализа и обмена опытом. На этом этапе работы с группой все участники знакомятся между собой, создается благоприятная атмосфера.

### **Литература:**

1. Подобед В. И. Практическая андрагогика : методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В. И. Подобеда, д.п.н., проф. А. Е. Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.

**Е.А. Титова**  
*старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Переход к новому качеству образования, намеченному Государственной программой развития образования Луганской Народной Республики, является в современных условиях ведущей тенденцией развития образовательной сферы. Одна из программных задач, стоящих перед системой профессионального образования, – это совершенствование организации учебно-производственного процесса в учебном заведении.

С этим связано порождение новых представлений о сущности образовательно-технологической деятельности, состоящих в создании условий педагогам для инновационного изменения образовательной практики и элементов управления образовательным процессом.

Под *управлением* понимается элемент, функция, обеспечивающие сохранение определенной структуры организованных систем, поддержание режима их деятельности, реализацию их программы и целей [1, с. 78–79].

*Управление* – совокупность скоординированных мероприятий, направленных на достижение значимых целей организации.

*Субъект управления* – носитель предметно-практической деятельности, источник управленческой активности, направленной на определенный объект

управления; может выступать как отдельный индивид, так и социальная группа.

*Объект управления* – часть объективной действительности, на которую направлено управленческое воздействие.

Между субъектом и объектом управления существует диалектическое взаимодействие и взаимовлияние. При этом важным условием эффективности управления является соответствие субъекта управления его объекту.

*Процесс управления как особый вид человеческой деятельности возникает из необходимости обеспечить целенаправленность и согласованность работы участников коллектива.* Если отдельный ремесленник сам управляет своими действиями, то коллектив ремесленников нуждается в мастере, т.е. в руководителе, осуществляющем функцию управления.

*И только разделение труда, его специализация и кооперация, строгая взаимообусловленность движения овеществленного и живого труда вызвали к жизни особую функцию деятельности – управления.*

В последние годы сформировалась новая отрасль науки – социальное управление, которая исследует общие закономерности управления, присущие всем социальным системам.

*Предмет теории управления* составляют законы управления как целостного, комплексного общественного явления.

*Объект социального управления* – деятельность людей.

*Предмет социального управления* – управленческие отношения:

- 1) между субъектом и объектом управления;
- 2) между членами организации, находящимися на одном и том же иерархическом уровне, направленные на

взаимное согласование действий, исходя из поставленных задач;

3) между различными организационными подразделениями в пределах одного и того же объекта управления.

*Таким образом, социальное управление* – непрерывный процесс воздействия руководителя (субъекта управления) на организованную группу людей или на кого-либо из этой группы в отдельности (объект управления) по организации и координации их совместной деятельности для достижения наилучших результатов.

*Научное управление* – это целенаправленное планомерное систематическое управляющее воздействие на системы с целью достижения определенных результатов, при котором исключается игра случая, стихийное действие разнообразных факторов, учитывается их взаимодействие между собой.

Если просто *сознательное управление* предполагает обеспечение самими людьми необходимого порядка, урегулированности процесса, то *научное управление* обозначает еще и противодействие стихийно действующим факторам с достижением поставленных целей по ряду важнейших показателей и, следовательно, повышение производительности труда [2, с. 32–35].

*Характерные черты научного управления:*

– познание и сознательное использование объективных закономерностей;

– обеспечение системности и непрерывности управленческих воздействий;

– моделирование (процесс построения и исследования моделей, которые, отражая или воспроизводя реальные объекты (либо отдельные процессы в них) способны их замещать) управляемых объектов и процессов;

- количественные измерения явлений;
- диалектическое переплетение государственного, хозяйственного, общественного управления производством и т.д.



Рисунок – Базовые составляющие теории управления

Идеи и концепции управления образованием разрабатываются учеными-педагогами и используются руководителями организаций образования для повышения эффективности управления учреждений профессионального образования: идея проблемно-ориентированного управления, позволяющая перейти от эпизодических мер в управлении деятельностью педагогов к созданию стабильного механизма целевой ориентации участников образовательного процесса на решение совокупности проблем.

### Литература:

1. Бурцева Л. П. Методика профессионального обучения / Л. П. Бурцева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 160 с.
2. Евплова Е. В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.

**Р.К. Усубов**

*магистрант 2 курса, направления подготовки  
«Профессиональное обучение (Технология и  
организация общественного питания)»*

*Руководитель:*

*Е.И. Киреева*

*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА- ПЕДАГОГА**

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов выпускник профессионального вуза помимо решения учебных, воспитательных, профориентационных и других задач должен быть способен решать ряд исследовательских задач, направленных на анализ научной информации, осуществление самостоятельного поиска актуального знания, выбор и создание новых более эффективных технологий. Это обуславливает необходимость совершенствования подходов к формированию готовности студентов к исследовательской деятельности с учетом новых реалий [3].

Рассмотрев сущность компетентного подхода, охарактеризуем особенности исследовательской деятельности инженера-педагога через призму формируемых компетенций.

Не ставя задачу рассмотреть все компетенции/компетентности инженера-педагога, наметим подходы к определению исследовательской компетентности (таблица). Несмотря на активный интерес



ученых к проблеме становления исследовательской компетентности, в настоящее время при многообразии подходов отсутствует единое понимание сущности этого понятия.

Таблица – Основные подходы к определению понятия «исследовательская компетентность»

| Источник  | Сущность понятия «исследовательская компетентность»  | Подход                          |
|---|--|---------------------------------|
| В.А. Адольф, А.А. Деркач, В.С. Лазарев и др.                              | Является составляющей профессиональной компетентности  | Системный                       |
| М.А. Данилов, Э.Ф. Зеер, Н.Ф. Талызина, А.И. Щербаков и др.               | Совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности                             | Знаниево-операциональный подход |
| А.А. Бодалев, В.А. Болотов, И.Я. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.Н. Пинский и др. | Совокупность общих и частных качеств, необходимых исследователю для успешной реализации исследовательской деятельности | Личностный                      |
| Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.И. Плотникова   | Способность личности решать исследовательские проблемы и задачи с использованием знаний, опыта, ценностей, склонностей | Компетентностный                |
| В.И. Гинецинский, И.Б. Котова, В.А. Сласенин и др.                        | Ценностная установка бытия педагога  | Аксиологический                 |

В нашем исследовании под исследовательской компетенцией мы будем понимать группу взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение определенной (конкретной) исследовательской задачи, а компетентность рассматривать как уровень сформированности исследовательской компетенции, позволяющий успешно,

«со знанием дела» выполнять исследовательскую деятельность.

Исследовательская компетентность и компетенция становятся средствами процесса достижения готовности к исследовательской деятельности. Компетентность и компетенция как интегративные качества личности также отражают определенный уровень готовности к деятельности. И если исследовательская компетентность фиксирует уровень готовности к исследовательской деятельности в виде потенциальных знаний, умений, навыков, качеств личности, то исследовательская компетенция – в виде реальной способности мобилизовать знания, умения, навыки и качества в конкретной ситуации. Таким образом, проявляются личностный и деятельностный характер готовности к исследовательской деятельности.

В ходе проведенного исследования нами были выявлены следующие особенности исследовательской деятельности инженера-педагога:

- наличие специфических объектов исследовательской деятельности;
- специфическая предметная область исследовательской деятельности;
- наличие особых задач исследовательской деятельности профессионального обучения;
- наличие специфических форм исследовательской деятельности;
- наличие особых методов исследования;
- необходимость ориентирования на группу рабочих профессий, на профессионально-квалификационные требования к рабочим;
- необходимость освоения приемов проектирования и реализации собственных методик подготовки рабочих по спектру профессий;

– необходимость учета результатов, полученных в процессе научного творчества, при изменении содержания учебного курса.

Если студент, опираясь на собственный опыт исследовательской деятельности, самостоятельно «добывает» знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Такой специалист, обладающий исследовательской компетентностью, станет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами, осознанно влияя на свое профессиональное становление.

### **Литература:**

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–15.

2. Ефремова Н. Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2012. – 224 с.

3. Лазарев В. С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2007. – 171 с.

4. Мареев В. И. Исследовательская деятельность в педагогическом вузе: теория и практика / В. И. Мареев. – Ростов-на-Дону, 2006. – 202 с.

*Е.О. Хитайленко*  
*магистрант 2 курса, направления подготовки*  
*«Профессиональное обучение (Технология и*  
*организация общественного питания)»*

*Руководитель:*

*Е.И. Киреева*  
*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий*  
*производства и профессионального образования,*  
*доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПРОФИЛЯ**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в частности интерактивные, давно уже перестали быть чем-то новыми и экзотическим в образовательном процессе. Учебные заведения в последнее время неплохо оснащены и компьютерами, и проекторами, и интерактивными досками, и возможностью использования всех преимуществ коммуникационных технологий – сайты и порталы вузов, использование облачных технологий и технологий web 2.0, электронных дневников и прочих средств сетевого взаимодействия.

Для возможности эффективного использования всего разнообразия ИКТ в учебном процессе педагоги должны быть подготовлены к этому процессу и обладать соответствующими компетенциями, что делает проблему обучения студентов направления подготовки «профессиональное обучение» использованию ИКТ в профессиональной деятельности достаточно актуальной.

Вариантов использования ИКТ в образовательном процессе может быть множество, соответственно и методик обучения их использованию тоже немало. Остановимся подробнее на обучении использованию интерактивных технологий.

Использование интерактивных технологий в учебном процессе может подразумевать как использование готовых педагогических программных средств, так и создание своих собственных.

С целью установления зависимости между осуществляемым в современном высшем учебном заведении педагогическим взаимодействием (системой применяемых педагогических средств и условий, включающих интерактивные методы обучения) и результатом этого взаимодействия, т.е. изменением состояния его участников (повышение профессиональной подготовки учащихся) проведен полный педагогический эксперимент, программа которого включала констатирующую (констатирующий эксперимент) и формирующую (формирующий эксперимент) части.

Эксперимент проводился в период с 2020 г. по 2022 г. на базе кафедры технологий производства и профессионального образования Луганского государственного педагогического университета при подготовке будущих педагогов профессионального обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (Пищевые технологии)».

Кафедра технологий производства и профессионального обучения располагает всеми необходимыми учебными кабинетами и лабораториями, в том числе 1 компьютерный класс, 5 мультимедийных аудиторий, лабораторией организации ресторанного дела,

оснащенной всем необходимым оборудованием и инвентарем.

В педагогическом эксперименте принимали участие студенты четвертого курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль «Пищевые технологии»: контрольная группа в количестве 9 человек, экспериментальная группа в количестве 7 человек, обучающиеся по одному учебному плану, по одной учебной программе дисциплины «Организация ресторанного хозяйства».

Определение эффективности традиционного педагогического процесса и реального состояния использования интерактивных методов обучения в учебном процессе осуществлено в ходе выполнения программы констатирующей части педагогического эксперимента. По результатам констатирующего эксперимента также определены причинно-следственные связи выявленного состояния использования интерактивных методов обучения в учебном процессе.

В процессе эксперимента использовались методы диагностики: наблюдение, анкетирование преподавателей и студентов, уточняющие собеседования, анализ результатов учебной деятельности студентов, обобщение независимых характеристик.

В ходе выполнения программы констатирующей части педагогического эксперимента проведено анонимное анкетирование преподавателей кафедры технологий производства и профессионального образования по поводу применения ими в практике преподавания учебных дисциплин профессионального компонента интерактивных методов обучения. Всего опрошено 10 преподавателей.

Проанализировав ответы преподавателей на вопросы предложенной анкеты и, проведя уточняющее

собеседование, можно сделать вывод, что ограниченное число преподавателей дисциплин профессионального цикла на своих занятиях используют интерактивные методы обучения – 26% (3 человека) из числа опрошенных 10.

В ходе выполнения программы констатирующей части педагогического эксперимента наряду с анкетированием преподавателей проведено анкетирование студентов кафедры разных курсов (всего 46 человек) для выявления их отношения к организации педагогического процесса на кафедре в целом и интерактивным методам обучения в частности. Анкетирование проводилось анонимно. Каждый студент получил опросный лист, содержащий 20 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Проанализировав данные студентами ответы на вопросы анкеты, и, проведя уточняющие собеседования, можно сделать вывод, что студенты удовлетворены организацией педагогического процесса в вузе. Однако существуют некоторые проблемы, на которые необходимо обратить внимание администрации и педагогам. Эти проблемы связаны как с организацией учебного процесса в целом, так и с организацией педагогического взаимодействия с учащимися. 67% опрошенных студентов высказались за необходимость разнообразия форм учебных занятий и 44% за внедрение более эффективных образовательных технологий в учебный процесс с целью повышения его эффективности.

Вместе с тем большинство студентов отмечают, что очень ограниченное число преподавателей по небольшому перечню специальных дисциплин проводят свои занятия в интерактивном режиме. 72% студентов, принимавших участие в данном анкетировании высказались за

необходимость более активного внедрения интерактивных методов обучения в педагогический процесс.

### **Литература:**

1. Андресен, Б. Мультимедиа в образовании: специализированный : учебный курс / Б. Андресен, К. Ван Ден Бринк. – 2 – е изд. ; испр. и доп. – М. : Дрофа, 2007. – 221 с.

2. Ефимов П. П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий / П. П. Ефимов, И. О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 286–290.

3. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург : 2010. – 336 с.

4. Методика применения дистанционных образовательных технологий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www2.tcde.ru/?43558&prn>. (дата обращения: 15.09.21).

5. Российская педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotekbuks/pedagog/> (дата обращения: 04.12.21).



*Д.С. Чижевская*  
*ассистент кафедры социально-*  
*экономических и педагогических дисциплин*  
*Стахановского инженерно-*  
*педагогического института менеджмента*  
*ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля»*

## **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выступая отраслью педагогической психологии, психология профессионального образования исследует психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования. Под термином «профессия» понимается род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником материального обеспечения существования человека.

Профессия так же характеризуется как система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку. Понятие «профессиональное образование» отождествляется со специальным образованием и может быть получено в профессионально-технических, средних и высших образовательных учреждениях. Профессиональное образование связано с получением определенных знаний и навыков по конкретной профессии и специальности. Таким образом, профессиональное образование осуществляет подготовку специалистов в образовательных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования, а также в процессе курсовой подготовки и послевузовского образования.

Профессиональное образование должно быть ориентировано на получение профессии, что делает необходимым исследование таких проблем

профессиональной подготовки, как профессиональное самоопределение или выбор профессии, профессиональное самосознание, анализ этапов профессионального развития субъекта и связанных с ним психологических проблем сопровождения профессиональной деятельности.

Организация профессионального образования должна подчиняться ряду принципов:

1. принцип соответствия профессионального образования современным мировым тенденциям специального образования;

2. принцип фундаментализации профессионального образования требует связи с его психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний;

3. принцип индивидуализации профессионального образования требует изучения проблемы формирования профессионально важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии.

Таким образом, психология профессионального образования является отраслью психологической науки, реализуемой в процессе обучения человека специальным профессиональным знаниям, умениям и навыкам на протяжении его жизни (получение профессии, профессиональное становление, планирование карьеры, повышение квалификации, профессиональный рост).

Психология профессионального образования ставит своими задачами изучение основных закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития, а также психологических особенностей субъектов профессионального образования и их взаимодействия.

Как видно из приведенного перечня задач, психология профессионального образования – комплексная учебная дисциплина.

Изучение психологически обусловленных проблем профессионального образования базируется на ряде разделов психологии, к числу которых относятся общая психология, возрастная и педагогическая психология, а также социальная психология.

Исходя из этого, предметная область психологии профессионального образования включает в себя:

1. изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования;

2. изучение человека как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути;

3. изучение психологических основ профессионального обучения и профессионального воспитания;

4. изучение психологических аспектов профессиональной деятельности.

Среди методов, направленных на изучение трудовой деятельности человека, часто используется метод профессиографии, описательно-технической и психофизиологической характеристики профессиональной деятельности человека. Этот метод ориентирован на сбор, описание, анализ, систематизацию материала о профессиональной деятельности и ее организации с разных сторон. В результате составляются профессиограммы, или сводки данных (технических, санитарно-гигиенических, технологических, психологических, психофизиологических) о конкретном процессе труда и его организации, а также психогаммы профессий.

Психогаммы составляются на основе психологического анализа конкретной трудовой деятельности, в состав которого входят профессионально

важные качества, индивидуально-психологические и психофизиологические аспекты личности.

Важность методов профессиограммы и психограммы заключается в том, что они позволяют моделировать содержание и методы формирования профессионально важных качеств личности, строить процесс их развития, исходя из данных науки.

Психологические основы профессионального обучения базируются на концепции деятельностного подхода в психологии. Для того, чтобы сформировать у человека заданный психологический образ, необходимо выделить ту деятельность, в процессе которой необходимо выполнение определенных задач. Деятельность можно подвергнуть определённому анализу, в процессе которого необходимо выделить совокупность условий (знаний, являющихся условием правильного выполнения действия, объективных ориентиров), выполнение которых влечет за собой правильное выполнение деятельности. Эти условия соответствуют заданию полной ориентировочной основы деятельности. В ходе воспроизведения деятельности ориентировочная деятельность свертывается, автоматизируется, обобщается, переносится во внутренний план – формируются новые знания, умения, способности и психические свойства. Такую стратегию называют стратегией интериоризации (переноса во внутренний план).

Теория интериоризации наиболее полно разработана в учении П.Я. Гальперина об управляемом формировании «умственных действий, понятий и образов».

При этом внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства. Принципиально важно, что исходные формы внешнего, материального действия

требуют участия других людей (родителей, учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризируется, превращаясь в особую деятельность внимания.

Внутренняя психологическая деятельность имеет такой же инструментальный характер, как и деятельность внешняя. В качестве этих орудий выступают системы знаков (язык), которые не изобретаются индивидом, а усваиваются им. Они имеют культурно-историческое происхождение и могут передаваться другому человеку только в ходе совместной (вначале обязательно внешней, материальной, практической) деятельности.

Прикладное значение этой теории к практике реального обучения показало возможность формировать знания, умения и навыки с заранее заданными свойствами, как бы проектируя будущие характеристики психической деятельности:

1. Всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей: ориентировочная (управляющая), исполнительная (рабочая) и контрольно-корректировочная. Ориентировочная часть действия обеспечивает отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения данного действия. Исполнительная часть осуществляет заданные преобразования в объекте действия. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия. Именно контрольная функция действия трактуется автором концепции как функция внимания.

В различных действиях перечисленные выше части имеют разную сложность и как бы разный удельный вес. При отсутствии хотя бы одной из них действие разрушается. Процесс обучения направлен на формирование всех трех "органов" действия, но наиболее тесно связан с его ориентировочной частью.

2. Каждое действие характеризуется определенным набором параметров, которые являются относительно независимыми и могут встречаться в разных сочетаниях.

а) Форма совершения действия:

– материальная – действие совершается с конкретным объектом;

– материализованная – действие совершается с материальной моделью объекта (схемой, чертежом);

– перцептивная – действие в плане восприятия;

– внешнеречевая – операции по преобразованию объекта проговариваются вслух;

– умственная (в том числе и внутриречевая).

б) Мера обобщенности действия – степень выделения существенных для выполнения действия свойств предмета из других, несущественных.

Мера обобщенности определяется характером ориентировочной основы действия и вариаций конкретного материала, на котором идет освоение действия. Именно мера обобщенности определяет возможность выполнения его в новых условиях.

в) Мера развернутости действия – полнота представленности в нем всех, первоначально включенных в действие, операций.

При формировании действия его операционный состав постепенно уменьшается, действие становится свернутым, сокращенным.

г) Мера самостоятельности – объем помощи, которую оказывает учащемуся преподаватель в ходе

совместно-разделенной действительности по формированию действия.

д) Мера освоения действия – степень автоматичности и быстрота выполнения.

Иногда выделяются также вторичные качества действия – разумность, сознательность, прочность, мера абстракции. Разумность действия является следствием его обобщенности и развернутости на первых стадиях выполнения; сознательность зависит от полноты усвоения в речевой форме; прочность определяется мерой освоения и количеством повторений; мера абстракции (способность выполнять действие в отрыве от чувственно-наглядного материала) требует как можно большего разнообразия конкретных примеров, на которых отрабатываются исходные формы действия.

Важнейшей педагогической задачей является конструирование особых базовых деятельностей, проблемных ситуаций в их функционировании и организации рефлексии. И такой путь обучения часто оказывается единственным, поскольку многому нельзя обучить прямо.

В проблемной ситуации привычные способы действий не позволяют решить задачу, в результате осознается необходимость рефлексии, осмысления неудач. Рефлексия направлена на поиск причины неудач и затруднений, в ходе чего осознается, что используемые средства не соответствуют задаче, формируется критическое отношение к собственным средствам, затем к условиям задачи применяется более широкий круг средств, выдвигаются догадки, гипотезы, происходит интуитивное решение (на неосознаваемом уровне) данной проблемы (т.е. находится решение в принципе), а затем уже происходят логическое обоснование и реализация решения.

Процессы осознания присутствуют в условиях каждой проблемной ситуации, и сознательное постижение проблемы только и открывает ее для последующего мышления.

В этом смысле осознание противоположно рефлексии. Если осознание есть постижение целостности ситуации, то рефлексия, напротив, членит это целое (например, ищет причину затруднений, осуществляет анализ ситуации в свете цели деятельности). Таким образом, осознание является условием рефлексии и мышления, поскольку оно дает понимание ситуации в целом.

Когда человек входит в проблемную ситуацию и затем в рефлексивное ее исследование, появляется новый навык, новая способность, причем объективно необходимая, а не как нечто случайным образом заданное к выполнению или усвоению. Наконец, развитие рефлексивных навыков значительно повышает общий интеллектуальный и личностный уровень человека. Обучение и развитие осуществляется через практическую деятельность и затруднения, фиксируемые через проблемные ситуации, и акты осознания затруднений и проблемных ситуаций, и последующую рефлексию, критику действий, и проектирование новых действий и реализацию их. Только так организованное обучение обеспечивает развитие сознания обучаемого, развитие творческого мышления.

Необходимость изучения основных закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития, а так же психологических особенностей субъектов профессионального образования и их взаимодействия, привели к становлению психологии профессионального становления как самостоятельной отрасли психологической науки. Предметом ее изучения является



особенности профессионального становления личности, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития; психологические основы профессионального обучения; психологические аспекты профессиональной деятельности.

Психология профессионального образования тесно связана с философией, социологией, медициной, экономикой и другими науками, поскольку находится на стыке наук о человеке, его роли в обществе, социальной позиции и собственных физиологических и психологических особенностей.

### **Литература:**

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова и др. – 2. изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 543 с.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 239 с.

3. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф образования / Е. А. Красникова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2003. – 207 с.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.

5. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие для слушателей курсов и фак. повышения квалификации преподавателей вузов / [Аванесов В. С., Вербицкий А. А., Ительсон Л. Б. и др.]; Под ред. А. В. Петровского. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 302 с.

**И.В. Чикова**  
*канд. психол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник  
научно-исследовательской лаборатории  
Орский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) ОГУ*

## **К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРАКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Происходящие изменения в обществе и системе образования актуализировали понятие интерактивности [1; 3].

Ценностные ориентиры современного образования сводятся к личности обучающегося, стимулированию его активности, развитию субъектности [2].

Интерактивность применительно к любой сфере жизнедеятельности общества нужно развивать, стимулировать. В условиях высшей школы диалог – способ организации учебно-профессиональной деятельности на всех уровнях образования, а диалогичность взаимодействия катализирует активность студента, позволяет ему моделировать жизненный путь и др.

Проблема взаимодействия, являясь фундаментальной в психологии и ее отраслях, в образовательном процессе обозначается постулируемым феноменом [2–3]. Психологический словарь определяет взаимодействие, как «процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов /субъектов/ друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» [2, с. 98]; подчеркивает включенность феномена в разнообразные виды деятельности (Г.М. Андреева, А.Л. Журавлев, Р.Л. Кричевский).

Полиморфизм типологии, форм, видového многообразия процессов взаимодействия порождают особые сложности разрешения рассматриваемой проблемы.

Причем, важно отметить, различия форм взаимодействия при объект-объектных и субъект-субъектных отношениях, а, соответственно, и различие их содержательных характеристик [1; 3].

Первый тип взаимодействия основан на манипулировании, имеет направленность принуждения, поучения и др., а в этой связи он несовершенен.

Второй же тип обозначился на поверхности в виду гуманизации, что характеризуется посредством феноменов: Соразмышления, Соучастия, Сопереживания, Сотрудничества [2].

Из этого следует, что психологическая мысль сосредоточена на процессах взаимодействия человекоцентрированных, на системе «человек-человек», детерминированной взаимной активностью партнеров.

Рассматриваемая проблематика взаимодействия в различных плоскостях представлена как отечественными, так и зарубежными психологами (В.Ф. Габдулхаков, А.К. Кусаинов, С.Н. Башинова, Г. В. Милованова, С. Н. Фомина и др.). Исследования А. М. Егорычева сосредотачиваются на технологиях обучения, в контексте чего автором рассматриваются традиционные и инновационные технологии взаимодействия. Интересна позиция Н. И. Никитиной и Л. В. Мардахаева, изучающих взаимодействие, но учебно-методического плана.

Разработки Л.М. Фридман, А.А. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна, Р. Бернса, Д. Тибо, Г. Келли и других акцентируют внимание на взаимодействии, конкретизируя следующее: это феномен, порождающий воздействие людей друг на друга,

организацию и выполнение совместных действий, развитие контактов между субъектами взаимодействия; феномен, фиксирующий их взаимную обусловленность взаимовлияния, взаимоотношения, взаимопонимания; феномен, побуждающий изменение состояний и взаимопереходы [2].

Итак, в широком смысле процесс взаимодействия – процессуальная категория, организация контакта, осуществление взаимных действий субъектов, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Однако, в узком смысле – целостное образование, обеспечивающее интеграцию индивидуальных деятельностей и преобразование совместной деятельности; процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

### **Литература:**

1. Ерофеева Н. Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». 2016. – № 12. Том 1. – С. 13–15.

2. Маликова В. А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография / В. А. Маликова. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 1999. – 236 с.

3. Мелекесов Г. А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2016. – С. 2271–2275.

**И.В. Чикова**  
*канд. психол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник  
научно-исследовательской лаборатории  
Орский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) ОГУ*

## **К ПРОБЛЕМЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ХАРАКТЕРА ИНТЕРАКЦИИ В ВУЗЕ**

Фактором развития человека в реалиях современности становятся акты постоянного взаимодействия: субъект-объектного, субъект-объект-субъектного, субъект-субъектного планов.

Эффективность взаимодействия субъектов определяется по качественным характеристикам личности, субъектности в труде, познании, общении [1; 3–4]. Внедрение новых стандартов и технологий, поливариативность обучения в условиях компетентностного подхода порождают новые изыскания в рассматриваемом контексте [2–3].

В числе нововведений взаимодействие субъект-субъектного характера. Оно позволяет более целенаправленно, эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося, инициирует равноправие, сотрудничество, сотворчество и равную ответственность всех участников вовлеченных в образовательный процесс [1; 4].

Согласно новым теориям обучения на первом плане диалогичность, субъект-субъектный уровень взаимоотношений в системе «преподаватель-обучающийся» [1; 3]. Иная направленность взаимодействия, во-первых, способствует раскрытию сущностных свойств обучающихся, во-вторых, инициирует процессы саморазвития, самоорганизации.

В настоящее время система «преподаватель-обучающийся» рассматривается как постоянно развивающаяся духовная общность, которая инициирует взаимные изменения взаимодействующих субъектов, порождает сближение их ценностей [1; 4].

Сущность педагогического взаимодействия сопряжена с воздействием прямого, косвенного характера, приводящим в конечном итоге к связи, взаимозависимости субъектов [1].

Основные элементы системы сводятся к: общению, деятельности, взаимоотношениям. Через общение обучающийся получает и транслирует в последствие теоретические знания, у него формируется мировоззрение, эмоциональный отклик и др. Деятельностному компоненту в процессе обучения отводится главенствующая роль. С помощью отношений обучающийся пытается создавать мир вокруг себя.

В условиях вузовского обучения крайне важной становится задача подготовки к новому уровню взаимоотношений, более продуктивному, качественно совершенному.

Безусловно, что современный этап развития образования преследует именно эту цель, разрушает укоренившиеся стереотипы субъект-объектного взаимодействия. Однако процесс обновлений, преобразований требует определенной протяженности, смены установок на этапе обучения в вузе.

Образование на сегодняшнем этапе развития обладает широким арсеналом педагогических технологий, но важным становится позиция и обучающегося и обучающего – активность [3]. Именно через активность этих субъектов и возможно достижение целей, становление личности, профессионала.

Интерактивность, как взаимодействие обуславливает активный характер образования, способствует

формированию новообразований личности [2; 4]. Применительно к образовательному процессу интерактивность в большей связи ассоциируется с общением, с обменом информацией, прямым взаимодействием.

Углубляя этот аспект рассмотрения проблемы мы, безусловно, приходим к тому, что в образовательном пространстве задача преподавателя не только транслировать информацию, научные знания, но и структурировать эту информацию в пространстве и временном промежутке. Вот это требует сформированных навыков сотрудничества, интерактивного общения.

### **Литература:**

1. Курилович М. А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / М. А. Курилович. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035> (дата обращения 06.04.2022).

2. Медведева Е. В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза / Е. В. Медведева // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 82–88.

3. Соколов Е. Д. Реализация субъект-субъектного подхода при содействии самореализации студентов в учебном процессе / Е. Д. Соколов // Журнал психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. – № 12–1. – С. 164–169.

4. Ibragimov I. D. Students leadership qualities development in university educational process: individual moral values priorities / I. D. Ibragimov, B. V. Ilkevich, V. O. Moiseev, A. S. Gayazov, O. M. Osyanova, I. V. Chikova // Man in India. – 2017. – Т. 97. – № 14. – С. 267–272.

## СЕКЦИЯ 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

***А.С. Авершина***

*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

***Е.И. Киреева***

*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

***Ю.С. Украинцева***

*канд.техн.наук, доцент кафедры технологии  
молока и молокопродуктов,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ»*

### ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕКТИНА В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПЕСОЧНОГО ПЕЧЕНЬЯ

В последнее время население нашей Республики потребляет значительное количество мучных кондитерских изделий, которые содержат большое количество углеводов, жиров и имеют несбалансированный химический состав. Поэтому значительное внимание научных работников необходимо уделять разработке мучных кондитерских изделий с улучшенной питательной ценностью и качественными органолептическими показателями. Эти задачи можно решить за счет изменения рецептуры изделий и использования в технологии мучных кондитерских



изделий нутриентов функционального и диетического назначения. Создание новой продукции осуществляется по следующим направлениям: обогащение белкового состава, корректирование жирнокислотного состава, использование различных видов углеводов, витаминизация и минерализация продукции, широкое применение естественных биологически активных веществ [1].

Одним из перспективных нутриентов для мучных кондитерских изделий можно считать пектин. Пектин широко используют в пищевой промышленности. Это вещество ценится не только как гелеобразователь и стабилизатор, но и как биологически активная добавка, которая выводит из организма токсичные вещества, радиоактивные и тяжелые металлы, предоставляя продукту лечебные и диетические свойства [2].

Пектины для промышленного использования, полученные из различного растительного сырья, представляют собой порошки без запаха от светлого-кремового до коричневого цвета. Цитрусовые пектины светлее яблочных. Не растворяются в растворах с содержанием сухих веществ более 30%. Если частицы пектинового порошка добавляют в воду, они разбухают, слипаются, образуют грудки и после достижения определенного размера начинают растворяться. Химический состав яблочного пектина представлен в таблице 1.

Всемирная организация здравоохранения признала пектин абсолютно токсикологически безопасным продуктом. Согласно рекомендациям ВОЗ, количество потребляемого пектина должно составлять от 4 до 15 г в сутки, в зависимости от способа его получения. Для людей, которые проживают в зонах радиоактивного загрязнения необходимо большее количество пектина для

профилактики последствий радиации и нейтрализации ее хронического влияния на организм [3].

Таблица 1 – Химический состав яблочного пектина

| Название компонентов | Количество, г  |
|----------------------|----------------|
| Белки                | 3,5            |
| Углеводы             | 9,3            |
| Пищевые волокна      | 75,5           |
| Название компонентов | Количество, мг |
| Витамин РР           | 0,5            |
| Кальций              | 40             |
| Магний               | 14             |
| Натрий               | 426            |
| Калий                | 108            |
| Фосфор               | 25             |
| Железо               | 1,9            |

Целью нашей работы была разработка новой технологии производства песочного печенья с использованием пектина, предметом исследований – технология песочного печенья с заменой части пшеничной муки на пектин. В работе использовались физико-химические и органолептические методы определения качества полуфабрикатов и готовых изделий; методы математической обработки экспериментальных данных и компьютерного моделирования. Контролем была выбрана классическая рецептура песочного теста № 16 [4].

Для достижения поставленной задачи были изучены технологические параметры производства песочного печенья. В исследованиях на стадии приготовления теста пшеничную муку заменяли на 4; 6; 8 и 10% пектина. Полученную массу формовали и выпекали при температуре 180°C в течение 15 минут. Полученное печенье охлаждали и украшали.

Была проведена органолептическая оценка полученных образцов песочного печенья с использованием пектина, результаты которой представлены в таблице 2.

Из полученных данных можно сделать вывод, что при замене в песочном тесте пшеничной муки на пектин в количестве от 4 до 8%, качество песочного печенья почти не изменяется, органолептические показатели остаются на уровне контрольного образца. Но при добавлении 10% пектина ухудшается консистенция печенья. Таким образом для улучшения питательных свойств печенья выбрана замена 8% пшеничной муки на пектин.

Таблица 2 – Органолептическая оценка песочного печенья с использованием пектина

| Показатель   | Песочное печенье (контроль) | Песочное печенье с заменой пшеничной муки на пектин, % |               |               |                |
|--------------|-----------------------------|--|---------------|---------------|----------------|
|              |                             | 4 (Образец 1)  | 6 (Образец 2) | 8 (Образец 3) | 10 (Образец 4) |
| Внешний вид  | 5,0                         | 4,9  | 4,9           | 4,9           | 4,9            |
| Запах        | 5,0                         | 4,9  | 4,9           | 4,9           | 4,8            |
| Вкус         | 5,0                         | 4,9  | 4,9           | 4,9           | 4,8            |
| Цвет         | 5,0                         | 4,8  | 4,8           | 4,8           | 4,8            |
| Консистенция | 5,0                         | 4,9  | 4,9           | 4,9           | 4,8            |
| Общая оценка | 5,0                         | 4,9  | 4,9           | 4,9           | 4,8            |

Также нами были проведены расчеты химического состава песочного печенья, в котором пшеничную муку заменили на 4, 6 и 8% пектина (табл. 3).

Из полученных данных видно, что максимальное улучшение питательной ценности песочного печенья при замене части пшеничной муки на пектин достигнуто в образце № 3, то есть оптимальным является количество

пектина в объеме 8% от массы муки. При этом увеличилось содержание следующих компонентов: белков – на 0,28 г, пищевых волокон – на 6,04 г, а также фосфора – на 2,00 мг, калия – на 8,64 мг, кальция – на 3,2 мг, магния – на 1,12 мг, натрия – на 34,08 мг, железа – на 0,15 мг.

Таблица 3 – Химический состав песочного печенья с заменой пшеничной муки на пектин

| Название компонентов, г     | Песочное печенье (контроль) | Песочное печенье с заменой пшеничной муки на пектин, % |               |               |
|-----------------------------|-----------------------------|--|---------------|---------------|
|                             |                             | 4 (Образец 1)  | 6 (Образец 2) | 8 (Образец 3) |
| Белки                       | 5,10                        | 5,24   | 5,31          | 5,38          |
| Жиры                        | 18,50                       | 18,52  | 18,53         | 18,54         |
| Углеводы                    | 5,00                        | 5,37   | 5,56          | 5,74          |
| Пищевые волокна             | 0,80                        | 3,82   | 5,33          | 6,84          |
| Витамины, мг                |                             |  |               |               |
| Витамин А                   | 0,10                        | 0,10   | 0,10          | 0,10          |
| Витамин В <sub>1</sub>      | 0,10                        | 0,10   | 0,10          | 0,10          |
| Витамин В <sub>2</sub>      | 0,05                        | 0,05   | 0,05          | 0,05          |
| Макро- и микроэлементы, мкг |                             |  |               |               |
| Йод                         | 5,00                        | 5,00   | 5,00          | 5,00          |
| Фосфор                      | 50,00                       | 51,00  | 51,50         | 52,00         |
| Калий                       | 58,00                       | 62,32  | 64,48         | 66,64         |
| Кальций                     | 17,00                       | 18,60  | 19,4          | 20,20         |
| Магний                      | 3,00                        | 3,56   | 3,84          | 4,12          |
| Натрий                      | 10,00                       | 27,04  | 35,56         | 44,08         |
| Железо                      | 0,80                        | 0,88   | 0,914         | 0,95          |

Также нами было рассчитано обеспечение суточной потребности человека в основных пищевых ингредиентах при использовании в песочном тесте 8% пектина вместо пшеничной муки. Полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Обеспечение суточной потребности в основных пищевых ингредиентах при использовании 8% пектина в песочном тесте

| Компоненты, г               | Песочное печенье (контроль) | Песочное печенье с пектином (8%) | Разница, % | Обеспечение суточной потребности, % |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|------------|-------------------------------------|
| Белки                       | 5,10                        | 5,38                             | 5,49       | 5,98                                |
| Жиры                        | 18,50                       | 18,54                            | 0,22       | 5,30                                |
| Углеводы                    | 5,00                        | 5,74                             | 14,80      | 1,64                                |
| Пищевые волокна             | 0,80                        | 6,84                             | 755,00     | 27,36                               |
| Витамины, мг                |                             |                                  |            |                                     |
| Витамин А                   | 0,10                        | 0,10                             | 0,00       | 8,33                                |
| Витамин В <sub>1</sub>      | 0,10                        | 0,10                             | 0,00       | 6,67                                |
| Витамин В <sub>2</sub>      | 0,05                        | 0,05                             | 0,00       | 2,00                                |
| Макро- и микроэлементы, мкг |                             |                                  |            |                                     |
| Йод                         | 5,00                        | 5,00                             | 0,00       | 3,33                                |
| Фосфор                      | 50,00                       | 52,00                            | 4,00       | 4,16                                |
| Калий                       | 58,00                       | 66,64                            | 14,90      | 1,67                                |
| Кальций                     | 17,00                       | 20,20                            | 18,82      | 1,76                                |
| Магний                      | 3,00                        | 4,12                             | 37,33      | 1,08                                |
| Натрий                      | 10,00                       | 35,56                            | 255,60     | 0,71                                |
| Железо                      | 0,80                        | 0,95                             | 18,75      | 6,33                                |

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что при замене муки на 8% пектина наилучшие данные относительно обеспечения суточной потребности достигнуты для таких веществ как: белки, пищевые волокна, фосфор, кальций, магний, железо. Таким образом можно сделать вывод, что замена 8% пшеничной муки на пектин в технологии производства песочного печенья дает возможность получить новое вкусное мучное кондитерское изделие повышенной питательной ценности, обогащенное ценными нутриентами.

Из полученных данных и проведенной органолептической оценки полученного печенья определено, что замена 8% пшеничной муки на пектин является целесообразной. Разработанную технологию производства данного песочного изделия можно внедрять в заведения ресторанного бизнеса как продукт с улучшенными питательными свойствами.

### **Литература:**

1. Мазаракі А. А. Технологія харчових продуктів функціонального призначення / А. А. Мазаракі, за ред. М.І. Пересічного // 2-ге вид., переробл. та допов. Монографія. – К. : Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2012. – 1116 с.

2. Кочеткова А. А. Пектин. О многих гранях одного ингредиента / А. А. Кочеткова, Л. Г. Ипатова // Пищевые ингредиенты, сырье и добавки, № 1. – 2009. – С. 34.

3. Оболкина В. И. Использование пектинов и пектинсодержащих продуктов при производстве кондитерских изделий с желейной структурой / В. И. Оболкина, И. А. Крапивницкая, У. С. Йовбак, С. Г. Кияница // Продукты & Ингредиенты, – № 2. – 2013. – С. 21.

4. Сборник рецептов мучных кондитерских и булочных изделий // СПб., ПРОФИКС. : 2006. – С. 166.

*А.Ю. Воробьева,  
магистрант 1 курса, направление подготовки  
«Профессиональное обучение»  
(Технология изделий легкой промышленности)*

*Руководитель:  
Т.В. Яковенко,  
д.п.н., доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Современная высшая школа требует создания условий для подготовки личности, конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям международных стандартов. Главным становится студент, который является не только объектом педагогического воздействия, а и субъектом, активным участником педагогического процесса, что положительно влияет на его готовность к творческой профессиональной деятельности и сформированность творческого потенциала как важной характеристики его профессионализма. Творческая личность способна саморазвиваться, повышать уровень своих знаний, умений и навыков, творчески подходить к работе, находить неординарные пути решения задач, легко адаптироваться к поставленным задачам и условиям, благодаря чему такая личность будет двигателем прогресса.

На будущего бакалавра швейного профиля положена ответственность раскрыть творческую личность обучающегося, выявить его способности, создать благоприятную атмосферу на уроках, сформировать систему моральных ценностей. Обучающиеся нуждаются в

творческих педагогах, которые будут развивать их творчески.

В этом контексте приобретает актуальность проблема развития творческого потенциала, которая дает возможность педагогу оригинально развязывать профессиональные задания, усовершенствовать процесс обучения и воспитания обучающихся, обеспечивать мотивацию к самоусовершенствованию, саморазвитию и самореализации личности.

Творческая педагогическая деятельность будущего бакалавра швейного профиля является не только путем к познанию внутреннего мира обучающегося, его творчества, но и результатом его понимания и проявления. Поэтому в ее основе лежит педагогическое творчество как процесс и как результат.

Творческая профессионально-педагогическая деятельность – это интеграционная деятельность, которая охватывает педагогический, психологический, профессиональный творческие компоненты. Основной целью данной профессионально-педагогической деятельности является обучение профессии и профессионально-творческое развитие личности обучающихся. Предметом деятельности является процесс личностной ориентированности, профессионально-творческого образования. Главным результатом творческой педагогической деятельности будущего бакалавра швейного профиля является профессионально-творческое развитие обучающегося.

В зависимости от цели и предмета творческой педагогической деятельности различают основные ее виды:

1. проектная и конструкторская деятельность, определяющая творческих образовательный процесс;

1. личностно-ориентировочное творческое обучение;

3. профессионально-творческая деятельность;



4. инновационная деятельность;
5. социально-профессиональное творческое обучение;
6. диагностирование профессионально-творческой направленности и воспитанности;
7. после аудиторная духовно-этическая и культурно-бытовая воспитательная работа;
8. повышение уровня творческой профессионально-педагогического образования и квалификации.

Практика показывает, что для будущего бакалавра швейного профиля задача развития творческих (творческих) способностей обучающихся является наиболее сложной и трудно реализуемой. С одной стороны, нужно для каждого обучающегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных проблем, с другой стороны, это должно происходить в рамках программы. Это позволяют реализовать различные виды технологий творческого развития личности (творческих технологий): технология активного обучения (мозговой штурм и его виды, метод синектики и др.), технология творческого проектирования, технология технического творчества (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, технология решения творческих задач, технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), технология выявления и развития художественного и прикладного творчества (И.П. Волков), технология анализа ситуаций для активного обучения, игровые технологии, игровые интерактивные технологии.

Таким образом, правильно выбранные технологии образования помогают педагогу определить ту возможную меру включенности обучающихся в творческую деятельность, которая делает обучение интересным в рамках учебной программы.

*Е.А. Гафарова*  
*к.п.н., доцент,*  
*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный*  
*гуманитарно-педагогический университет»*  
*г. Челябинск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГНОЗНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проблема развития креативности обучаемых не теряет своей актуальности многие годы в психолого-педагогических изысканиях. Учеными установлена взаимосвязь интеллекта, креативности и успешности – эти личностные характеристики рассматриваются в качестве атрибутов ментального ресурса [2, 7].

Исследователями установлено, что креативность связана с психофизиологическими характеристиками индивида, но не определяется только генетически, а может быть развита и сформирована посредством специального обучения [3, 5].

Поскольку креативность мы понимаем как интегративную личностную характеристику, обученность определенным процедурным приемам, позволяющим выдавать адекватное задаче нестандартное решение, постольку ее значимо можно развивать, предъявляя учебную информацию в формате творческих задач (далее – ТЗ), в процессе решения которых об обучающегося требуется определить последовательность и способы применения отдельных приемов для получения результата.

Любую творческую деятельность можно рассматривать как поэтапное решение определенного класса задач.

На основе обобщения собственного педагогического опыта [1, 4, 8], опыта коллег, нами была выделена совокупность типов творческих задач из 12 типов.

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях функционирования образовательной организации во время профессионального обучения в «Профессионально-педагогическом институте» Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск, Российская Федерация) у студентов-бакалавров профиля «Информатика и вычислительная техника». Содержание творческих задач определялось преподавателями самостоятельно, исходя из специфики учебной дисциплины. Дисциплины большей частью были политехнической профессиональной направленности, связанные с аспектами информационно-коммуникационных технологий.

Сбор данных осуществлялся в следующем порядке.

1) С помощью тестовой методики креативности Е.Е. Туник [6] было проведено тестирование групп студентов в начале изучения учебной дисциплины – входное (нулевое) тестирование – показатель  $K_{кр}$  начальный и тестирование после изучения дисциплины – показатель  $K_{кр}$  итоговый.

2) Был составлен dataset, включающий в себя разность ( $K_{крнач} - K_{кр}$ ), трудоемкость каждой дисциплины в  $Z$

3) В качестве входных значений  $X$  были указаны типы ТЗ, они были представлены бинарными показателями 0 – в случае, если данный тип задач не применялся при изучении учебной дисциплины и 1 – если применялся.

Перед построением модели из собранной базы были исключены нулевые ячейки, выбрана целевая переменная  $Y$  – итоговая креативность, определены признаки – типы

T3, а также проведена нормализация данных стандартной функцией `scaler = MinMaxScaler()`. Разбиение на обучающую и тестовую выборки было произведено в соотношении 80 к 20 модулем `train_test_split` библиотеки Scikit-learn.

Модель нейросети (рис. 1) имеет следующую архитектуру: входной и выходной полносвязные слои на один нейрон и несколько скрытых слоев с количеством нейронов, равным соответственно 128, 1000, 100; с различными активационными функциями, оптимизатором Adam, функцией потерь `mse` (где `mse` - MeanSquaredError – это среднеквадратичное отклонение) и метрикой `mae` (MeanAbsoluteError – средняя абсолютная ошибка).

```
model = Sequential()
model.add(BatchNormalization(input_shape=(x_train.shape[1],)))
model.add(Dense(80, activation='relu'))
model.add(Dense(140, activation='softmax'))
model.add(Dense(140, activation='relu'))
model.add(Dense(100, activation='softmax'))
model.add(Dense(100, activation='relu'))
model.add(Dense(1, activation='sigmoid'))

model.compile(optimizer=Adam(learning_rate=1e-4), loss='mse', metrics=['mae'])

history = model.fit(x_train_scaled,
                    y_train,
                    epochs=250,
                    batch_size=6,
                    validation_split=0.15,
                    verbose=1)
```

Рисунок 1 – Листинг модели

Также были применены функции оптимизации, предназначенные для реализации метода дифференциальной эволюции.

Результаты работы нейросети представлены на рисунке 2.

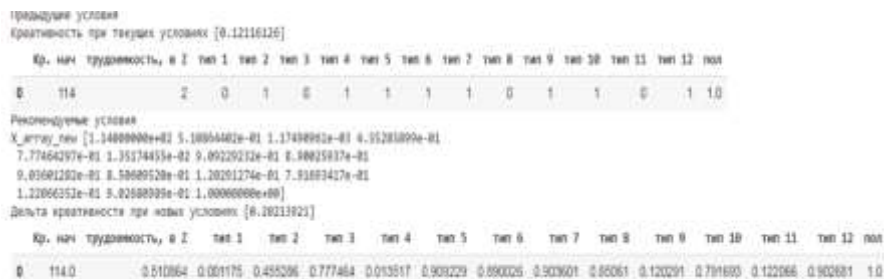


Рисунок 2 – Результаты работы нейросети

Построенная модель позволяет прогнозировать личную креативность обучающихся и оптимизировать педагогические условия.

### Литература:

1. Белевитин В. А. Влияние тернарности представления учебной информации на повышение креативности обучающихся / В. А. Белевитин, Е. А. Гафарова, Ю. В. Корчемкина, О. Н. Шварцкоп // EuropeanSocialScienceJournal. – 2017. – № 6. – С. 194–200.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей : учебное пособие для студентов вузов / Д. Б. Богоявленская. – М. : Academia, 2002. – 317 с.
3. Варлакова Ю.Р Теория и методика развития креативности будущих педагогов в вузе : монография / Ю. Р. Варлакова. – Ульяновск : Зебра, 2016. – 153 с.
4. Гафарова Е.А. Развитие креативности путем расширения разнообразия модального опыта обучаемого /

Е.А. Гафарова // Дискуссия. – №6 (69), – 2016. – С. 121–130.

5. Лихолетов В. В. Типология задачных систем и их взаимосвязь в инженерном образовании, инженерном деле и изобретательстве / В. В. Лихолетов // Инженерное образование. – 2019. – № 25. – С.105–118

6. Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления / Е. Е. Туник. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.

7. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

8. Modeling educational process optimization in the development of individual creativity by extending modality skills of the learners // Е. А. Gafarova, V. A. Belevitin, Y. N. Smyrnov // Mechanics and Advanced Technologies. – 2017. – № 2 (80). – P. 25–30.

*А.В. Ищенко*  
магистрант 2 курса, направление подготовки  
«Профессиональное образование (Технология  
изделий легкой промышленности)»

*А.Н. Корнеева*  
к.пед.н., доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Целью проблемного обучения, отличающей его от традиционного обучения, является формирование творческого мышления. Для инженера-педагога швейного профиля, чья деятельность полифункциональная, актуализация знаний и умений, способность к их самостоятельному обновлению и расширению, возможность осуществлять творческую деятельность носит решающий характер. Это находит свое подтверждение в государственных образовательных стандартах, согласно которым бакалавр профессионального обучения должен обладать широким перечнем необходимых для осуществления эффективной профессионально-педагогической деятельности компетенций [1].

Анализ работ отечественных и зарубежных авторов по проблемам педагогической технологии позволяет выделить наряду с общими наиболее существенные признаки, присущие именно педагогической технологии: диагностичное целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация [2].

Для вузов, ведущих подготовку инженеров-педагогов швейного профиля, главной задачей становится формирование у студентов умений решать проблемы системы профессионального обучения и реального производства, включаться в исследовательские, инновационные проекты.

Реализация технологии проблемного обучения, в основе которой лежит принцип практической направленности обучения, позволяет подготовить выпускника, способного ориентироваться в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности. Технология проблемного обучения является одной из разновидностей развивающего обучения и ее основной отличительной особенностью является сближение психологии мышления человека с психологией обучения.

Технология проблемного обучения реализуется на практике как самостоятельная, автономная или как проникающая органичная часть других технологий обучения (игровых технологий, технологий кооперативного, проектного обучения и др.).

Чтобы подготовить конкурентоспособного инженера-педагога швейного профиля, необходимо при изучении учебных дисциплин научить студентов решать конкретные проблемные задачи, адекватные ситуациям профессиональной деятельности. Именно решение задач-проблем подталкивает студентов к осознанному поиску знаний, необходимых для их решения.

Внедрения данного подхода при подготовке инженеров-педагогов требует определения проблемных ситуаций и задач, встающие перед этим специалистом, и разработки обобщенных методов их решения.

В исследованиях Г.П. Стефановой предлагается идея выявления профессиональных задач специалиста любого профиля, основанная на анализе видов профессиональной деятельности конкретных специалистов, выделении в них



конечных продуктов деятельности и обобщении их в виде типовых профессиональных задач [3].

Для инженера-педагога швейного профиля, чья деятельность связана с постоянным решением различных педагогических и технико-технологических проблем, технология проблемного обучения может стать эффективным средством формирования профессиональных компетенций. Опираясь на уже апробированный опыт по организации проблемного обучения студентов инженерных и педагогических специальностей, считаем важным элементом реализации такого обучения создание условий для формирования у будущих инженеров-педагогов обобщенных методов решения профессиональных задач, что позволит педагогу профессионального обучения успешно решать различные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.

### **Литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.10.2015 г. №1085 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)».

2. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : метод. пособие / М. А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

3. Стефанова Г. П. Инновационный подход к формированию методов решения типовых профессиональных задач у будущих инженеров / Г. П. Стефанова, И. А. Крутова, А. Г. Валишева // Alma mater. – 2011. – № 8. – С. 48–51.

*М.Д. Катанаева,  
ученица 11-А класса  
МБОУ «Школа №147 г. Донецка»  
Руководитель:  
Ю.А. Катанаева,  
к.т.н., доцент кафедры ОИД  
ГО ВПО «ДонНУЭТ»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЛЬТРАЗВУКА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ЭКСТРАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ОТХОДОВ ТОМАТНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Предприятия пищевой промышленности, которые заняты переработкой томатов, являются источником значительного количества отходов органического происхождения. Томатные выжимки являются хорошим источником белка, витаминов и минералов, характеризуются высоким содержанием клетчатки. Кроме того, томатные выжимки содержат значительное количество природных пигментов, таких как бета-каротин, каротиноиды и ликопин [1].

В настоящее время интенсификация процессов получения экстрактивных веществ из отходов томатного производства имеет важное практическое значение, в связи с тем, что, во-первых, процессы экстракции являются длительными; во-вторых, от качества экстрактов в существенной степени зависит стабильность и органолептические показатели готовых продуктов. Данный факт обуславливает необходимость проведения исследований по разработке и совершенствованию технологии получения экстрактов из растительного сырья, предусматривающих направленное регулирование их свойств. Экстракция экстрактивных веществ из природных

материалов растительного происхождения, как правило, ограничена скоростью диффузии в твердой фазе.

Главным достоинством ультразвуковой технологии является воздействие специфических факторов, присущих ультразвуковым колебаниям: кавитационный эффект, образование микропотоков и влияние на диффузионную проницаемость ткани экстрагируемого материала. В связи с этим большой интерес представляет использование ультразвука в технологии получения экстрактов [2].

Для проведения исследований влияния ультразвука на выход экстрактивных веществ из отходов томатного производства использовалось ультразвуковое устройство, в состав которого входят: ультразвуковой излучатель; электронный блок, ультразвуковой генератор с усилителем мощности и блоком питания; автотрансформатор. Диапазон изменения частоты генератора от 10 до 50 кГц, диапазон электрической резонансной частоты излучателя 10÷30 кГц, электрическая мощность генератора 400 Вт, мощность излучателя 120 Вт. Резонансная частота определялась по форме тока усилителя мощности при помощи осциллографа.

В результате проведенных экспериментов получены данные по относительному содержанию каротиноидов во всех образцах, графическая иллюстрация представлена на рисунке.

Изучение влияния УЗ на выход каротиноидов из отходов томатного производства позволило установить, что процесс перехода экстрактивных веществ в раствор при традиционном способе получения настоев протекает медленнее, чем при помощи ультразвуковой энергии.

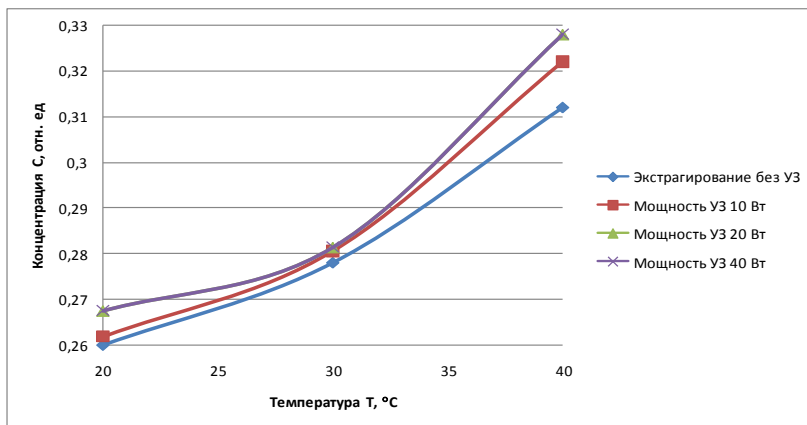


Рисунок – Изменение концентрации каротиноидов в зависимости от параметров экстрагирования

Увеличение мощности ультразвукового озвучивания приводит к увеличению выхода целевого компонента в среднем на 3,5%, увеличение же частоты с 20 кГц до 30 кГц наоборот снижает выход экстрактивных веществ вероятно, из-за более быстрого затухания энергии на более высокой частоте [3].

### Литература:

1. Кондратьева И. Ю. Ликопин и  $\beta$ -каротин томата / И. Ю. Кондратьева, Н. А. Голубкина // Овощи России. – 2016. – №4. – С. 80–83.
2. Pingret D. Ultrasound-assisted extraction / D. Pingret, A.S. Tixier-Fabiano, F. Chemat // Natural Product Extraction: Principles and Applications. Londres: RSC Publishing / In: Rostagno MA, Prado JM, editors. – 2013. – P. 89–112.
3. Катанаева Ю. А. Повышение эффективности процесса извлечения экстрактивных веществ из отходов томатного производства: дисс. ... к-та техн. наук: 05.18.12 / Катанаева Юлия Александровна. Донецк, 2020. – 196 с.

***Е.И. Киреева***

*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

***А.С. Авершина***

*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

В настоящее время при разработке технологий новых пищевых продуктов возникает необходимость внедрения наукоемких подходов и инновационных решений, направленных на оптимизацию питания отдельных групп населения, посредством расширения производства продукции импортозамещающей, отвечающей современным требованиям качества и безопасности. Согласно современным взглядам науки о питании ассортимент хлебопекарной продукции должен быть расширен выпуском изделий улучшенного качества, повышенной пищевой ценности, профилактического и диетического назначения.

Для расширения ассортимента хлебобулочных изделий, улучшения их качества, развития новых интенсивных технологий их производства актуальным является повышение качества используемого традиционного сырья, выявление его альтернативных источников, применение новых видов сырья и пищевых добавок. На сегодняшний день существуют способы производства хлебобулочных изделий с использованием нетрадиционного сырья частично или полностью замещающего основное сырье, но из-за специфики химического состава этого сырья, не всегда имеется

возможностью получать конечный продукт с необходимыми качественными характеристиками.

Особый интерес в качестве нетрадиционного сырья хлебопекарного производства представляет рисовая мука, которая обладает следующими отличительными особенностями: химический состав рисовой муки на 80% представлен углеводами, 1% которых являются моно- и дисахаридами. Растительных белков в рисовой муке содержится до 7,5%. Особая ценность муки состоит в том, что в своем составе она содержит незаменимые аминокислоты, которые в организме не образуются, а должны поступать в него только извне. Кроме того, в состав рисовой муки входят заменимые аминокислоты, данные о которых представлены в таблице.

Таблица – Аминокислотный состав рисовой муки

| Наименование аминокислоты | Количество, г/100 г |
|---------------------------|---------------------|
| Незаменимые аминокислоты  |                     |
| Аргинин                   | 0,516               |
| Валин                     | 0,348               |
| Гистидин                  | 0,149               |
| Изолейцин                 | 0,244               |
| Лейцин                    | 0,488               |
| Лизин                     | 0,207               |
| Метионин                  | 0,144               |
| Треонин                   | 0,210               |
| Триптофан                 | 0,072               |
| Фенилаланин               | 0,317               |
| Заменимые аминокислоты    |                     |
| Аланин                    | 0,332               |
| Аспарагиновая кислота     | 0,549               |
| Глицин                    | 0,267               |
| Глутаминовая кислота      | 1,097               |
| Пролин                    | 0,278               |
| Серин                     | 0,310               |
| Тирозин                   | 0,314               |
| Цистеин                   | 0,107               |

В рисовой муке представлены жирные кислоты абсолютно всех групп. Особую ценность представляют жирные кислоты полиненасыщенного ряда. Содержание линоленовой кислоты составляет 0,313 г, а линоленовой 0,067 г на 100 г. Их роль состоит в том, что они влияют на эластичность сосудистой стенки, обеспечивая тем самым нормальный кровоток. Продукт переработки риса – рисовое масло богато витамином Е. Оно обладает высокой биологической эффективностью, благодаря содержанию в нем до 85,5% ненасыщенных жирных кислот, в том числе на долю линолевой приходится до 47,0% [3].

Содержание пищевых волокон, роль которых для пищеварения организма человека является общеизвестной, в рисовой муке достигает 3%.

Рисовая мука не содержит глютен, что безусловно, дает право ее использовать в безглютеновых продуктах для лечебного питания, но также и лишает возможности быть основным компонентом для производства хлеба за невозможностью образовать белковый каркас, а, следовательно, и хлеб в традиционном его понимании [2].

Исследованиями, проведенными на кафедре «Высокотехнологичные производства пищевых продуктов» МГУПП, а именно в работе Нгуен Дак Чыонг «Разработка технологии паровых хлебобулочных изделий из пшеничной и смеси пшеничной и рисовой муки» показано, что рисовую муку можно использовать как частичную замену пшеничной муки в количестве до 1/3 к массе муки, а также комбинировать с другими видами нетрадиционного сырья, разрабатывая новые виды продукции [1].

Использование рисовой муки предполагает производство хлебобулочных изделий, обогащенных физиологически функциональными ингредиентами, которые можно разделить на следующие группы:

– белковые обогатители, производство которых базируется в основном на использовании пищевых растительных белков (сухая пшеничная клейковина (СПК), продукты переработки бобовых культур);

– сырье с высоким содержанием пищевых волокон (ПВ): цельное зерно (дробленое или расплющенное), мука из цельносмолотого зерна пшеницы и ржи, мука грубого помола; нетрадиционные виды муки – овсяная, ячменная, гороховая, пшенная, текстурированная мука, полученная с применением экструзионных методов обработки зерна; овощные, фруктовые добавки, отруби злаковых и специальные концентраты растворимых и нерастворимых ПВ в виде очищенных препаратов;

– витаминные добавки и премиксы, содержащие различные макро- и микроэлементы.

Среди нетрадиционных видов муки особое место занимают крупяные продукты, которые являются удобным в техническом отношении объектом для создания функциональных пищевых продуктов, обогащенных пищевыми волокнами, витаминами, минералами и другими биологически активными веществами. При этом подавляющее большинство крупяных культур произрастают в России, и они полностью покрывают потребности рынка [3].

Обобщая вышесказанное, можно сделать выводы о целесообразности использования рисовой муки, в хлебобулочных изделиях в качестве нетрадиционного сырья. Рисовая мука является гипоаллергенным продуктом и не содержит глютена, что делает ее возможным использование в сегментах хлебобулочной продукции, как для детского питания, так и для здорового, лечебного и профилактического функционального питания. Она имеет сбалансированный химический состав, что позволяет ее использовать как основной компонент продукта, так и как



функциональную добавку. Технологии, позволяющие выпускать хлебобулочные изделия с рисовой мукой, продолжают совершенствоваться, что дает производителям возможности создания нового ассортимента продукции для различных групп потребителей.

### **Литература:**

1. Нгуен Д. Ч. Разработка технологии паровых хлебобулочных изделий из пшеничной и смеси пшеничной и рисовой муки : дис. канд. техн. наук : 05.18.01 / Нгуен Дак Чьонг. – М., 2012. – 190 с.

2. Родичева Н.В. Совершенствование технологий хлебобулочных изделий с использованием продуктов переработки овощей : дис. канд. техн. наук : 05.18.01 / Родичева Наталья Викторовна. – М., 2012. – 205 с.

3. Все о технологии хлебопродуктов: новая технология приготовления пшеничного хлеба, разработанная ВНИИХПом : электрон. журн. 24.10.2014  
Режим доступа: <http://hleb-produkt.ru/biohimiya-hlebopecheniya/140-novaya-tehnologiya-prigotovleniya-pshenichnogo-hleba-razrabotannaya-vniihpom.html> (дата обращения: 03.12.2021).

*Е.А. Коняева*

*к.п.н., доцент кафедры подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных методик,  
доцент, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»*

## **ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного человека. Особенно широко их применяет молодежь, используя свои гаджеты для игр, общения, поиска информации, навигации и выбора маршрута по новым местам и городам и т.п. В связи с этим необходимым становится применение современных информационных технологий и в процессе образования.

Кроме того, необходимость умения пользоваться техническими средствами обучения и ИКТ зафиксировано в различных нормативных документах, в частности, в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации, где напрямую говорится о необходимости использования информационных и коммуникационных технологий для построения информационного общества и цифровой экономики в ближайшем будущем (до 2030 г.) [3].

Информатизация образовательного процесса предполагает владение преподавателями информационными образовательными технологиями и специальными техническими и информационными средствами, использующими компьютер, аудио, кино, видео для достижения педагогических целей. Преподаватель, применяя электронное обучение, должен владеть специальным программным обеспечением,

навыками работы в электронной среде обучения, а также использовать при обучении студентов современное оборудование [2].

Всему этому может способствовать овладение и применение в образовательной деятельности технологии дополненной реальности. Понятие дополненной реальности прочно вошло не только в повседневную жизнь, но и в педагогическую науку. Дополненная реальность предстает как новая интерактивная технология, которая позволяет накладывать компьютерную графику или текстовую информацию на объекты реального времени, это совмещение на экране двух изначально независимых пространств: мира реальных объектов вокруг человека и виртуального мира, созданного на компьютере.

В практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения можно рекомендовать применение следующих приложений.

*QR-коды (Quick Response – «быстрый отклик»)*. По своей сути это графическое изображение, в котором зашифрована какая-либо информация, объем которой не должен превышать 4296 символов. В качестве объектов могут выступать: ссылки, события, контактная информация, адреса электронной почты, картинки, тексты и т.д. К возможностям использования системы QR-кодов в образовательном процессе относятся: во-первых, в QR-коды можно помещать ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, помогающие решить конкретную учебную задачу; во-вторых, контрольно-тестовый материал для учебных занятий, выполненный в виде карточек с различными вариантами заданий, может быть представлен в форме QR-кодов; в-третьих, во время лекций можно проводить онлайн-опросы студентов с использованием мобильных устройств; в-четвертых, одним

из способов индивидуализации обучения может стать выдача домашних заданий, зашифрованных в QR-коды.

*Ауры.* В данных видах приложений информация привязывается к маркерам, которые не изменяются. Это может быть какая-то страница журнала, картина, фотография и т.д. При наведении камеры на определенный маркер появляется наложенная информация, которая может быть представлена в виде видео, текста, фотографии. Стоит отметить, что не всегда можно загрузить все картинки и видео. Видео не должно быть очень тяжелым, оно не должно превышать более 100 Мб (примерно 2 минуты).

Еще одно интересное для работы приложение *Plickers*. Данная программа позволяет педагогу, используя только мобильный телефон проводить опросы. Каждому студенту выдается карточка, на которой помечены варианты ответа. Необходимо выбрать правильный вариант ответа и поднять карточку необходимой стороной. Педагог считывает эти ответы с помощью своего телефона.

Рассмотренные приложения открывают широкие возможности организации и осуществления образовательного процесса. К ним можно отнести: интерактивность; занятие не привязано к месту (доске), возможна смена дислокации; быстрая смена деятельности; сознательный выбор занимательного учебного контента; элемент загадки; положительная реакция студентов [1]. Применение на занятиях элементов дополненной реальности позволяет развивать абстрактное мышление и креативность у будущих педагогов профессионального обучения.

### **Литература:**

1. Коняева Е. А. Технологии дополненной реальности в преподавании математики / Е. А. Коняева //

Инновационные методы решения актуальных проблем наук о человеке и обществе в условиях цифровой трансформации жизни: Материалы Международной научно-исследовательской конференции 26 ноября 2021 г. – Челябинск : ЧОУВО МИДиС, 2021. – С. 101–104.

2. Таран В. Н. Анализ компетенций профессорско-преподавательского состава при подготовке IT-специалистов / В. Н. Таран // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2016. – Т. 12 (№4). – С. 20–24.

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». [Электронный ресурс]. –Режим доступа:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102431687>

**Л.В. Куделя**  
*к.э.н., доцент кафедры экономики  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет», г. Луганск*

## **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Case-study (кейс-метод), или метод анализа конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация), основан на обучении студентов находить варианты оптимальных и нестандартных решений реальных сложных жизненных и производственных проблем [3, с. 98]. Метод можно назвать инновационным лишь для российского образования, поскольку изобретен он довольно давно. Сегодня кейс-технологии продолжают активно внедряться в практику обучения во всех вузах. Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в процессе изучения и анализа примеров [2, с. 96].

Суть использования кейс-метода в учебном процессе вуза состоит в том, что каждый из студентов или вся группа предлагают варианты разрешения ситуации исходя из имеющегося практического опыта, знаний и интуиции. Любая ситуация, жизненная или производственная, как правило, имеет несколько вариантов решения [4, с. 207].

Кейс-метод как технологию можно охарактеризовать через шесть основных идей. Во-первых, цель обучения отличается от классической схемы – научить, дать единственно «правильные», раз и навсегда определенные знания, умения и навыки. Учебный процесс ориентирован

на осознание не единственной, а многих истин. Кейс-методу свойственен демократический характер процесса получения знаний. Студент равноправен с другими участниками обсуждения проблемы, в том числе с преподавателем. Главным в обучении является выработка знаний в процессе сотворчества студента и преподавателя.

В-третьих, результатом применения кейс-метода являются не только знания, но и профессиональные навыки. Студенты имеют возможность получить информацию о современных методах, приемах, технологиях, а также пробовать их применить, овладеть навыками работы по определенной технологии. В-четвертых, технология применения кейс-метода достаточно четкая и простая [1, с. 18].

По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, которая имеет место в реальной профессиональной практике, и комплекс знаний, практических навыков, необходимых для ее решения. Эта модель имеет вид текста в объеме от 10 до 50 страниц, который и называется «кейсом». Студенты предварительно изучают его, привлекая материалы обзорных лекций и другие источники информации. Затем содержание кейса подробно обсуждается на практических занятиях и диспутах, где преподаватель выполняет роль диспетчера процесса сотворчества – генерирует вопросы, фиксирует ответы и поддерживает дискуссию [5, с. 122].

В-пятых, преимуществом кейс-метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, их профессиональных позиций, жизненных установок и своеобразного профессионального мировосприятия. В-шестых, кейс-метод дает возможность получить удовольствие от познания нового, ведь преодолевается такой «непреодолимый» дефект традиционного обучения,

как сухое, неэмоциональное изложение материала. Творческая конкуренция, своеобразная эйфория, увлеченность, положительные эмоции, закономерно возникающие при обсуждении кейса, доставляют удовольствие мыслящему креативному студенту. Кроме этого, кейс-технология как достаточно эффективная методика преподавания оптимально сочетает теоретические знания студентов с умением самостоятельно ориентироваться в ситуации. Кейс-метод (метод анализа ситуаций) на основе использования теоретических знаний позволяет овладеть также методологией анализа ситуации, приобрести опыт, чего другие методики не обеспечивают с такой же эффективностью [4, с. 208].

Кейс-технология подразумевает определенные этапы, задачи, методы и формы работы. В частности, выделяются следующие этапы работы при применении кейс-технологии: 1) «вхождение» и понимание ситуации; 2) постановка диагноза, уяснение возможных причин появления симптомов; 3) определение стратегических вопросов и ключевых проблем (выявление истинной причины); 4) выработка стратегических альтернатив (поиск вариантов решений); 5) оценка и выбор альтернатив (выбор оптимального решения); 6) защита и обоснование решения.

Кейс-метод, как и любая технология, имеет преимущества и не лишен недостатков. Психологической или «внутренней» проблемой внедрения кейс-метода являются устаревшие профессиональные позиции как преподавателей, так и студентов, отсутствие их желания работать по-новому.

Еще одним препятствием для эффективной реализации метода кейсов могут стать низкая активность студентов, если у них недостаточно сформирована мотивация к изучению учебной дисциплины или низкий



уровень знаний. Кроме того, преподавателю сложно объективно оценить каждого студента, который работает в группе.

Следовательно, нельзя абсолютизировать ситуационное обучение; на занятиях его необходимо сочетать с другими технологиями, ориентированными на творчество студентов.

### **Литература:**

1. Волков В. Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России / В. Н. Волков // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2020. – № 174. – С. 17–25.

2. Ковальчук О. В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем / О. В. Ковальчук // Человек и образование. – 2019. – № 3 (36). – С. 92–97.

3. Попова Н. А. Инновационная школа: управленческие аспекты деятельности в условиях изменения парадигмы образования / Н. А. Попова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – № 2. – С. 97–101.

4. Корчинская Т. И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций / Т. И. Корчинская // Проблемы и перспективы развития экономики и управления. – Новосибирск: Априори, 2019. – С. 206–211.

5. Царапкина Ю. М. Использование кейс-технологии при обучении студентов / Ю. М. Царапкина // Образование и наука. – 2015. – № 3(122). – С. 120–129.

**Ю.А. Легейда,**  
*магистрант 1 курса, направление подготовки*  
*«Профессиональное обучение»*  
*(Технология изделий легкой промышленности)*

*Руководитель:*  
**Т.В. Яковенко,**  
*д.п.н., доцент кафедры технологий производства*  
*и профессионального образования,*  
*доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ПРОЕКТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Для исследования особенностей использования проектного обучения в процессе освоения профессиональных компетенций студентами при реализации программ подготовки бакалавров профессионального обучения швейного профиля необходимо найти ответы на следующие вопросы: «Как определяется в современной педагогической науке понятие «проектное обучение»? «Чем отличается это понятие от «метода проектов»? «Почему именно проектное обучение может быть наиболее продуктивно для освоения профессиональных компетенций?» и др.

Термин «проект» используется в широком спектре областей науки и техники, и обозначает в первую очередь последовательность действий, необходимых для выполнения при создании нового продукта, причем новым может быть данный продукт и для всего общества, и для группы людей, создающей этот продукт, особенно это характерно при применении проектного обучения в системе образования.

Множество определений термина «проект» в соответствии с предметной областью показывает, что этот термин является многогранным и во всех областях имеются сходства – это получение готового продукта в результате какой-либо деятельности и имеются отличия, связанные с той предметной областью с точки зрения, которой рассматривается термин «проект».

Проектное обучение можно рассмотреть как дидактическую систему. Данной позиции придерживаются авторы: Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская. Метод проектов при этом рассматривается как компонент этой системы, как педагогическая технология, предусматривающая не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Если метод проектов является основной технологией в процессе обучения, а остальные технологии являются дополнительными, то в этом случае, как считают авторы, обучение является проектным [1].

Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который можно определить, как самостоятельно принимаемое обучающимися развернутое решение по какой-либо проблеме материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

В своем исследовании мы придерживаемся понимания проектного обучения как целостной технологии, использующей в своей основе исследовательский и деятельностный подходы, направленной на развитие самостоятельности, активности и инициативности в приобретении знаний, развитие способности в практическом применении этих знаний для решения профессионально-производственных задач.

Особенности использования проектного обучения в процессе освоения профессиональных компетенций студентами, обучающимися по программам подготовки бакалавров профессионального обучения швейного профиля заключаются в постепенном освоении проектной деятельности, поэтому выполнение проектов осуществляется от простых к более сложным.

Таким образом, проектное обучение – это один из перспективных видов развивающего обучения, который позволяет приблизить обучение к потребностям работодателей и позволяет обучающемуся приобретать проектные компетенции, которые не достигаются при традиционных методах обучения.

Учитывая то, что проектное обучение основано на развитии познавательных навыков обучающихся, на умении самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, способствовать стимулированию у обучающихся интереса к выбранной профессии, к профессиональной деятельности, к решению профессиональных задач и практическому применению полученных знаний, умений и развитию профессионально значимых проектных компетенций, можем говорить о его особой значимости для решения задач нашего исследования.

### **Литература:**

1. Елагина В. С. Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения / В. С. Елагина, Г. Я. Гревцева, Е. Ю. Немудрая // Современные проблемы науки и образования. – №5 – 2011. – С. 90.

*Т.В. Майстр,  
магистрант 1 курса, направление подготовки  
«Профессиональное обучение»  
(Технология изделий легкой промышленности)*

*Руководитель:  
Т.В. Яковенко,  
д.п.н., доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Интерактивные технологии обучения – способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и студентов по созданию оптимальных условий своего развития. Такое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.

Концептуальными положениями интерактивной технологии являются:

1) формирование новых знаний происходит на основе интерактивной беседы и должно сочетаться с самостоятельной работой обучающихся (участие в интерактивной беседе – задавание обучающимися встречных, проблемных вопросов, ответы на проблемные вопросы, решение познавательных задач);

2) учитель преднамеренно создает проблемные ситуации, обучающиеся должны их анализировать и ставить проблемы, выдвигать и доказывать гипотезы, делать выводы; получать решения и доказывать их достоверность;

3) оценка ставится в основном за умение применять ранее полученные знания в новых условиях, за умение выдвигать и обосновывать гипотезы, доказывать их, за овладение обобщенными способами деятельности.

С одной стороны, интерактивная технология является одним из древнейших видов обучения, основанного на сократической беседе или интерактивном методе. С другой стороны, реализация в образовательной практике интерактивной технологии представляет собой в разные эпохи результат педагогических усилий прогрессивных исследователей-педагогов, выступающих против традиционных, объяснительно-иллюстративных методов обучения. В этой связи актуальность интерактивной технологии обосновывается объективными требованиями, предъявляемыми обществом к профессиональному образованию, и возникающими воспитательными задачами, связанными с формированием самостоятельной, творческой личности на основе интерактивных, проблемных приемов и методов обучения и воспитания.

Исследовав состояние использования интерактивных технологий обучения в педагогическом процессе, можно сделать вывод, что большинство преподавателей дисциплин профессионального компонента при проведении занятий предпочтение отдает традиционному педагогическому воздействию, которое в целом обеспечивает средний уровень успеваемости студентов. Те немногие преподаватели, которые внедрили интерактивные технологии обучения в свою практику, отмечают их преимущества по сравнению с

традиционными, определяя их как альтернативу традиционному педагогическому воздействию. Ограниченное использование преподавателями интерактивных технологий обучения происходит либо по причине их недоверия и предубежденности к интерактивным технологиям обучения, либо по причине недостаточной осведомленности о современных инновационных педагогических технологиях. В то же время, студенты считают, что использование на занятиях интерактивных технологий обучения может положительно повлиять на успешность усвоения учебного материала и повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, интерактивная технология направлена на формирование творческих способностей бакалавров швейного профиля, направлена на создание ситуаций, в которых возможна творческая самореализация обучающихся. Интерактивная технология не отрицает необходимости «передачи» обучающимся информационного материала, его усвоения и закрепления, т.е. всего того, что свойственно традиционному обучению. Меняется лишь роль этого “даваемого” материала. Он передается не столько для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы обучающиеся использовали его в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта.

### **Литература:**

1. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – Мн. : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

**С.Н. Сергеев**  
*канд.мед.наук, доцент кафедры социально-  
экономических и педагогических дисциплин  
Стахановского инженерно-педагогического  
института менеджмента  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля»*

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

В тезисах обосновываются психолого-педагогические аспекты дифференциального обучения. Для эффективного внедрения дифференцированного обучения в систему образования необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интерес, мотивацию к учебному процессу. Использование разноуровневого преподавания дисциплин дает положительный результат процесса обучения, повышает уровень овладения приемами познавательной деятельности. В тезисах представлен теоретический анализ понятия «дифференциальный подход» в педагогической науке. Раскрываются ориентиры применения дифференциального подхода в контексте инновационного образования.

В настоящее время одной из главных задач системы образования является развитие личности обучающегося, обеспечение современного качественного образования в соответствии с его интересами и потребностями.

Как отмечают многие исследователи образовательных проблем современное образование развивается на новых методологических основаниях, определенных в виде гуманистической парадигмы, предполагающей признание саморазвития человека как высшей ценности – при этом личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве альтернативы традиционному социоориентированному. Однако личность



не может развиваться, реализовывать свои возможности и способности, самоутверждаться и самосовершенствоваться вне социума, вне природы, взаимосвязей и взаимодействия с другими людьми, миром в целом. Следовательно, возникает сложная теоретическая и практическая проблема: необходимо разработать и создать в пространстве образования для каждого человека такие условия, чтобы он стал целостным, полноценным субъектом своей жизни, деятельности, прежде всего профессиональной, чтобы у него сформировались потребность, готовность и способность к конструктивному диалогу, творческому созиданию. Для этого необходимы новые подходы к обучению и воспитанию, отвечающие нуждам современного образовательного пространства. Исследователи системы высшего образования отмечают стремительное развитие таких процессов, как индивидуализация и дифференциация.

Дифференциация образования – один из основополагающих принципов формирования личности. В его основе лежит необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся. Необходимо обеспечить возможность каждому обучающемуся выбирать различные формы дифференцируемого обучения – типа учебного заведения, учебных программ, темпов обучения, различных видов внеучебной деятельности. Для этого должна быть создана гибкая, адекватная запросам обучающихся система образования.

В настоящее время в педагогической и психологической литературе не существует единого общепринятого понятия «дифференциации обучения». В трудах Ю.К. Бабанского, Н.К. Гончарова, Н.М. Шахмаева и других дифференциация рассматривается как особая форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей

обучающихся и особой взаимосвязи преподавателя-студента.

И. Унт подразумевает под дифференциацией обучения учет особенностей учащихся в той форме, когда она группируется на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения по разным учебным планам, программам.

И.С. Якиманская утверждает, что дифференциация обучения, основанная на индивидуальном подходе к каждому ученику, должна обеспечить реальные условия для саморазвития и самореализации личности в процессе овладения знаниями.

На основе обобщения психолого-педагогических и методических исследований разработана концепция дифференциации обучения, в которой подчеркивается, что «дифференциация выступает как определяющий фактор демократизации и гуманизации системы образования».

С психолого-педагогической точки зрения цель дифференциации – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выяснения задатков, развития интересов и способностей каждого обучающегося.

С социальной точки зрения, цель дифференциации – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества, вызываемого на современном этапе развития общества стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

Личностно-ориентированная модель обучения, разрабатываемая в настоящее время в ряде психолого-педагогических, дидактических и методических исследованиях, направлена на создание условий для

максимального раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся. Основой для этого может быть:

1) выбор программы образования соответствующего уровня, но не ниже обязательного заданного государственным стандартом;

2) разумное сочетание дифференциации и интеграции;

3) создание системы деятельности обучающихся, максимально развивающей их способности, интересы, присвоение им опыта разносторонней деятельности;

4) создание благоприятных условий в социальном окружении.

Дифференциальный подход к обучению определяется, прежде всего, как педагогический подход, учитывающий особенности отдельных групп обучающихся, при котором осуществляется поступательный процесс усвоения учебного материала, приводящий к качественным и количественным изменениям уровня знаний, выработке умений и навыков, развитию познавательной сферы в целом. Данный процесс обеспечивается варьированием педагогических условий и способов педагогического воздействия на группу в пределах изучения одной программы. При этом при организации дифференцированного подхода к обучению следует обеспечить на каждом этапе максимально полное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и духовно-нравственной сфер.

Изучение методической литературы, результатов диссертационных исследований, практики работы образовательных школ показало, что исследуемая проблема является активно обсуждаемой на современном этапе развития методики обучения. В исследованиях по теории и методике обучения рассмотрены отдельные аспекты индивидуализации и дифференциации на уровне

отбора содержания, методов, средств обучения (П.Р. Атутов, Р.С. Гуревич, Ю.С. Иванов, О.А. Кожина, М.Б. Павлова, А.В. Пахомов, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко, Г.В. Терещук, С.Л. Хаустов, С.Н. Чистякова), но пути решения этой проблемы исследованы недостаточно.

На основании анализа исследований установлено, что при индивидуализации и дифференциации обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Их отличие состоит в том, что индивидуализация позволяет создать оптимальные условия для реализации потребностей и потенциальных возможностей каждого ученика, при дифференциации – групп учеников. Определения этих понятий, данные И.Г. Унт:

– индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются;

– индивидуализация обучения – форма организации учебного процесса на основе учета лично значимых потребностей обучающегося, его индивидуальных возможностей и условий обучающей среды.

Дифференциация определяется как учет индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда обучающиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

Анализ определений позволил выявить сущность этого процесса при организации которого предполагается учет индивидуальных особенностей обучающихся и объединение их в группы, сформированные по определенному признаку для успешного достижения целей учебно-познавательной деятельности.

Для организации дифференциального обучения необходимо учитывать, что обучение активно влияет на

развитие интеллекта, воли, эмоций, потребностей личности, побуждает ученика к рассуждениям, к решению проблемных задач. Для решения выше описанных задач возникают трудности в обеспечении развития учеников каждой группы, одновременно не перегружая их.

В определенной степени на этот вопрос можно ответить, рассматривая такое понятие как повышение теоретического уровня учебного материала. Это понятие влечет за собой рост умственных способностей обучающихся.

Эксперименты Н.А. Менчинской показали, что развитие обучающихся можно ускорить. Это достигается отбором соответствующего учебного материала и формированием рациональных умений самостоятельного усвоения материала. Результаты этих исследований позволяют сделать выводы:

- развитие должно исходить из достигнутого уровня, у обучающихся одной возрастной группы этот уровень разный;

- в процессе обучения индивидуализация необходима не только в начале, но и в течение всего периода обучения;

- развитие умственных способностей необходимо подкреплять такими заданиями, которые способны формировать умственные умения.

Вывод. Дифференциальный подход не отрицает осуществление индивидуального и личностного подхода, под которым подразумевается соответственно действенное внимание к каждому отдельно взятому обучающемуся, его творческой индивидуальности посредством варьирования дидактических условий и помощь обучаемому в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии потенциальных возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и

самоутверждения. Анализ психолого-педагогической литературы показал разнообразие подходов к проблеме внедрения в учебный процесс дифференцированного обучения. Организация дифференциального обучения направлена на создание условий для положительного и комфортного обучения учащихся. Эффективность дифференцированного обучения зависит от целесообразного сочетания методов, форм, приемов организации учебной деятельности, целей занятий, уровня образованности обучающихся.

### **Литература:**

1. Алексеев Н. А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения / Н. А. Алексеев; Тюм. науч. центр СО РАН и др. – Челябинск : Факел, 1995. –174 с.

2. Иванов Ю.А. Дифференцированное обучение // Дифференциация как система. Ч.1. М., 1992.

3. Митин С. Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения : методические рекомендации / С. Н. Митин. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1998. – 213 с.

4. Осмоловская И.М. Дифференцированное обучение: некоторые вопросы теории и практики / И.М. Осмоловская // Вестник ТГПУ. – 1999. – Вып. 5 (14). – С. 13–19.

5. Унт И. Г. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Г. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 188 с.

*Е.А. Симагина*

*преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»*

## **РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Сегодня нет необходимости убеждать, кого бы то ни было, говорить и писать грамотно. Это прописная истина. Более того, школа к окончанию 9 класса должна научить своих выпускников это делать.

В начале изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам второго курса предлагается исследовательский проект «Наблюдение за речью студентов ЮУрГТК». По данным, полученным второкурсниками, их собственный активный словарный запас это 300-500 общеупотребительных слов. Зачастую, для общения им достаточно междометий, сленга, ненормативной лексики. Это позволяет сформулировать отправную точку в работе: научиться говорить так, чтобы тебя понимали.

Наблюдая за студентами, я прихожу к выводу, что речевые умения студентов нужно формировать, развивать и оттачивать, начиная с 1 курса и – последовательно – на втором. На 3 и 4 курсах эти умения и формируемые ими элементы общих компетенций совершенствуются и закрепляются при защите курсовых проектов, в выступлениях на научно-практических конференциях и т.п.

Мною разработана программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», основной упор при изучении которой сделан на развитие речи студентов. Для

педагога – это работа над ОК 05. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Для студента – прокачка популярных сегодня SOFT-компетенций, формирующих успешную личность.

В ходе изучения дисциплины студенты проходят несколько этапов развития: тренировка привычных еще со школы норм правописания, грамматики и др.; достаточно глубокое изучение коммуникативных приемов; создание устного публичного выступления. Для нашего контингента на 2 курсе это достаточно сложно. Ведь большинство из пришедших к нам первокурсников, обладают всеми характерными чертами поколения Z. И умение говорить, формулировать мысль, отвечать на вопросы – отнюдь не самая сильная их сторона. Использование разнообразных педагогических технологий, таких как создание проблемных ситуаций, работа по методу проектов, организация исследовательской игры приносит в обучение элемент азарта, желания достичь вершины, о которой говорим с первого занятия.

Разработка устного публичного выступления поэтапно проходит на практических занятиях по дисциплине. Студенты под руководством преподавателя начинают работу с выбора темы, а заканчивают приемами выступления перед аудиторией. Это живые интересные занятия, часть которых проходит в форме ролевых игр.

При оценивании студентов эффективно используются приемы самооценки, сравнения с эталоном, с прошлыми личными результатами. Очень важно создать ситуацию успеха для студентов с различным уровнем базовой (школьной) подготовки.

При проведении занятий по дисциплине очень важно использовать межпредметные связи, прежде всего с дисциплиной «Психология общения», т.к. зачастую изучаем одно и то же, только с разных сторон. В итоге



формируется гармоничная картина мира и студенту легче увидеть свое место в нем.

Результатом подобного сквозного подхода к изучению дисциплины, применения междисциплинарных связей становится выпускники, способные учиться, постоянно самосовершенствоваться. И вот этот постоянный возврат к себе, осмысление того, что происходит с личностью студента, с его самооценкой, очень важен в дальнейшей социализации. Работодатели, у которых студенты проходят практику и работают после окончания колледжа, отмечают мобильность пришедших от нас молодых специалистов, умения приспособиться к требованиям и ожиданиям общества.

Те основы общих компетенций, которые были заложены на уроках «Русского языка и культуры речи» на 2 курсе, далее получают закономерное развитие при формировании компетенций профессиональных и сделают выпускников, как минимум, конкурентоспособными, а как максимум, успешными на рынке труда.

### **Литература:**

1. Осипов П. Н. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Русский язык и культура речи» в стимулировании самовоспитания студентов / П. Н. Осипов, И. Н. Богданова // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 1. – С. 19–22.

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

3. Проблемы преподавания курса «Русский язык и культура речи» в вузах: Круглый стол (Международная научно-практическая конференция). Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 21 октября 2016 г.: Тезисы докладов. – М. : Научный консультант. – 2016. – 180 с.

***Е.С. Трушина**  
магистрант 2 курса, направления подготовки  
«Профессиональное обучение (Технология и  
организация общественного питания)»  
Руководитель:  
**Е.И. Киреева**  
канд.техн.наук, доцент кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ФЛАМБИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ**

Одним из самых красивых, ярких и эффектных приёмов подачи блюд в современном общественном питании является фламбирование или фламбе. Принцип подачи блюд, приготовленных по методу фламбе, заключается в том, что блюдо подвергается кратковременному обжигу открытым огнем и сразу подаётся заказчику.

История фламбирования начинается с марокканско-арабского народа, который использовал эту технику ещё в 14 веке. В Англии в 15 веке пудинг фламбировали с помощью бренди. В Германии в то же время поджигали сахар с ромом и выкладывали его на пунш.

Технику фламбирования, которая известна и используется сейчас придумали в 1895 году в Монте-Карло в «Кафе де Пари». Знаменитый шеф-повар Огуст Ескофьер, принимающий будущего Эдуарда VII Английского, нечаянно вылил ликер на блины, который сразу же зажегся. Повар не растерялся, сказав, что это была специальная презентация, и назвал это блюдо именем своей возлюбленной Сюзет.

Фламбирование, или обжигание еды открытым огнем, считается высшим классом в кулинарном искусстве. Данная техника применяется при подаче определенных блюд в элитных ресторанах.

Использование такого яркого и красочного технологического процесса, как фламбирование, позволяет разнообразить ресторанный сервис. Гости имеют возможность насладиться не только внешним видом, но и ароматом готовящегося блюда.

Данный технологический процесс требует соблюдения определённых условий. Поскольку используется специальная тележка, необходимо, чтобы расстояние между столами было достаточным. Особые требования предъявляются к мастерству фламбейстеров.

Для доготовки и фламбирования блюд и десертов необходим следующий инвентарь: тележка или подсобный столик с двумя полками для расстановки всего необходимого для фламбирования и подачи; две спиртовки для доготовки, разогревания и фламбирования блюд; комплектный прибор для различных приправ, спирт для зажигания и крепкий алкогольный напиток; приборы для фламбирования: вилка, ложка, разливательная ложка, сковородка и т.д.

Тележка фламбе является своего рода мобильной платформой, содержащей всё необходимое. На ней располагаются плита на одну или несколько конфорок, разделочная поверхность, отсеки для посуды и столовых приборов. На некоторых моделях могут быть лампы освещения и даже мойки. Конструкция определённых моделей тележек фламбе позволяет их использовать сразу двум поварам.

Фламбирование это уже давно не просто вид кулинарной обработки, а часть развлекательной программы, предлагаемой заведением своим гостям.

Поэтому тележка для фламбирования должна быть изготовлена не только из износостойких, но и привлекательных материалов. Существует два основных вида тележек фламбе: с вместительной рабочей поверхностью и для номеров. С вместительной рабочей поверхностью используются не только для фламбирования, но и непосредственного приготовления несложных блюд на глазах у клиента. Часто имеют откидные или раздвижные столешницы. Их отличительные особенности – колеса повышенной проходимости, вместительные отсеки для посуды, две или больше конфорок. Тележки для номеров обычно имеют одну конфорку. Как правило, с их помощью блюдо только фламбируется. Они не имеют вместительных полок для кухонной утвари. Некоторые модели оборудованы шкафчиками для хранения алкогольных напитков, в первую очередь для вина. Их отличительные особенности - компактные размеры, маневренность, привлекательный вид. Тележки фламбе относятся к профессиональному оборудованию ресторанов и кафе. Так, на сегодняшний день, рынок предлагает большой выбор видов данных тележек, разной стоимости и комплектации. Известны следующие производители тележек для фламбирования: Evinoks (Турция), Rosam (Италия), Forcar (Италия), Paderno (Италия).

Для фламбе используют особые сковородки с высокими выпуклыми бортиками, длинной ручкой и плотно прилегающей крышкой. Это нужно для того, чтобы можно было быстро и без последствий погасить слишком большой пламя. Необходимо использовать силиконовую рукавицу, чтобы защитить руки. Удобнее и безопаснее поджигать блюдо не спичкой, а спиртовкой. Емкость для алкоголя должна быть с высокими бортиками. Очень распространенная ошибка – наливание крепкого напитка прямо из бутылки. В результате этого алкогольные пары

мгновенно вспыхивают. Нужно количество алкоголя необходимо налить в отдельную посуду, подогреть и только потом выливать в сковородку. Для соблюдения техники безопасности сковородку с готовым блюдом, которое планируется фламбировать, необходимо установить на стол, и только потом поджигать. Все манипуляции с поджиганием нужно выполнять в затемненном помещении, но не в полной темноте, так как необходимо контролировать процесс. Нельзя тушить содержимое сковороды водой, в результате этого будет обратный эффект разбрызгивание и бурное вскипание горящего масла. Необходимо сразу же плотно накрыть сковородку крышкой и подождать, пока пламя затихнет.

Помимо тележек фламбе имеются и другие инструменты для фламбирования. Например, в коллекции кухонных гаджетов у многих поваров присутствует пистолет для фламбирования, изготовленный из пластика и металла. С его помощью можно легко и быстро обжечь мясной стейк, кондитерскую выпечку, обжарить овощи, расплавить и слегка запечь сыр, карамелизовать сахар. Также он способен опалить остатки перьев с поверхности домашней птицы. Удобство пистолета в том, что кулинар может регулировать мощность (длину) пламени, а встроенный в аппарат предохранитель поможет избежать неприятных ситуаций. Благодаря компактным размерам и небольшой массе (в среднем 220 г), устройство легко держать одной рукой. Заправляют пистолет обыкновенным газом для зажигалок. Большой популярностью пользуются пистолеты торговой марки Tescoma delicia.

Горелка для фламбирования – еще одно подобное приспособление, которое поможет создать не только вкусный, но и красивый кулинарный шедевр. Состоит она из корпуса-ручки, в передней части которого находится сопло для выхода пламени. К нижней части корпуса крепится емкость баллон, заряженный сжиженным газом

бутаном. На корпусе находится встроенный пьез элемент, похожий на курок, для осуществления зажигания одним нажатием, а также регулятор в виде колёсика, для настройки необходимой длины пламени и мощности. Прекратить поток огня можно мгновенно, отпустив нажатую кнопку-курок.

Устройство рассчитано на продолжительную работу, но, если в баллончике закончится газ, его легко отсоединить и перезарядить (на корпусе расположен удобный переходной клапан). Подобный фламбиратор совершенно безопасен, поскольку сделан из жаропрочных материалов, может удобно удерживаться в руке без риска обжечься. Чтобы сопло охлаждалось максимально быстро, на нем имеются специальные вентиляционные отверстия.

В итоге можно сделать вывод о том, что фламбирование достаточно необычный процесс приготовления пищи, используется в качестве шоу в ресторанах высокого класса. Для фламбирования используется специальное техническое оборудование в виде тележек фламбе, которые в свою очередь имеют большой набор профессионального оснащения. Упрощенным инвентарем для мобильного фламбирования блюд пистолет и горелка.

### **Литература:**

1. Инвентарь для фламбирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://restorator.name/oborudovanie/posuda/176-inventor-dlya-flambirovaniya.html>
2. Тележки фламбе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://hotellon.ru/catalog/telezhki-flambe\\_440/](http://hotellon.ru/catalog/telezhki-flambe_440/)
3. Фламбе как высший кулинарный шик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alexsolor.ru/uncategorized/flambe-kak-vy-sshij-kulinamy-j-shik>

**Ю.С. Украинцева,**  
*канд.техн.наук, доцент кафедры технологии  
молока и молокопродуктов,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ*

**А.С. Авершина,**  
*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

**Е.И. Киреева,**  
*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Одной из главных социальных проблем, стоящих перед наукой, является слабый приток молодых кадров, нежелание студентов и даже аспирантов связать свою карьеру с научно-исследовательской и предпринимательской деятельностью. Кроме того, среди тех, кто уже занимается наукой, есть убеждение, что механизмы для создания и распространения передовых технологий, а также сформулированные государством стратегии по развитию науки и технологий оторваны от реальности и на самом деле не работают. Из-за этого встают дополнительные проблемы:

– отсутствие инвестирования научно-исследовательской деятельности, а, следовательно, и невозможность обеспечения достойного грантового финансирования;

– отток высококвалифицированных кадров и авторов ярких идей за рубеж в поисках более благоприятных условий для своей работы;

– снижение престижности статуса науки и ученого в обществе. При этом в действительности наука и технологии являются ключевым фактором в развитии любого современного государства.

Упуская из внимания этот факт, молодежь не спешит связать свою жизнь с наукой.

На сегодняшний день наука находится в достаточно сложном положении. Основной ее проблемой является нехватка молодых ученых. Например, в России только 17% ученых находятся в возрасте до 29 лет, тогда как в США – 37%, средний возраст российских академиков составляет 72 года, докторов наук – 60 лет. В Луганской Народной Республике ситуация еще критичнее.

В настоящее время главной должна быть направленность на широкую публику. Специальная популяризация в той или иной мере еще осуществляется в университетах и гимназиях. Главная угроза науке – это даже не недостаток финансирования, а стремительная утрата интереса и доверия к ней у населения и подмена критического научного мышления псевдонаучными мифами.

На основе вышеперечисленных проблем предлагаются следующие методы популяризации научной деятельности среди молодежи:

- обустройство лабораторий современным оборудованием и измерительными приборами;

- поощрение научно-активной молодежи: предоставление льгот при поступлении на специальность, соответствующую проведенной успешной научной деятельности;

- повышение стипендии студентам, занимающимся научной деятельностью свыше полугода, при достижении результатов и предоставление дополнительного заработка на базе университета;



– организация встреч начинающих ученых с молодыми, наиболее успешными деятелями науки для повышения мотивации;

– создание молодежных научно-инновационных порталов и других информационных ресурсов;

– организация выездных конференций, олимпиад и других образовательных мероприятий в другие города;

– помощь в создании контакта между изобретателями и представителями бизнеса в целях перспективы дальнейшего сотрудничества;

– юридическая безвозмездная помощь в оформлении прав на первую инновационную разработку.

Если мы всерьез хотим вернуть науке былую славу, без грамотно поставленной научной проповеди и научной популяризации нам не обойтись. Ведь наука всеядна, всеведуща, не знает ни территориальной, ни отраслевой ограниченности. И только тот достигнет ее сияющих вершин, кто проявит к ней личный интерес, ощутит радость познания, почувствует, как знание делает человека сильным, уверенным в себе и в своем будущем!

*А.К. Ульянова*  
*магистрант 2 курса, направления подготовки*  
*«Профессиональное обучение (Технология и*  
*организация общественного питания)»*  
*Руководитель:*  
*Е.И. Киреева*  
*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий*  
*производства и профессионального образования,*  
*доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Общественное питание на сегодняшний день развивается ускоренными темпами. Появляются новые предприятия, для успешной деятельности, которых необходимо внедрять инновационные направления.

К прогрессивным технологиям в общественном питании, способствующим привлечению посетителей и увеличению объемов продаж, относится обслуживание по системе «кейтеринг» и формат «free flow».

Кейтеринг – деятельность предприятия общественного питания, заключающаяся в оказании услуг по организации питания по месторасположению, выбранному сторонними организациями и частными лицами, включая организацию выездного обслуживания мероприятий различного назначения и розничную продажу продукции общественного питания и с привлечением всех предприятий и служб, оказывающих подрядные услуги по организации питания [3].

Для предприятий общественного питания подобный вид обслуживания не является новым. До недавнего времени он имел более привычное название «выездное

обслуживание», сегодня получил широкое распространение, стал более совершенным благодаря существенным изменениям в организации досуга посетителей.

Суть кейтеринга заключается в том, что предприятие питания обеспечивает заказчику приготовление и доставку готовой продукции в указанное место (домой, в офис, на рабочее место, в место отдыха и т.п.), а также ресторанное обслуживание праздничного мероприятия с предоставлением различных сервисных услуг.

Кроме кейтерингового обслуживания в современных предприятиях общественного питания зарекомендовал себя новейший формат «free flow» (свободное перемещение). Данное направление активно используются в таких странах как США, Италия, Франция, Германия и др.

Отличительными характеристиками данного формата являются наличие открытой кухни, приготовление блюд на глазах у посетителей, принцип самообслуживания и широкий выбор предлагаемых блюд. Приготовление блюд в предприятиях формата «free flow» превращено в захватывающее кулинарное шоу, театрализованное представление.

Формат «free flow» характеризуется максимально демократичной системой работы с посетителями. В традиционном «free flow» не существует единой линии раздачи, вся линия разбита на отдельные островки («food stations»), которые расставлены по всему торговому залу, благодаря чему, даже при большом количестве посетителей удастся избежать длинной очереди. Основные «островки» – это овощной, кофейный, пивной, линия горячих блюд и линия самообслуживания [1]. В таких предприятиях посетитель имеет возможность не только выбрать готовое блюдо, но и составить из множества

различных ингредиентов свою индивидуальную комбинацию.

Особенность формата «free flow» заключается в максимально открытом цехе, что позволяет посетителям наблюдать за процессом приготовления блюд. В предприятиях общественного питания формата «free flow» в границах одного заведения предусмотрено несколько ценовых категорий, что позволяет привлекать посетителей с различным уровнем доходов [2].

Таким образом, развитие кейтеринговой индустрии и предприятий общественного питания в формате «free flow» способствует привлечению посетителей с различным уровнем доходов, а также существенно увеличивать объемы продаж.

#### **Литература:**

1. Концепция заведения Free flow [Электронный ресурс] // <http://www.food-court.ru>.
2. Формат free flow в России [Электронный ресурс] <http://www.infofranchise.ru>.
3. ГОСТ Р 55051-2012 Услуги общественного питания. Общие требования к кейтерингу.

**С.В. Черногор, А.В. Сипович**  
*магистранты 2 курса направления подготовки*  
*«Продукты питания животного происхождения»*

*ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ*

*Руководитель:*

*Ю.С. Украинцева,*

*канд.техн.наук, доцент кафедры технологии*

*молока и молокопродуктов,*

*доцент, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ*

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРЕЧИХИ В ПРОИЗВОДСТВЕ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ**

Важной задачей пищевой отрасли является создание новых видов продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью, снижение себестоимости их производства, рост ресурсного биопотенциала и сокращение дефицита сырья за счет использования различных видов пищевых источников на принципах пищевой комбинаторики растительного сырья. В аспекте реализации идеи создания молочно-растительных продуктов особое значение имеют аналоговые продукты с низким содержанием лактозы, а также безглютеновые продукты, необходимые для функционального питания больных целиакией или фенилкетонурией.

На современном рынке повышенным спросом у потребителей пользуются кисломолочные напитки, потребительские свойства которых определяются качеством используемого сырья [1].

В Российской Федерации имеются значительные объемы производства гречихи, которая является одной из самых доступных и полезных зерновых культур без глютена, а также продуктов ее переработки, которые

могут быть использованы в производстве молочных продуктов и их аналогов, например, йогуртов, пользующихся устойчивым потребительским спросом [2].

В соответствии с вышеуказанным, исследования направлены на обоснование выбора и глубокую физико-химическую характеристику нового вида сырья, разработку рецептуры с использованием местного источника растительного сырья – гречихи с целью получения продуктов с высокой пищевой ценностью и биологической эффективностью. доступных по цене

Современная технология кисломолочных продуктов базируется на результатах многолетних трудов отечественных ученых: И.И. Мечникова, С.А. Королева, А.Ф. Войткевича, В.М. Богданова, А.М. Скородумовой, Н.С. Королевой, А.Ф. Семенихиной, А.М. Шалыгиной, И.С. Хамагаевой и др.

Параллельно с традиционными продуктами последние годы в нашей республике и за рубежом все большее распространение получают комбинированные молочные напитки. Теоретические и практические основы создания продуктов функционального назначения с регулируемым составом изложены в трудах: Н.Н. Липатова, И.А. Рогова, А.Г. Храмцова, А.А. Покровского, В.А. Тутельяна, В.Г. Высоцкого, Н.А. Тихомировой, Н.Б. Авриловой, а также других отечественных и зарубежных ученых.

Реализованы принципы пищевой комбинаторики, доказана экономическая и технологическая целесообразность использования зерновых и бобовых культур, показаны возможности получения продуктов с заданным составом и свойствами. Однако данных по использованию гречихи при производстве йогуртов недостаточно, поэтому следует углубить сведения о функционально-технологических свойствах пищевых

систем. Итак, усовершенствование технологии производства йогуртов функционального назначения с использованием гречихи и пробиотических культур лакто- и бифидобактерий, является актуальной задачей.

Таким образом, проведен обзор литературных источников, на основании которого сделан вывод об актуальности темы исследования и определены последующие этапы исследований.

### **Литература:**

1. Рогов И. А. Синбиотики в технологии продуктов питания : монография / И. А. Рогов, Е.И. Титов, В. И. Ганина, Н. В. Нефедова, Г. В. Семенов, С. И. Рогос. – М. : МГУПБ, 2006. – 218 с.

2. Мусина О.Н. Современные тенденции использования зерновых добавок в производстве молочных продуктов : монография / О. Н. Мусина, М. П. Щетинин, М. Н. Сахрынин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. отд-ние Рос. акад. с.-х. наук, Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова, Сиб. науч.-исслед. ин-т сыроделия. – Барнаул : Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2004 (Тип. АлтГТУ). – 339с.

*А.А. Чулкова*  
*магистрант 2 курса, направления подготовки*  
*«Профессиональное обучение (Технология и*  
*организация общественного питания)»*  
*Руководитель:*  
*Е.И. Киреева*  
*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий*  
*производства и профессионального образования,*  
*доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ**

Движущей силой конкурентной борьбы является мотив к инновациям, которые неотделимы от предпринимательства. Непосредственно на основе инноваций удастся применять более совершенную технологию и систему производства, увеличивать свойство продукта и услуг, гарантировать результат и результативность работы компании. Решение этих задач требует новаторского, предпринимательского подхода, сутью которого является поиск и реализация инноваций.

В сфере общественного питания инновации дают возможность компаниям не только выжить в обстоятельствах конкурентной борьбы, но и благополучно развиваться. В неблагоприятных финансовых обстоятельствах многие предприятия общественного питания вынуждены проявлять повышенный динамизм и гибкость, быстро реагировать на требования стремительно меняющейся конъюнктуры и потребительского спроса. Необходимо:

– активное усовершенствование прежних видов и направлений работы предприятий общественного питания;



– новые для современного общества виды и тенденции услуг; разработка уникальных продуктов.

Повышенная потребность отечественных предприятий общественного питания в инновациях устанавливает перед бизнесменами вопрос изучения современных инноваций в организации услуг и формах сервиса.

Выводы и результаты проведенного анализа ресторана «Корона» в г. Луганск предполагают разработку мероприятий по повышению качества и уровня обслуживания. Создание комплекса мероприятий предполагает определение целевых ориентиров. К совершенствованию и разработке новых услуг для ресторана необходимо подходить крайне осторожно, поскольку необходимо соблюсти баланс между сохранением привлекательности ресторана для постоянных клиентов, созданием для них дополнительной привлекательности и привлечением новых посетителей.

Можно выделить несколько ключевых видов изменений, которые следует провести в ресторане. Усовершенствование качества обслуживания – это в первую очередь вопросы технического характера и профессионализма всех звеньев в цепочке сервиса клиентов. За счет замены оснащения, увеличения надзора за качеством обслуживания, повышения качества используемых ингредиентов для приготовления блюд, корректировки меню и т.д. Таким образом, предлагается расширить ассортимент винной карты ресторана, а также увеличить количество позиций сладких блюд и напитков.

В качестве инновационных технологий, использующихся на современных предприятиях общественного питания можно предложить следующие.

1. Электронное меню. Интерактивное электронное меню будет каналом связи и даст возможность

управляющему быстро редактировать меню и вносить изменения. Для клиентов визит в ресторан можно сравнить с игрой, которая позволяет: выбрать из карты вин заведения вино по цене, году, региону, букету, а затем к нему – подходящее блюдо из меню; пересчитать калорийность блюд; при выборе блюд видеть не только цены за 100 грамм, но и окончательную цену; при ожидании заказа иметь возможность играть, слушать музыку или воспользоваться интернетом.

2. Интерактивная барная стойка. Невзирая на то, что данная методика не является не сверхновой, не новаторской, она не прекращает удивлять и оставлять у клиентов только самые положительные впечатления. Весь секрет заключается в ее простоте и универсальности. Она доступна и элементарна в применении. Будучи основанной на сенсорной технологии, от посетителей бара и обслуживающего персонала она требует лишь касания на свою поверхность. Благодаря квалифицированному применению нескольких проекторов и технологии мультитач, стойка способна воспроизводить любой контент: фото, логотипы ресторана, видеозаставки. Это позволит воплотить в жизнь практически любые запросы. Посетителю достаточно будет положить на стойку бара какой-либо предмет и она буквально оживёт.

3. QR-код, расположенный на чеке клиента – это элемент маркетинга. В штрих-коде можно разместить историю ресторана, происхождение, возраст, авторство деталей интерьера и картин, уникальность данного заведения. Заинтересовавшиеся посетители могут с удовольствием изучить меню заведения с подробной информацией о всех блюдах ресторана: внешнем виде, составе и происхождении ингредиентов, этапах и способах обработки, питательности и калорийности.

Благодаря сосредоточению в QR-коде данных о времени работы заведения и контактов, непременно увеличивается количество заказов в офисы и на дом. С помощью QR-кода ресторан может осуществлять информирование своих клиентов об акциях, лотереях, розыгрышах, флешмобах и стимулировать всевозможные программы лояльности, устраивать голосования, интерактивные опросы и быстро получать отзывы работы ресторана от постоянных посетителей. Гость, отсканировав QR-код ресторана и внося в календарь своего телефона информацию о заинтересовавшем мероприятии или назначенной встрече, не забудет и спланирует свое время.

Так же для ресторана «Корона» разработаны следующие рекомендации:

- 1) расширить ассортимент кулинарной продукции;
- 2) внести коррективу в меню и разработать сезонные предложения от шеф-повара;
- 3) информировать гостей о предстоящих промоакциях и тематических вечерах и праздниках;
- 4) принимать участие в массовых мероприятиях.

Все данные рекомендации приведут к повышению дохода и к улучшению работы ресторана «Корона», расположенного в г. Луганске.

### **Литература:**

1. Гулаков Н. В. Организация инновационного процесса на предприятиях сферы услуг / Н. В. Гулаков // Вестник Чувашского университета. – 2011 – №1. – С. 46–49.

2. Лацоник У. Теория инновационного предприятия / Terra ecomoticus: сб. статей российских и зарубежных экономистов начала XXI века / У. Лацоник. – М. : Наука-Спектр, 2008 – 280 с.

3. Денисов Д. И. Инновационные методы в ресторанном бизнесе / Д. И. Денисов. – М., 2009. – 108 с.

*И.А. Щербинина*  
*мастер производственного обучения,*  
*ГБОУ СПО ЛНР «ЛКТППКМ»*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ТОВАРОВЕДОВ- ЭКСПЕРТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Высокие требования современного общества обуславливают необходимость подготовки квалифицированного компетентного специалиста-товароведа, конкурентоспособного на рынке труда, ориентирующегося в смежных областях знаний, готового к постоянному профессиональному росту. В образовании сегодня широкую популярность приобрел принцип вариативности, благодаря которому учебные заведения могут самостоятельно конструировать педагогический процесс, разрабатывать и использовать авторские модели обучения [1].

В связи со стремительным информационным развитием современного общества, учебные заведения среднего профессионального образования должны ориентироваться в широком спектре современных инновационных моделей обучения. В этой связи интенсивно разрабатываются и практически обосновываются новые идеи и технологии обучения с целью использования в дальнейшем учебном процессе.

Сегодня актуальной задачей является разработка и внедрение в учебный процесс новейших технологий обучения, которые будут оказывать положительное влияние на формирование интереса к будущей профессии, мотивацию к обучению и активизации самостоятельного обучения студента [2–3].

Для облегчения самостоятельного обучения и

улучшения результатов данного процесса широко применяются новые информационные технологии, поскольку они прогрессивны и интересны для обучающейся молодежи, а это в свою очередь способствует повышению мотивации, эффективности самостоятельной работы, позволяет реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Применение определенных элементов дистанционных технологий обучения обеспечивают такие преимущества как доступность широкому спектру обучающихся; возможность оперативно получить полный объем лекционного материала и консультацию преподавателя, индивидуализацию процесса обучения.

Одним из примеров использования дистанционных технологий обучения на кафедре химии является контроль знаний студентов с помощью использования программы тестирования, в которую входят пакеты тестовых заданий для контроля знаний по всем дисциплинам, читаемым на кафедре.

Хотя, по нашему мнению, практической направленности по товароведным дисциплинам должны проходить в лабораториях и специализированных кабинетах товароведения продовольственных и непродовольственных товаров, элементы дистанционного обучения, в данном случае, имеют определенные положительные стороны. Например, студент до занятия, а иногда и в начале семестра, имеет возможность:

во-первых, пересмотреть содержание всех лабораторных и практических работ, которые он должен выполнить для усвоения материалов курса и овладения определенными умениями и навыками,

во-вторых, для выполнения им лабораторной работы может четко выяснить ряд элементов самой работы: ход ее проведения, основные теоретические положения, вопросы

профессионального направления, которые необходимо проработать до занятия.

Такой метод предварительного изучения необходимого учебного материала в удобное для студента время будет способствовать развитию творческого потенциала при проведении практических занятий, лабораторных работ и сосредоточиться на получении положительного результата.

Таким образом, предложенные методы применения интерактивных информационных технологий в обучении товароведов-экспертов оказываются действенными, что особенно важно при увеличении времени на самостоятельное обучение студентов, поскольку данный вид обучения побуждает обучающихся самостоятельно получать новые знания. Для окончательного решения вопроса использования новых информационных форм обучения следует удлинять их экспериментальное воплощение и опробование на отдельных дисциплинах.

### **Литература:**

1. Синицина И. А. Вариативность как системообразующий концепт постнеклассической образовательной парадигмы [Электронный ресурс] / И. А. Синицина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26425>

2. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) : учеб.-метод. пособие / В.П. Беспалько; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 351 с.

3. Ярвиленко Е. В. СПО : методика практикоориентированного проектирования / Е. В. Ярвиленко // Профессиональное образование. – 2015. – № 12. – С. 39–41.

**Т.В. Яковенко**

*д.п.н., доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Тенденции в образовании часто связывают с инновациями, но четкого объяснения общего и особенного этих двух явлений в педагогике до сих пор нет. Изначально понятие «инновация» – это категория философского дискурса, которая характеризует нововведения, понимаемые в контексте общей тенденции вытеснения традиционных, архаичных и кустарных форм деятельности рационально организованными. Понятие «инновация» является междисциплинарным, и его можно определить в широком смысле как целенаправленное внедрение качественных изменений, в заметной степени преобразующих реальную социальную практику актуальной деятельности, благодаря чему она начинает реализовываться на принципиально новом уровне.

Следует отметить, что понятие «тенденция» не синонимично понятию «инновация» и является более широким в содержательном плане. Можно сказать, что инновация – это замысел, проект изменения и сам процесс изменения чего-либо в соответствии с представленным замыслом, т.е. привнесение чего-либо нового в установленный порядок.

Мы считаем, что тенденции отражают определенные этапы инновации, их последовательность и социальный механизм развертывания содержания инновации.

В современной педагогической литературе инновационным процессам в образовании и, в частности, в

высшей школе уделяется значительное внимание (З.А. Абасов, Л.В. Абдалина, С.А. Абдуллаева, В.Т. Волон, В.М. Дюков, Н.Ф. Ильина, В.С. Лазарев, В.М. Полонский, К.Е. Сумнительный, А.В. Хуторской, Е.М. Шнейдер и др.). Исследования вышеперечисленных авторов посвящены педагогическим инновациям в высшем образовании, их сущности и структуре, а также условиям развития инновационных подходов, форм, методов, технологий обучения.

В целом педагогические инновации направлены на совершенствование образовательного процесса, его модернизацию, повышение качества образования и приведение его в соответствие с современными потребностями общественного развития. Это предъявляет новые требования к человеку, который должен быть готов к жизни в инновационном обществе, к трудовой деятельности в условиях инновационного развития отрасли. Причем для этого недостаточно только иметь общие представления и знания в области инновационных процессов и технологий; человек должен еще и обладать необходимыми способностями и личностными качествами, а также умениями и навыками ведения инновационной деятельности. Задача подготовки человека к новым условиям профессиональной деятельности ставится сегодня перед образованием, и в первую очередь – высшим.

Сейчас профессионально-педагогическая деятельность существенно меняется и приобретает инновационный характер. Когда мы говорим о современном педагоге профессионального обучения, то в структуре его деятельности обязательно должен присутствовать инновационный компонент – та инновационная деятельность, специфика которой определена особенностями профессионально-



педагогического образования и условиями профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Ведущие специалисты в области профессионально-педагогического образования (Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк и др.) считают, что основным видом деятельности педагога профессионального обучения является творческая, инновационная профессионально-педагогическая деятельность, включающая изучение рынка труда, специфики и перспектив развития предприятий региона, на основе чего создаётся профессиональная характеристика рабочего или специалиста, учебно-программная документация и т.д., индивидуализированные деятельностно-ориентированные методики обучения, комплексные дидактические средства.

Инновационная деятельность выступает как деятельность по осуществлению инновационного процесса, которая обеспечивает превращение новых идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом. Критериями такой инновационной профессионально-педагогической деятельности выступают: творческая восприимчивость к педагогическим инновациям; творческая активность; методологическая и технологическая готовность к введению нововведений.

Деятельность педагога профессионального обучения, с точки зрения внедрения инноваций, имеет целью повышение качества профессионального образования, развитие системы профессионально-педагогического образования, развитие науки, производства, экономики, культуры.

*А.А. Яшонков*  
*к.т.н., доцент, заведующий кафедрой*  
*машин и аппаратов пищевых производств*  
*ФГБОУ ВО «Керченский государственный*  
*морской технологический университет»*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

Общеинженерные дисциплины являются неотъемлемой частью подготовки специалистов – инженеров. К таким дисциплинам относятся инженерная графика, теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин и другие.

В последнее время видно прямое стремление составителей учебных планов направлений и специальностей уменьшить как по количеству аудиторной работы, так и по номенклатуре дисциплины общеинженерного блока. Например, дисциплина теоретическая механика для студентов направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование согласно ФГОС 2-го поколения преподавалась 3 семестра, тогда как при переходе на ФГОС 3-го поколения практически все ВУЗы сократили объем дисциплины до двух семестров (иногда с формальным сохранением общего количества часов). Аналогичным образом, студенты специальности 25.05.05 Судовождение ранее изучали отдельными предметами теоретическую механику, сопротивление материалов, детали машин, гидромеханику и на каждый из предметов предполагалось не менее одного семестра, наличие не только лекционных и практических занятий, а и лабораторных, тогда как в настоящее время введен

единый универсальный предмет Механика, сроком обучения 2 семестра.

Отдельно хочется выделить особенности преподавания указанных общеинженерных дисциплин у студентов заочной формы обучения. Так, например, по дисциплине Техническая механика для студентов направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения выделяется как правило всего 6-10 часов лекционных занятий, в рамках которых необходимо изучить такие разделы как Основы теоретической механики, сопротивление материалов и детали машин. Несмотря на то, что студенты-заочники должны большую часть дисциплины изучить самостоятельно, фактически этого не происходит, так как блок общеинженерных дисциплин, даже с учетом достаточного количества классической литературы, крайне сложно поддается самостоятельному изучению.

Решить подобного рода проблемные моменты подготовки будущих инженеров должны были ФГОС 3++, в тексте проектов которых было указано необходимость разработки основных профессиональных образовательных программ подготовки на основе примерных ОПОП. Однако в дальнейшем данный пункт был исключен из утвержденных ФГОС 3++.

В настоящее время повысить качество общеинженерной подготовки, по нашему мнению, возможно либо за счет увеличения часов контактной работы с обучающимися, либо дифференцированием общеинженерных дисциплин путем введения достаточного количества заточенных под такие дисциплины общепрофессиональных компетенций.

По первому пути пошли разработчики ФГОС 3++ по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, которые в тексте стандарта

прописали требование обеспечения контактной работы с обучающимися на очной форме обучения не менее 60%.

### **Литература:**

1. Пашинин А. А. Особенности преподавания естественнонаучных и общеинженерных дисциплин в системе подготовки курсантов военных вузов технических специальностей / А. А. Пашинин, А. Н. Лунев // Научно-исследовательская деятельность курсантов в образовательной среде военного вуза : сборник статей межвузовской научно-практической конференции : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. – С. 108–111.

2. Коцуба В. И. Инновационные подходы к изучению общеинженерной дисциплины / В. И. Коцуба, Л. И. Савенок // Инновационные решения в технологиях и механизации сельскохозяйственного производства : сборник научных трудов. – Горки : Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 164–168.

3. Приказ Минобрнауки науки РФ от 9 августа 2021 г. № 728 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/1503\\_02\\_B\\_3\\_07092021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/1503_02_B_3_07092021.pdf)

### **СЕКЦИЯ 3 ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***А.В. Благословяк***

*студент 2 курса, направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(Технологическое образование)»*

*Руководитель:*

*Т.Е. Финогеева*

*к.п.н., доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

### **КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

На основании анализа исследований С.А. Халитовой и А.М. Шилягиной мы выделили следующие компоненты профессиональной культуры будущего учителя технологии: знаниевый компонент, ценностно-мотивационный, коммуникативный, информационно-методический, поведенческо-рефлексивный [2; 3].

Для оценки сформированности профессиональной культуры будущего учителя технологии, в частности ее компонентов, необходимо выделить систему критериев, для диагностики каждого из компонентов. В основе разработки уровней компонентов профессиональной культуры будущих педагогов лежит таксономия педагогических целей, предложенная коллективом ученых под руководством Б. Блума [1], так как включает в себя не только иерархию действий, но и их результаты. На основе

таксономии Б. Блума выделяем три уровня сформированности компонентов профессиональной культуры будущего учителя технологии:

1) креативный уровень по шкале отметок соответствует оценке «отлично» и свидетельствует о полной сформированности профессиональной культуры педагога. Данный уровень характеризуется полной готовностью студентов к выполнению профессиональной деятельности, а также к ее рефлексии.

2) продвинутый уровень по шкале отметок соответствует оценке «хорошо» и свидетельствует о частичной сформированности профессиональной культуры педагога. На данном уровне студенты готовы к выполнению комплексных профессиональных задач, однако возникают незначительные затруднения, присутствуют ошибки, кроме того, возникают затруднения в процессе самоанализа и самокоррекции.

3) начальный уровень по шкале отметок соответствует оценке «удовлетворительно» и свидетельствует о низкой сформированности профессиональной культуры педагога. Данный уровень характеризуется наличием системы теоретических и технологических знаний, необходимых для освоения основной образовательной программы. Однако на данном уровне возникают проблемы по выполнению комплексных профессиональных задач.

Таким образом, каждый из компонентов профессиональной культуры будущего учителя технологии характеризуется показателями, которые в совокупности определяют результативную характеристику технологии формирования профессиональной культуры будущих педагогов в процессе высшего образования.

Гарантированное достижение названных уровней возможно лишь при соблюдении следующих условий:

– включение в содержание образования профессиональной культуры будущего учителя технологии как целостного личностно-профессионального качества будущего учителя технологии как важнейшей цели образования;

– использование в образовательном процессе вуза соответствующих технологий, направленных на формирование всех компонентов профессиональной культуры будущего учителя технологии.

### **Литература:**

1. Bloom B. S. Taxonomy of Educational Objectives / B. S. Bloom. – New York : D. McKay, 1956. – 207 p.

2. Халитова С. А. Развитие профессиональной культуры педагога в системе дополнительного образования / С. А. Халитова // Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России». – Новосибирск : Издательство НГТУ, №7, 2011. – С. 352–357.

3. Шилягина А. М. Информационные технологии в образовании. Электронный учебник [Электронный ресурс] / А. М. Шилягина // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/02/14200>.

**М.С. Бощенко**

*студент 2 курса, направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(Технологическое образование)»*

*Руководитель:*

**Т.Е. Финогеева**

*к.п.н., доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **СТРУКТУРА УМЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

В настоящее время системно-структурно-содержательная модернизация современного общества и экономики предполагает проектную деятельность во всех сферах, в том числе и в образовании, что отражено в Законе Луганской Народной Республики «Об образовании», Приказе Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и других институциональных актах [1; 2]. В этих документах также утверждается положение о том, что сегодня востребованы бакалавры педагогического образования компетентные в решении стандартных и нестандартных практических задач по созданию современных инновационных производственных проектов.

Профессиональный характер будущей деятельности учителей технологии, обуславливает в структуре умений



организации проектной деятельности три их группы: когнитивные, деятельностно-практические и личностные.

Когнитивные: способность будущих учителей технологии формулировать цели проектной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся, возможностей их самореализации в доступной им профессиональной среде; умение будущих учителей технологии разрабатывать вариативные модели организации проектной деятельности обучающихся; ориентация на познание и творческое преобразование окружающей действительности, приобретение умений самостоятельного решения возникающих проблем, позитивное мышление; разработка образа изделия (продукта), переработка творческого источника в соответствии с концептуальной образной задачей; оформление технологической документации; познание технологических тонкостей производства и декорирования продукта; использование различных средств наглядности при презентации проекта.

Деятельностно-практические: педагогическое сопровождение и стимулирование проектной деятельности; способность обеспечивать педагогическую поддержку обучающимся в ситуациях преодоления психологических барьеров в процессе разработки и реализации ими проектов; способность педагогически поддерживать обучающихся в нахождении ресурсов, необходимых для реализации проектов; получение совместного продукта проектной деятельности; умение находить компромиссное решение; управление потоком идей, определение лидеров, организаторов проектной деятельности; владение навыками управления проектами; умение формировать позитивную мотивацию обучающихся к участию в проектной деятельности; формирование проектных команд; умение создавать

продуктивные проектные команды; распределение организаторских задач проектной деятельности; определение единомышленников; умение инициировать и реализовывать собственные проекты в профессионально-педагогической сфере; умение создавать условия для презентации продуктов проектной деятельности обучающихся в смотрах и конкурсах; умение выявить проблему; постановка образно-творческих задач проектной деятельности; разработка индивидуально-групповых технологических карт; преобразование чертежа базовой конструкции изделия в модельную конструкцию изделия.

Личностные: установка на сотрудничество, умения конструктивной деловой коммуникации; понимание будущими учителями технологии сущности, назначения и функций проектной деятельности в образовании и развитии обучающегося; развитие способности работать в команде проектировщиков; умение оценивать успешность и эффективность проектной деятельности; лидерство (способность брать на себя ответственность); создание в команде проектировщиков «потока идей».

### **Литература:**

1. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 11–31.

**Ю.Н. Буркивченко**  
*магистрант 2 курса, направления подготовки*  
*«Профессиональное обучение (Технология и*  
*организация общественного питания)»*  
Руководитель:  
*А.С. Аверишина*  
*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий*  
*производства и профессионального образования,*  
*доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Отечественная система образования переживает сильные изменения в частности переход на многоуровневую подготовку и переориентацию профессиональной подготовки специалиста с позиции компетентного подхода. Современные исследования модернизации образования базируются на изучении общих тенденций развития образования в мире, которое выстраивается на новых методологических основаниях. Для современного этапа развития образования свойственно понимать интеграцию знаний и способов познавательной деятельности основополагающий принцип педагогике, согласно которому отражаются тенденции научного познания и происходят процессы преобразования в педагогической системе.

Актуализация проблемы интеграции содержания образования обусловлена тем, что инновационные процессы, связанные со сменой парадигмы образования, переосмыслением его целей, не только обозначили продуктивные направления развития образования, но и привели в какой-то мере к разрозненности,

несогласованности в содержании образования: с одной стороны, наличие множества вариантов интеграции, обоснованных теоретически и апробированных на практике (интегрированные занятия, модульное обучение, метод проектов и др.); с другой – излишнее увлечение отдельными способами интеграции, в частности интегрированными курсами и уроками.

Вопрос интеграции в педагогическом образовании многоаспектен и основывается на идеях личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, Ю.Н. Кулюткин, А.П. Тряпицына, И.С. Якиманская и др.); концепции гуманистической направленности современного образования (А.Г. Асмолов, Н.В. Бордовская, Л.П. Буева, С.Г. Вершловский, В.В. Гузеев, В.П. Зинченко, Г.С. Сухобская, Ю.А. Шрейдер и др.); психологических и педагогических идеях современного человека (О.С. Анисимов, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Е. Радионов, В.И. Слободчиков, Т.В. Шадрина и др.) [1; 2; 3; 4].

Интеграция содержания образования выполняет следующие функции:

– организационная предполагающая согласованность форм обучения и педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса;

– образовательная характеризующаяся формированием системности знаний и умений ведущих общенаучных идей и понятий;

– развивающая способствующая развитию системного диалектического мышления личности;

– воспитывающая способствующая формированию качеств личности учащегося;

– культурологическая предполагающая формирование мировоззрения учащегося.

В интеграционных процессах выделяют межпредметные связи содержания образования среди них выделяют: вертикальную интеграцию представляющая собой способ развертывания содержания во времени, где логические временные отношения совпадают; горизонтальную интеграцию, представляющую собой содержание, выводящее на один временной уровень элементарный, средний, глубокий, где элементарный уровень характеризуется фрагментарностью; средний уровень характеризуется значительным взаимопроникновением разнохарактерного содержания, не приводящего к трансформации больших массивов содержания в новое качественное состояние; глубокий уровень характеризуется новообразованием, полным взаимодействием разнохарактерного содержания.

### **Литература:**

1. Берулава М. Н. Интеграция содержания общего и профессионального обучения в профтехучилищах : теорет.-методол. аспект / М. Н. Берулава; Ред. А. А. Плинский; АПН СССР, НИИ проф.-техн. педагогики. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 1988. – 221 с.

2. Гузеев В.В. Системные основания интегральной образовательной технологии : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Гузеев Вячеслав Валерьянович ; Моск. пед. ун-т. – М., 1999. – 38 с.

3. Кулюткин Ю.Н. Интеграция знаний учителя как психологическая проблема / Ю. Н. Кулюткин // Проблемы интеграции и дифференциации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. – Самара, 1993. – С. 10–17.

4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 95 с.

*Л.А. Змиевская*

*студент 2 курса, направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(Технологическое образование)»*

*Руководитель:*

*Т.Е. Финогеева,*

*к.п.н., доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальной задачей высшего педагогического образования является приведение уровня подготовки учителей технологии к профессиональной деятельности в информационной среде технологического образования в соответствии с требованиями модернизации общего и педагогического образования в условиях информатизации.

Проблеме подготовки учителя технологии к использованию ИКТ посвящены исследования Л.Г. Ахметова, А.Н. Богатырева, Ю.А. Воронина, Д.С. Гириной, Е.А. Горневой, Р.И. Коробкова, Г.Н. Некрасовой, Т.И. Пономаренко, Л.Г. Четвериковой. Учеными внесен большой вклад в исследование данной проблемы, однако научные работы были выполнены в период с 1995 по 2010 г., и в них не учитывался современный уровень развития информационной среды технологического образования и не отражены новые требования к профессиональной деятельности учителя технологии.

Информационная среда технологического образования (ИСТО) рассматривается нами как вид

информационной предметной среды и как подсистема информационной образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения и всех последующих уровней ИОС. Уровни информационной образовательной среды ЛНР (единая ИОС, населенного пункта, школьная) создают определенные условия для формирования ИСТО (рисунок). В большей степени на процесс формирования данной среды влияет уровень развития ИОС образовательного учреждения (школы, лицея, гимназии).

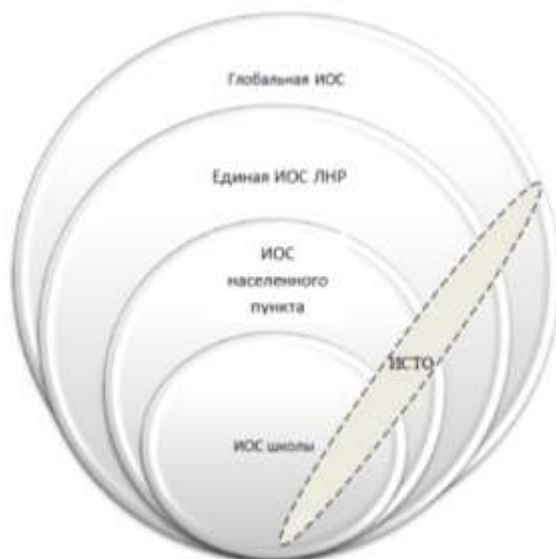


Рисунок – Взаимосвязь уровней информационной образовательной среды ЛНР

От того, какие условия созданы в ИОС образовательного учреждения, зависят формы и виды педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. При определении сущности и структуры ИСТО мы рассматриваем ИОС на уровне процесса обучения и педагогического взаимодействия между обучаемым(и) и педагогом при изучении

предметной области «Технология», не затрагивая при этом вопросы управления образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

В ИСТО мы также выделяем общедидактическую и частнометодическую составные части, определяющие вариативную и инвариантную образующие данной среды, ее структуру и особенности [2].

На основе анализа научных исследований, основных положений модернизации основного общего образования, требований ГОС ООО ЛНР [1] мы выделяем общие функциональные особенности ИСТО, которые могут быть характерны и для других предметных областей:

- обеспечение реализации целей и задач предметной области «Технология»;
- обеспечение доступности и открытости технологического образования;
- создание условий для взаимодействия и сотрудничества обучающихся из различных регионов с целью формирования коммуникативных компетенций;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий.

### **Литература:**

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/стандарт%20основного%20общего%20образования%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/стандарт%20основного%20общего%20образования%20(1).pdf)

2. Дахин Д. В. Формирование информационно-технологической компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Дахин Денис Викторович. – Воронеж, 2009. – 166 с.



*А.В. Змиевской*  
*студент 4 курса, направления подготовки*  
*«Педагогическое образование (Технология)»*  
*Руководитель:*  
*С.А. Соколов*  
*д.т.н., профессор кафедры*  
*технологий производства и профессионального*  
*образования, профессор, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЯ**

В любой развитой стране экономика нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новым международным стандартам качества. Наша страна не является исключением. Высокотехнологичные производства требуют соответствующей подготовки специалистов.

Образование стоит на пути модернизации и переориентации молодежи в сторону рабочих профессий и специальностей. Для проверки качества внедрения современных профессиональных стандартов организован международный конкурс «WorldSkills».

WORLD SKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в отдельной стране, так и во всем мире в целом.

WorldSkills дает возможности:

– экспертам – осваивать новые методы обучения и технологии, участвовать в формировании стандартов профессий;

– государству – измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и учащихся, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills по всей стране;

– работодателям – подбирать для себя персонал на этапе получения учащимися профессионального образования;

– учебным заведениям – обновление материальной базы;

– учащимся – изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

В настоящее время образовательные стандарты в российском образовании серьезно обновляются на основе стандартов WorldSkills. В сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров одним из действенных механизмов распространения и унификации требований к квалификациям и умениям является международное движение WorldSkills, организованное в целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов обучения посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Движение WorldSkills подразумевает чемпионаты для разных возрастных категорий и уровней профессиональной подготовки.

Основными документами по использованию стандарта WorldSkills в учебном процессе являются:

– техническое описание компетенции;

– контрольно-измерительные материалы;

– схема оценки заданий.

Данные документы описывают требования стандарта Ворлдскиллс по компетенции. Преподаватели стали более скрупулёзно подходить к организации практических занятий и оценки результатов деятельности обучающихся. Разработка практических занятий с учетом спецификации стандарта компетенции и критериев оценивания предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. К традиционным практическим занятиям были добавлены мастер-классы, тренинги, соревнования и т.д. Знания, полученные в готовом виде, вызывают затруднения при применении их на практике в производственных заданиях, поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих обучающихся.

Предметная область «Технология» является организующим звеном вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

– создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;

– изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в

обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;

– модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения; усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;

– формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности;

– создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений, обучающихся в системе «Паспорт компетенций»;

– поддержка лидеров технологического образования; популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов, для выбора этих модулей при разработке общеобразовательной организацией рабочей программы по предметной области «Технология» [2].

Огромное значение в формировании технологических компетенций, профессионально-

значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills.

Таким образом, можно говорить о том, что используя идеологию движения Ворлдскиллс в образовательном процессе школы, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций и трудовых функций, элементов Профессиональных стандартов, но и повышается качество будущей профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление обучающихся, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, ориентированных на получение конкретных специальностей, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж рабочих специальностей.

### **Литература:**

1. Алешин Б. С. Внедрение в образовательный процесс стандартов World Skills как фактор повышения уровня качества образования [Электронный ресурс] / Б. С. Алешин // Молодой ученый. – 2020. – № 47 (337). – С. 466–468. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/337/75474/> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea806c9a2aa> (дата обращения 05.02.2022).

3. Техническое описание компетенции «Столярное дело» // Организация Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studolimp.mgou.ru/ws/doc/to/tech2.pdf> (дата обращения 09.03.2022).

*А.В. Канищева*

*студент 2 курса, направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(Технологическое образование)»*

*Руководитель:*

*Т.Е. Финогеева*

*к.п.н., доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Проблема готовности к деятельности и выделение ее основных компонентов является одной из значимых в современной науке. Психологические аспекты содержания понятия готовности к деятельности являются предметом рассмотрения исследователей О.В. Борденюк, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Т.В. Ивановой, Л.А. Кандыбовича, Н.В. Кузьминой, Ю.П. Поваренкова, В.А. Сластенина, В.Д. Шадрикова и др.

Содержание педагогического образования, по мнению ряда ученых, должно быть представлено как единство теоретической, практической, психологической готовности педагога к профессиональной деятельности. Это итоговый результат образовательного процесса вуза.

Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих учителей технологии – это процесс становления будущего профессионала, который включает осознание целей будущей профессионально-педагогической деятельности; определение наиболее вероятных способов действия;

совокупность профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать задачи будущей профессионально-педагогической деятельности [2].

На основе исследований Е.Э. Воропаевой [1], И.Б. Готской, В.М. Жучкова [2], А.Н. Добрачевой [3] и др., мы выделили следующие структурные компоненты готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих учителей технологии:

1. Мотивационно-целевой компонент способствует формированию и развитию у будущих учителей технологии положительной мотивации учения, мотивации профессиональной деятельности, формированию целевых установок на будущую профессиональную деятельность, а также инициативность субъекта. Данный компонент может быть реализован путем организации поэтапного восприятия, понимания, запоминания профессионально значимой информации и возможностями ее применения в профессионально-педагогической деятельности.

2. Процессуально-деятельностный компонент формирует профессиональную компетентность, под которой понимается наличие у выпускника определенного уровня профессиональных знаний, умений и навыков, а также креативности и творчества. Данный компонент может быть сформирован путем поэтапного овладения практическими умениями и навыками в ходе практической деятельности в знакомых ситуациях, а также в совершенствовании способов профессиональной деятельности в новых.

3. Эмоционально-рефлексивный компонент стимулирует положительный эмоционально-волевой настрой на будущую профессиональную деятельность, способность к саморегуляции деятельности и поведения, рефлексивную оценку профессиональной деятельности. Данный компонент формируется на приобретенном опыте

ценностных ориентаций, которые складываются профессионально-педагогического поведения, творческой направленности, способности к рефлексии.

### **Литература:**

1. Воропаева Е. Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Е. Э. Воропаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13880>

2. Готская И. Б. Готовность к профессиональной педагогической деятельности как результат функционирования образовательной программы / И. Б. Готская, В. М. Жучков. // Наука и школа. – 2001. – № 5. – С. 18–23.

3. Добрачева А. Н. Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Добрачева Анна Николаевна; Воронеж . гос. ун-т. – Воронеж, 2018. – 24 с.



***Н.В. Литвиненко***

*студент 4 курса, направления подготовки  
«Педагогическое образование (Технология)»*

*Руководитель:*

***С.А. Соколов***

*д.т.н., профессор кафедры  
технологий производства и профессионального  
образования, профессор, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ В СТРУКТУРЕ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ**

Подготовить молодежь к реалиям окружающего мира, к самостоятельному труду, профессиональному самоопределению и овладению профессиями призвана система общего образования, и, в первую очередь, ее важнейшая составляющая – технологическая подготовка школьников.

Технологическая подготовка школьников по сути своей носит выраженный целевой характер обеспечения перехода образовательного потенциала учащихся в ресурс готовности выпускников к широкой практической деятельности, и должна носить многоплановый, комплексный характер [1].

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологической грамотности, технологической компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование

гуманистически ориентированного мировоззрения [3].  
Формирование технологических умений является необходимой составляющей трудовой подготовки.

К технологическим умениям относятся:

- умение правильно осуществлять стратегию своего профессионального выбора и профессиональной карьеры;

- умение сознательно и творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности из массы альтернативных подходов с учетом их последствий для природы и общества;

- умение быстро осваивать новые профессии, технологические операции и технологии в целом;

- умение планировать свою деятельность, прогнозировать и предвидеть ее результаты, оценивать экономическую эффективность этой деятельности;

- умение мыслить системно и комплексно, самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности, непрерывно овладевать новыми знаниями и применять их в качестве средств;

- преобразовательной деятельности, быть всегда в «деловой» форме и чутко реагировать на постоянно изменяющуюся информационную и технологическую обстановку;

- графические умения по разработке, построению и моделированию графических изображений, связанных с преобразовательной деятельностью и учетом графического дизайна;

- умение осуществлять проектную деятельность, направленную на самостоятельную разработку и изготовление изделия (услуги) от идеи до ее воплощения;

- умение осуществлять дизайн-анализ технологической среды, своего рабочего места и среды проживания;

– умение определять уровень своей готовности к преобразовательной деятельности [2].

Технологические умения различают на первоначальные и совершенные:

– первоначальные умения – приобретенная учащимся готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний;

– совершенные умения – совокупность родственных умений при активном участии сознания, позволяющих выполнять определенный вид более сложного труда.

В.В. Чебышева отметила основные условия успешного формирования технологических умений и навыков:

– положительная мотивация и интерес учащихся к изучаемой профессии и учебным занятиям;

– учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся;

– учебно-методический уровень учебной работы;

– соответствие методов обучения особенностям разных видов навыков и умений;

– наличие у учащихся необходимых знаний и умения применять их на практике;

– эффективность инструктажа, достаточное количество и высокий методический уровень упражнений;

– своевременность и объективность оценок деятельности учащихся;

– активный характер деятельности учащихся [4].

Таким образом, выявлено, что комплексная технологическая подготовка школьников подразумевает готовность выпускников школы к технологической деятельности и получению профессии на основе формирования профессионально важных технологических умений. Определены виды технологических умений: общетехнологические (планирование, организация,

самоконтроль и регулирование), общепроизводственные (чтение и составление чертежей, выполнение технических расчетов, измерение, настройка и наладка технического оборудования и т.п.), специальные (профессиональные), обеспечивающие высокий уровень выполнения трудовых действий в той или иной профессии. Проанализированы уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам. Отмечены основные отличия умений от навыков, а также перечислены основные условия успешного формирования технологических умений.

### **Литература:**

1. Романова К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с.

2. Технологическая культура и профессиональная деятельность [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru) – Сайт для учителей: [Электронный ресурс]. 2019. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/tiekhnologhichieskaia-kul-tura-i-professional-naia-dieiatiel-nost> (дата обращения: 05.09.2021).

3. Хотунцев Ю. Л. Технологическое образование школьников в Российской Федерации и ряде зарубежных стран / Ю. Л. Хотунцев. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012. – 199 с.

4. Чебышева В. В. Психология трудового общения (трудовые умения и навыки и условия трудового обучения) / В. В. Чебышева, – М. : Просвещение, 2015. – 303 с.

**В.Ф. Павлов**  
д.т.н., профессор, заведующий кафедрой  
сопротивления материалов,  
Самарский университет

**В.С. Вакулюк**  
д.т.н., доцент, профессор кафедры  
сопротивления материалов,  
Самарский университет

**В.П. Сазанов**  
к.т.н., доцент кафедры  
сопротивления материалов,  
Самарский университет

**Ю.Н. Петрова**  
к.т.н., доцент, доцент кафедры  
общинженерных дисциплин  
ГО ВПО «ДонНУЭТ», г. Донецк

**Ю.А. Катанаева**  
к.т.н., старший преподаватель  
кафедры общинженерных дисциплин  
ГО ВПО «ДонНУЭТ», г. Донецк

## **ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И РЕЖИМОВ ПОВЕРХНОСТНОГО УПРОЧНЕНИЯ В ЗАДАЧАХ ПОВЫШЕНИЯ РЕСУРСА И НАДЁЖНОСТИ ДЕТАЛЕЙ МАШИН**

При обучении студентов по технологическим дисциплинам следует обращать особое внимание на создание качественного поверхностного слоя при изготовлении деталей машин. Качество поверхностного слоя деталей определяется многими параметрами, одним из которых являются остаточные напряжения, сопутствующие любой обработке поверхности.

В проблеме остаточных напряжений нужно выделить три основных направления:

- образование остаточных напряжений;
- определение остаточных напряжений;
- влияние остаточных напряжений на различные виды работоспособности, изменение формы и размеров деталей.

На кафедре сопротивления материалов Самарского университета разработаны подходы к решению этих направлений, результаты которых изучаются студентами на занятиях и специалистами-технологами на курсах повышения квалификации.

Образование остаточных напряжений – это сложная упруго-пластическая задача, для решения которой известны не все исходные данные. Поэтому для решения этой задачи был развит метод И.А. Биргера [1] первоначальных деформаций с использованием метода конечных элементов, применительно к деталям с концентраторами напряжений.

Анализ полученных расчётом данных позволяет назначать оптимальные по сопротивлению усталости виды, варианты и схемы поверхностного упрочнения деталей с различными концентраторами напряжений. Этот метод позволяет определять распределение остаточных напряжений в деталях с концентраторами по остаточным напряжениям образцов-свидетелей.

К настоящему времени разработаны экспериментально-теоретические методы определения остаточных напряжений в деталях с концентраторами: резьба, надрезы V-образного и полукруглого профиля, галтели, шлицы, шестерни [2–4].

Разработана теория влияния остаточных напряжений на сопротивление усталости в условиях концентрации

напряжений, которая для многоциклового усталости доведена до количественной оценки [3]. Эта теория учитывает влияние характера распределения остаточных напряжений по толщине упрочнённого поверхностного слоя детали, степени концентрации напряжений, масштабного фактора на предел выносливости деталей и позволят судить о наиболее рациональном распределении остаточных напряжений в опасном сечении детали.

Предложен критерий влияния остаточных напряжений на предел выносливости поверхностно упрочнённых деталей [3; 5], используя который представляется возможным назначать оптимальную технологию изготовления (упрочнения) деталей. В настоящее время на кафедре сопротивления материалов получили развитие методы прогнозирования мало- и многоциклового усталости упрочнённых деталей с использованием теории линейной механики разрушения [6].

### **Литература:**

1. Биргер И. А. Остаточные напряжения / И. А. Биргер. – М. : Машгиз, 1963. – 232 с.
2. Иванов С. И. Остаточные напряжения и сопротивление усталости высокопрочных резьбовых деталей / С. И. Иванов, В. Ф. Павлов, Б. В. Минин, В. А. Кирпичёв, Е. П. Кочеров, В. В. Головкин. – Самара : Издательство СНЦ РАН, 2015. – 170 с.
3. Павлов В. Ф. Прогнозирование сопротивления усталости поверхностно упрочнённых деталей по остаточным напряжениям / В. Ф. Павлов, В. А. Кирпичёв, В. С. Вакулюк. – Самара : Издательство СНЦ РАН, 2012. – 125 с.

4. Вакулюк В. С. Влияние технологии изготовления на остаточные напряжения и сопротивление усталости шлицевых деталей / В. С. Вакулюк // Вестник СамГТУ. Серия техн. науки. – 2013. – № 2 (38). – С. 99–104.

5. Павлов В. Ф. О связи остаточных напряжений и предела выносливости при изгибе в условиях концентрации напряжений / В. Ф. Павлов // Известия вузов. Машиностроение. – 1986. – № 8. – С. 29–32.

6. Сазанов В. П. Особенности раскрытия усталостной трещины в неупрочнённых и упрочнённых цилиндрических образцах с концентратором напряжений / В. П. Сазанов, В. С. Вакулюк, А. В. Письмаров, О. М. Пилипив, Д. И. Викулов // Проблемы и перспективы развития двигателестроения: сб. докл. Междунар. науч.-техн. конф. – 2021. – Т. 2. – С. 312–314.



***Е.В. Петрова***

*аспирант 1 курса обучения, направление подготовки  
«Образование и педагогические науки»*

*Руководитель:*

*Н.В. Уварина*

*д.п.наук., профессор кафедры подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных методик*

*«ЮУрГГПУ»*

## **КЛЮЧЕВЫЕ ВИДЫ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный мир на сегодняшний момент под влиянием, в том числе и рынка труда, представляет собой глобализацию в образовании, тем самым выстраивает определённую стратегию развития образования, заключающихся в изменениях основных образовательных программ в рамках ФГОС, формируя новое образование [1, с. 25].

Мы солидаризируемся с мнением автора Н.В. Увариной, в том что гибкие навыки (англ. soft skills) – это система определенных необходимых видов гибких навыков, которые несут роль важности для профессионального рода деятельности, и способствующие продуктивному выполнению поставленных задач на высоком уровне, являющиеся универсальными, за счёт факта, что они не привязаны к определенному виду деятельности [2, с. 15].

Целью и основной проблемой послужило выявление ключевых гибких навыков студентов, анализируя нормативный документ в системе образования РФ.

В качестве примера был взят ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции

и организации общественного питания» по двум ступеням образования: «бакалавриат», «магистратура» [3].

Методы исследования: анализ, сравнение.

Исследуя первую задачу мы выявили гибкие навыки в процессе анализа ФГОС ВО по двум ступеням подготовки: «бакалавриат», «магистратура», основанный на методе сравнения, представленный в таблице.

| № п/п | Гибкие навыки ступени «Бакалавриат»                             | Гибкие навыки ступени «Магистратура» |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1     | Системное и критическое мышление                                | Системное и критическое мышление     |
| 2     | Разработка и реализация проектов                                | Разработка и реализация проектов     |
| 3     | Командная работа и лидерство                                    | Командная работа и лидерство         |
| 4     | Коммуникация  | Коммуникация                         |
| 5     | Межкультурное взаимодействие                                    | Межкультурное взаимодействие         |
| 6     | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Самоорганизация и саморазвитие       |
| 7     | Безопасность жизнедеятельности                                  |                                      |
| 8     | Инклюзивная компетентность                                      |                                      |
| 9     | Гражданская позиция   |                                      |

Второй задачей мы определили количественную составляющую гибких навыков на основании таблицы.

И третьей задачей являлось проведение анализа ФГОС (3++), мы можем заметить тот факт, что перечень гибких навыков ступени «бакалавриат» и «магистратура» имеют различия в количественном показателе. В ступень «бакалавриат» включены 9 компетенций, в «магистратуре» выделяется 6 компетенций. Компетенции безопасности жизнедеятельности, инклюзивной компетенции и

гражданской позиции не имеют важности включения в результаты освоения в уровень «бакалавриат», по мнению органов управления, образованием.

При проведении анализа ключевых видов гибких навыков исходя из описанного направления подготовки и сопоставив, в сравнение две ступени подготовки бакалавриата и магистратуры мы определили гибкие навыки, их количественный показатель. Выполненную работу мы определяем, как незаконченную и считаем необходимым рассмотреть содержательную составляющую представленных гибких навыков с целью формирования их у студентов.

### **Литература:**

1. Уварина Н. В. Развитие социального партнерства в аспектах формирования гибких навыков молодежи региона / Н. В. Уварина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – № 2 (52). – С. 94–99.

2. Медведев Д. А. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года № 1642 от 26 декабря 2017 года [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.static.government.ru/media/files/313b7nans3vbcwe-dbr6.pdf> (дата обращения 12.12.21).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат, магистратура по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» от 17 августа 2020 года. – С. 9–10.

**М.Е. Ткаченко**  
*старший преподаватель кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Как говорил Платон: «Важнейшая движущая сила обучения – интерес».

Активизация познавательной деятельности обучающихся является одной из приоритетных задач современного образования. Проблема стимулирования, побуждения школьников к учению не нова: она была поставлена еще в 40–50-е гг. И.А. Каировым, М.А. Даниловым, Р.Г. Лембер. Высокий уровень мотивации учебной деятельности на уроке и интереса к учебному предмету – это первый фактор, указывающий на эффективность современного урока. Над этой проблемой работали П.М. Лебедев, Б.П. Есипов, Л.В. Занков, А.А. Окунев, Н.Б. Истомина и многие другие ученые и педагоги. Исследования педагогов показывают, что в процессе приобретения учащимися знаний, умений, навыков важное место занимает их познавательная активность, умение учителя активно руководить ею [1, с. 35]. В основу были положены следующие принципы активизации познавательной деятельности:

*Принцип проблемности.* Прежде всего, в качестве основополагающего принципа следует рассматривать принцип проблемности. Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден

сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности.

*Принцип взаимообучения.* Не менее важным при организации учебно-познавательной деятельности учащихся является принцип взаимообучения. Следует иметь в виду, что учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

*Принцип исследования изучаемых проблем.* Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер. Это является еще одним важным принципом активизации учебно-познавательной деятельности: принцип исследования изучаемых проблем и явлений.

*Принцип индивидуализации.* Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации – это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

*Принцип самообучения.* Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и

саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

*Принцип мотивации.* Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должно быть желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, также как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса. Помимо принципов и методов, существуют также и факторы, которые побуждают учащихся к активности, их можно назвать еще и как мотивы или стимулы учителя, чтобы активизировать деятельность учащихся. Интерес является главным мотивом активизации учащихся [2, с. 59].

Большинство представителей юного возраста воспринимают компьютер как неотъемлемую часть своего досуга, а изучение компьютера, как средства для собственного самообразования, поиска, обработки, передачи информации, изучение устройств и принципов работы компьютера, отходят на второй план у большинства обучающихся.

Социальная среда позволяет в большей степени каждому обучающемуся работать с компьютером как в школе, так и дома. И встает актуальный вопрос: как ученик

проводит свое время за компьютером: использует его как средство для самообразования или как средство для развлечения? Чтобы решить этот вопрос, необходимо данную деятельность направить в русло познания и творчества.

Учащиеся 5–11 классов в количестве 100 человек приняли участие в анкетировании. Анализ результатов показал, что большая часть учащихся, а это 67%, воспринимает компьютер как средство для работы или развлечений, и на сегодняшний момент ребята не представляют свою жизнь без компьютера, для них это незаменимый помощник. В среднем учащийся отводит 2–4 часа за работу на компьютере ежедневно, 20% – 4–6 часов, 15% – более 6 часов.

Таким образом, было решено включить в образовательный процесс использование элементов дистанционного обучения.

Виртуальная электронная тетрадь по предмету – это модель интерактивного электронного образовательного ресурса для использования в учебном процессе. Электронная тетрадь позволяет по-новому взглянуть на функции рабочей тетради. Электронный вариант тетради более динамичен, так как позволяет использовать быстрое обновление, дополнение и замену информации.

Используя сервис Google.com, можно создать свое виртуальное пространство.

Для успешного использования электронной тетради в учебном процессе пособие должно содержать ряд обязательных компонентов:

1. Блок теоретического материала, который содержит основную информацию, достаточную для усвоения темы урока (новые понятия, даты, фамилии ученых и пр.).
2. Блок формирования знаний, умений и навыков, содержащий домашнее задание и практические работы.

Задания, представленные в тетради направлены на формирование системного мышления и активизацию творческого потенциала.

Для создания комфортных условий работы учеников и учителя можно использовать видеовставки. Применение средств мультимедиа обеспечивает смену вида деятельности учащихся и значительно оживляет процесс изучения курса.

3. Блок контроля знаний учеников по каждой теме, содержащий разноуровневые задания и тесты. Учащиеся могут виртуально выполнить контрольные и практические работы в электронной тетради, получить необходимые консультации с учителем через электронную почту или чат. Все оценки обучающихся фиксируются в классном журнале.

Электронная тетрадь выполняет следующие функции: учебно-информационную, развивающую, контролируемую, навигационную и стимулирующую [3, с. 41].

На сайте создана специальная страница с быстрым доступом к электронной тетради каждого учащегося.

При создании виртуальной тетради учащийся может проэкспериментировать с различными видами шаблонов оформления, приемами форматирования, изображениями и выбрать наиболее понравившийся вариант.

Структура электронной тетради учащегося включает в себя следующие блоки:

1. Домашнее задание;
2. Контрольная работа;
3. Практическая работа;
4. Самостоятельная работа.

Домашняя работа выполняется дома самостоятельно и выкладывается в соответствующем разделе. При этом ученики используют самые различные варианты



выполнения работ: скриншоты работы в программах, в виде печатного документа, изображений письменно выполненных заданий, а также ментальных карт как средства для структурирования и запоминания информации.

Раздел практических и контрольных работ включает работы учащихся, которые выполняются как в школе, так и дома. Учащиеся могут при выполнении задания получить консультацию с учителем через почту или чат.

Таким образом, можно выделить следующие достоинства использования электронных тетрадей в учебном процессе:

- меняется характер взаимодействия учителя и ребенка. ученик сам становится активным участником образовательного процесса;

- электронной тетрадью можно пользоваться на занятиях под руководством учителя и дома самостоятельно;

- электронная тетрадь позволяет облегчить работу учителя, внести в деятельность больше элементов творчества.

А также решает множество задач:

- активизация познавательной деятельности на уроках информатики и икт;

- работа с информацией (отбор, поиск, хранение, защита, обработка, передача информации);

- правильное оформление документации;

- творческий подход к проектированию собственного продукта и др.

Проектирование, разработка и внедрение информационных дидактических пособий в различных предметных областях в условиях внедрения ФГОС обеспечит эффективное управление учебным процессом. Использование электронной тетради в учебном процессе

способно сформировать единую образовательную среду для работы внутри класса на занятиях и внеучебное время. Повышаются возможности для индивидуализации работы учеников, а также совместной работы учителей [4, с. 102].

### **Литература:**

1. Горбунова А. И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе сообщения учителем новых знаний : автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – Москва : [б. и.], 1967. – 20 с.

2. Занков Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. – Москва : Учпедгиз, 1960. – 311 с.

3. Дзюбенко А. А. Новые информационные технологии в образовании / А. А. Дзюбенко. – М. , 2007. – 104 с.

4. Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Ч. 1: Обучение : учебное пособие / И. А. Морев. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 158 с.

**Т.Е. Финогеева**

*к.п.н., доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

**Р.А. Сидоров**

*студент 2 курса, направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(Технологическое образование)»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Установленные в ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» универсальные компетенции являются значимым инструментом унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования и отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию [1].

К образовательным технологиям, способствующим формированию всех категорий (групп) универсальных компетенций будущих учителей технологии, можно отнести технологии, обладающие следующими характеристиками:

– входят в группу продуктивных, индивидуально ориентированных технологий, предусматривающих организацию активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– предусматривают субъектную позицию студента, предоставляют возможность для проявления его индивидуальности и самостоятельного принятия решений в ситуации свободного выбора;

– основываются на интерактивном способе взаимодействия участников образовательной деятельности;

– предполагают партнерскую позицию преподавателя, обеспечивают сопровождение самостоятельной образовательной деятельности обучающегося по освоению ОПОП ВО;

– могут быть использованы как для организации учебного занятия в целом, так на отдельных его этапах, что обеспечит возможность использовать как технологию в целом, так и отдельные технологические приемы для гибкого проектирования образовательной деятельности студента;

– ориентированы на развитие личностно и профессионально значимых качеств будущего специалиста, способствуют формированию готовности к решению профессиональных задач;

– предоставляют возможность преподавателю организовать работу обучающихся с источниками информации, обозначенными в программах учебных дисциплин и практик, способствуют овладению студентами необходимым для решения профессиональных задач теоретическим материалом в интерактивной форме;

– основываются на алгоритме, реализация которого для решения образовательных задач может осуществляться преподавателем на учебном занятии и студентом в процессе внеаудиторной самостоятельной работы;

– ориентированы на решение задач проблемно-поискового и творческого характера, позволяют преподавателю включить обучающихся в продуктивную

деятельность, направленную на приобретение ими субъективного опыта выполнения профессионально значимых трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в соответствующем профессиональном стандарте;

– обладают признаком универсальности, могут быть использованы для организации образовательной деятельности студентов в рамках освоения различных учебных дисциплин и практик;

– предусматривают как формирование у обучающихся характеристик конкретной универсальной компетенции, так и возможность определения уровня их проявления в рамках решения учебных задач и выполнения заданий для самостоятельной работы;

– могут быть использованы для формирования универсальных компетенций в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

– предоставляют возможность организовывать адаптированный образовательный процесс для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **Литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293567/d64b9f636a36b0ea39b7e23f49d8a3f8f2615ce9/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567/d64b9f636a36b0ea39b7e23f49d8a3f8f2615ce9/)

*Т.Е. Финогеева*  
*к.п.н., доцент кафедры технологий производства*  
*и профессионального образования,*  
*доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Законом Луганской Народной Республики «Об образовании» одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является единство образовательного пространства на территории Луганской Народной Республики, защита и развитие культурных особенностей и традиций жителей Луганской Народной Республики [2].

Сегодня существует актуальная необходимость в сохранении и поддержании этнической самобытности народов Луганской Народной Республики, в защите и развитии их национальной культуры. В этой связи возрастает необходимость подготовки высококвалифицированных педагогов, способных соединять национальные и многонациональные интересы, в частности будущих учителей технологии, относящихся с уважением и пониманием к своей этнической культуре, а также к культуре других народов. Решение данной проблемы зависит от уровня сформированности готовности будущих учителей технологии к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования.

О недостаточном уровне подготовленности будущих педагогов к предстоящей им деятельности по

использованию этнопедагогике в процессе образования говорят исследования Х.М. Дикинова [1], У.Л. Матназарова [3], О.И. Пономаревой [4], А.М. Салаватовой [5], Т.В. Яковлевой [6] и др.

Готовность будущего учителя технологии к этнокультурному образованию – динамическая, интегративная характеристика личности, обеспечивающая его способность к приобщению школьников к системе духовных ценностей, к созданию условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов во взаимосвязи с воспитанием нравственных чувств и нравственного поведения средствами народной педагогики [5].

Основываясь на труды О.И. Пономаревой [4] и А.М. Салаватовой [5], мы выделили следующие структурные компоненты готовности будущих учителей технологии к реализации этнокультурного содержания: мотивационно-ценностный, содержательный, креативно-деятельностный, рефлексивный.

### **Литература:**

1. Дикинов Х. М. Возрождение народных промыслов и ремесел (декоративно-прикладное творчество) как средство эстетического и профессионального становления личности (на примере системы дополнительного образования Кабардино-Балкарии) : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Дикинов Хусейн Мусабиевич. – М., 1997. – 22 с.

2. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. №128-II «Об образовании» (с изменениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>

3. Матназаров У. Л. Подготовка студентов к использованию народной педагогики в физическом

воспитании учащихся средних школ Узбекистана : дис ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Матназаров Уктам Латипович. – Ургенч, 1994. – 177 с.

4. Пономарева О. И. Формирование основ этнопедагогической культуры будущего учителя в поликультурном социуме : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Пономарева Ольга Ивановна ; Бирский гос. пед. ин-т. – Уфа, 1999. – 18 с.

5. Салаватова А.М. Формирование готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Салаватова Асыл Магомедовна ; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. – М., 2014. – 27 с.

6. Яковлева Т.В. Методическая система использования текстов по народной педагогике / Т.В. Яковлева // Начальная школа. – 1998. – № 1. – С. 51–54.



**О.А. Шапкина**  
*магистрант 2 курса, направления подготовки*  
*«Профессиональное обучение (Технология и*  
*организация общественного питания)»*  
Руководитель:  
*А.С. Аверишина*  
*канд.техн.наук, доцент кафедры технологий*  
*производства и профессионального образования,*  
*доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА**

В соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами педагогу необходимо уметь выстраивать учебный процесс в современной информационной образовательной среде. Учебный процесс в современных условиях направлен на:

– создание опыта работы с информацией, ее применения в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию обучающихся;

– формирование способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

На смену традиционных методов обучения пришли обновленные методы:

– «Обучение через задавание вопросов», или «процесс направляемых открытий»;

– метод диагностических вопросов (метод Сократа) – ответы на которые позволяют увидеть и скорректировать оставшееся непонятным;

– задания на объяснение – обучающийся должен объяснить что-то однокласснику или преподавателю;

– создание обучающимися «карт памяти», опорных и других конспектов, в которых необходимо вычлнить главные мысли и установить взаимосвязи между ними [1].

Технология развития критического мышления обучающихся является одной из востребованных педагогических технологий, используемых при построении урока в информационной образовательной среде.

Что такое критическое мышление? Как его развивать у обучающихся?

Критическое мышление – естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Необходимы умения не только овладеть информацией, но и критически оценить, осмыслить, применить.

Профессия педагога особая – от результатов его деятельности зависит будущее учеников и студентов как граждан страны, насколько удачным оно будет от правильного выбора профессии, выработки у них убежденности в самосовершенствовании и постоянном продолжении образования в течение всей жизни.

Главное условие успешного использования педагогами технологий, направленных на развитие критического мышления, является собственное понимание и принятие преподавателем идеи о необходимости развития критического мышления. Кроме того, чтобы научить критически мыслить, педагог должен сам уметь это делать. Значит необходимо развивать критическое мышление педагогов.

Для того чтобы преподаватель был заинтересован в высоких результатах образовательной и инновационной деятельности, в повышении своей профессиональной компетентности у него должна быть сформирована самооценивающая деятельность. Адекватная самооценка и умение оценить свою деятельность является важнейшими признаками сознательной саморегуляции личности [2].

Для осуществления этого вида деятельности требуется творческое мышление – мышление, позволяющее использовать ранее приобретенные знания, чтобы создавать новые. Педагог должен уметь мыслить критически и правильно оценивать результаты своих профессиональных действий.

Главная задача педагога – создание и организация условий, инициирующих учебную деятельность обучающихся, ведущую к образовательным результатам, отвечающим новым запросам общества.

Таким образом, закрепление и развитие навыков критического, творческого мышления должно предоставить дополнительную возможность для повышения уровня социальной адаптации преподавателей, создать дополнительные ресурсы необходимые для успешной деятельности педагога.

Критически мыслящий педагог может работать более организованно, может ориентироваться сам и ориентировать обучающихся на современные установки общества.

### **Литература:**

1. Технология развития критического мышления / Фишбоун // Новое образование. – 2006. – № 4. – С. 19.
2. Парсонс Т. О структуре социального действия / Талкотт Парсонс ; под общей ред. В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского. – Изд. 2-е. – Академический проект, 2002. – С. 11.

**С.А. Шульга**  
*студент 2 курса, направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(Технологическое образование)»*  
Руководитель:  
*Т.Е. Финогеева*  
*к.п.н., доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

На основании исследований А.Е. Шастиной [2] и Г.Г. Филлипова [1] под организационной компетентностью будущих учителей технологии мы понимаем совокупность освоенных в учебном процессе организационных компетенции, которые представляют собой совокупность знаний, умений, ценностных ориентаций и личностных качеств студентов, способность и готовность к выполнению организационных и управленческих функций в студенческом коллективе, принятию индивидуальных и коллективных управленческих решений.

В результате анализа и обобщения определений и подходов к структурированию организационной компетентности нами устанавливаются следующие ее компоненты для будущих учителей технологии.

1) Эмоциональная компетенция – способность выпускника создать и сплотить коллектив, личная привлекательность (харизма), его авторитетность и влияние для коллег, способность повести за собой и выступить в роли наставника. Эмоциональная компетенция в последнее время приобретает все большую

популярность, становится новым критерием достижения успеха для каждого в бизнесе: от директоров, топ-менеджеров компаний до линейных сотрудников, которые общаются непосредственно с клиентами. Обусловлено это, на наш взгляд, тем, что к людям приходит понимание, что, научившись управлять своими эмоциями, мы облегчаем жизнь не только себе, но и многим окружающим нас людям.

2) Интеллектуальная компетенция – способность создавать условия для нахождения лучших вариантов решений задачи и оптимальных вариантов поведения.

3) Коммуникативная компетенция – способность вести переговоры, устанавливать конструктивные отношения с руководителями, коллегами и подчиненными, способность поддерживать деловые контакты.

4) Управленческая (должностная) компетенция – это набор знаний, практического опыта, навыков и личностных качеств специалиста, позволяющих ему качественно решать определенные задачи для достижения определенных результатов.

5) Персональная компетенция – личностные качества, которые подразумевают навыки, достижения и результаты человека. Персональные компетенции (ключевые квалификации, soft skills) сотрудников, как правило, являются логическим следствием ключевых компетенций компании, бизнес – стратегии и обеспечивающих реализацию их бизнес-процессов.

6) Организационная компетенция – базируется на готовности и способности выпускника создавать необходимые условия для эффективной работы коллектива и отдельных работников.

Таким образом, мы принимаем структуру организационной компетентности будущих учителей технологии как интеграцию ряда компетенций:

эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, должностной (управленческой), персональной, организационной (рисунок).



Рисунок – Структура организационной компетентности будущих учителей технологии

### Литература:

1. Филлипов Г. Г. Организаторские функции – обязательный элемент профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием / Г. Г. Филлипов // Формирование основ профессионального мастерства в высшей школе/ Под. ред. Н. В. Кузьминой. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та. – 1973. – 105 с.

2. Шастина А. Е. Развитие организационно-управленческих компетенций в процессе повышения квалификации инженерно-технических кадров : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Шастина Александра Евгеньевна ; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань, 2014. – 24 с.

Научное издание

## **Актуальные проблемы подготовки кадров**

*Материалы VI Международной  
научно-практической конференции*

(Луганск, 19 апреля 2022 г)

Редактор – Авершина А. С.

Ответственный редактор – Лисицына В. О.

Дизайн обложки – Авершина А. С.

Верстка – Авершина А. С., Лисицына В. О.

Подписано в печать 03.03.2023. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.  
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 14,76.  
Тираж 100 экз. Заказ № 20.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**«Книга»**

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru

