



5. Колесников В. Н. Психологическое благополучие студентов / В. Н. Колесников, А. В. Румянцева // Мир педагогики и психологии. – 2016. – № 4(4). – С. 77-86. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/psikhologicheskoe-blagopoluchie-studentov.html> (Дата обращения 30.09.2021)
6. Коропец О. А. Эмоциональное выгорание у студентов, совмещающих работу и учебу / О. А. Коропец // e-FORUM. – 2018. – № 3(4). – С. 11. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36958226_83789346.pdf (Дата обращения: 24.01.2022)
7. Мельник Ю. И. Психологическое благополучие личности / Ю. И. Мельник, В. Н. Колесников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ. – 2018. – 125 с.: ил. табл. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.karelia.ru/docs/melnik/psiholog_blagopol_lichnosti/total.pdf (Дата обращения: 05.10.2021)
8. Цветкова Н. А. Социально-психологические особенности работающих студентов: личностная направленность, жизненная позиция, поликоммуникативная эмпатия / Н. А. Цветкова, Е. А. Петрова, Д. В. Савченко // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1 (55). – С. 444 – 462. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pnojournalarchive.files.wordpress.com/2022/03/pdf_220128.pdf (Дата обращения: 10.12.2021)
9. Шевеленкова Т. Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методик исследования) / Т. Д. Шевеленникова, П. П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 95 – 129.

Информация об авторах

А.В. Румянцева – кандидат психологических наук, доцент;
А.Х. Эйвазова.

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2022. № 4(62). С. 194-201
Научная статья
УДК [378.015.3:159.947.5]:[378.015..31:174]:796.07
Doi:10.46845/2071-5331-2022-4-62-194-201

Развитие мотивационно-потребностной готовности будущих специалистов в области спорта к формированию профессиональной культуры

Максим Сергеевич Скляр

Луганский государственный педагогический университет,
Луганск, Луганская Народная Республика
olimpian_max@mail.ru

Аннотация. Актуализируется значение формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования. Научно обосновывается развитие мотивационно-потребностной готовности обучающихся к формированию профессиональной культуры как организационно-педагогическое условие обеспечения эффективности этого процесса. Конкретными примерами характеризуются методы развития мотивационно-потребностной готовности будущих специалистов в области спорта к формированию профессиональной культуры.

Ключевые слова: профессиональная культура, мотивационно-потребностная готовность, организационно-педагогические условия, специалисты в области спорта, система высшего образования

Реформирование системы высшего образования Луганской Народной Республики обуславливает переосмысление требований к профессиональной подготовке специалистов в области спорта, от которой напрямую зависит стимуляция внутренней и внешней активности, социально-профессиональной мобильности личности и формирование устойчивого регулятора ее профессионогенеза – профессиональной культуры, как необходимого условия и определяющего фактора профессионального роста выпускника вуза.

Необходимость обеспечения эффективности формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта как интегративного качества личности, представленного единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (аксиологического, когнитивного, деятельностного, личностного), выступающего условием эффективности различных видов профессиональной деятельности, показателем профессиональной компетентности специалиста и фактором его профессиогенеза [10, с. 114], обусловила определение совокупности объективных возможностей системы высшего образования в решении поставленных педагогических задач.

Центральной проблемой формирования профессиональной культуры является обеспечение развития мотивационно-потребностной готовности обучающихся, обуславливающей гарантированный результат посредством актуализации целенаправленной деятельности будущих специалистов в области спорта в реализации этого процесса.

Подготовленность специалиста в области спорта к выполнению различных типов профессиональной деятельности напрямую связана с развитием системы потребностей, мотивов, норм, ценностей и ценностных ориентаций личности (аксиологический компонент профессиональной культуры), регулирующих не только направленность и последовательность действий по решению профессиональных задач, но и ход профессиогенеза личности в целом.

В педагогических и психологических исследованиях проблема формирования мотивационно-потребностной сферы личности представлена многообразием точек зрения по поводу механизмов становления и условий развития составляющих данного личностного конструкта – мотивов и потребностей. При этом в отечественной науке больше исследуется мотивация профессиональной деятельности, а потребности рассматриваются в тесной взаимосвязи с ней, в плане их анализа, как программы профессиональной реализации личности (И.А. Васильев, Е.П. Ильин, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова и др.).

Для определения условий эффективности формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта необходимым является анализ взаимосвязи потребностей и мотивов деятельности человека и их значения в побуждении к направленным действиям по реализации поставленной цели, в обеспечении смыслообразования действий, что, по мнению Д.А. Леонтьева, особенно проявляется в поведении человека «в условиях альтернативных жизненных ситуаций» [8, с. 98].

Потребность в профессиональной деятельности как основе профессиональной самореализации в структурировании потребностей человека Б.С. Каверина является высшим уровнем потребностно-мотивационной сферы. Как считает автор, эта значимая социогенная потребность, проходя стадии развития от потребности во взаимодействии до потребности в самосовершенствовании в профессии, выступает основой формирования профессиональной мотивации [4, с. 122 – 124].

Е.П. Ильин, определяя профессиональную мотивацию, как «совокупность побудительных причин, которые заставляют человека заниматься трудом», подчеркивает, что вся система мотивов основывается на материальных, духовных и социальных потребностях личности и является целевой установкой, обеспечивающей получение специалистом конкретного результата [3, с. 52]. Это положение имеет особое значение в организации формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта, так как позволяет не только соотнести различные виды деятельности по реализации этого процесса с понятиями «потребности» и «мотивы», а и определить их как категории, обеспечивающие осознанность и устойчивость, смыслообразующую основу профессиональной подготовки и положительного отношения к профессии и активному профессиогенезу.

Совокупность «мотивов трудовой деятельности» и «потребностей в определенных благах посредством труда» играет значимую роль в удовлетворении стремлений человека к профессиональному успеху и достижении целей организации или учреждения, где он работает [5, с. 23]. Развивает эту точку зрения и М.М. Алеевская, отмечая, что успех (как социальная норма) тесно связан с мотивацией, которая «предопределяет ориентацию на достижения или избегание неудач» [1, с. 199]. По мнению исследователя, затрагивая эмоциональные и когнитивные процессы в профессиональной деятельности специалиста, мотивация к успеху задается обществом или профессиональной группой, выступая значимой социальной установкой при самореализации и достижении важных для человека результатов профессиогенеза [Там же]. Рассматривая взаимосвязь категории «успех» с системой профессиональных мотивов С.Ю. Николаева отмечает, что



мотивация к достижениям в профессиональной деятельности одинаково значима для специалиста как в получении социального признания, так и в обеспечении личностных потребностей в саморазвитии и самореализации «в единстве ценностно-смысловых, мотивационно-потребностных, эмоционально-волевых и рефлексивно-оценочных характеристик личности, приобретенных ею в ходе своей социализации» [9].

Мотивационно-потребностная сфера специалиста, реализующего профессиональные задачи, рассматривается И.Г. Кокуриной как совокупность наиболее значимых стимулов и смыслов профессиональной деятельности. По мнению исследователя, именно мотивы и потребности придают этой деятельности ценностную ориентацию на достижение целей развития в профессии [6, с. 24].

Связь «мотивационно-потребностная готовность – профессиональная самореализация» достаточно четко прослеживается в исследованиях В.Г. Асеева [2], Е.А. Куприянова [7], С.Ю. Николаевой [9] и др., в которых понятие профессионального развития определяется в контексте мотивационной, функциональной, содержательной и оценочной составляющих готовности личности к профессиональной деятельности как ведущей формы активного профессиогенеза. Мотивационно-потребностная готовность как объективная необходимость реализации профессиональной деятельности раскрывается в стремлении к самореализации в профессии – высшей потребности специалиста в опредмечивании образа успешного профессионала, в воплощении своих способностей и реализации личностного потенциала.

Трактуя мотивационно-потребностную готовность специалистов в области спорта к формированию профессиональной культуры сквозь призму профессиональной социализации обучающихся, мы будем характеризовать данный феномен, как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием педагогических воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленный на развитие устойчивой профессиональной мотивации, освоение и интериоризацию профессионально-этических норм, ценностей, ценностных ориентаций профессиональной группы, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, моделей профессионального поведения, профессионально значимых качеств, способностей к самооценке, самообразованию и саморазвитию, и выражающий стремление специалиста к успешной реализации профессиональной деятельности и активному профессиогенезу.

Принятие мотивационно-потребностной готовности к формированию профессиональной культуры за основу профессионального самосовершенствования специалиста в области спорта обусловлено пониманием динамики взаимопроникновения мотива и потребности в деятельность по освоению и интериоризации компонентов профессиональной культуры, выступающих своеобразным результирующим сумматором, обеспечивающим эффективность решения профессиональных задач. Необходимость развития профессиональной направленности, ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности, становления положительной мотивации студентов к совершенствованию компонентов профессиональной культуры обусловило определение одним из организационно-педагогических условий динамики профессиональной культуры – развитие мотивационно-потребностной готовности будущих специалистов в области спорта к овладению профессиональной культурой. Методическое обеспечение этого процесса составляет основу педагогического управления формированием профессиональной культуры. Организация целенаправленных педагогических воздействий на личность будущих специалистов в области спорта в процессе профессиональной подготовки вызывают к действию определенные мотивы, побуждающие индивида осуществлять действия, приводящие к желательному результату – формирование компонентов профессиональной культуры как основы освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности.

Личностная включенность в деятельность по освоению компонентов профессиональной культуры влияет на качество этого процесса, обеспечивая, с одной стороны, вовлеченность будущих специалистов в области спорта в обучение, с другой, наличие потребности в освоении системы содержательных и деятельностных компетенций, моделей профессионального поведения, профессионально-этических норм, ценностных ориентаций, профессионально значимых качеств и др., актуализируя целенаправленную активность личности по самосовершенствованию. Этот процесс ориентирован профессиональной направленностью личности и комплексом мотивов, реализация которых напрямую зависят от организации процесса профессиональной подготовки.

В ходе реализации описываемого организационно-педагогического условия, развитие мотивационно-потребностной готовности к формированию компонентов профессиональной культуры осуществлялось с учетом ее структуры и было направлено на актуализацию профессиональной мотивации, освоение и интериоризацию составляющих профессиональной культуры (профессионально-этических норм, ценностей, ценностных ориентаций профессиональной группы, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, моделей профессионального поведения, профессионально значимых качеств, способностей к самооценке, самообразованию и саморазвитию), развитие стремления специалиста к успешной реализации профессиональной деятельности и активному профессиообразованию. Процесс педагогического воздействия на будущих специалистов в области спорта с целью развития мотивационно-потребностной готовности к формированию компонентов профессиональной культуры носил целенаправленный, долговременный характер и обеспечивался сочетанием различных методов обучения, ориентированных на решение поставленных задач. Среди них:

1. Метод профессиографии – направлен на использование профессиографических заданий, ориентированных на характеристику и описание специфических особенностей различных типов профессиональной деятельности специалистов в области спорта. Задания предполагали изучение документации (нормативных документов, методической литературы и др.), биографий известных представителей профессии с целью сбора объективной информации о ходе профессиональной деятельности, моделях профессионального поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном сообществе, профессионально значимых качествах, обуславливающих успешное выполнение определенного типа профессиональных задач специалистов в области спорта. Так, например, в ходе освоения курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта» (тема: «Профессиональная деятельность специалистов в области физической культуры и спорта») студентам было предложено следующее задание: «Используя Государственный образовательный стандарт высшего образования ЛНР по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, обобщенную профессиограмму тренера по виду спорта, составьте характеристику тренерской деятельности по следующему плану: мотивы (предмет деятельности); цели и задачи (планируемый результат профессиональной деятельности); действия (обеспечивают достижение результатов); операции (определяются условиями достижения поставленных целей)». Понимание четко определенной последовательности действий, формирующееся в процессе выполнения этого задания, обеспечивает успешное решение профессиональных задач, дает возможность не только последовательно проследить за составляющими профессиональной деятельности, а и способствует развитию осознанной потребности будущих специалистов в области спорта к повышению уровня своей компетентности, инициирует деятельность по формированию компонентов профессиональной культуры, видоизменяя в процессе обучения ее способы и средства в зависимости от потребностей в совершенствовании того или иного компонента.

2. Метод наблюдения – обеспечивает первичный сбор информации о различных аспектах профессиональной деятельности специалистов в области спорта путем непосредственного восприятия естественного протекания процесса (в естественных условиях или в ходе просмотра видеозаписи). Так, например, в ходе освоения курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта» (Тема: «Типы и области применения профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта») обучающимся были предложены для просмотра видеозаписи реальных тренировочных занятий различной направленности со спортсменами разной квалификации (уроков физической культуры, соревнований по отдельным видам спорта и др.).

После просмотра студентам необходимо было проанализировать основные типы профессиональной деятельности специалистов в области спорта, этапы подготовки и проведения занятия (ход урока, технику выполнения соревновательных упражнений, соблюдение техники безопасности и т.д.), особенности межличностного взаимодействия участников деятельности, соответствие действий правовым и профессионально-этическим нормам, проявление профессионально значимых качеств специалистов в области спорта. Использование метода наблюдения позволяет обучающимся не только глубже погрузиться в контекст профессиональной деятельности, а и способствует определению ими основных стратегий формирования субъектной позиции, определяющей активный характер саморазвития компонентов профессиональной культуры в процессе обучения в вузе.



Изучение передового опыта реализации профессиональной деятельности выступает средством достижения целей развития мотивационно-потребностной готовности к формированию профессиональной культуры, так как понимание насущной востребованности конкретных компетенций, моделей профессионального поведения и межличностного взаимодействия, знаний профессионально-этических норм и др. в реализации профессиональной деятельности, актуализирует стремление студентов к осмысленной работе над собой, самоопределению перспектив профессионального саморазвития.

3. Метод сравнения научных и жизненных трактовок процессов профессиональной деятельности и межличностного взаимодействия в ходе выполнения профессиональных задач – обеспечивает рассмотрение основных теоретических положений, идей, понятий сквозь призму реальной практики профессиональной деятельности с целью развития профессиональной мотивации, уточнения и обогащения составляющих профессиональной культуры, выявления и анализа особенностей профессиональных задач, универсальных и творческих методов и способов их решения.

Так, например, в ходе освоения курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта» (тема: «Профессиональная деятельность специалистов в области физической культуры и спорта») студентам было предложено следующее задание: «Прочитайте в книге В.И. Малова «100 великих футбольных тренеров» (<https://fanat1k.ru/library-read-342.php#t58>) биографии и характеристику профессионального стиля деятельности австрийского тренера Макса Меркеля («дрессировщик»), российских тренеров Михаила Якушина («хитрец Михай»), Валерия Лобановского («научный подход»). Объясните, причины образных характеристик этих футбольных тренеров. Какие достижения и ошибки в стиле организации тренировочного процесса, подготовки спортивных команд и взаимодействия со спортсменами являются характерными особенностями профессиональной деятельности этих тренеров?».

В ходе выполнения подобных заданий осуществляется анализ и сопоставление теоретических основ профессиональной деятельности и реальной практики ее реализации, что способствует формированию мотивации будущих специалистов в области спорта к профессиональному труду, осознанию ими уровня сформированности собственных представлений о формах его реализации, способах профессионального взаимодействия. Использование данного метода обеспечивает актуализацию интереса к проблеме формирования профессиональной культуры, как основного фактора профессионального роста, стимуляцию сознательного желания решать указанную профессиональную задачу как неотъемлемую часть профессионального роста.

4. Метод интроспекции – обуславливает активный аналитический процесс отображения обучающимися собственных действий в ходе выполнения задач профессиональной деятельности, осознание ошибок и достижений в ее реализации. Так, например, в ходе освоения курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта» студентам предлагались для решения проблемные профессионально ориентированные ситуации, предполагавшие моделирование действий специалистов в области спорта в условиях реализации профессиональной деятельности. После выполнения поставленных задач обучающимся ставилась задача осуществить фиксацию субъектных позиций: «Я – тренер», «Я – спортсмен», «Я – судья», «Я – исследователь», «Я – эксперт» и т.д., в зависимости от содержания ситуации. На основании внутренней фиксации непосредственной деятельности в заданных условиях обучающимися составлялся самоотчет о последовательности действий и ее результатах.

Анализ собственных действий, при выполнении подобных заданий, позволяет обеспечить контекст, необходимый для получения будущими специалистами значимых выводов по актуализации компетенций и качеств соответствующих практической ситуации, что создает условия для целенаправленного и комплексного процесса развития положительной профессиональной мотивации как побуждения, определяющего направленность формирования профессиональной культуры – будущий специалист в области спорта направленно воспринимает собственное поведение с последующей интериоризацией компонентов профессиональной культуры как составляющих освоения профессионального опыта.

5. Метод разработки перспективных стратегий – направлен на формирование ценностно-обоснованного выбора перспективных линий профессионального роста будущих специалистов в области спорта и определения уровней, способов и средств их реализации. Так, например, в ходе освоения курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и

спорта» (тема «Структура профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта») обучающимся было предложено следующее задание: «Напишите сочинение-размышление на тему "Мое профессиональное Я" – результат самоанализа и самооценки своего профессионального образа: идеального (представление о себе, основанное на ожиданиях конкретных результатов своего профессионального развития – «каким хотел бы стать»), публичного (представление о себе, как отражение общественных ожиданий – «каким видят другие») и реального (собственный подлинный образ как результат субъективного анализа собственных потребностей и способностей в корреляции с социальными требованиями и условиями самореализации – «какой на самом деле»).

В ходе размышлений отметьте основные потребности и мотивы развития в профессии и возможности их реализации». В ходе выполнения подобных заданий самоанализ и разработка перспективных стратегий профессионального саморазвития обеспечивают развитие профессиональной мотивации будущих специалистов в области спорта, занимающей в структуре мотивационно-потребностной готовности одно из ведущих мест. Ориентация обучающихся на эталонные достижения в профессии актуализирует развитие их личностного потенциала. Рассматривая компоненты профессиональной культуры в контексте проблемы жизненных стратегий как значимый ресурс профессионального и личностного роста, будущие специалисты в области спорта осознают возможности их формирования в реализации многоаспектной учебно-профессиональной деятельности.

6. Метод дискуссии – обеспечивает в ходе сопоставления и аргументации различных точек зрения на проблемы профессиональной деятельности, формирования различных компонентов профессиональной культуры определение правильного пути их решения. Темой для дискуссии могут выступать отдельные аспекты указанных проблем. Так, в ходе усвоения отдельных тем курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта» обучающимся в качестве предмета дискуссии были предложены для обсуждения следующие вопросы и темы: «Согласны ли вы с утверждением, что важнейшим фактором успешности деятельности тренера является мотивация?»; «Тренерская философия – миф или реальность?»; «Есть ли место творчеству в работе тренера?»; «Согласны ли вы с утверждением, что биография тренера начинается с личности ученика?» и др. Организация учебной дискуссии в процессе профессиональной подготовки является одним из условий, способствующих развитию мотивационно-потребностной готовности к формированию профессиональной культуры.

В ходе активного участия в обсуждении дискуссионных вопросов у обучающихся осуществляется обновление информации о профессиональной сфере, философии труда, особенностях профессиональных контекстов, что актуализирует формирование профессионально-личностных установок, системы ценностных ориентаций, связанных с развитием в профессии, системы компетенций, профессионально значимых качеств, умений межличностного и межкультурного взаимодействия, способностей к самооценке, самообразованию, саморазвитию и других компонентов профессиональной культуры для эффективного решения задач профессиональной деятельности.

7. Метод анализа критических ситуаций – основывается на деятельности будущих специалистов в области спорта по анализу информации о факторах, влияющих на ход и результативность профессиональной деятельности, о профессиональных действиях, предпринимаемых в критических ситуациях, о нестандартных условиях выполнения задач профессии и о роли профессиональной культуры в успешности их реализации. Так, например, в ходе освоения курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта» (тема: «Структура профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта»), обучающимся было предложено следующее задание: «В одном из учреждений повышения квалификации специалистов в области образования и науки, физической культуры и спорта проводилось исследование трудностей в деятельности начинающих тренеров и причин их возникновения с учетом вида спорта. В процессе анкетирования молодых специалистов основными трудностями в профессиональной деятельности были названы: установление контактов со спортсменами; понимание своих воспитанников; взаимоотношения с руководством; создание материальной базы; осуществление методического сопровождения подготовки спортсменов. Назовите возможные причины возникновения основных трудностей, с которыми сталкивается молодой специалист в области спорта, выполняя тренерскую деятельность.



Предложите пути преодоления этих трудностей». В ходе выполнения данного задания обучающиеся осуществляют анализ по трем составляющим: системное отношение к профессии; фактические знания, умения, модели поведения, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности; профессионально значимые способности и качества, позволяющие специалисту осуществлять профессиональное взаимодействие. Формирующееся при этом понимание основ реализации задач профессии становится фундаментом для возникновения паттерна профессиональных действий и важным инструментом успешного овладения компонентами профессиональной культуры. Использование метода анализа критических ситуаций в процессе обучения ставит будущего специалиста в области спорта в ситуацию постоянного прогнозирования последствий определенных действий в решении профессиональных задач. В этих условиях цель на формирование профессиональной культуры выступает ключевой идеей, направленной не только на приобретение, необходимых для реализации профессиональной деятельности компетенций, а и на понимание способностей и качеств, значимых для успешной адаптации в профессиональном сообществе.

8. Игровой метод направлен на включение в процесс обучения компонентов игровой деятельности с целью применения дополнительных мотивационных инструментов повышения эффективности развития мотивационно-потребностной готовности обучающихся к формированию профессиональной культуры. Так, например, в процессе усвоения курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта» использовались следующие игровые задания:

– «Ключевое понятие». На доске записано ключевое понятие учебного занятия «Профессиональная культура». Будущим специалистам в области спорта предлагается написать на листе бумаги пять причин, объясняющих необходимость развития компонентов данного личностного конструкта. После этого преподаватель совместно с обучающимися проводит краткий анализ полученных результатов.

– «Программа мотивации». Перед группой ставится задача смоделировать ситуацию, в которой участники игры от имени преподавателя вуза, тренера-наставника, руководителя педагогической практики, собственно обучающегося должны разработать систему мер по мотивации будущих специалистов в области спорта к формированию профессиональной культуры. Каждый участник озвучивает свои меры мотивации. Затем проходит общее обсуждение и составление общей программы мотивации к формированию профессиональной культуры.

– «Заверши фразу». Преподаватель произносит незавершенную фразу: «Главное значение профессиональной культуры в ...» и предлагает обучающимся поочередно ее завершить. Подводит итоги игры преподаватель, произнося свое окончание предложенной фразы.

Широкое использование игровых приемов для развития мотивационно-потребностной готовности обучающихся к формированию профессиональной культуры актуализирует потенциал будущих специалистов в области спорта для моделирования и решения поставленной задачи. Новизна и дополнительные возможности в межличностном взаимодействии, обратная связь в развитии мотивации, возможности адаптивно модифицировать процесс обучения для обеспечения готовности студентов анализировать проблемы и направления собственного развития в предстоящей деятельности актуализируют необходимые мотивационные состояния будущих специалистов в области спорта, в которых ключевую позицию занимает осознание значимости деятельности по формированию составляющих профессиональной культуры.

Таким образом, развитие мотивационно-потребностной готовности будущих специалистов в области спорта к формированию профессиональной культуры, как организационно-педагогическое условие реализации этого процесса, обеспечено конструированием и применением элементов содержания образования, комплексом методов профессиональной подготовки и ориентировано на переход обучающихся к более высокому уровню сформированности компонентов профессиональной культуры. Основная задача использования методов развития мотивационно-потребностной готовности – создание условий для формирования профессиональной мотивации и потребности в совершенствовании компонентов профессиональной культуры средствами обучения, обеспечивающими самокоррекцию этого процесса. Использование комплекса методов развития мотивационно-потребностной готовности к формированию профессиональной культуры направлено на преобразование обобщенных знаний о данном феномене в лично значимые, что обеспечивает активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение к этому

процессу как основе успешной реализации профессиональной деятельности и активного профессиогенеза.

Список источников

1. Алеевская М.М. Представление о понятии «успех» у представителей художественно-творческих профессий как социально-психологический феномен / М.М. Алеевская // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2021. – № 199. – С. 196 – 205.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Каверин Б.С. О психологической классификации потребностей / Б.С. Каверин // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 121 – 129.
5. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 524 с.
6. Кокурина И.Г. Методика изучения мотивации трудовой деятельности / И.Г. Кокурина. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 56 с.
7. Куприянов Е.А. Взаимозависимость личностных конструктов и профессиональной мотивации у специалистов в области информационных технологий : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / Е.А. Куприянов. – Москва, 2007. – 27 с.
8. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М. : Смысл, 1997. – С. 156 – 176.
9. Николаева С.Ю. Проблема направленности личности студента и его мотивационная ориентация в профессиональной подготовке [Электронный ресурс] / С.Ю. Николаева // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 28. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75372.htm> (дата обращения 11. 01. 2020).
10. Скляр М.С. Основные понятия концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования // Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 апреля 2021 г., г. Уфа). Уфа : Аэтерна, 2021. С. 112 – 115.

Информация об авторе

М.С. Скляр – кандидат педагогических наук, доцент.

**Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2022. № 4(62). С. 201-207**

Научная статья

УДК 159

Doi:10.46845/2071-5331-2022-4-62-201-207

Психологические особенности динамики профессиональной самоактуализации учителей в структуре профессионального «я-образ»

Сатиба Эфенди кызы Фехратлы

Азербайджанский университет языков, Баку, Азербайджан

cobanzade84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7520-0654>

Аннотация. Рассмотрены психологические особенности динамики профессиональной самореализации педагогов в структуре профессионального «Я-образа». Описание содержания самоактуализации педагогов осуществлялось на основе модифицированного варианта теста самоактуализации Э. Шострома. Это позволило определить особенности самоактуализации также и на основе самоописания личности, предложенного А. Маслоу. Результат показал, что достоверных различий в уровне самоактуализации мужчин и женщин на разных этапах становления профессионализма (кроме женщин III группы) нет. Высокие результаты возможны лишь на уровне само-